

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.И. Гам

« 20 » января 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника - БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

ОМСК - 2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122.

Год начала подготовки: 2025

Утверждена Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» (протокол от «20» декабря 2024 года № 7)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»	5
1.2. Используемые определения, термины и сокращения	5
1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата	8
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	11
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)..	12
2.4. Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ).....	13
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	15
3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.....	15
3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	12
3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки.....	16
3.4. Объем (трудоемкость) программы.....	16
3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	16
3.6. Формы обучения	16
3.7. Срок получения образования.....	16
3.8. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	19
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практикам..	19
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения.....	22
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
5.1. Структура и объем программы бакалавриата.....	30
5.2. Объем обязательной части образовательной программы.....	30
5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	30
• Учебный план	
• Календарный учебный график	
• Рабочие программы дисциплин (модулей)	
• Программы практик	

• Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике	
5.4..Программа итоговой аттестации.....	34
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	34
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	36
6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП.....	36
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата <ul style="list-style-type: none"> • Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата • Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесс при реализации образовательной программы бакалавриата..... 	37
6.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной Программы.....	41
6.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной Программы.....	41
6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата <ul style="list-style-type: none"> • Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся • Система внешней оценки качества образовательной деятельности..... 	41
РАЗДЕЛ 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	43
Приложение 1. Учебный план	44
Приложение 2. Календарный учебный график	63
Приложение 3. Фонд оценочных средств	64
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	77
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	100

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика»

Программа, реализуемая Академией по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Академией с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Используемые определения, термины и сокращения

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие термины и определения:

Задача профессиональной деятельности - цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Индикаторы достижения компетенций - обобщенные характеристиками, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Компетенция - способность успешно действовать в профессиональной ситуации на основе профессиональных знаний и умений; готовность личности к выполнению определенного рода профессиональных задач;

Направленность (профиль) программы - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Область профессиональной деятельности - совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения;

Объект профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на которые направлена деятельность;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - система основных нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия, технологии организации и реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников;

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных

услуг по реализации образовательной программы;

Сфера профессиональной деятельности - сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности;

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Универсальная компетенция - это инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования, который отражает ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

.з.е. - зачетная единица;

ИДК - индикатор достижения компетенции;

ИУП - индивидуальный учебный план;

КУГ - календарный учебный график;

ЛНА - локальный нормативный акт;

НИР - научно-исследовательская работа;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ОКВЭД - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ОП - образовательная программа;

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД - профессиональная деятельность;

ПК - профессиональная компетенция;

ПООП ВО - примерная основная образовательная программа высшего образования;

ПС - профессиональный стандарт;

- РПВ - рабочая программа воспитания;
- РПД - рабочая программа дисциплины;
- РПП - программа практики;
- УГСН - укрупненная группа специальностей и направлений;
- УК - универсальная компетенция
- УП - учебный план;
- ФГОС ВО 3++ - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++;
- ФОС - фонд оценочных средств;
- ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда.

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 885/390 «Положение о практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Устав автономной некоммерческой организации высшего образования «Федеральная академия социальных технологий» (далее – АНОО ВО «ФАСТ»);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) с изменениями и дополнениями;
- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 717н , регистрационный N 75633;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н, регистрационный номер 571.

- Локальные нормативные акты АНОО ВО «ФАСТ» по выполнению требований в части организации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу бакалавриата:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников - педагогический, проектный, сопровождения.

2.1.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников:

– психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов, родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

– индивидуально-личностное развитие обучающихся;

– оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;

– социализация;

– социально-педагогическая деятельность.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие обучающихся
		Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.	
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.			
Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.			
Взаимодействие с участниками образовательных отношений.			
Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			
Сопровождение	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; - психологическое консультирование; - коррекционно-развивающая работа; - психодиагностика; - психологическое просвещение; - психопрофилактика; - прикладная научно-	Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания обучающихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального	

		исследовательская деятельность.	образования, дополнительного образования
	Проектный	Проектирование программ развития и воспитания обучающихся, социально-педагогического и социального сопровождения образовательного и воспитательного процессов	Программы развития и воспитания обучающихся, социально-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
03 Социальное обслуживание	Сопровождение	Выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Воспитание; индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; социализация.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) с изменениями и дополнениями;

- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 717н, регистрационный N 75633;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н, регистрационный номер 571.

2.4. Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ)

код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	(A/03.7)	7
				Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	(A/05.7)	7
01.005 «Специалист в области воспитания»	В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	B/01.6	6
				Организация социально-педагогической	B/02.6	6

				поддержки обучающихся в процессе социализации		
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	В/03.6	6
	Е	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной работы с группой обучающихся	Е/01.6	6
03.009 «Специалист по работе с семьей»	А	Деятельность по оказанию социальных услуг и социальной помощи гражданам, семьям, семьям с детьми	6	Предоставление социальных услуг гражданам, семьям, семьям с детьми	А/01.6	6
				Социальное сопровождение и социальный патронаж граждан, семей, семей с детьми	А/02.6	6

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и предполагает на этой основе развитие у студентов личностных качеств, формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, позволяющих реализоваться эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО, основанной на компетентностном подходе, является: формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки и социального обслуживания; формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию; формирование готовности выпускников Академии к активной профессиональной и социальной деятельности; обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся; обеспечение подготовки выпускников, способных активно реализовывать индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Требования к поступающему и процедура поступления определяются Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами приема в Академию. Абитуриент, поступающий на ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика», должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании и/или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания

среднего общего образования и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, владение государственным языком Российской Федерации, знание базовых ценностей мировой культуры, понимание законов развития природы и общества, владение навыками самооценки, а также способностью занимать активную гражданскую позицию.

3.3. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) программы соответствует направлению подготовки и ориентирована на область (объект) знаний: психология, социальная педагогика.

3.4. Объем (трудоемкость) программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы «Психология и социальная педагогика» - бакалавр.

3.6. Формы обучения

ОПОП ВО реализуется Академией самостоятельно, без использования сетевой формы.

Форма обучения по образовательной программе направления подготовки бакалавриата – заочная. Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством системы управления учебным процессом Академии с использованием доступных средств ВКС (видеоконференцсвязи) АНОО ВО «Фаст» (<https://edu.anovofast.ru/>).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.7. Срок получения образования

Срок получения образования при заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года 6 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы

обучения, срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.8. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций психолого–медико–педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

В Академии созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ. В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно– двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

При условии обучения по ОПОП инвалидов и лиц с ОВЗ в вариативную часть включаются адаптационные дисциплины, направленные на социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, необходимых для освоения образовательной программы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико–социальной экспертизы,

отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик определяются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся–инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся–инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся–инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий.

На официальном сайте АНОО ВО «ФАСТ» (https://anovofast.ru/svedeniya_ob_oo/objects) разработана страница «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса. Доступная среда».

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения), установленных п.1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности (педагогический, проектный, сопровождения), установленные в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИДК УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИДК УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	ИДК УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИДК УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИДК УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для

	и ограничений	реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИДК УК 3.2. Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели. ИДК УК 3.3. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИДК УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИДК УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИДК УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИДК УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИДК УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИДК УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИДК УК- 5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>		<p>на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИДК УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДК УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИДК УК 6.2. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК УК 7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности. ИДК УК 7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИДК УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИДК УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных</p>	<p>ИДК УК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИДК УК 9.2. Применяет методы личного</p>

	областях жизнедеятельности	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИДК УК 10.1 Понимает причины экстремистской, террористической деятельности, коррупции и их негативные последствия; принципы, цели и формы борьбы с экстремистской, террористической деятельностью, проявлениями коррупционного поведения. ИДК УК 10.2 Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в конкретной жизненной ситуации; демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. ИДК УК 10.3 Демонстрирует способность формировать у обучающихся нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, реализации практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИДК ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает

		конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИДК ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИДК ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК ОПК 3.1. Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями. ИДК ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИДК ОПК 3.3. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИДК ОПК 3.4. Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной воспитательной деятельности.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИДК ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИДК ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИДК ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИДК ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности ИДК ОПК 7.2: Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИДК ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	ИДК ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИДК ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
---	--	--

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

01.005 «Специалист в области воспитания» Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Тип задачи профессиональной деятельности	Объекты* или область знания
Социально- педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации А/6	Педагогический, сопровождение	Психология, социальная педагогика
Воспитательная работа с группой обучающихся Д/6	Педагогический, проектный	
Профессиональная компетенция	ИДК	
ПК-1. Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами	ИПК 1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа. ИПК 1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы. ИПК 1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.	
ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том	ИПК 2.1. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на	

<p>числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>основе современных подходов, теорий и технологий. ИПК 2.2. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации. ИПК 2.3. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	
<p>03.009 «Специалист по работе с семьей» Обобщенная трудовая функция (ОТФ)</p>	<p>Тип задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Объекты* или область знания</p>
<p>Организация и оказание адресных социально- бытовых, медико-социальных, психолого- педагогических и социально- правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности В/7</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Психология, социальная педагогика</p>
<p>Профессиональная компетенция</p>	<p>ИДК</p>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>ИПК 1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа. ИПК 1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы. ИПК 1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>	
<p>ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной</p>	<p>ИПК 2.1. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и</p>	

<p>жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>технологий. ИПК 2.2. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации. ИПК 2.3. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>
<p>ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ИПК-3.1. Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся. ИПК-3.2. Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами). ИПК-3.3. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность.</p>
<p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ИПК-4.1. Понимает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении: родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. ИПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p>

01.002 «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Тип задачи профессиональной деятельности	Объекты* или область знания
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Педагогический, проектный	Психология, социальная педагогика
Профессиональная компетенция	ИДК	
<p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ИПК-4.1. Понимает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении: родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>ИПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p>	
<p>ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p>	<p>ИПК 5.1 Использует теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>ИПК 5.2 Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>ИПК 5.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и</p>	

	интерпретацию результатов.
<p>ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК 6.1. Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ИПК 6.2. Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>ИПК 6.3. Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в образовательных организациях и оценивает ее эффективность.</p>
<p>ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 7.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.</p> <p>ИПК 7.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p> <p>ИПК 7.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p>

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

5.1. Структура и объем программы бакалавриата

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ФГОС ВО3 ++ по направлению подготовки, профессиональными стандартами организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; программами учебных и производственных практик; программой итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся:

- дисциплины, указанные в п.2.2. ФГОС ВО: Философия (2 з.е.); История России (4 з.е.); Иностранный язык (8 з.е.); Безопасность жизнедеятельности (2 з.е.);

- дисциплины, указанные в п.2.3 ФГОС ВО; Физическая культура и спорт (2 з.е.);

и другие дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами практик, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению учебно-методического совета АНОО ВО «ФАСТ», обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

5.3.1. Учебный план

Учебный план, включая календарный учебный график – в виде комплекта документов, отображает логическую последовательность освоения блоков и разделов ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин

(модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации (Приложение 1). Учебный план размещен на официальном сайте Академии – https://anovofast.ru/sites/anovofast.ru/files/doc/ecp_uch_plan_psikhologiya.pdf.

В обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указан перечень дисциплин (модулей), представленных в п. 5.2. ОПОП ВО и являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей), направленных на формирование профессиональных компетенций, установленных разработчиком ОПОП ВО самостоятельно.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В перечень элективных дисциплин включены адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование универсальных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы: Адаптивные информационные технологии, Психология личности и профессионального самоопределения, Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей.

5.3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике (Приложение 2) указывается последовательность реализации ОПОП по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, текущий контроль). График размещен на официальном сайте Академии https://anovofast.ru/sites/anovofast.ru/files/doc/ecp_kalendarnyy_uchebnyy_grafik_psikholog.pdf.

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины представляет собой содержание образования в определенной области знаний в процессе формирования компетенций, определение методического и технического обеспечения учебного процесса, организацию самостоятельной работы студентов, формы текущего и промежуточного контроля приобретаемых умений и знаний.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ФАСТ» (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории АНОО ВО «ФАСТ», так и вне ее.

Рабочие программы и аннотации всех учебных дисциплин (модулей), а также фонды оценочных средств, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, с указанием самостоятельной работы обучающихся и контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации образовательной программы на иных условиях представлены на сайте Академии в разделе «Образование» <https://anovofast.ru/profilinfo/27> .

5.3.3. Программы практик

В соответствии с п. 2.4. ФГОС ВО в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Обязательной частью Блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие типы *учебной практики*:

1. ознакомительная практика;
2. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: технологическая (проектно-технологическая) практика;
3. научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

следующие типы *производственной практики*:

1. Педагогическая практика
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая
3. Научно-исследовательская работа
4. Преддипломная практика

Вариативная часть Блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата включает следующие типы производственной практики: Социально-педагогическая практика.

Практика (учебная, производственная) полностью реализуется в форме практической подготовки.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390 и Положения о практической подготовке обучающихся в АНОО ВО «ФАСТ», утвержденного ректором.

Программы всех практик учебного плана, с указанием видов, типов, способов проведения, целей, задач, практических навыков, компетенций, приобретаемых обучающимися, контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации образовательной программы на иных условиях, перечня предприятий, учреждений и организаций, временем прохождения практик, а также форм отчетности по практикам размещены на официальном сайте Академии в разделе «Образование» <https://anovofast.ru/profilinfo/27> .

5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном АНОО ВО «ФАСТ».

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами АНОО ВО «ФАСТ»: «Положение о промежуточной аттестации»; «Положение о текущем контроле успеваемости».

Для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики и аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям данной ОПОП ВО при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны и утверждены фонд оценочных материалов (оценочных средств), являющийся обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП ВО, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения (ИДК; З, У, Н - компонентного состава компетенций) на этапах реализации ОПОП ВО.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата).

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 3.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде Академии АНОО ВО «ФАСТ» (<https://edu.anovofast.ru/>).

5.3.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в рабочих программах и электронной информационно-образовательной среде вуза.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников АНОО ВО «ФАСТ» является составной частью образовательной программы высшего образования, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО.

Итоговая аттестация выпускников является составной частью образовательной программы высшего образования, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО.

К проведению итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (аттестационные испытания).

В соответствии с п.2.7. ФГОС ВО в Блок 3 «Итоговая аттестация» программы бакалавриата входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств для итоговой аттестации представлена на официальном сайте организации по ссылке https://anovofast.ru/sites/anovofast.ru/files/rpd/ecp_ia_psikhologiya.pdf.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности АНОО ВО «ФАСТ», определяющие концепцию формирования среды Академии, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в ее Уставе. Воспитательная работа со студентами в Академии является важнейшей составляющей качества подготовки обучающихся и проводится с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

Организация воспитательной работы в Академии проводится в

соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Академии.

С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в АНОО ВО «ФАСТ» разрабатывается программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год. Важной задачей воспитательной работы является формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей у обучающихся. Особое место отводится духовно-нравственному воспитанию: формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей; знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

Приоритетами в воспитательной работе в АНОО ВО «ФАСТ» являются: патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, ориентация обучающихся на успех, на лидерство, развитие других качеств социально-активной личности, а также привитие навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

В Академии сформированы условия для участия студентов в профессиональных конкурсах, Фестивалях, научно-практических конференциях на как на локальном уровне, так и на городском, региональном, всероссийском и международном. Дипломы, грамоты, сертификаты, удостоверения, научные статьи как результаты своего участия студенты выкладывают в и формируют Портфолио и выкладывают в электронной образовательной среде.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 4 ОПОП. Размещена на официальном сайте Академии https://anovofast.ru/sites/anovofast.ru/files/docs/ecp_prilozhenie_4_rp_vr_psikholog.pdf.

Календарный план воспитательной работы Академии конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие в течение года.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 5 ОПОП. Размещен на официальном сайте Академии https://anovofast.ru/sites/anovofast.ru/files/docs/ecp_prilozhenie_5_kalend_plan_vr_psi_kh.pdf.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП

АНОО ВО «ФАСТ» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ФАСТ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети

Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя: обучающие; информационно-поисковые и справочные и демонстрационные. Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

6.2. Требования к материально техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата

Материально-технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Академия располагает материально-технической базой (помещением и оборудованием), для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом. Материальная база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории Академии, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями. Помещения представляют собой аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). АНОО ВО «ФАСТ» располагает аудиториями для трансляций занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
644043, Омская обл., г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4	Лекционная аудитория	2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска Учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.4, 7zip, Adobe Reader, Google Chrome, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС
644043, Омская обл., г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4	Аудитория для семинарских (практических) занятий	2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска Учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.4, 7zip, Adobe Reader, Google Chrome, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4	Аудитория для самостоятельной работы	12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ» Учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.4, 7zip, Adobe Reader, Google Chrome, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС
644043, Омская обл., г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4	Спортивный зал для практических занятий	Оборудование спортивного зала: Гимнастический козёл - 1 Гимнастический конь - 1 Гимнастический канат - 2 Гимнастические палки - 25 Обручи - 25 Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные) - 30 Мяч для метания - 10 Шведская лестница - 2 Гранаты для метания - 6 Волейбольная стойка - 1 Баскетбольный щит - 2 Волейбольная сетка - 1 Футбольные ворота - 2 Хоккейные ворота - 2 Скакалка - 25 Гимнастический коврик - 25 Скамейка гимнастическая - 2 Навесной турник - 2 Щит дополнительный - 2 Гимнастическая сетка - 8

		Гимнастические маты - 10 Гимнастический мостик - 2 Теннисный стол - 1 Подставка для прыжков - 2 Прыжковые тумбы - 2 Экран прыгучести - 1 Бадминтонные ракетки - 4, воланы - 5 Аптечка первой помощи - 1
--	--	--

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в системе дистанционного обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Учебная и производственные практики, предусмотренные в ОПОП, проводятся в профильных организациях на основании заключенных договоров Академии с профильными организациями. Для проведения учебной и производственной практик по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная работа» Академией заключен договор с Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организацией «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

- Кабинет начальных классов, 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 501 Г, площадь 44,7 кв.м., ноутбук, интерактивная доска, МФУ, проектор;
- Аудитория для самостоятельной работы: кабинет начальных классов, 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 502, площадь 69,0 кв.м, ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы размещено на официальном сайте Академии по ссылке: https://anovofast.ru/svedeniya_ob_oo/objects .

6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации ОПОП включает программы; учебные планы реализуемых программ; календарные учебные графики освоения образовательных программ; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); формы аттестации, предусмотренные образовательной программой; оценочные материалы; методические материалы для освоения образовательной программы. Методические материалы для освоения соответствующей образовательной программы включают учебники, учебные и методические пособия, кейсы, учебные видео и презентации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин, практик представлено в электронной информационно-образовательной среде Академии, доступ к которой осуществляется через Интернет-портал Академии и организован на виртуальной образовательной платформе. Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux с СУБД MYSQL.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки (как на территории организации, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

В библиотечных фондах Академии представлен комплекс учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП ВО.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО3 ++, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

- Электронная библиотечная система «Издательства Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
- Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>);
- Научная электронная библиотека «e-library» (<https://elibrary.ru/>).

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и итоговой аттестации.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками АНОО ВО «ФАСТ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования.

6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой АПОО ВО «ФАСТ» принимает участие на добровольной основе.

6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП ВО (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО «Психология и социальная педагогика» АПОО ВО «ФАСТ» реализует в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик через участие в анонимном анкетировании (опросе) в аудитории и (или) посредством сети Интернет.

6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации.

Результаты оценки и признания качества образовательной программы бакалавриата (отчеты, экспертные заключения и др.) размещаются на официальном сайте АНОО ВО «ФАСТ».

РАЗДЕЛ 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за разработку ОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Гам Владимир Иванович	д-р пед. наук, профессор	ректор АНОО ВО «ФАСТ»	8 (3812) 79-03-24 mail@anovofast.ru
Петрусевич Аркадий Аркадьевич	д-р. пед. наук, профессор	профессор	+7 905-921-77-66 petrark47@mail.ru

Внешний эксперт:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, уч.звание, должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Маврина Ирина Андреевна	д-р пед. наук, профессор	ФГБОУ ВО «ОмГПУ»	irina-mavrina@yandex.ru +7 951-405-12-20
Борилов Анатолий Владимирович	канд.пед.наук, директор	БПОУ ОО "Сибирский профессиональный колледж".	post@sppk.omskportal.ru 8 (3812) 41-04-17

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 80 от 31.01.2025

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

"__" _____ 20__ г.

по программе бакалавриата

44.03.02

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Кафедра: Специальных дисциплин
Факультет: Педагогического образования

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Учебный год 2025-2026

Форма обучения: Заочная форма

Образовательный стандарт (ФГОС) № 122 от 22.02.2018

Срок получения образования: 4 г. 6 м.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
01.005	СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
03.009	СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
-	проектный
-	сопровождения

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой	
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	
Б1.О.06	Научно-исследовательской и проектной деятельности	
Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности	
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	
Б1.О.06.03	Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.06	Основы психолого-педагогического консультирования в образовании	
Б2.О.03(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный	
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	
Б1.О.06	Научно-исследовательской и проектной деятельности	
Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности	
Б1.В.01	Социокультурные контексты современного детства	
Б1.В.13	Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.06(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой	
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	
Б1.О.04	Психолого-педагогический	
Б1.О.04.02	Общая и экспериментальная психология	
Б1.О.05	Воспитательной деятельности	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.02	Психология личности	
Б1.В.ДВ.03.01	Основы медиации	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы конфликтологии	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	

B2.O.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: технологическая (проектно-технологическая) практика	
B2.O.04(П)	Педагогическая практика	
B3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК
B1.O.02	Коммуникативно-цифровой	
B1.O.02.01	Иностранный язык	
B1.O.02.02	Русский язык и культура речи	
B3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
B1.O.01	Социально-гуманитарный	
B1.O.01.01	История России	
B1.O.01.02	Философия	
B1.O.01.05	Основы российской государственности	
B1.O.05	Воспитательной деятельности	
B1.O.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
B1.V.01	Социокультурные контексты современного детства	
B1.V.06	Этнопсихология и этнопедагогика	
B1.V.08	Профессиональная этика психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности	
B2.O.04(П)	Педагогическая практика	
B3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
B1.O.07	Предметно-методический	
B1.O.07.02	Психология личности	
B1.V.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
B2.O.03(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
B2.O.04(П)	Педагогическая практика	
B2.O.06(П)	Научно-исследовательская работа	
B3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
B1.O.03	Здоровье сберегающий	
B1.O.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
B1.O.03.04	Физическая культура и спорт	
B1.O.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
B3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
B1.O.03	Здоровье сберегающий	

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный	
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный	
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный	
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	
Б1.О.04	Психолого-педагогический	
Б1.О.04.03	Педагогика	
Б1.О.05	Воспитательной деятельности	
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.08	Методика и технология работы социального педагога	
Б1.В.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Б1.В.08	Профессиональная этика психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности	
Б1.В.ДВ.02.01	Основы семейного права	
Б1.В.ДВ.02.02	Ювенальное право	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика	
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой	
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	
Б1.О.04	Психолого-педагогический	
Б1.О.04.03	Педагогика	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.10	Социально-педагогическое проектирование	
Б1.В.03	Педагогика и психология девиантного и аддиктивного поведения	
Б2.О.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

ФТД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК
Б1.О.03	Здоровье сберегающий	
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	
Б1.О.04	Психолого-педагогический	
Б1.О.04.01	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.04.02	Общая и экспериментальная психология	
Б1.О.05	Воспитательной деятельности	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.08	Методика и технология работы социального педагога	
Б1.В.03	Педагогика и психология девиантного и аддиктивного поведения	
Б1.В.11	Профессиональное самоопределение детей и молодежи	
Б1.В.12	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	
Б1.В.15	Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
Б1.О.04	Психолого-педагогический	
Б1.О.04.03	Педагогика	
Б1.О.05	Воспитательной деятельности	
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	
Б1.В.06	Этнопсихология и этнопедагогика	
Б1.В.ДВ.01.01	Профилактика экстремизма в молодежной среде	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы профилактики зависимых форм поведения	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика	
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК
Б1.О.04	Психолого-педагогический	
Б1.О.04.01	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.05	Психолого-педагогическая диагностика	

Б1.О.07.09	Социально-педагогическая диагностика	
Б1.О.07.12	Основы психолого-педагогической коррекции	
Б1.В.10	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.04	Психолого-педагогический	
Б1.О.04.01	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.04.02	Общая и экспериментальная психология	
Б1.О.04.03	Педагогика	
Б1.О.05	Воспитательной деятельности	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.08	Методика и технология работы социального педагога	
Б1.В.02	Специальная психология и педагогика	
Б1.В.ДВ.01.01	Профилактика экстремизма в молодежной среде	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы профилактики зависимых форм поведения	
Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика	
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК
Б1.О.04	Психолого-педагогический	
Б1.О.04.02	Общая и экспериментальная психология	
Б1.О.04.03	Педагогика	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.03	Социальная психология	
Б1.О.07.06	Основы психолого-педагогического консультирования в образовании	
Б1.О.07.07	Социальная педагогика	
Б1.О.07.10	Социально-педагогическое проектирование	
Б1.О.07.11	Социально-педагогическая работа с семьей	
Б1.О.07.12	Основы психолого-педагогической коррекции	
Б1.В.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Б1.В.07	Основы социальной работы	
Б1.В.09	Деятельность школьной социально-психологической службы	
Б1.В.14	Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни	
Б1.В.15	Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов	
Б1.В.16	Социально-педагогическая поддержка детей группы социального риска	

Б1.В.ДВ.01.01	Профилактика экстремизма в молодежной среде	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы профилактики зависимых форм поведения	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика	
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК
Б1.О.04	Психолого-педагогический	
Б1.О.04.01	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.04.02	Общая и экспериментальная психология	
Б1.О.04.03	Педагогика	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.01	Возрастная психология	
Б1.О.07.03	Социальная психология	
Б1.О.07.04	Педагогическая психология	
Б1.О.07.07	Социальная педагогика	
Б1.В.02	Специальная психология и педагогика	
Б1.В.05	Психология семьи и семейное консультирование	
Б1.В.06	Этнопсихология и этнопедагогика	
Б1.В.12	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	
Б1.В.15	Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов	
Б2.О.03(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.06(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.03	Методы активного социально-психологического обучения	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой	
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	
Б1.О.06	Научно-исследовательской и проектной деятельности	
Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности	
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	
Б1.О.06.03	Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Б2.О.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика	
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	
ПК-1	Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами	ПК
Б1.О.05	Воспитательной деятельности	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	

Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.03	Социальная психология	
Б1.О.07.07	Социальная педагогика	
Б1.О.07.08	Методика и технология работы социального педагога	
Б1.О.07.11	Социально-педагогическая работа с семьей	
Б1.В.05	Психология семьи и семейное консультирование	
Б1.В.07	Основы социальной работы	
Б1.В.09	Деятельность школьной социально-психологической службы	
Б1.В.10	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	
Б1.В.12	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	
Б1.В.13	Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей	
Б1.В.15	Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов	
Б1.В.16	Социально-педагогическая поддержка детей группы социального риска	
Б1.В.ДВ.02.01	Основы семейного права	
Б1.В.ДВ.03.01	Основы медиации	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика	
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития	ПК
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.08	Методика и технология работы социального педагога	
Б1.О.07.11	Социально-педагогическая работа с семьей	
Б1.В.02	Специальная психология и педагогика	
Б1.В.03	Педагогика и психология девиантного и аддиктивного поведения	
Б1.В.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Б1.В.05	Психология семьи и семейное консультирование	
Б1.В.07	Основы социальной работы	
Б1.В.09	Деятельность школьной социально-психологической службы	
Б1.В.10	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	
Б1.В.12	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	
Б1.В.13	Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей	
Б1.В.15	Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов	
Б1.В.16	Социально-педагогическая поддержка детей группы социального риска	
Б1.В.ДВ.02.01	Основы семейного права	
Б1.В.ДВ.02.02	Ювенальное право	
Б1.В.ДВ.03.01	Основы медиации	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	

Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика	
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.03	Методы активного социально-психологического обучения	
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи	ПК
Б1.О.05	Воспитательной деятельности	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.02	Психология личности	
Б1.О.07.10	Социально-педагогическое проектирование	
Б1.О.07.11	Социально-педагогическая работа с семьей	
Б1.О.07.12	Основы психолого-педагогической коррекции	
Б1.В.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Б1.В.06	Этнопсихология и этнопедагогика	
Б1.В.09	Деятельность школьной социально-психологической службы	
Б1.В.10	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	
Б1.В.13	Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей	
Б1.В.15	Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы профилактики зависимых форм поведения	
Б1.В.ДВ.03.01	Основы медиации	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы конфликтологии	
Б2.О.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика	
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.03	Методы активного социально-психологического обучения	
ПК-4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.06	Основы психолого-педагогического консультирования в образовании	
Б1.В.05	Психология семьи и семейное консультирование	
Б1.В.09	Деятельность школьной социально-психологической службы	
Б1.В.11	Профессиональное самоопределение детей и молодежи	
Б1.В.13	Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей	
Б1.В.14	Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни	
Б1.В.15	Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы конфликтологии	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика	
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков	ПК
Б1.О.06	Научно-исследовательской и проектной деятельности	
Б1.О.06.03	Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.05	Психолого-педагогическая диагностика	
Б1.О.07.09	Социально-педагогическая диагностика	
Б1.О.07.12	Основы психолого-педагогической коррекции	
Б1.В.09	Деятельность школьной социально-психологической службы	
Б1.В.10	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	
Б1.В.11	Профессиональное самоопределение детей и молодежи	
Б1.В.14	Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни	
Б1.В.16	Социально-педагогическая поддержка детей группы социального риска	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика	
Б2.О.06(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.03	Методы активного социально-психологического обучения	
ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	-
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.04	Педагогическая психология	
Б1.О.07.05	Психолого-педагогическая диагностика	
Б1.О.07.06	Основы психолого-педагогического консультирования в образовании	
Б1.В.09	Деятельность школьной социально-психологической службы	
Б1.В.12	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	
Б1.В.15	Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов	
Б1.В.16	Социально-педагогическая поддержка детей группы социального риска	
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика	
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	
ПК-7	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	-
Б1.О.07	Предметно-методический	
Б1.О.07.01	Возрастная психология	
Б1.О.07.02	Психология личности	
Б1.О.07.04	Педагогическая психология	
Б1.О.07.10	Социально-педагогическое проектирование	
Б1.О.07.12	Основы психолого-педагогической коррекции	
Б1.В.03	Педагогика и психология девиантного и аддиктивного поведения	

Б1.В.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.В.09	Деятельность школьной социально-психологической службы
Б1.В.10	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
Б1.В.12	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Б1.В.13	Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей
Б1.В.15	Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов
Б1.В.16	Социально-педагогическая поддержка детей группы социального риска
Б1.В.ДВ.01.01	Профилактика экстремизма в молодежной среде
Б1.В.ДВ.01.02	Основы профилактики зависимых форм поведения
Б1.В.ДВ.03.01	Основы медиации
Б1.В.ДВ.03.02	Основы конфликтологии
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика
Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Индекс	Наименование
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.01	Социально-гуманитарный
Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03	Здоровье сберегающий
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.О.04	Психолого-педагогический
Б1.О.04.01	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.02	Общая и экспериментальная психология
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.05	Воспитательной деятельности
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.06	Научно-исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.06.03	Методология и методы психолого-педагогического исследования
Б1.О.07	Предметно-методический
Б1.О.07.01	Возрастная психология
Б1.О.07.02	Психология личности

Б1.О.07.03	Социальная психология
Б1.О.07.04	Педагогическая психология
Б1.О.07.05	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.О.07.06	Основы психолого-педагогического консультирования в образовании
Б1.О.07.07	Социальная педагогика
Б1.О.07.08	Методика и технология работы социального педагога
Б1.О.07.09	Социально-педагогическая диагностика
Б1.О.07.10	Социально-педагогическое проектирование
Б1.О.07.11	Социально-педагогическая работа с семьей
Б1.О.07.12	Основы психолого-педагогической коррекции
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.01	Социокультурные контексты современного детства
Б1.В.02	Специальная психология и педагогика
Б1.В.03	Педагогика и психология девиантного и аддиктивного поведения
Б1.В.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.В.05	Психология семьи и семейное консультирование
Б1.В.06	Этнопсихология и этнопедагогика
Б1.В.07	Основы социальной работы
Б1.В.08	Профессиональная этика психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
Б1.В.09	Деятельность школьной социально-психологической службы
Б1.В.10	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
Б1.В.11	Профессиональное самоопределение детей и молодежи
Б1.В.12	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Б1.В.13	Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей
Б1.В.14	Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни
Б1.В.15	Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов
Б1.В.16	Социально-педагогическая поддержка детей группы социального риска
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.ДВ.01.01	Профилактика экстремизма в молодежной среде
Б1.В.ДВ.01.02	Основы профилактики зависимых форм поведения
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01	Основы семейного права

	Б1.В.ДВ.02.02	Ювенальное право
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
	Б1.В.ДВ.03.01	Основы медиации
	Б1.В.ДВ.03.02	Основы конфликтологии
Б2		Практика
	Б2.О	Обязательная часть
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
	Б2.О.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: технологическая (проектно-технологическая) практика
	Б2.О.03(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	Б2.О.04(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика
	Б2.О.06(П)	Научно-исследовательская работа
	Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б3		Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД		Факультативные дисциплины
	ФТД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
	ФТД.02	Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности
	ФТД.03	Методы активного социально-психологического обучения

Формируемые компетенции

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1
УК-5
УК-1; УК-5
УК-9
УК-2; УК-10; ОПК-1
УК-5
УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9
УК-4
УК-3; УК-4
УК-1; ОПК-2; ОПК-9
УК-7; УК-8; ОПК-3
УК-7
УК-8; ОПК-3
УК-8
УК-7
УК-7
УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3
УК-5; ОПК-1; ОПК-4
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3
УК-3; ОПК-4
УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5
УК-1; УК-2; ОПК-9
УК-1; ОПК-9
УК-1; ОПК-9; ПК-5
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ОПК-8; ПК-7
УК-3; УК-6; ПК-3; ПК-7

ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
ОПК-8; ПК-6; ПК-7
ОПК-5; ПК-5; ПК-6
УК-1; ОПК-7; ПК-4; ПК-6
ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
ОПК-5; ПК-5
ОПК-2; ОПК-7; ПК-3; ПК-7
ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-7
УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
УК-2; УК-5
ОПК-6; ОПК-8; ПК-2
ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-7
УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-7
ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4
УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-3
ОПК-7; ПК-1; ПК-2
УК-5; ОПК-1
ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7
ОПК-3; ПК-4; ПК-5
ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
ОПК-7; ПК-4; ПК-5
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7
ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-7
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-7
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-7
ОПК-1; ПК-1; ПК-2
ОПК-1; ПК-1; ПК-2

ОПК-1; ПК-2
УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
УК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-7
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
УК-2; УК-3; ОПК-1
УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-9; ПК-3
УК-1; УК-6; ОПК-8
УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-5
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-6
УК-3; УК-5; ОПК-4
ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника - БАКАЛАВР

Форма обучения
заочная

ОМСК - 2025 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде Академии на сайте.

ОМ (оценочные материалы) для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны на основе учебного плана для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», рабочих программ дисциплин и в соответствии с Общей характеристикой основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика». ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки высшего образования утвержден приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине/модулю, практике, закрепленной за ОПОП, и входят в рабочую программу дисциплины

Цель ОМ – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика».

Основной задачей ОМ является проверка знаний, умений и владений обучающегося согласно матрице компетенций рассматриваемого направления подготовки.

Фонд оценочных средств формируются для решения образовательных проблем:

- ✓ контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;
- ✓ контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательной программы, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- ✓ достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и/или зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

Критерии отбора ОМ. Основными критериями отбора способов оценивания должны быть объективность, надежность, валидность или обеспечение достаточного доказательства достижения проверяемого результата обучения.

Валидность – это степень, с которой метод оценивания отражает или оценивает определенную характеристику или результат. Валидность включает три составляющие:

- ✓ четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке;
- ✓ четкое определение того, что будет являться свидетельством (доказательством) достижения студентом оцениваемого результата;
- ✓ обоснование использования соответствующего метода оценивания.

Объективность подразумевает ясность и четкость процедуры оценивания. Она должна быть прозрачна и доступна студентам. Кроме того, должен быть разработан и обеспечен механизм апелляции и повторного оценивания.

Надежность в оценке подразумевает ее устойчивость. Устойчивость оценки имеет свое подтверждение на том же самом материале в тех же самых условиях или на подобном материале. Надежность процедуры оценивания обеспечивается:

- ✓ компетентностью эксперта, проводящего процедуру оценивания в своей предметной области и области педагогических измерений;
- ✓ четкостью, последовательностью и однозначностью инструкций;
- ✓ использованием критериев оценки, обозначенных в ОПОП;
- ✓ привлечением других экспертов для проведения оценивания;
- ✓ четкостью и систематичностью процедур регистрации результатов.

Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа.

При выборе способа контроля учитываются следующие аксиомы оценивания:

- ✓ как правило, существует обратная взаимосвязь между качеством метода и его рациональностью;
- ✓ важно провести предварительную проверку, чтобы увидеть подходит ли метод для данной программы;
- ✓ невозможно использовать все методы, т.к. мы ограничены во времени и ресурсах; необходимо установить приоритеты использования способов.

В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько методов оценивания. Например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания, выполнение практических заданий. К наиболее распространенным формам контроля можно отнести: письменный опрос, вопросы устного опроса, реферат, тест, кейс-задание, практическое задание, разработка проекта, построение модели ситуации взаимодействия, практико-ориентированное задание, собеседование, терминологический словарь, эссе, подготовка презентации, ситуационные задания, коллоквиум и т.д.

Особенности оценивания сформированности компетенций. Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника.

Оценка сформированности компетенции будет осуществляться на всех этапах обучения. Мониторинг сформированности компетенции проходит в три этапа:

входной – проводится в начале освоения компетенций с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга (реализуется в рамках дисциплин: современные информационные технологии, история);

промежуточный – организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки студента, и возможностей для коррекции (философия, семейное право, методы педагогических исследований);

итоговый – предназначен для определения соответствия уровня сформированности компетенции студента требованиям ФГОС ВО 3++ (государственная итоговая аттестация).

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы преподавателя. К основным оценочным средствам, применяемым преподавателями, относятся:

Оценочное средство 1.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС. Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

К приемам письменного опроса относятся все проверочные, самостоятельные и контрольные работы.

Оценочное средство 2.

ВОПРОСЫ УСТНОГО ОПРОСА. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития умений обучающихся. Устная проверка направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования. Она стимулирует самостоятельность и творческую активность. Данный метод контроля, позволяет не только опрашивать и контролировать знания, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Оценочное средство 3.

РЕФЕРАТ. Реферат показывает эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию. Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрывающая суть исследуемой проблемы с характеристикой различных точек зрения и собственных взглядов студентов-исследователей.

Реферат как краткое проблемное изложение содержания книги или статьи передает главное содержание исследуемой проблемы по теме, как одна из разновидностей самостоятельного студенческого исследования. Изложение материала в учебном реферате должно носить краткий и в то же время проблемно-тематический характер.

Этапы работы над учебным рефератом:

- 1) Выбор темы. Тема предоставляется преподавателями, и студент вправе выбрать интересующую его тему с учетом ее актуальности и оригинальности;
- 2) подбор и изучение источников по теме;
- 3) прочтение выбранных источников с последующей систематизацией всей информации согласно теме реферата;

- 4) разработка плана реферата;
- 5) написание реферата;
- 6) проверка реферата.

Примерная структура реферата традиционно состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение.

Реферат – самостоятельная студенческая работа. Успешность его выполнения зависит от грамотности и умения студентов работать с научной и педагогической литературой, логически мыслить, владеть навыками логического мышления, культурой письменной речи, грамотно оформлять текст.

Оценочное средство 4.

ТЕСТ. Тестирование – это диагностический метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам. Тест – это контрольное задание, проводимое в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которого строго соотнесены с объективными факторами: цели обучения и конкретного теста, характер изучаемого материала. Результаты выполнения теста поддаются количественной оценке.

Оценочное средство 5.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ. Кейс-задания – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Оценочное средство 6.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Цель практического задания –

приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать разнообразные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, занятия по парам, индивидуальную. Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными студентами, а также для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков.

Практические задания служат для обучения методам применения теории конкретной учебной дисциплины.

Оценочное средство 7.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА. Проектная деятельность – это творческая, учебная работа по решению практической задачи, цели которой определяются самими обучающимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации.

Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими студентами в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Оценочное средство 8.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Суть заключается в разработке моделей, позволяющих принимать объективные решения в различных ситуациях. Каждая ситуация диктует свой стиль поведения и действий. При анализе различных моделей взаимодействия принципиально важна проблема содержания деятельности, в рамках которой даны те или иные виды взаимодействия. При построении модели ситуации взаимодействия студент должен продемонстрировать, что владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия.

Оценочное средство 9.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ. Это задания, требующие теоретических знаний, которые закрепляются практическим путем, и в ходе их выполнения обучающиеся получают новые знания, необходимые им для дальнейшего развития. Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Цель практико-ориентированных заданий – развитие познавательных потребностей, обеспечение качества усвоения учебного материала, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Особенности этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, междисциплинарные связи)

способствуют развитию творческой активности. Студенты получают возможность развивать ассоциативное и логическое мышление.

Оценочное средство 10.

СОБЕСЕДОВАНИЕ. Собеседование – это специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Эффективность собеседования при проверке знаний достигается тем, что преподаватель предварительно определяет темы и вопросы для собеседования, намечает конкретных студентов, с которыми затем проведет собеседование, предусматривает варианты своих действий на тот случай, если студенты затрудняются или не смогут ответить на поставленные вопросы.

Оценочное средство 11.

СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОФП. При сдаче контрольных нормативов по общей физической подготовке студенты демонстрируют умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Оценочное средство 12.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. Терминологический словарь представляет собой сборник научных терминов, разъяснение которых требуется для понимания сути дисциплины. Терминологический словарь является толковым словарем специальных терминов. В него входят термины, которые чаще других упоминаются в содержании дисциплины. Отобранные термины и понятия предназначены для активного усвоения.

К критериям оценивания терминологического словаря следует отнести:

1. Полнота освоения терминологического аппарата по теме.
2. Точность формулировок.
3. Отсутствие фактических неточностей.
4. Оригинальность примеров. Соответствие определяемому понятию.
5. Ответы на вопросы преподавателя по формулировкам.

При составлении терминологического словаря необходимо отобрать термины и понятия темы (раздела) на основе изученного материала; для каждого термина дать краткое определение, трактовку.

Оценочное средство 13.

ЭССЕ. Это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и

исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает выражение студентом своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражения эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ информации, её интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

Критерии оценивания эссе:

1. достаточный уровень (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания, написание эссе осуществлялось с опорой на теоретические знания.
2. недостаточный уровень (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания, при написании эссе теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно.

Оценочное средство 14.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРЕЗЕНТАЦИИ. Презентация – это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации – донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Студенты могут подготовить презентацию-отчет в одном из двух вариантов: только для преподавателя и для аудитории. В первом случае презентация должна содержать всю информацию, так как преподаватель может проверять работу без присутствия авторов. Во втором случае презентация может содержать только те данные, которые трудно воспринимаются на слух (незнакомые географические названия, имена и фамилии людей, даты, экономические показатели), а также

фото-, видео- и аудиоматериалы, так как студенты сами будут показывать свою работу и рассказывать о своем исследовании.

Презентация дает возможность отчитаться о проделанной работе в удобной для слушателей форме с использованием современных технических средств и оборудования.

Кроме того, студенты совершенствуют свои компьютерные, языковые навыки и навыки публичных выступлений. Анализируя свою работу и работы сокурсников, студенты учатся давать правильную оценку, что, в свою очередь, заставляет их относиться к любому виду деятельности более ответственно.

Оценочное средство 15.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ. Это задания, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: название задания - личностно-значимый познавательный вопрос - информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.) - задания на работу с данной информацией.

Решение ситуационных заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов, то есть образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности. В силу своей межпредметности, интегративности ситуационные задания способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда студенты, осваивая универсальные способы деятельности, решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний.

Оценочное средство 16.

СОСТАВЛЕНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ. Логико-смысловая модель позволяет одновременно увидеть всю тему целиком и каждый ее элемент в отдельности, на ней легко показать сравнительную характеристику двух явлений, событий, установить причинно-следственные связи, выявить основную проблему и найти ее решение.

Составление логико-смысловых моделей помогает студентам устанавливать соответствия между понятиями, учит их формулировать выводы, осознанно отвечать на вопросы. Построение логико-смысловых моделей помогает быстро запоминать, интересно и рационально работать, легко воспроизводить учебный

материал. Объем учебного материала уменьшается и легче усваивается, а поэтому у обучающихся формируется положительная познавательная мотивация к учебной деятельности.

Оценочное средство 17.

ОТЧЕТ ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ. Отчёт о проделанной лабораторной работе должен представлять собой целостный документ, позволяющий получить максимально полную информацию о проделанной работе и полученных результатах.

Материал в отчёте должен излагаться последовательно, а сам отчёт должен быть структурирован по разделам. Отчёт, как правило, содержит разделы:

- 1) аннотация,
- 2) теоретические сведения,
- 3) методика измерений,
- 4) используемое оборудование,
- 5) результаты измерений и обработка данных,
- 6) обсуждение результатов,
- 7) заключение.

Структура и названия разделов могут незначительно варьироваться в зависимости от конкретного содержания работы. Начальные разделы отчёта должны быть подготовлены до проведения эксперимента (при подготовке к работе). Завершается отчет заключением и выводами. В них студент фиксирует итоговые результаты эксперимента, перечисляет решенные задачи, делает вывод.

Оценочное средство 18.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Выполнение практических работ должно способствовать решению следующих методических задач, реализуемых в ходе обучения:

1. формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
2. формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий;
3. формировать навыки самообразования обучающихся;
4. формировать навыки работы в команде;
5. развивать умение формулировать задачу и продуктивно решить ее в коллективе;
6. формировать навыки самоконтроля.

При оценивании выполнения практических работ используется критериальный уровень оценки знаний.

Оценочное средство 19.

КОЛЛОКВИУМ. Коллоквиум - научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов.

Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров. Такой контроль может проходить в форме устной беседы преподаватель – студент или письменно. Последний вариант предусматривает защиту тематических проектов, рефератов и других работ. Участники занятия высказывают собственные мысли, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.

Семинар-коллоквиум – еще одна популярная в университетах форма контроля работы учащихся, известная еще со времен средневековья. В этом случае студенты выступают с докладами по заданной тематике. Оценка знаний осуществляется по итогам дискуссии, в которой все собравшиеся должны принимать активное участие.

К фундам оценочных средств так же относятся:

построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений;
расчетные задачи;

составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве;

решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов;

составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;

методический проект;

анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;

программа изучения ученического коллектива;

составление и решение проблемных ситуаций;

составление памятки;

разработка конспекта урока;

технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей;

разработка сценария воспитательного мероприятия;

проведение фрагмента воспитательного мероприятия;

решение педагогической задачи, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность;

сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств;

составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

анализ видеоурока;

анализ портфолио;

составление характеристики классного коллектива;

разработка коррекционной программы формирования коммуникативных навыков;

подготовка выступления на родительском собрании;

подготовка плана работы классного руководителя и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Омск, 2025

Рабочая программа воспитания АНОО ВО «ФАСТ» (принята в составе
ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025
(протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности	3
3.	Цели и задачи воспитательной работы	4
4.	Офлайн- и онлайн воспитательное пространство Академии	6
5.	Приоритетные направления воспитательной работы	8
6.	Методы, формы и виды воспитательной работы со студентами	10
7.	Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования	11
8.	Планируемые результаты внедрения воспитательной работы	19
9.	Перечень основной и дополнительной литературы	21

1. Общие положения

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в АНОО ВО «ФАСТ» определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Академии воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания АНОО ВО «ФАСТ» как компонент основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) разрабатывается в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС 3++), на период реализации ОПОП.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в АНОО ВО «ФАСТ» и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания АНОО ВО «ФАСТ» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

3. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и

профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В результате реализации стратегических целей и задач в Академии е должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению кновому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

4. Офлайн- и онлайн воспитательное пространство Академии

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная система и

воспитывающая среда АНОО ВО «ФАСТ» обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося.

Среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в АНОО ВО «ФАСТ» открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно-образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Цифровые технологии используются для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных и воспитательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при сочетании решения следующих задач:

- использования ИКТ и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

5. Приоритетные направления воспитательной работы

- 5.1. Организационно-методическая работа.
- 5.2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы.
- 5.3. Информационное направление работы.
- 5.4. Социальная работа с обучающимися.
- 5.5. Формирование культуры здорового образа жизни.
- 5.6. Гражданско-патриотическое воспитание.
- 5.7. Культурно-эстетическое воспитание.
- 5.8. Формирование культуры межнациональных отношений.
- 5.9. Профилактика экстремизма и терроризма.

Согласно приоритетным направлениям воспитательной работы в Академии определены основные мероприятия, отраженные в таблице 1.

Таблица 1.

Приоритетные направления воспитательной работы в Академии

Направление	Основные мероприятия
1. Организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение на заседаниях ученого совета вопросов воспитательной деятельности с обучающимися. - Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых правительством РФ, министерствами РФ, общественными организациями. - Мониторинг студенческой среды Академии. - Подготовка отчетной и аналитической информации о воспитательной работе в Академии. - Мониторинг воспитательной работы учебных структурных подразделений.
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий по мониторингу удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и организации обсуждения результатов с администрацией Академии. - Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся для формирования индивидуальной карьерной траектории развития. - Организация участия в научно-практических мероприятиях разного уровня

3. Информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор и оформление информационных материалов по организации и проведению мероприятий для студентов на сайте, социальных сетях. - Мониторинг с целью выявления негативных явлений в студенческой среде. - Информирование обучающихся о значимых датах и событиях Российской Федерации.
4. Социальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование обучающихся о возможных мерах по социальной поддержке в Академии
5. Формирование культуры здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение наглядно-агитационных материалов о вреде курения, алкоголя и наркотиков с указанием телефонов доверия по проблемам зависимости на информационных стендах и на онлайн ресурсах Академии. - Пропаганда отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табака, запрещенных психотропных средств в студенческой среде, приуроченная к российским и всемирным дням борьбы с этими проявлениями. - Профилактические акции, направленные на предотвращение социально-значимых заболеваний. - Участие обучающихся в профилактических мероприятиях по тематике ЗОЖ.
6. Гражданско- патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности различных уровней. - Встречи со студентами по вопросам правового воспитания. - Организация участия студентов во всероссийских мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества «Татьянин день» (25 января). - Мероприятия в рамках федерального проекта «Без срока давности» (сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР - жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны). - Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).
7. Культурно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия обучающихся в творческих мероприятиях культурно-массового характера, в том числе конкурсах и фестивалях различного уровня по приглашению. - Торжественное собрание, посвященное вручению выпускникам дипломов об окончании Академии

<p>8. Формирование культуры межнациональных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению межнациональной и межрелигиозной розни. - Проводить профилактику межнациональной и межрелигиозной розни в студенческой среде. - Организация участия обучающихся в мероприятиях по укреплению межнационального единства всероссийского, городского, районного уровней. - Тематические встречи «Моя нация - моё богатство», посвященные народному творчеству.
<p>9. Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению экстремизма и терроризма. - Проводить профилактику экстремизма и терроризма в студенческой среде. - Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

6. Методы, формы и виды воспитательной работы со студентами

В Академии применяются следующие методы воспитательной работы:

- Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

- Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

- Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности

педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитания — это способы организации воспитательного процесса, в котором реализуется взаимодействие воспитателя и студентов в различных педагогических и бытовых ситуациях.

Формы воспитания в зависимости от количества студентов бывают: массовыми, групповыми, индивидуальными.

К массовым формам воспитания относятся: собрания, митинги, спортивные представления, культурно-массовые мероприятия, праздничные представления и шествия.

Групповые формы воспитания ориентированы на небольшое количество студентов, которые нуждаются в определенной информации, эстетической разрядке, моральном или правовом воздействии. К групповым формам воспитания относятся: групповые собрания, командные игры, лекции, конференции, коллективные походы и др.

Индивидуальные формы воспитания создают наиболее благоприятные условия для понимания индивидуальных особенностей студента, его поведения и деятельности, а также для целенаправленного воздействия на его психику с целью всестороннего развития его личности. К основным формам индивидуального воспитания относятся: индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное задание (поручение), индивидуальный контроль, индивидуальная психокоррекция.

Воспитательный процесс в Академии реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации воспитательной работы применяются цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, в т.ч. Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология); Big Data; геймификация

7. Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования

Конечные результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО осуществляется в

процессе освоения универсальных компетенций посредством не только внеучебной работы, но и преимущественно во время изучения дисциплин (модулей), прохождения практики, защиты ВКР.

Соотношение универсальных компетенций с направлениями воспитательной работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО с направлениями воспитательной работы

Направление	УК	Содержание компетенции по ФГОС ВО
1. Организационно-методическая работа	УК-1. УК 2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. Профессионально - трудовое и научно-образовательное направление	УК 2 УК 10	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
3. Информационное направление	УК-4 УК 9	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
4. Социальная работа с обучающимися	УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
5. Формирование культуры здорового образа жизни	УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
6. Гражданско-патриотическое воспитание	УК 7 УК 10	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

7. Культурно-эстетическое воспитание	УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
8. Формирование культуры межнациональных отношений	УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
9. Профилактика экстремизма и терроризма	УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 с учетом основных направлений и видов деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «ФАСТ», разработанная на основе матрицы индикаторов достижения компетенций, приведена в таблице 3. Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине/практике в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Матрица реализации воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки

Код и наименование формируемой компетенции	Направление воспитательной работы	Дисциплины	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
			«неуд»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			«зачтено»			«зачтено»
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> Организационно-методическая работа 	Философия Технологии цифрового образования Методы исследовательской / проектной деятельности Методы математической обработки данных Русский язык Теория литературы и практика читательской деятельности Математика Основы естествознания и экологическое воспитание младших школьников Искусство и технология Основы формирования функциональной грамотности Проектная деятельность младших школьников по естествознанию Проектная деятельность младших школьников по обществознанию Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)	Обучающийся не может осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся частично осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся уверенно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В ответе обучающийся на высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

		научно-исследовательской работы). Научно-исследовательская работа Выполнение и защита ВКР				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-методическая работа • Профессионально - трудовое и научно-образовательное направление 	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p> <p>Научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Методы исследовательской / проектной деятельности</p> <p>Основы формирования функциональной грамотности</p> <p>Проектная деятельность младших школьников по естествознанию</p> <p>Проектная деятельность младших школьников по обществознанию</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Обучающийся не может определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения	Обучающийся определяет круг задач в рамках поставленной цели, но недостаточно поверхностно	Обучающийся уверенно определяет круг задач в рамках поставленной цели	В ответе обучающийся на высоком уровне демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

АНОО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

		Адаптивные информационные и коммуникационные технологии Психология личности и профессиональное самоопределение				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социальная работа с обучающимися	Русский язык и культура речи Психолого-педагогический Психология Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Совершенствование речевой деятельности младших школьников Технологии сотрудничества педагога с родителями Конфликтология Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Психология личности и профессиональное	Обучающийся не способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в командах	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, но не способен определить свою роль в команде	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде	Обучающийся демонстрирует прекрасные способности организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить и реализовать свою роль в команде.

АНОО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

		самоопределение				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	• Информационное направление	Иностранный язык Русский язык и культура речи Совершенствование речевой деятельности младших школьников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках	Обучающийся допускает грамматические, речевые ошибки в устной и письменной формах речи на русском и иностранных языках	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся свободно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах речи на русском и иностранных языках
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Формирование культуры межнациональных отношений	История России Философия Основы российской государственности Воспитательной деятельности Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Обществознание и духовно-нравственное развитие Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп	Обучающийся имеет общие представления об исторических явлениях и вкладе исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп	Обучающийся способен самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп	Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп
УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Культурно- эстетическое воспитание	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	Обучающийся не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Обучающийся частично управляет своим временем, умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Обучающийся на высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

АНО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		исследовательской работы). Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Психология личности и профессиональное самоопределение			траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Формирование культуры здорового образа жизни Гражданско-патриотическое воспитание 	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту	Обучающийся не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Профилактика экстремизма и терроризма	Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся не способен поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Обучающийся частично способен поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Обучающийся способен поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого

АНОО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> Информационное направление 	Финансово-экономический практикум	Обучающийся не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся частично способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся на высоком уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Профессионально - трудовое и научно-образовательное направление Гражданско-патриотическое воспитание 	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Обучающийся не способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма	Обучающийся частично способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Обучающийся способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

8. Планируемые результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Реализация рабочей программы воспитания в процессе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование способна повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, увеличить продуктивность профессиональных видов деятельности и ускорить адаптацию молодых специалистов ввиду формирования у выпускников социально-личностных компетенций - совокупности качеств, формирующихся в процессе деятельности и позволяющих адаптироваться к конкретным жизненным ситуациям.

Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы в рамках ОПОП ВО представлены в таблице 4.

Таблица 4

Целевые индикаторы оценки эффективности воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Показатели
1	Освоение дисциплин/практик в структуре ОПОП ВО	Доля студентов, успешно освоивших дисциплину/практику, от общего числа обучающихся, %
2	Рост участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %
3	Вовлечение студентов в инновационные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в творческие и научные объединения, социальное предпринимательство	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %
4	Создание системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %
6	Реализация программ по популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция), участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %

Внедрение направлений воспитательной работы в ОПОП ВО обеспечивает реализацию у выпускников профессиональных навыков посредством превращения в значимые качества личности, черты характера, поведенческие аспекты взаимодействия с окружающими, отношение к работе.

Универсальные компетенции в результате формирования преобразуются в социально-личностные компетенции и востребованные качества личности, определяющие отношение к труду, выполняемой деятельности, окружающим людям и обеспечивающие самоэффективность в выбранной профессии (таблица 5).

Таблица 5

Результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02. (сформированные качества личности)

Содержание компетенции по ФГОС ВО		Качества личности
1. Организационно-методическая работа	УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Дисциплинированность Работа в команде Системное и вариативное мышление, аналитические способности
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление	УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Грамотная речь Работа в команде Решение проблем и принятие решений
3. Информационное направление	УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Решение проблем и принятие решений
4. Социальная работа с обучающимися	УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа в команде

АНО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

5.Формирование культуры здорового образа жизни	УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Здоровьесбережение
6. Гражданско-патриотическое воспитание	УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Гражданская позиция Дисциплинированность
7. Культурно-эстетическое воспитание	УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Решение проблем и принятие решений Самоорганизация Творческая активность
8.Формирование культуры межнациональных отношений	УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этическое отношение и культура
9.Профилактика экстремизма и терроризма	УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Дисциплинированность Гражданская позиция Ответственность

Степень сформированности социально-личностных компетенций в значительной степени зависит от организации воспитательной деятельности в Академии и педагогической поддержки личностного развития студентов.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Для вузов по гуманитарным направлениям / Л. Я. Елисеева . – 2. изд . – Москва : Юрайт, 2019 . – 241, 1 с. : ил., табл. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – Библиогр.: с. 160-173 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09493-0 .

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов /

Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 20.11.2023).

4. Максаков, А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / А. Д. Максаков, В. Д. Максакова; МПГУ. — Москва: Юрайт, 2018. — 293 с. — (УМО рекомендует). - ISBN 978-5-534-01590-4

5. Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453352> Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>

б) дополнительная литература:

1. Волчков, Э. Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Э. Г. Волчков ; под ред. И. М. Юсупова. — Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. — 222 с.

2. Дрозд, К. В. Педагогика: теория и методика воспитания : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-9984-1528-9.

3. Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учеб. пособие / Н. А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-3447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105187> (дата обращения: 26.11.2023).

4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198230>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025/2026 год**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Омск, 2025

Календарный план воспитательной работы с обучающимися АНОО ВО «ФАСТ» на 2025-2026 учебный год (принят в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1):

- разработан согласно Рабочей программе воспитания АНОО ВО «ФАСТ» (принята в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1);

- учитывает нормативно-правовую документацию федеральных и областных структур в области реализации высшего профессионального образования и молодежной политики на территории Российской Федерации.

Все запланированные мероприятия, условно разделены на следующие направления:

1. Организационно-методическая работа.
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы.
3. Информационное направление работы.
4. Социальная работа с обучающимися.
5. Формирование культуры здорового образа жизни.
6. Гражданско-патриотическое воспитание.
7. Культурно-эстетическое воспитание.
8. Формирование культуры межнациональных отношений.
9. Профилактика экстремизма и терроризма.
10. Профилактика коррупционного поведения.

По каждому направлению работы проводится не менее одного мероприятия ежеквартально.

Примечание: Формат мероприятий зависит и корректируется в зависимости от эпидемиологической обстановки и соответствующих рекомендаций органов государственной власти.

Модуль 1. Организационно-методическая работа

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	Обсуждение на заседаниях ученых советов вопросов воспитательной деятельности с обучающимися.	Массовая	Проректор по УР	100
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в мероприятиях, проводимых Минобрнауки, Федеральным агентством по делам молодежи, Ресурсным молодежным центром и др. организациями: («Россия – страна возможностей», «Твой ход», «Кубок «Управляй», конкурс «Я – профессионал») •Студенческая конференция, посвященная целям устойчивого развития в современных условиях Всероссийский Фестиваль НАУКА 0+ (Лекции, встречи с учеными, мастер-классы, конференции) •Консультирование студентов по вопросам трудоустройства 	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО ППС Кураторы групп	100
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Мониторинг студенческой среды Академии	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100

Аналитическая	Офис 508 главного корпуса Академии. Оффлайн- формат	Подготовка отчетной и аналитической информации о воспитательной работе в Академии (для сайта и социальных сетей)	Групповая	Отдел ВР (ответственный специалист)	10
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг воспитательной работы учебных структурных подразделений Анкетирование студентов выпускных курсов. 	Групповая	Отдел ВР (ответственный специалист) Кураторы групп	20
Август					
Проектная	Август 2025 года. Оффлайн- формат	Разработка и утверждение документов, регламентирующих воспитательную деятельность в Академии	Массовая	Проректор по УР	40
Сентябрь					
Аналитическая	Согласно установленным датам Оффлайн- формат	<ul style="list-style-type: none"> Предоставление информации студентам и родителям Посещение Международного форума-выставки «ОТДЫХ Leisure 2026» 	Массовая	Проректор по УР	100
Апрель-май					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	<ul style="list-style-type: none"> Студенческий творческий экономический форум (СТЭФ-2025) Проект «Твоя карьера» (ярмарки вакансий, мастер-классы по трудоустройству, презентации компаний-работодателей) 	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО	50

Модуль 2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
-------------------	--	------------------------------------	------------------	---------------	-----------------------

В течение года					
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн и онлайн- форматы.	Организация собраний с обучающимися по обсуждению вопросов учебной дисциплины и внеучебной деятельности студентов.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) Руководители структурных подразделений	100
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Проведение мероприятий по мониторингу удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и организации обсуждения результатов с администрацией Академии	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) Кураторы групп	100
Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся для формирования индивидуальной карьерной траектории развития.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО	100
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Международная научная конференция «Высшее образование для XXI века»	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО Кураторы групп	10

Модуль 3. Информационное направление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					

Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн-форматы.	Подбор и оформление информационных материалов по организации и проведению мероприятий для студентов на сайте Академии, в социальных сетях.	Групповая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Мониторинг с целью выявления профилактики негативных явлений в студенческой среде.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) Руководители структурных подразделений	100
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Информирование обучающихся о значимых датах и событиях в Российской Федерации. Событиях исторической, экономической и научной значимости	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100

Модуль 4. Социальная работа с обучающимися

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн формат.	Информирование обучающихся о возможных мерах по социальной поддержке	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Модуль 5. Формирование культуры здорового образа жизни					
Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников

В течение года					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Размещение наглядно-агитационных материалов о вреде курения, алкоголя и наркотиков с указанием телефонов доверия по проблемам зависимости на информационных стендах и на онлайн ресурсах	Групповая	Отдел ВР (ответственный специалист) Кураторы групп	100
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Пропаганда отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табака, запрещенных психотропных средств в студенческой среде, приуроченная к российским и всемирным дням борьбы с этими проявлениями.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Участие обучающихся в профилактических мероприятиях по тематике ЗОЖ всероссийского, Международного уровней.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	50
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Мероприятия среди студентов по гигиеническому воспитанию, по мерам профилактики вирусных инфекций; соблюдении правил личной гигиены, как во время нахождения в учебном заведении, так и за его пределами.	Массовая	Кураторы групп	60
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Рассмотрение вопросов по предотвращению саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в молодежной среде	Групповая	Проректор по УР	50

Ноябрь					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн-форматы.	Мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября).	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Май					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн-форматы.	Реализация серии мероприятий цикла «Просто о сложном»: о вреде наркомании и алкоголизма в молодежной среде	Массовая	Приглашенный специалист Центра здоровья	50

Модуль 6. Гражданско-патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн-форматы.	Организация участия обучающихся в мероприятиях духовно- нравственной и гражданско-патриотической направленности всероссийского, Международного уровня	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО	10
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн-форматы.	Предоставление информации для студентов по вопросам правового воспитания.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	20

Декабрь -Январь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская неделя патриотического воспитания «Моя страна – моя Россия» Мероприятия в рамках федерального проекта «Без срока давности». (сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР-жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны). 	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) ППС Кураторы групп	100
Май					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) ППС Кураторы групп	100

Модуль 7. Культурно-эстетическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Социокультурная, досуговая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация участия обучающихся в творческих мероприятиях культурно-массового характера, в том числе конкурсах и фестивалях различного уровня по приглашению. Предъявление информационных и фото материалов мероприятий, 	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) Кураторы групп	100

		посвященных Международному дню студента (акция «Студент – кто ты?, фотоконкурс «Наша группа самая-самая!», «Мое яркое студенчество!, фотоподборка «Учиться Здорово!»)			
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	Торжественное собрание (линейка), посвященное Дню знаний.	Массовая	Проректор по УР УМО	100
Ноябрь					
Социокультурная, досуговая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат	Мероприятия, посвященные Международному дню студента (акция «Студент – кто ты?, фотоконкурс!», «Мое яркое студенчество!, «Учиться Здорово!»)	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) Кураторы групп	100
Декабрь					
Социокультурная, досуговая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Новогоднее поздравление обучающихся.	Массовая	Проректор по УР	100
Март					
Социокультурная, досуговая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Мастер-классы «Учись учиться», «Секреты успешных студентов»	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО	50
Июнь					
Деятельность по организации и	Согласно установленным дате,	Торжественное собрание, посвященное вручению выпускникам	Массовая	Проректор по УР	50

проведению значимых событий и мероприятий	месту и времени. Офлайн- формат.	дипломов об окончании Академии. Поздравление выпускников Академии			
---	-------------------------------------	--	--	--	--

Модуль 7. Формирование культуры межнациональных отношений

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Офлайн- формат.	<ul style="list-style-type: none"> Профилактические беседы представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению межнациональной и межрелигиозной розни. Предоставление информации по предупреждению межнациональной и межрелигиозной розни в молодежной среде. 	Массовая	Приглашенный специалист Центра профилактики экстремизма и терроризма	100
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Офлайн- и онлайн- форматы.	Организация участия обучающихся в мероприятиях по укреплению межнационального единства всероссийского, Международного уровней	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Офлайн- формат.	Тематические встречи «Моя нация - моё богатство», посвященные народному творчеству.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Ноябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Национальная кухня» ко дню Народного единства. • Участие во Всероссийской оперативно-профилактической операции "Дети России" 	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Май					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	Патриотический вечер «Много наций, одна война, одна победа»	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100

Модуль 9. Профилактика экстремизма и терроризма

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению экстремизма и терроризма. • Профилактические беседы по профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде. • Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). 	Массовая	Приглашенный специалист Центра профилактики экстремизма и терроризма	100