

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе дисциплины

Б1.В.10 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска

программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа(-ов), в том числе 14 часа(-ов) - контактная работа с преподавателем, 90 часа(-ов) - самостоятельная работа.

Промежуточная форма аттестации: зачет.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами.

ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков.

ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Основное содержание: Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики семьи и ребенка. Методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска. Понятие «воспитательный потенциал семьи». Стили и модели семейного воспитания. Компоненты воспитательного потенциала семьи. Методы диагностики воспитательного потенциала семьи. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков. Понятие «отклонение в поведении». Сущность, виды и формы отклоняющегося поведения.