**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

АНОО ВО "ФАСТ" 2025.05.14 15:28:23 +06'00'

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.И. Гам

«01» апреля 2025 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки**

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Психология семьи и медиация в образовательной среде

**Квалификация выпускника - БАКАЛАВР**

**Форма обучения**

заочная

ОМСК - 2025 г.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования о направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122 (с изменениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 27.02.2023)

Год начала подготовки: **2025**

Утверждена Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» (протокол от «28» февраля 2025 года № 1)

## СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** …….. | **4** |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология семьи и медиация в образовательной среде» | 4 |
| 1.2. Используемые определения, термины и сокращения | 4 |
| 1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата…….. | 7 |
| **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ** | **9** |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников …… | 9 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО …… | 9 |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).. | 10 |
| 2.4.Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ)…… | 11 |
| **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование……** | **12** |
| 3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование…….. | 12 |
| 3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование……..…….. | 12 |
| 3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки…… | 13 |
| 3.4. Объем (трудоемкость) программы…….…… | 13 |
| 3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ……. | 13 |
| 3.6. Формы обучения ……. | 13 |
| 3.7. Срок получения образования…….. | 14 |
| 3.8. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……. | 14 |
| **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА……..** | **16** |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практикам.. . | 16 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……. | 16 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения…… | 19 |
| 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……. | 22 |
| **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** …… | **26** |
| 5.1. Структура и объем программы бакалавриата…… | 26 |
| 5.2. Объем обязательной части образовательной программы……. | 26 |
| 5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | 26 |

| | |
|---|---|
| • Учебный план<br>• Календарный учебный график<br>• Рабочие программы дисциплин (модулей)<br>• Программы практик<br>• Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике<br>• Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам | |
| 5.4..Программа государственной итоговой аттестации…… | 30 |
| 5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы..... | 31 |
| **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ…….** | **33** |
| 6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП……. | 33 |
| 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата<br>• Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата<br>• Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесс при реализации образовательной программы бакалавриата…… | 34 |
| 6.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной Программы……. | 36 |
| 6.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной Программы …… | 38 |
| 6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата<br>• Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся<br>• Система внешней оценки качества образовательной деятельности…….. | 38 |
| **РАЗДЕЛ 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……** | 40 |
| Приложения | |
| Приложение 1. Учебный план | |
| Приложение 2. Календарный учебный график | |
| Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей) | |
| Приложение 4. Рабочие программы практик | |
| Приложение 5. Фонд оценочных средств | |
| Приложение 6. Программа ГИА | |
| Приложение 7. Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 8. Календарный план воспитательной работы | |
| Приложение 9. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам | |

# РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология семьи и медиация в образовательной среде»

Программа, реализуемая Академией по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Психология семьи и медиация в образовательной среде», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Академией с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122 (с изменениями).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## 1.2. Используемые определения, термины и сокращения

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие термины и определения:

***Задача профессиональной деятельности*** - цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности;

***Индивидуальный учебный план*** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

***Индикаторы достижения компетенций*** - обобщенные характеристиками, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для

разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации;

***Качество образования*** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

***Квалификация*** - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

***Компетенция*** - способность успешно действовать в профессиональной ситуации на основе профессиональных знаний и умений; готовность личности к выполнению определенного рода профессиональных задач;

***Направленность (профиль) программы*** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

***Область профессиональной деятельности*** - совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения;

***Объект профессиональной деятельности*** - системы, предметы, явления, процессы или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на которые направлена деятельность;

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

***Общепрофессиональная компетенция*** - результаты освоения образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, позволяющие выполнять обобщённые трудовые функции, инвариантные для области (сферы) профессиональной деятельности;

***Основная профессиональная образовательная программа высшего образования*** - система основных нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем,

содержание, условия, технологии организации и реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников;

***Практическая подготовка*** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

***Примерная основная образовательная программа*** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

***Профессиональная компетенция*** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности;

***Сфера профессиональной деятельности*** - сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности;

***Учебный план*** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся;

***Универсальная компетенция*** - это инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования, который отражает ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию;

***Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования*** - совокупность обязательных требований к образованию

определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

з.е. - зачетная единица;

ИДК - индикатор достижения компетенции;

ИУП - индивидуальный учебный план;

КУГ - календарный учебный график;

ЛНА - локальный нормативный акт;

НИР - научно-исследовательская работа;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ОКВЭД - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ОП - образовательная программа;

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД - профессиональная деятельность;

ПК - профессиональная компетенция;

ПООП ВО - примерная основная образовательная программа высшего образования;

ПС - профессиональный стандарт;

РПВ - рабочая программа воспитания;

РПД - рабочая программа дисциплины;

РПП - программа практики;

УГСН - укрупненная группа специальностей и направлений;

УК - универсальная компетенция

УП - учебный план;

ФГОС ВО 3++ - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++;

ФОС - фонд оценочных средств;

ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда.

**1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122 (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры» (с изменениями) (далее - ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование);
- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 885/390 «Положение о практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта (01.002) «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»;
- Устав автономной некоммерческой организации высшего образования «Федеральная академия социальных технологий» (далее – АНОО ВО «ФАСТ»);
- Локальные нормативные акты АНОО ВО «ФАСТ» по выполнению требований в части организации образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

#### 2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу бакалавриата:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- сопровождения (психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования).

#### 2.1.2. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников:

| Сфера ПД | Объект ПД/Область знаний |
|---|---|
| Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования | **Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:**<br>- обучение<br>- воспитание<br>- индивидуально-личностное развитие обучающихся<br>- здоровье обучающихся<br>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида<br>- социализация<br>- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса<br>**Области знаний:**<br>- педагогика и психология образования<br>-психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений |

Выпускники будут готовы:

- работать с семьями, детьми и подростками, решать семейные конфликты, оказывать психологическую помощь, способствовать созданию гармоничных семейных отношений и эффективному взаимодействию семьи и образовательных учреждений;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- проводить профилактику психологических проблем участников образовательных отношений, профилактику конфликтов в школе (ученик-ученик, ученик-педагог);
- консультировать родителей по вопросам обучения и адаптации детей;
- проводить мероприятия с применением медиативных и психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся, их семьями.

## 2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|---|---|---|
| **01 Образование и наука** | **Сопровождения** | Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывать:<br>• психолого-педагогическое сопровождение в форме психологического консультирования и медиация обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, направленное на повышение качества жизни, профилактику и разрешение межличностных и внутриличностных | Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфликтов, преодоление трудных жизненных ситуаций; | обучения, профессионального образования, дополнительного образования |
| | | • психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; | |
| | | • психодиагностика, психологическое просвещение, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа; | |
| | | • психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под патронажем школьной социальной службы; | |
| | | • организация и проведение мероприятий с использованием медиативных технологий, в т.ч. в области профессиональной ориентации обучающихся; | |
| | | • прикладная научно-исследовательская деятельность | |

**2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Код: 01.002. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерстватруда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н .

**2.4. Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ)**

| код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | A | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | (A/01.7) | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиональ ного и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | (A/03.7) | 7 |
| | | | | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | (A/04.7) | |
| | | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | (A/05.7) | 7 |
| | | | | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | (A/06.7) | 7 |
| | | | | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). | (A/07.7) | 7 |

# РАЗДЕЛ 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

## 3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Цель (миссия) ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Психология семьи и медиация в образовательной среде» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и предполагает на этой основе развитие у студентов личностных качеств, формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, позволяющих реализоваться эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО, основанной на компетентностном подходе, является: формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки и социального обслуживания; формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию; формирование готовности выпускников Академии к активной профессиональной и социальной деятельности; обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся; обеспечение подготовки выпускников, способных активно реализовывать индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Психология семьи и медиация в образовательной среде».

**3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».**

Требования к поступающему и процедура поступления определяются Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами приема в Академию. Абитуриент, поступающий на ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Психология семьи и медиация в образовательной среде», должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании и/или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания среднего общего образования и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, владение государственным языком Российской Федерации, знание базовых ценностей мировой культуры, понимание законов развития природы и общества, владение навыками самооценки, а также способностью занимать активную гражданскую позицию.

**3.3. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки**

Направленность (профиль) программы соответствует направлению подготовки и ориентирована на область (объект) знаний: педагогика и психология образования, психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений

**3.4. Объем (трудоемкость) программы**

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

**3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

«Психология семьи и медиация в образовательной среде» - бакалавр.

### 3.6. Формы обучения

ОПОП ВО реализуется Академией самостоятельно, без использования сетевой формы.

Форма обучения по образовательной программе направления подготовки бакалавриата – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством системы управления учебным процессом Академии (Moodle) и/или с использованием доступных средств ВКС (видеоконференцсвязи) - (Big Blue Button, Microsoft Teams и др.)

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### 3.7. Срок получения образования

Срок получения образования при заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года 6 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения, срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством LMS (Learning management system) - систем управления учебным процессом Академии (Moodle) и (или) с использованием доступных средств ВКС (видеоконференцсвязи) - (Big Blue Button, Microsoft Teams и др.).

### 3.8. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации. В Академии созданы специальные условия для получения высшего образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимых в письменной форме, проводится в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

При условии обучения по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включаются адаптационные дисциплины, направленные на социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, необходимых для освоения образовательной программы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик определяются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых

обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий.

На официальном сайте АНОО ВО «ФАСТ» (https://anovofast.ru) представлена страница по инклюзивному образованию.

# РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

## 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения), установленных п.1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности (сопровождения), установленные в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО.

### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИДК УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>ИДК УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИДК УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>ИДК УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИДК УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИДК УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИДК УК 3.2. Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели.<br>ИДК УК 3.3. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИДК УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>ИДК УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>ИДК УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

| | | |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>ИДК УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>ИДК УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>ИДК УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>ИДК УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИДК УК- 5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>ИДК УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

| | | |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИДК УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>ИДК УК 6.2<br>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования. |
| | УДК – 7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИДК УК7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности.<br>ИДК УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УДК 8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИДК УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>ИДК УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |

| | | |
|---|---|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИДК УК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>ИДК УК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК 10.1. Понимает причины экстремистской, террористической деятельности, коррупции и их негативные последствия; принципы, цели и формы борьбы с экстремистской, террористической деятельностью, проявлениями коррупционного поведения.<br>УК 10.2 Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в конкретной жизненной ситуации; демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.<br>УК 10.3 Демонстрирует способность формировать у обучающихся нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, реализации практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения |

### 4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИДК ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ИДК ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием | ИДК ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ИДК ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | информационно-коммуникационных технологий) | образовательными потребностями обучающихся.<br>ИДК ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИДК ОПК-3.1. Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.<br>ИДК ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной преддипломной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИДК ОПК-3.3. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.<br>ИДК ОПК-3.4. Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной воспитательной деятельности. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных | ИДК ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ИДК ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, |

| | | |
|---|---|---|
| | ценностей | толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИДК ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИДК ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИДК ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИДК ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИДК ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных | ИДК ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности.<br>ИДК ОПК 7.2. Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками |

| | | |
|---|---|---|
| | программ | образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.<br>ИДК ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК 8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК ОПК 8.1. Знает формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические аспекты деятельности педагога-психолога.<br>ИДК ОПК 8.2. Умеет применять научные знания в образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзии.<br>ИДК ОПК 8.3. Владеет навыками нахождения современной научной литературы по организации психолого-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования. |
| Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОПК-9.<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИДК ОПК 9.1. Знает принципы и особенности работы современных информационных технологий.<br>ИДК ОПК 9.2. Умеет применять информационные технологии в образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзии.<br>ИДК ОПК 9.3. Владеет: навыками применения информационных технологий в психолого-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования. |

## 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| **01.002 «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»**<br><br>**Обобщенная трудовая функция (ОТФ)** | **Тип задачи профессиональной деятельности** | **Объекты* или область знания** |
|---|---|---|
| Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Сопровождение | Педагогика и психология образования<br><br>Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений |
| Профессиональная компетенция | ИДК | |
| ПК-1.<br>Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ИПК-1.1. **Знает:**<br>- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;<br>- характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся;<br>- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования;<br>- методологические основы проектирования образовательной среды;<br>методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.<br>ИПК-1.2. **Умеет:**<br>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;<br>- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;<br>- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>ИПК-1.3. **Владеет:**<br>- навыками разработки программ развития | |

| | |
|---|---|
| | универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;<br>- навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. |
| ПК-2.<br>Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации | ИПК-2.1. **Знает:**<br>- основы семьеведения как междисциплинарой отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;<br>- методики диагностики семейного неблагополучия;<br>- методику социально- педагогической поддержки семей с детьми.<br>ИПК-2.2. **Умеет:**<br>- выявлять семейное неблагополучие;<br>- оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми;<br>- определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию;<br>- разрабатывать и реализовывать программы психологической поддержки семей в условиях образовательной организации (консультации, тренинги, родительские клубы).<br>ИПК-2.3. **Владеет**:<br>- техниками семейного консультирования для профилактики и коррекции конфликтов, связанных с обучением и воспитанием. |
| ПК-3.<br>Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи | ИПК-3.1. **Знает:**<br>- основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.<br>ИПК-3.2. **Умеет:**<br>- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. |

| | |
|---|---|
| | ИПК-3.3. **Владеет:**<br>- навыками планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы;<br>- навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. |
| ПК-4.<br>Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ИПК-4.1. **Знает:**<br>- современные теории и методы консультирования;<br>- этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.<br>ИПК-4.2**. Умеет:**<br>- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.<br>ИПК-4.3. **Владеет:**<br>- приемами консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. |
| ПК-5.<br>Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков | ИПК-5.1. **Знает:**<br>- теорию и методологию психодиагностики;<br>- классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. |

| | |
|---|---|
| | ИПК-5.2. **Умеет:**<br>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;<br>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности;<br>- изучать интересы, склонности, способности обучающихся.<br>ИПК-5.3. **Владеет**:<br>- умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. |
| ПК-6.<br>Способен организовывать и проводить медиацию в образовательной сфере, используя техники разрешения конфликтов | ИПК-6.1. **Знает:**<br>- правовые основы медиации в образовании;<br>- способы организации мероприятий с использованием медиативных инструментов между участниками образовательного процесса (ученики, родители, педагоги).<br>ИПК-6.2. **Умеет**:<br>- использовать медиативные технологии для профилактики деструктивных отношений в группе или между участниками образовательного процесса (ученики, родители, педагоги).<br>ИПК-6.3. **Владеет**:<br>- инструментами разрешения конфликта в образовательной среде;<br>- навыками соблюдения принципов конфиденциальности и нейтральности;<br>- навыками урегулирования конфликтов с участием медиатора. |
| ПК-7.<br>Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ИПК-7.1. **Знает:**<br>- основы возрастной физиологии и гигиены;<br>- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;<br>- способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме;<br>- признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.<br>ИПК-7.2 **Умеет:**<br>- планировать работу по предупреждению возможного |

| | |
|---|---|
| | неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов;<br>- использовать здоровьесберегающие технологии.<br>ИПК-7.3 **Владеет:**<br>- умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды;<br>- навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности. |

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

### 5.1. Структура и объем программы бакалавриата

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ФГОС ВО3 ++ по направлению подготовки, профессиональными стандартами организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; программами учебных и производственных практик; программой итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся:

- дисциплины, указанные в п.2.2. ФГОС ВО 3++: Философия, История России, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности;
- дисциплины, указанные в п.2.3 ФГОС ВО; Физическая культура и спорт;
- другие дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Объем обязательной части образовательной программы, без учета объема итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

### 5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами практик, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению учебно-методического совета АНОО ВО «ФАСТ», обеспечивающими качество

подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

**5.3.1. Учебный план**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации.

В обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули») указан перечень дисциплин (модулей), представленных в п. 5.2. ОПОП ВО и являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей), направленных на формирование профессиональных компетенций, установленных разработчиком ОПОП ВО самостоятельно.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата. В перечень факультативных дисциплин включены адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование универсальных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы: Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности. Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей.

Копия утвержденного учебного плана представлена в Приложении 1.

**5.3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### 5.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины представляет собой содержание образования в определенной области знаний в процессе формирования компетенций, определение методического и технического обеспечения учебного процесса, организацию самостоятельной работы студентов, формы текущего и промежуточного контроля приобретаемых умений и знаний.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ФАСТ» (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории АНОО ВО «ФАСТ», так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин (аннотации) представлены в Приложении 3.

### 5.3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.4. ФГОС ВО в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Обязательной частью Блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- Учебная (ознакомительная) практика;
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Учебная (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика.

Типы производственной практики:

- Производственная (педагогическая) (психолого-педагогическая) практика;
- Производственная (научно-исследовательская работа)
- Преддипломная практика

Практика (учебная, производственная) полностью реализуется в форме практической подготовки.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/ 390 и Положения о практической подготовке обучающихся в АНОО ВО «ФАСТ», утвержденного ректором.

Рабочие программы практик представлены в Приложении 4.

### 5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном АНОО ВО «ФАСТ».

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами АНОО ВО «ФАСТ»: «Положение о промежуточной аттестации»; «Положение о текущем контроле успеваемости».

Для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики и аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям данной ОПОП ВО при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны и утверждены фонд оценочных материалов (оценочных средств), являющийся обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП ВО, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения (ИДК; ЗУН - компонентного состава компетенций) на этапах реализации ОПОП ВО.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата).

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 5.

### 5.3.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в рабочих программах и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## 5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников АНОО ВО «ФАСТ» является составной частью образовательной программы высшего образования, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускников является составной частью образовательной программы высшего образования, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (государственные аттестационные испытания).

В соответствии с п.2.7. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО в АНОО ВО «ФАСТ» разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в АНОО ВО «ФАСТ»;

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в АНОО ВО «ФАСТ»;

- Программа государственной итоговой аттестации, включающая ФОС представлена в Приложении 5.

### 5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности АНОО ВО «ФАСТ», определяющие концепцию формирования среды Академии, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в ее Уставе. Воспитательная работа со студентами в Академии является важнейшей составляющей качества подготовки обучающихся и проводится с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

Организация воспитательной работы в Академии проводится в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Академии.

С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в АНОО ВО «ФАСТ разрабатывается программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год. Важной задачей воспитательной работы является формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей у обучающихся. Особое место отводится духовно-нравственному воспитанию: формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей; знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

Приоритетами в воспитательной работе в АНОО ВО «ФАСТ являются: патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, ориентация обучающихся на успех, на лидерство, развитие других качеств социально-активной личности, а также привитие навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

В Академии сформированы условия для участия студентов в профессиональных конкурсах, Фестивалях, научно-практических конференциях на как на локальном уровне, так и на городском, региональном, всероссийском и международном. Дипломы, грамоты, сертификаты, удостоверения, научные статьи как результаты своего участия студенты выкладывают в и формируют

Портфолио в Электронной образовательной среде на базе Moodle.

Календарный план воспитательной работы Академии конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие в течение года.

Рабочая программа воспитания, график календарного плана воспитательной работы представлены в Приложении 7 и 8.

# РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

## 6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП

АНОО ВО «ФАСТ» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ФАСТ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя: обучающие; информационно-поисковые и справочные и демонстрационные. Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

### 6.2. Требования к материально техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

#### 6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата

Материально-технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Академия располагает материально-технической базой (помещением и оборудованием), для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом. Материальная база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории Академии, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями. Помещения представляют собой аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). АНОО ВО «ФАСТ» располагает аудиториями для трансляций занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

| **Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом** | **Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы** | **Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения** |
|---|---|---|
| 644043, Омская обл., г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4 | Лекционная аудитория | 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска<br>Учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.4, 7zip, Adobe Reader, Google Chrome, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС |
| 644043, Омская обл., г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4 | Аудитория для семинарских (практических) занятий | 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска<br>Учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.4, 7zip, Adobe Reader, Google Chrome, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС |
| 644043, Омская обл., г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4 | Спортивный зал для практических занятий | **Оборудование спортивного зала:**<br>Гимнастический козёл - 1<br>Гимнастический конь - 1<br>Гимнастический канат - 2<br>Гимнастические палки - 25<br>Обручи - 25<br>Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные) - 30<br>Мяч для метания - 10<br>Шведская лестница - 2<br>Гранаты для метания - 6<br>Волейбольная стойка - 1<br>Баскетбольный щит - 2<br>Волейбольная сетка - 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Футбольные ворота - 2<br>Хоккейные ворота - 2<br>Скакалка - 25<br>Гимнастический коврик - 25<br>Скамейка гимнастическая - 2<br>Навесной турник - 2<br>Щит дополнительный - 2<br>Гимнастическая сетка - 8<br>Гимнастические маты - 10<br>Гимнастический мостик - 2<br>Теннисный стол - 1<br>Подставка для прыжков - 2<br>Прыжковые тумбы - 2<br>Экран прыгучести - 1<br>Бадминтонные ракетки - 4, воланы - 5<br>Аптечка первой помощи - 1 |

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в системе дистанционного обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Учебная и производственные практики, предусмотренные в ОПОП, проводятся в профильных организациях на основании заключенных договоров Академии с профильными организациями. Для проведения учебной и производственной практик по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология семьи и медиация в образовательной среде»» Академией заключен договор с Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организацией «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

- Кабинет начальных классов, 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 501 Г, площадь 44,7 кв.м.

- Аудитория для самостоятельной работы: кабинет начальных классов, 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 502, площадь 69,0 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы размещено на официальном сайте Академии по ссылке: https://anovofast.ru/svedeniya ob oo/objects

### 6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации ОПОП включает программы; учебные планы реализуемых программ; календарные учебные графики освоения образовательных программ; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); формы аттестации, предусмотренные образовательной программой; оценочные материалы; методические материалы для освоения образовательной программы. Методические материалы для освоения соответствующей образовательной программы включают учебники, учебные и методические пособия, кейсы, учебные видео и презентации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин, практик представлено в электронной информационно-образовательной среде Академии, доступ к которой осуществляется через Интернет-портал Академии и организован на виртуальной образовательной платформе. Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux с СУБД MYSQL.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки (как на территории организации, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

В библиотечных фондах Академии представлен комплекс учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП ВО.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО3 ++, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

- Электронная библиотечная система «Издательства Лань» (https://e.lanbook.com/);
- Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://urait.ru/);
- Научная электронная библиотека «e-library» (https: //elibrary. ru/).

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и итоговой аттестации.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками АНОО ВО «ФАСТ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

### 6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования.

### 6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой АПОО ВО «ФАСТ» принимает участие на добровольной основе.

#### 6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП ВО (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки. Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-

методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО «Психология и социальная педагогика» АПОО ВО «ФАСТ» реализует в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик через участие в анонимном анкетировании (опросе) в аудитории и (или) посредством сети Интернет.

**6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности.**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации.

Результаты оценки и признания качества образовательной программы бакалавриата (отчеты, экспертные заключения и др.) размещаются на официальном сайте АНОО ВО «ФАСТ».

# РАЗДЕЛ 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Ответственный за разработку ОП:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, ученое звание | Должность | Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон) |
|---|---|---|---|
| Гам Владимир Иванович | д-р пед. наук, профессор | ректор АНОО ВО «ФАСТ» | 8 (3812) 79-03-24 mail@anovofast.ru |
| Петрусевич Аркадий Аркадьевич | д-р. пед. наук, профессор | профессор | +7 905-921-77-66 petrark47@mail.ru |

## Внешний эксперт:

| Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, уч.звание, должность | Организация, предприятие | Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон) |
|---|---|---|---|
| Маврина Ирина Андреевна | д-р пед. наук, профессор | ФГБОУ ВО «ОмГПУ» | irina-mavrina@yandex.ru +7 951-405-12-20 |
| Шпакина Ирина Геннадьевна | канд.пед.наук, директор | Специализированный лицей с этнокультурным национальным компонентом | nochu_so_litsey@mail.ru (381-2) 21-28-33 |