

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам



« 28 » февраля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Профессиональная компетентность заместителя директора в
общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Трудоемкость обучения по программе – **72 часа**

Омск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Область применения программы	3
1.3. Категория слушателей	4
1.4. Уровень подготовки слушателей	4
1.5. Нормативная трудоемкость обучения	4
1.6. Цель программы	4
1.7. Планируемый результат	5
1.8. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней	5
1.9. Форма получения образования	8
1.10. Режим занятий	8
1.11. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения	8
1.12. Формы аттестации.	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Учебный/ Учебно-тематический план ДПП ПК	8
2.2. Таблица распределения общего объема часов по видам учебной работы	9
2.3. Содержание модулей программы	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	11
3.2. Материально-технические условия	12
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
3.4. Организация образовательного процесса	16
3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н и от 05.08.2016 г. N 422н.

1.2. Область применения программы

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – образование.

Наименование видов профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основная цель видов профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3. Категория слушателей: заместители директоров образовательных организаций, реализующих образовательную деятельность на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица имеющие высшее образование.

1.5. Нормативная трудоемкость обучения по программе – 72 академических часа, включая все виды учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.6. Цель программы – содействие совершенствованию компетенций слушателей в вопросах организационного и методического обеспечения образовательного процесса школы.

Задачи программы:

- развитие теоретических представлений слушателей о целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях общего образования;
- формирование знаний в области стратегии развития образовательной организации, ситуативного и стратегического управления в учреждения общего образования;
- формирование готовности слушателей к реализации ценностей, целей и принципов управления образовательной организацией общего образования;
- формирование представлений об обновлении образования, содержания, форм, методов, технологий, инноваций на рынке образовательных услуг;
- развитие у слушателей способности решать профессиональные задачи, опираясь на нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

1.7. Планируемый результат – актуальный уровень слушателей для успешного организационного и методического обеспечения образовательного процесса в условиях ФГОС.

1.8. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ: А/.6. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

• профессионального стандарта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н

Таблица 1 –Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Профессиональная компетентность заместителя директора в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	Код 01.011 Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования), дополнительные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы), программы профессионального обучения (осуществляемые образовательной организацией, реализующей образовательные программы общего образования)	В <i>Управление общеобразовательной организацией (7)</i>
	<i>Трудовые функции</i> Администрирование деятельности общеобразовательной организации В/02.7 Управление развитием общеобразовательной организации В/03.7 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	

	<p>Код 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</p>	<p>А педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6)</p>
<p><i>Трудовые функции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 – Воспитательная деятельность. А/02.6 – Развивающая деятельность А/03.6 		

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) языке для решения задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- ОПК-3 Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ПК-11 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ПК-14 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- ПК-15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
- ПК-16 Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющих образовательную деятельность.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- применять законы и закономерности менеджмента в управленческой деятельности образовательного учреждения;
- осуществлять контроль качества образования в образовательном учреждении и применять инструменты оценки эффективности образовательной деятельности;
- проводить экспертизу нормативно-правовых обоснований, а также программ и проектов развития образовательных учреждений, на основе оценки качества образования и эффективности образовательной деятельности;
- поддерживать научно-методическую, организационную инициативу в коллективе;
- проектировать образовательное пространство для профессионального развития и самообразования педагогов школы;
- составлять информационно-аналитические документы, инструкции и другую нормативную документацию в сфере вопросов управления общеобразовательной организацией

По окончании обучения слушатель должен знать:

- сущность управления образовательным учреждением, функции управления образовательным учреждением, общие и специфические принципы управления образовательным учреждением;
- особенности контроля в образовательном учреждении и его оценочной функции;
- методы статистики, используемые в управлении качеством образования;
- формы методической работы с педагогическим коллективом;
- основы организации инновационной работы в школе.

владеть:

- навыками выработки решений, связанных с управлением общеобразовательной организацией с учётом действующей нормативной правовой базы;
- современными методами диагностики, анализа и прогнозирования последствий при решении проблем деятельности в сфере управления качеством образования;
- способностью проектировать педагогические условия, обеспечивающие результативность образовательного процесса в школе.

1.9. Форма получения образования:

Программа дополнительного образования осваивается слушателями в заочной форме. Обучение осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

1.10. Режим занятий: 4-6 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

1.11. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.12. Формы аттестации. тестирование. Для проведения текущего контроля – в форме самопроверки (по итогам модулей), для проведения итоговой аттестации – в форме теста.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1. Учебный/ Учебно-тематический план ДПП ПК (72 часа)**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Прак. занятия / семинары	Самостоятельная работа
1.	Качество школьного образования	20	6	6	8
1.1.	Качество образования и управление качеством	4	2	2	
1.2.	Оценочные процедуры как система педагогического мониторинга	14	4	4	6
	Тест /самопроверка	2			2
2.	Анализ и внутришкольный контроль	20	6	6	8
2.1.	Аналитическая деятельность заместителя директора школы	4	2	2	
2.2.	Внутришкольный контроль	14	4	4	6
	Тест /самопроверка	2			2
3.	Инновационный проект в школе	14	4	4	6

3.1.	Организация инновационной деятельности	12	4	4	4
	Тест /самопроверка	2			2
4.	Основы научно-методической работы	14	4	4	6
4.1.	Научно-методическая работа в школе	12	4	4	4
	Тест /самопроверка	2			2
Итоговая аттестация Зачет (дистанционный тест)		4			4
Итого:		72			

2.2. Таблица распределения общего объема часов по видам учебной работы

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Лекции	20
Семинары, практические занятия	20
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего по 4 модулям)	28
Итоговый контроль	4

2.3. Содержание модулей программы

Модуль 1. Качество школьного образования

Тема 1. Качество образования и управление качеством.

Система Э. Деминга. Цикл управления деятельностью организации. Восемь принципов управления. Управление качеством образования в школе. Внутренний аудит качества образования в школе.

Тема 2. Оценочные процедуры как система педагогического мониторинга.

Качество школьного образования. Педагогический мониторинг. Мониторинг качества деятельности администрации. Мониторинг качества преподавания. Мониторинг качества организации образовательного процесса. Текущая, внутренняя оценка качества образования. Примерная модель школьной системы оценки качества образования. Оценка качества: методы и

инструменты.

Модуль 2. Анализ и внутришкольный контроль

Тема 1. Аналитическая деятельность заместителя директора школы.

Цели управленческой деятельности. Направления аналитической деятельности в школе. Структура анализа в школе. Анализ состояния успеваемости. Анализ воспитательной работы.

Тема 2. Оценочные процедуры как система педагогического мониторинга.

Функции ВШК. Цели и задачи внутришкольного контроля. Ведущие принципы внутришкольного контроля. Объекты контроля. Основные компоненты контроля. Вид контроля. Методы контроля. Регулирование педагогических процессов в школе. Основные процессы в школе, подлежащие внутреннему контролю.

Модуль 3. Инновационный проект в школе

Тема 1. Организация инновационной деятельности.

Проблемы организации инновационных процессов. Технологические основы перевода образовательного учреждения в режим развития. Виды проблем. «Проблемное поле» как основа программы развития образовательного учреждения. Постановка проблем. Особенности разработки инновационного проекта. Выбор направления инновационной деятельности и определение темы инновационного проекта. Представление дорожной карты реализации инновационного проекта.

Модуль 4. Основы научно-методической работы)

Тема 1. Научно-методическая работа в школе.

Отличие методической и научно-методической работы. Модель матричной организационной структуры управления научно-методической работой. Содержание функций управления научно-методической работой. Модель самооценки управления качества научно-методической работы. Оценочные показатели и диагностические методики эффективности управления научно-методической работой. Наставничество как форма научно-методической поддержки педагога. Методическое наставничество. Этапы наставничества. Характеристика педагога-наставника. Индивидуальное наставничество.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ВО ФАСТ или привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

3.2. Материально-технические условия

Федеральная академия социальных технологий располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Материалы программы, размещены в Системе дистанционного обучения АНО ВО «ФАСТ», расположенной на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Академия обеспечена электронными учебниками, учебно-методической

литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/about/presscenter/pressa3/pr_193/
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru/doc/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведения мониторинга успеваемости слушателей;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Теоретическое обучение проходит в форме работы с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией. Слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в рабочих учебных планах дисциплины.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю предоставляется доступ к различным информационным базам и электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые

материалы.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Для осуществления обратной связи с преподавателями слушателю предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в дистанционном режиме.

3.4. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 20.01.2021).

2. Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] // Система управления государством: сайт. URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 21.02.2024)

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.12.2024).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 20.12.2024).

5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] //

Президент России: сайт. URL:
<http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Магистратура Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: утв. приказом утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126 // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://base.garant.ru/70836032/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/> (дата обращения: 20.02.2024).

Основная литература:

1. Аكوпова С. Муниципальная аттестационно-диагностическая служба. Экспертиза как средство развития школы // Народное Образование. 2003. № 9.
2. Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 438-444.
3. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования. М.: Изд-во МИОО, 2004.
4. Безуглая Т.И. Содержание понятия «образование» // Евразийский союз ученых. 2017. № 11-2 (44). С. 16-19.
5. Девять заданий министра Васильевой. Как Россия планирует войти в десятку ведущих стран по качеству общего образования // Российская газета. Федеральный выпуск № 7629 (166), 31.07.2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2018/07/31/olga-vasileva-raskryla-podrobnosti-nacproekta-obrazovanie.html> (дата обращения: 08.02.2021).
6. Дедова Е.М. К вопросу моделирования системы управления развитием образования на муниципальном уровне // Новая наука: финансово-экономические основы. 2017. № 1. С. 115-117.
7. Кислякова Ю.Г., Мохначев С.А., Сачкова О.А., Симакова У.Ф. Качество образования – объект комплексного мониторинга // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-3. С. 567-571. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36152> (дата обращения: 23.09.2024).
8. Ковальчук О.В. Методологические аспекты оценки эффективности образовательной деятельности в муниципальных образованиях // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. С. 87-88
9. Кричевский В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России // Непрерывное образование. 2017. № 3 (21). С. 8-14.
10. Мартос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М., 1999.
11. Митин С. Диагностика и решение профессионально-личностных проблем учителя с позиций психотерапевтического подхода // Народное Образование. 2002. № 9.
12. Мойсеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. М., 2001.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 12.02. 2024)
14. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам ЕГЭ. 2-е изд. М., 2010.
15. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России. 2000. 448 с.
16. Управление современной школой / под ред. М.М. Поташника. М., 1992.
17. Харькова Е.В. Особенности образовательных услуг в новых организационно-правовых формах // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 7. С. 24-25.
18. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / пер. с англ. И.С. Денисенко, И.Ю. Облачко; предисловие С.С. Кравцова. М.: Национальное образование, 2019. 336 с.

Дополнительная литература:

1. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад. М: Аспект-Пресс, 2006. 140 с.
2. Всемирный отчет по мониторингу «Образование для всех». Прочная основа. Воспитание и образование детей младшего возраста. Изд-во Юнеско, 2007.
3. Всемирный отчет по мониторингу «Образование для всех». Прочная основа. Воспитание и образование детей младшего возраста. Изд-во Юнеско, 2007.
4. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения / авт. Сост. Д. Константиновский, В. Вахштайн, Д.Куркин, Я.Рощина. М.: Логос, 2006. 206 с.
5. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения /Д. Константиновский, В.Вахштайн, Д.Куркин, Я.Рощина. М.: Логос, 2006. 206 с.
6. Ермасов, С.В., Ермасова Н.Б. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. М.: Высшее образование, 2012. 505 с.
7. Завельский Ю.В., Шаронова, Н.В., Гомулина, Н.Н. Образовательные программы и программы развития школ // Управление современной школой. Завуч. 2015. №3. С.4-22.
8. Коликова Е.Г. Создание в образовательной организации предметноразвивающей среды через двухуровневую систему наставничества // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. №4 (33). С. 57-63

9. Лях Ю.А. Основы проектирования мониторинга качества обучения школьников // Стандарты и Мониторинг в образовании. 2011. № 4. С. 3-12.
10. Певзнер, М.Н., Иванов Е.В., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры. Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2014. 412 с.
11. Соложнин А. Нужны ли сегодня методическая работа и работа с кадрами? // Народное образование. 2008. №9. С. 139-143.
12. Ушаков. К.М. Управление школой: кризис в период реформ. М.: Сентябрь. 2011. 176 с.
13. Фомина Н.Б. Новая модель качества образования: педагогическая диагностика прогнозируемых результатов обучения // Журнал «Справочник заместителя директора школы». 2011. № 10. С.13-21.
14. Чечель И.Д. Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. 192 с.
15. Чиркунова М.В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mkarm.ru (дата обращения: 05.02.2024).

Интернет-ресурсы:

- Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. [сайт]. URL: <http://www.menobr.ru>
- Министерство образования и науки Российской Федерации. [сайт]. URL: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). [сайт]. Режим доступа: URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральный портал Российского образования [сайт]. URL: <http://www.edu.ru/index.php>
- Портал Института сертификации качества образования [сайт]. URL: https://zachestnyibiznes.ru/company/ul/1077763992426_7715680300_OOO-INSTITUT-SERTIFIKACII-KACHESTVA-OBRAZOVANIYa
- Специализированный образовательный портал инновации в образовании [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/resource/842/41842>
- Центр оценки качества образования ИСМО РАО [сайт]. URL: <http://www.centeroko.ru/>

3.5. Организация образовательного процесса

Содержание программы повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей, консультации, выполнение проектной работы, мастер-классы, онлайн-общение. В целом программа ориентирована на активную работу каждого слушателя в деятельностном

режиме. Кроме того, в процессе повышения квалификации используется работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляет профессорско-преподавательский состав ФАСТ, приглашенные специалисты г. Омска и городов Российской Федерации, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка качества освоения ДПП ПК включает следующие формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Конкретные формы и процедуры контроля определяются рабочей программой дисциплины.

Характеристики оценочных средств

Текущий контроль качества освоения Программы слушателями осуществляется в процессе лекционных и практических занятий посредством наблюдения за практической деятельностью, обсуждения результатов индивидуальной и групповой самостоятельной работы. Анализ данных текущего контроля служат основанием для выбора конкретных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих наиболее эффективно обеспечить преодоление выявленных проблем и затруднений педагогов.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершении изучения обучающимися разделов и тем модулей Программы, определенных календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, кейса или компьютерного тестирования. Также промежуточная аттестация может быть проведена в форме самоконтроля. Если программой предусмотрена оценка «зачет» или «не зачтено», то при условии успешного выполнения контрольной работы, или кейса (не менее 75% выполненного объема) или прохождения тестирования (не менее 75% правильных ответов) обучающиеся получают «зачет» и допуск к дальнейшему освоению Программы.

Итоговая аттестация и оценка освоенных обучающимися компетенций, совершенствование которых осуществлялось в процессе освоения Программы, проводится в форме экзамена (защиты выпускной аттестационной работы/проекта/теста), процедуры которого определяются соответствующим Положением о порядке проведения итоговой аттестации слушателей ФАСТ.

Итоговая аттестация по данной ДПП ПК проводится в форме теста (дистанционный тест), где слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 50% – неудовлетворительно
- 51% – 69% – удовлетворительно;
- 70% – 89% – хорошо;
- 90% – 100% отлично.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или продемонстрировавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию Программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному данной образовательной организацией.