

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

« 8 » февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного
возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Трудоемкость обучения по программе – **72 часа**

Омск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Область применения программы	3
1.3. Категория слушателей	4
1.4. Уровень подготовки слушателей	4
1.5. Нормативная трудоемкость обучения	4
1.6. Цель программы	4
1.7. Планируемый результат	5
1.8. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней	5
1.9. Форма получения образования	7
1.10. Режим занятий	7
1.11. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения	7
1.12. Формы аттестации.	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Учебный/ Учебно-тематический план ДПП ПК	8
2.2. Таблица распределения общего объема часов по видам учебной работы	9
2.3. Содержание модулей программы	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	11
3.2. Материально-технические условия	11
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
3.4. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов	13
3.5. Организация образовательного процесса	15
3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	16
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н и от 05.08.2016 г. N 422н.

1.2. Область применения программы

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – образование.

Наименование видов профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование

детей и взрослых.

Основная цель видов профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3. Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, оказывающих образовательные услуги и коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дошкольного образования.

1.4. Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица имеющие высшее образование.

1.5. Нормативная трудоемкость обучения по программе – 72 академических часа, включая все виды учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.6. Цель программы – совершенствование профессиональной компетентности педагогов по осуществлению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

- Ознакомление с нормативной базой, регламентирующей психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях.
- Изучение требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
- Развитие у педагогов навыков комплексной диагностики и мониторинга психофизического состояния и образовательных потребностей детей с ОВЗ
- Освоение методов и инструментов оценки индивидуальных особенностей, способностей и потребностей детей для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Изучение и применение методов коррекционно-развивающего обучения, направленных на поддержку и развитие ключевых навыков детей с ОВЗ (социальных, эмоциональных, коммуникативных и др.).

- Формирование умения организовывать и адаптировать образовательное пространство, используемое оборудование, материалы и технологии для учета индивидуальных особенностей детей.

1.7. Планируемый результат – совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов общих и профессиональных компетенций.

1.8. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ: А/.6. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

• **профессионального стандарта** профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н

Таблица 1 –Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Код 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	А педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6)

	<p><i>Трудовые функции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование образовательной среды для группы воспитанников А/02.6 – Воспитательная деятельность. А/02.6 – Развивающая деятельность А/03.6
--	---

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- использовать нормативные документы, регулирующие работу с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях;
- применять на практике теорию специального дошкольного обучения и воспитания;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей;
- проводить коррекционно-воспитательную и коррекционно-обучающую работу с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- пользоваться методиками по всестороннему воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие навыков и способностей детей с ОВЗ.
- применять специальные методы и технологии коррекционно-развивающего обучения, адаптированные к каждому ребенку.

- организовывать инклюзивное образовательное пространство, безопасное и благоприятное для детей с разными типами ОВЗ.
- адаптировать материалы, оборудование и методические подходы для детей с ОВЗ, поддерживая их познавательную активность и самостоятельность.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- основные законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность по обучению и сопровождению детей с ОВЗ, включая положения ФГОС дошкольного образования;
- специфику психофизического развития дошкольников с различными видами нарушений;
- основные проблемы комплектования и организации коррекционно-направленной помощи в дошкольном специализированном учреждении;
- закономерности построения коррекционно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении;
- принципы, задачи, содержание специальных образовательных программ;

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- навыками проведения диагностики для оценки уровня развития, познавательных и эмоционально-волевых особенностей детей с ОВЗ;
- приемами коррекционно-развивающей работы, направленными на развитие коммуникативных, когнитивных, сенсомоторных, эмоциональных и социальных навыков детей с ОВЗ;
- навыками создания инклюзивной развивающей среды.

1.9. Форма получения образования:

Программа дополнительного образования осваивается слушателями в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистант предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

1.10. Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

1.11. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.12. Формы аттестации. тестирование. Для проведения текущего контроля – в форме самопроверки (по итогам модулей), для проведения итоговой аттестации – в форме составления портфолио.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный/ Учебно-тематический план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Прак. занятия /семинары	Самостоятельная работа
1.	Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России	10	2	2	6
1.1.	История становления систем специальной педагогической помощи. Организация специальной педагогической помощи детям	8	2	2	4
	Тест /самопроверка	2			2
2.	Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ	18	8	4	6
2.1.	Общая схема возрастного развития от рождения до начала юности	6	4	2	
2.2.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием	10	4	2	4
	Тест /самопроверка	2			2
3.	Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ	16	4	4	8
3.1.	Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия. Особенности развития ребенка с ОВЗ	14	4	4	6
	Тест/ самопроверка	2			2
4.	Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях	16	4	4	8
4.1.	Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России	14	4	4	6
	Тест/ самопроверка	2			2
5.	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях	10	2	2	6
5.1	Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ	4	2	2	
5.2	Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	4			4
	Самопроверка	2			2

Итоговая аттестация Экзамен (портфолио)	2		2
Итого:	72		

2.2. Таблица распределения общего объема часов по видам учебной работы

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Лекции	18
Семинары, практические занятия	16
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего по 4 модулям)	34
Итоговый контроль	4

2.3. Содержание модулей программы

Модуль 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России

Тема 1. История становления систем специальной педагогической помощи. Организация специальной педагогической помощи детям.

Процесс становления государственной системы социальных институтов в 20-30-х гг. XX века. Комплектование специальных дошкольных учреждений. Модели интеграции детей в дошкольном возрасте. Возрастные особенности детей и уровни их развития.

Модуль 2. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Общая схема возрастного развития от рождения до начала юности.

Возрастной период. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Центральное новообразование. Процесс развития – уровни социального созревания, фиксируемые в последующих стадиях становления личности.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием.

Понятие «Дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Типология отклоняющегося развития. Особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с умственной отсталостью.

Модуль 3. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ

Тема 1. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия. Особенности развития ребенка с ОВЗ.

Психологическая коррекция. Педагогическая коррекция. Выявление и развитие творческих способностей детей. Развитие общей моторики. Работа с родителями аутичных детей. Социальная реабилитация. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип этиопатогенетического подхода. Принцип динамичного изучения. Принцип учета закономерностей. Принцип единства коррекции и развития.

Модуль 4. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях

Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России.

Понятие интегрированного обучения и воспитания детей в России. Условия организации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ. Модели интегрированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ. Этапы сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Организация деятельности педагогов и специалистов смешанной группы.

Модуль 5. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях

Тема 1. Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Уровни системы формирования у умственно отсталых дошкольников знаний и представлений об окружающем мире в контексте предметной деятельности. Коррекционно-педагогическая работа по умственному воспитанию детей с умственной отсталостью.

Тема 2. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ

Особенности организации работы воспитателя смешанной группы. Перечень рекомендуемой документации для специалистов, участвующих в

интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Задачи индивидуальной программы развития ребенка. Примерное содержание индивидуальной адаптационной программы (направления и формы работы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ВО ФАСТ или привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

3.2. Материально-технические условия

Федеральная академия социальных технологий располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Академия обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/about/presscenter/pressa3/pr_193/
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru/doc/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведения мониторинга успеваемости слушателей;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Теоретическое обучение проходит в форме работы с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией. Слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в рабочих учебных планах дисциплины.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю предоставляется доступ к различным информационным базам и электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Для осуществления обратной связи с преподавателями слушателю предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в дистанционном режиме.

3.4. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 20.01.2021).

2. Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] // Система управления государством: сайт. URL: <https://strategy24.ru/ru/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 21.02.2024)

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.12.2024).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 20.12.2024).

5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Президент России: сайт. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Магистратура Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: утв. приказом утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126 // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://base.garant.ru/70836032/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/> (дата обращения: 20.02.2024).

Основная литература:

1. Безуглая Т.И. Содержание понятия «образование» // Евразийский союз ученых. 2017. № 11-2 (44). С. 16-19.

2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В.Секачев, 2007. – 78 с.

3. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманит изд центр ВЛАДОС, 2014.

4. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / 3 изд., испр. – М.: МПСИ; В.;МОДЭК, 2011 . – 192 с.

5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М.: Изд-во « Владос», 2013.

6. Митин С. Диагностика и решение профессионально-личностных проблем учителя с позиций психотерапевтического подхода // Народное Образование. 2002. № 9.

7. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников. Уч.-метод. пособие /Под ред.О.В.Токарь. - М.: Флинта; МПСИ, 2009. – 152 с.

8. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред Е.А.Стребелевой «Академия»,2011.

9. Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки. – М.:В.Секачев; ИОИ, 2010. - 256 с.

10. Стребелева Е.А., Мишина О.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Метод пособие для педагогов ДОУ. Изд.2.- М.: Экзамен, 2013.

Дополнительная литература:

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В.Секачев, 2007. – 78 с.

2. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). – М.: В.Секачев, 2010. – 46 с.

3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.

4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Уч.пос. для студентов вузов. УМО. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

5. Закиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Уч.пос. Хрестоматия. – 2 изд., испр. и доп. – СПб: Речь, 2012. – 168 с.

6. Крафт А., Лэндрет Г. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка. / Пер. с англ. Л.Р.Мошинской. – М.: МПСИ, 2010. – 196 с.

7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., ООО «Центр гуманитарной литературы РОН», 2011. -157с.

8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.

Интернет-ресурсы:

- Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. [сайт]. URL: <http://www.menobr.ru>

- Министерство образования и науки Российской Федерации. [сайт]. URL: <http://www.mon.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). [сайт]. Режим доступа: URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>

- Федеральный портал Российского образования [сайт]. URL: <http://www.edu.ru/index.php>

- Портал Института сертификации качества образования [сайт]. URL: https://zachestnyibiznes.ru/company/ul/1077763992426_7715680300_OOO-INSTITUT-SERTIFIKACII-KACHESTVA-OBRAZOVANIYA

3.5. Организация образовательного процесса

Содержание программы повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические

занятия, самостоятельная работа слушателей, консультации, выполнение проектной работы, мастер-классы, круглые столы, онлайн-общение. В целом программа ориентирована на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Кроме того, в процессе повышения квалификации используется работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляет профессорско-преподавательский состав ФАСТ, приглашенные специалисты г. Омска и городов Российской Федерации, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка качества освоения ДПП ПК включает следующие формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Конкретные формы и процедуры контроля определяются рабочей программой дисциплины.

Характеристики оценочных средств

Текущий контроль качества освоения Программы слушателями осуществляется в процессе лекционных и практических занятий посредством наблюдения за практической деятельностью, обсуждения результатов индивидуальной и групповой самостоятельной работы. Анализ данных текущего контроля служат основанием для выбора конкретных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих наиболее эффективно обеспечить преодоление выявленных проблем и затруднений педагогов.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершении изучения обучающимися разделов и тем модулей Программы, определенных календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, кейса или компьютерного тестирования. Также промежуточная аттестация может быть проведена в форме самоконтроля. Если программой предусмотрена оценка «зачет» или «не зачтено», то при условии успешного выполнения контрольной работы, или кейса (не менее 75% выполненного объема) или прохождения тестирования (не менее 75% правильных ответов) обучающиеся получают «зачет» и допуск к дальнейшему освоению Программы.

Итоговая аттестация и оценка освоенных обучающимися компетенций, совершенствование которых осуществлялось в процессе освоения Программы, проводится в форме экзамена (защиты выпускной аттестационной работы/проекта/теста), процедуры которого определяются соответствующим

Положением о порядке проведения итоговой аттестации слушателей ФАСТ.

Итоговая аттестация по данной ДПП ПК проводится в форме теста (дистанционный тест), где слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 50% – неудовлетворительно
- 51% – 69% – удовлетворительно;
- 70% – 89% – хорошо;
- 90% – 100% отлично.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или продемонстрировавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию Программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному данной образовательной организацией.