

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



[Handwritten signature]

В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Программу составил (и):

Петрусеви́ч Аркадий Аркадьевич, д.п.н., профессор

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	
Трудоемкость	180 ч / 5 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	10 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	152 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный	4 ч.
	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» – теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии педагога дошкольной организации; развитие профессиональной компетентности для методически грамотного решения практических задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.

Задачи:

- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

Психология личности, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для курсов Производственная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Педагогическая практика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	20
В том числе:	
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	152
Консультации	-
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет дифференцированный, зачет	8
Общая трудоемкость: час / з.е.	180

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Принимает участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Участвует в	Знать: - структуру совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - содержание и развивающие возможности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	<p>разработке совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1. Принимает участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - методикой и технологией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять

	<p>позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых в дошкольном образовании явлений и процессов, - базовые теории изучаемых предметных областей и принципы, определяющие место каждого предмета в общей картине мира; - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач, - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с

		<p>требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими основами, методиками обучения в дошкольном образовании при выборе и разработке различных форм учебных занятий, - обоснованным применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области; - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - способностью осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов.
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета; - применять методы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих

	<p>воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Владеть: - навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания; - способностью использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощью семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции в организации развивающей деятельности (познавательной, исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственно развивающей и других видов деятельности. ПК 3.3. Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Знать: - способы интеграции учебных предметов в различные виды развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов в дошкольном образовании в учебной и во внеурочной деятельности; - продемонстрировать способность выстраивать процесс формирования образовательной среды детского сада в целях достижения детьми личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) дошкольников, в том числе с использованием потенциала</p>

		социокультурной среды региона, детского сада для всестороннего развития, социализации ребенка и достижения им личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
--	--	---

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа, в том числе 8 часа на контроль

Форма отчетности: зачет, зачет дифференцированный

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
2 семестр Теоретические основы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в ДОО						
1	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.	2		18	ОПК-3	Вопросы онлайн на портале
2.	Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО.		2	20	ОПК-3; ОПК-4	Вопросы онлайн на портале
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа						
3.	Обучение дошкольников в ДОО.	2	2	20	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тест
	Промежуточная аттестации (зачет с оценкой)	4			ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тест
Итого:		4	4	60		Зачет

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная	Самостоятельная		
3 семестр Методические основы воспитания и обучения дошкольников в условиях ДОО						
1	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.	2	2	35	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Вопросы онлайн на портале
2	Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО	2	2	30	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тест
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа						
3	Образовательная программа ДОО.	2	2	25	ОПК-3	Тест
	Промежуточная аттестация (экзамен)			4	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тест
		6	6	92		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

2 семестр – Теоретические основы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

Тема 1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Философия детства как теоретическая основа методики воспитания и обучения в дошкольном образовании. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования. Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни. Содержание деятельности педагога по различным направлениям воспитания. Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни. Ведущие задачи и содержание воспитания детей среднего дошкольного возраста. Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста. Ведущие задачи и содержание воспитания детей старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе в старшем дошкольном возрасте.

Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО.

Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста: классификации, характеристика, опыт применения. Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Оценка результатов обучения и развития детей. Организация подготовки детей к школе. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО.

Тема 3. Обучение дошкольников в ДОО.

Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи. Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей в ДОО и семье. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель». Организация проектной деятельности в дошкольной организации. Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОО. Современные методики и технологии обучения и развития дошкольников.

Третий семестр – Методические основы воспитания и обучения дошкольников в условиях ДОО

Тема 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.

Организация физического воспитания детей дошкольного возраста. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОО и семье. Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Формирование основ эстетической культуры дошкольников. Организация эстетического воспитания в ДОО. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников. Организация экологического воспитания дошкольников. Формирование основ экологической культуры дошкольника.

Тема 2. Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель». Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ. Особенности образовательной программы ДОО в соответствии с Федеральным экспериментальная работа. Формы

сотрудничества ДОО с семьей. Преемственность в работе ДОО и школы. Взаимодействие ДОО с другими структурами общества.

Тема 3. Образовательная программа ДОО. Структура образовательной программы ДОО. Положение о Рабочей группе по разработке образовательной программы ДОО. План деятельности Рабочей группы по разработке образовательной программы ДОО. Комплексные и парциальные (специализированные) программы дошкольного образования. Программы социального развития детей дошкольного возраста государственным стандартом дошкольного образования. Условия реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации. Управление реализацией программы.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

Задание 1. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе ДОУ.

Выберите одну развивающую игру (например, сюжетно-ролевую, дидактическую, конструктивную) и опишите, как она способствует развитию определённых психических процессов у детей дошкольного возраста (например, мышления, речи, воображения, мелкой моторики). Укажите конкретные цели игры, методы руководства игрой со стороны воспитателя и ожидаемые результаты развития ребенка. Сделайте таблицу.

Задание 2. Сущность и структура процесса обучения в ДОУ.

Сравните два различных метода обучения в ДОУ (например, наглядный и словесный, игровой и практический). Опишите сущность каждого метода, его сильные и слабые стороны,

а также приведите примеры их применения в разных образовательных областях (познание, социализация, коммуникация и т.д.).

Задание 3. Становление основ учебной деятельности дошкольников.

Опишите, как организовать учебную деятельность детей старшей группы ДООУ на примере одной конкретной темы (например, знакомство с геометрическими фигурами, изучение цифр, рассказывание по картинкам). Уделите внимание следующим аспектам: постановка цели и задач, подбор дидактического материала, методы организации деятельности, способы контроля и оценки результатов.

Примерный тест

Время выполнения заданий: 20 минут

- 1). Компонент механизма воспитания нравственного качества
 1. знания и представления
 2. процесс
 3. самостоятельность
 4. ответственность
- 2). К средствам нравственно-полового воспитания дошкольников относятся...
 1. половое просвещение
 2. полоролевая социализация
 3. художественная литература
 4. игры детей
- 3). К содержанию патриотического воспитания дошкольников относится.
 1. ознакомление с родным городом
 2. культура разных народов
 3. политическая система страны
 4. особенности дошкольного образования в зарубежных странах
- 4). Сенсорное воспитание является основой.
 1. эмоционального
 2. патриотического
 3. эстетического
 4. умственного
- 5). Познавательный интерес проявляется в.
 1. стремление ребенка познавать новое,
 2. недифференцированная направленность на познание окружающих предметов
 3. выяснять непонятное о качествах и свойствах предметов
 4. желание вникнуть в сущность предметов и явлений
- 6). Задачами умственного воспитания дошкольников являются.
 1. сенсорное развитие детей
 2. развитие мыслительной деятельности детей
 3. становление речи
 4. формирование системы знаний о предметах и явлениях окружающей действительности
- 7). Эстетическое воспитание это.
 1. деятельность, направленная на создание общественно-значимого продукта направленная на эстетическое преобразование окружающей среды
 2. содержательное общение, стимулирующее желание увидеть красоту окружающей жизни
 3. деятельность педагогов, направленная на развитие художественного творчества детей
 4. процесс организации жизни и деятельности детей, способствующий развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения к тому, что нас окружает

- 8). К средствам эстетического воспитания дошкольников относятся.
1. организация предметно-развивающей среды
 2. искусство
 3. семья
 4. детский сад
- 9). К формам эстетического воспитания дошкольников относятся.
1. экскурсии
 2. моделирование
 3. показ
 4. демонстрация
- 10). К особенностям труда дошкольников относятся.
1. создает общественно-значимые материальные ценности
 2. приобретает профессиональные навыки
 3. связь труда с игрой
 4. предполагается участие и помощь взрослого
- 11). Компоненты трудовой деятельности
1. цель
 2. ответственность
 3. целеустремленность
 4. трудовые действия
- 12). Режим дня детей в дошкольном учреждении - это
1. неотъемлемая часть детской жизни, характеризующаяся воспитанием культурно-гигиенических навыков
 2. рациональное четкое чередование бодрствования, сна, питания, разных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности
 3. навыки, которыми должен овладеть ребенок в дошкольном возрасте
 4. навыки соблюдения порядка в помещении детского сада
- 13). Факторами воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста являются
1. Культура еды
 2. Коллектив сверстников
 3. Пример взрослых
 4. особенности развития
- 14). Требование к игрушкам.
1. общение со взрослыми
 2. статичность
 3. гигиеническая безопасность
 4. многообразие
- 15). К играм с готовым содержанием и правилами относятся.
1. сюжетно-ролевая
 2. настольно-печатная
 3. сюжетно-отобразительная
 4. режиссерская

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
2. Сущность и структура процесса воспитания.
3. Роль детской деятельности в процессе воспитания.
4. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

5. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
6. Воспитательная ситуация как форма воспитания. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОУ.
7. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
8. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
9. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДОУ (комплексных и парциальных).
11. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДОУ.
12. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
13. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
14. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
15. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.
16. Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.
17. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Особенности социально-эмоционального развития детей.
18. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
19. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
20. Современный этикет как основа воспитания культуры поведения и культуры общения у детей.
21. Ситуационный подход к воспитанию культуры поведения и общения у дошкольников.
22. Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста. Педагогическая диагностика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Примерные вопросы для подготовки к зачету дифференцированному

1. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
2. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
4. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
5. Становление основ учебной деятельности дошкольников.
6. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста.
7. Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДОУ.

8. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.

9. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.

10. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.

11. Специфика применения методов обучения в дошкольном образовательном учреждении. Зависимость выбора методов обучения от дидактических задач.

12. Занятие как форма обучения в ДОУ. Вариативность и многообразие форм организации занятий.

13. Методика проведения занятий как формы организации обучения.

14. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей

15. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников

16. Образовательная ситуация как форма обучения детей.

17. Возможности использования аудиовизуальных средств в обучении дошкольников. Гигиенические и педагогические требования к их применению в детском саду.

18. Связь обучения с разными видами детской деятельности.

19. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

20. Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.

21. Характеристика образовательной ситуации как формы организации обучения в современном детском саду.

22. Особенности организации обучения в педагогическом процессе современного детского сада.

23. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

24. Вариативность форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.

25. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.

26. Характеристика начальной учебно-познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.</p>

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	<p>В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.</p>
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	<p>Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.</p>

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9. Используемая и рекомендованная литература

а) Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454166> (дата обращения: 20.02.2025).

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452467> (дата обращения: 20.02.2025).

б) Дополнительная литература

1. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452190>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной,

В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456060>

в) Электронные ресурсы по дисциплине:

- <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
- <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
- <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
- <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
- <http://vospitatel.com.ua/Сайт> для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послыху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и

семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.