

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки**  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки**  
Психология и социальная педагогика

**Форма обучения**  
заочная

Омск, 2025

Рабочая программа воспитания АНОО ВО «ФАСТ» (принята в составе  
ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025  
(протокол № 1)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности	3
3.	Цели и задачи воспитательной работы	4
4.	Офлайн- и онлайн воспитательное пространство Академии	6
5.	Приоритетные направления воспитательной работы	8
6.	Методы, формы и виды воспитательной работы со студентами	10
7.	Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования	11
8.	Планируемые результаты внедрения воспитательной работы	19
9.	Перечень основной и дополнительной литературы	21

## **1. Общие положения**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в АНОО ВО «ФАСТ» определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Академии воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания АНОО ВО «ФАСТ» как компонент основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) разрабатывается в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС 3++), на период реализации ОПОП.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в АНОО ВО «ФАСТ» и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания АНОО ВО «ФАСТ» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

### **3. Цели и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и

профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В результате реализации стратегических целей и задач в Академии е должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению кновому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

#### **4. Офлайн- и онлайн воспитательное пространство Академии**

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная система и

воспитывающая среда АНОО ВО «ФАСТ» обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося.

Среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в АНОО ВО «ФАСТ» открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно-образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Цифровые технологии используются для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных и воспитательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при сочетании решения следующих задач:

- использования ИКТ и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

## 5. Приоритетные направления воспитательной работы

- 5.1. Организационно-методическая работа.
- 5.2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы.
- 5.3. Информационное направление работы.
- 5.4. Социальная работа с обучающимися.
- 5.5. Формирование культуры здорового образа жизни.
- 5.6. Гражданско-патриотическое воспитание.
- 5.7. Культурно-эстетическое воспитание.
- 5.8. Формирование культуры межнациональных отношений.
- 5.9. Профилактика экстремизма и терроризма.

Согласно приоритетным направлениям воспитательной работы в Академии определены основные мероприятия, отраженные в таблице 1.

Таблица 1.

### Приоритетные направления воспитательной работы в Академии

Направление	Основные мероприятия
1. Организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение на заседаниях ученого совета вопросов воспитательной деятельности с обучающимися.</li> <li>- Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых правительством РФ, министерствами РФ, общественными организациями.</li> <li>- Мониторинг студенческой среды Академии.</li> <li>- Подготовка отчетной и аналитической информации о воспитательной работе в Академии.</li> <li>- Мониторинг воспитательной работы учебных структурных подразделений.</li> </ul>
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий по мониторингу удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и организации обсуждения результатов с администрацией Академии.</li> <li>- Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся для формирования индивидуальной карьерной траектории развития.</li> <li>- Организация участия в научно-практических мероприятиях разного уровня</li> </ul>



3. Информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор и оформление информационных материалов по организации и проведению мероприятий для студентов на сайте, социальных сетях.</li> <li>- Мониторинг с целью выявления негативных явлений в студенческой среде.</li> <li>- Информирование обучающихся о значимых датах и событиях Российской Федерации.</li> </ul>
4. Социальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование обучающихся о возможных мерах по социальной поддержке в Академии</li> </ul>
5. Формирование культуры здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение наглядно-агитационных материалов о вреде курения, алкоголя и наркотиков с указанием телефонов доверия по проблемам зависимости на информационных стендах и на онлайн ресурсах Академии.</li> <li>- Пропаганда отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табака, запрещенных психотропных средств в студенческой среде, приуроченная к российским и всемирным дням борьбы с этими проявлениями.</li> <li>- Профилактические акции, направленные на предотвращение социально-значимых заболеваний.</li> <li>- Участие обучающихся в профилактических мероприятиях по тематике ЗОЖ.</li> </ul>
6. Гражданско- патристическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности различных уровней.</li> <li>- Встречи со студентами по вопросам правового воспитания.</li> <li>- Организация участия студентов во всероссийских мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества «Татьянин день» (25 января).</li> <li>- Мероприятия в рамках федерального проекта «Без срока давности» (сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР - жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны).</li> <li>- Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).</li> </ul>
7. Культурно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия обучающихся в творческих мероприятиях культурно-массового характера, в том числе конкурсах и фестивалях различного уровня по приглашению.</li> <li>- Торжественное собрание, посвященное вручению выпускникам дипломов об окончании Академии</li> </ul>

8. Формирование культуры межнациональных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактические беседы представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению межнациональной и межрелигиозной розни.</li> <li>- Проводить профилактику межнациональной и межрелигиозной розни в студенческой среде.</li> <li>- Организация участия обучающихся в мероприятиях по укреплению межнационального единства всероссийского, городского, районного уровней.</li> <li>- Тематические встречи «Моя нация - моё богатство», посвященные народному творчеству.</li> </ul>
9. Профилактика экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактические беседы представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению экстремизма и терроризма.</li> <li>- Проводить профилактику экстремизма и терроризма в студенческой среде.</li> <li>- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</li> </ul>

## 6. Методы, формы и виды воспитательной работы со студентами

В Академии применяются следующие методы воспитательной работы:

- Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

- Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

- Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности

педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитания — это способы организации воспитательного процесса, в котором реализуется взаимодействие воспитателя и студентов в различных педагогических и бытовых ситуациях.

Формы воспитания в зависимости от количества студентов бывают: массовыми, групповыми, индивидуальными.

К массовым формам воспитания относятся: собрания, митинги, спортивные представления, культурно-массовые мероприятия, праздничные представления и шествия.

Групповые формы воспитания ориентированы на небольшое количество студентов, которые нуждаются в определенной информации, эстетической разрядке, моральном или правовом воздействии. К групповым формам воспитания относятся: групповые собрания, командные игры, лекции, конференции, коллективные походы и др.

Индивидуальные формы воспитания создают наиболее благоприятные условия для понимания индивидуальных особенностей студента, его поведения и деятельности, а также для целенаправленного воздействия на его психику с целью всестороннего развития его личности. К основным формам индивидуального воспитания относятся: индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное задание (поручение), индивидуальный контроль, индивидуальная психокоррекция.

Воспитательный процесс в Академии реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации воспитательной работы применяются цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, в т.ч. Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология); Big Data; геймификация

## **7. Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования**

Конечные результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО осуществляется в

процессе освоения универсальных компетенций посредством не только внеучебной работы, но и преимущественно во время изучения дисциплин (модулей), прохождения практики, защиты ВКР.

Соотношение универсальных компетенций с направлениями воспитательной работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО с направлениями воспитательной работы

Направление	УК	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>1. Организационно-методическая работа</b>	УК-1.  УК 2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>2. Профессионально - трудовое и научно-образовательное направление</b>	УК 2  УК 10	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
<b>3. Информационное направление</b>	УК-4  УК 9	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>4. Социальная работа с обучающимися</b>	УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>5. Формирование культуры здорового образа жизни</b>	УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>6. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	УК 7  УК 10	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

<b>7. Культурно-эстетическое воспитание</b>	УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>8. Формирование культуры межнациональных отношений</b>	УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>9. Профилактика экстремизма и терроризма</b>	УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 с учетом основных направлений и видов деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «ФАСТ», разработанная на основе матрицы индикаторов достижения компетенций, приведена в таблице 3. Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине/практике в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Матрица реализации воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки

Код и наименование формируемой компетенции	Направление воспитательной работы	Дисциплины	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
			«неуд»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			«зачтено»			«зачтено»
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационно-методическая работа</li> </ul>	Философия Технологии цифрового образования Методы исследовательской / проектной деятельности Методы математической обработки данных Русский язык Теория литературы и практика читательской деятельности Математика Основы естествознания и экологическое воспитание младших школьников Искусство и технология Основы формирования функциональной грамотности Проектная деятельность младших школьников по естествознанию Проектная деятельность младших школьников по обществознанию Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)	Обучающийся не может осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся частично осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся уверенно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В ответе обучающийся на высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

		научно-исследовательской работы). Научно-исследовательская работа Выполнение и защита ВКР				
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-методическая работа</li> <li>• Профессионально - трудовое и научно-образовательное направление</li> </ul>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p> <p>Научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Методы исследовательской / проектной деятельности</p> <p>Основы формирования функциональной грамотности</p> <p>Проектная деятельность младших школьников по естествознанию</p> <p>Проектная деятельность младших школьников по обществознанию</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Обучающийся не может определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения	Обучающийся определяет круг задач в рамках поставленной цели, но недостаточно поверхностно	Обучающийся уверенно определяет круг задач в рамках поставленной цели	В ответе обучающийся на высоком уровне демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

АНОО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

		Адаптивные информационные и коммуникационные технологии Психология личности и профессиональное самоопределение				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социальная работа с обучающимися	Русский язык и культура речи Психолого-педагогический Психология Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Совершенствование речевой деятельности младших школьников Технологии сотрудничества педагога с родителями Конфликтология Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Психология личности и профессиональное	Обучающийся не способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в командах	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, но не способен определить свою роль в команде	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде	Обучающийся демонстрирует прекрасные способности организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить и реализовать свою роль в команде.



**АНОО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационное направление</li> </ul>	<p>самоопределение</p> <p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Совершенствование речевой деятельности младших школьников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках</p>	<p>Обучающийся допускает грамматические, речевые ошибки в устной и письменной формах речи на русском и иностранных языках</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Обучающийся свободно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах речи на русском и иностранных языках</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Формирование культуры межнациональных отношений</p>	<p>История России Философия Основы российской государственности Воспитательной деятельности Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Обществознание и духовно-нравственное развитие Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп</p>	<p>Обучающийся имеет общие представления об исторических явлениях и вкладе исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп</p>
<p>УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>Культурно- эстетическое воспитание</p>	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-</p>	<p>Обучающийся не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>	<p>Обучающийся частично управляет своим временем, умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>	<p>Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>

**АНОО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>исследовательской работы). Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Психология личности и профессиональное самоопределение</p>			<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры здорового образа жизни</li> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание</li> </ul>	<p>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>	<p>Обучающийся не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<p>Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся не способен поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся частично способен поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся способен поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого</p>

**АНОО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационное направление</li> </ul>	Финансово-экономический практикум	Обучающийся не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся частично способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся на высоком уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессионально - трудовое и научно-образовательное направление</li> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание</li> </ul>	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Обучающийся не способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма	Обучающийся частично способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Обучающийся способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

## 8. Планируемые результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Реализация рабочей программы воспитания в процессе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование способна повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, увеличить продуктивность профессиональных видов деятельности и ускорить адаптацию молодых специалистов ввиду формирования у выпускников социально-личностных компетенций - совокупности качеств, формирующихся в процессе деятельности и позволяющих адаптироваться к конкретным жизненным ситуациям.

Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы в рамках ОПОП ВО представлены в таблице 4.

Таблица 4

### Целевые индикаторы оценки эффективности воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Показатели
1	Освоение дисциплин/практик в структуре ОПОП ВО	Доля студентов, успешно освоивших дисциплину/практику, от общего числа обучающихся, %
2	Рост участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %
3	Вовлечение студентов в инновационные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в творческие и научные объединения, социальное предпринимательство	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %
4	Создание системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %
6	Реализация программ по популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция), участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %

Внедрение направлений воспитательной работы в ОПОП ВО обеспечивает реализацию у выпускников профессиональных навыков посредством превращения в значимые качества личности, черты характера, поведенческие аспекты взаимодействия с окружающими, отношение к работе.

Универсальные компетенции в результате формирования преобразуются в социально-личностные компетенции и востребованные качества личности, определяющие отношение к труду, выполняемой деятельности, окружающим людям и обеспечивающие самоэффективность в выбранной профессии (таблица 5).

Таблица 5

**Результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02. (сформированные качества личности)**

Содержание компетенции по ФГОС ВО		Качества личности
1. Организационно-методическая работа	УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Дисциплинированность Работа в команде Системное и вариативное мышление, аналитические способности
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление	УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Грамотная речь Работа в команде Решение проблем и принятие решений
3. Информационное направление	УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Решение проблем и принятие решений
4. Социальная работа с обучающимися	УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа в команде

## АНОО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

5.Формирование культуры здорового образа жизни	УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Здоровьесбережение
6. Гражданско-патриотическое воспитание	УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Гражданская позиция Дисциплинированность
7. Культурно-эстетическое воспитание	УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Решение проблем и принятие решений Самоорганизация Творческая активность
8.Формирование культуры межнациональных отношений	УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этическое отношение и культура
9.Профилактика экстремизма и терроризма	УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Дисциплинированность Гражданская позиция Ответственность

Степень сформированности социально-личностных компетенций в значительной степени зависит от организации воспитательной деятельности в Академии и педагогической поддержки личностного развития студентов.

### 9. Перечень основной и дополнительной литературы

#### а) основная литература:

1. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Для вузов по гуманитарным направлениям / Л. Я. Елисеева . – 2. изд . – Москва : Юрайт, 2019 . – 241, 1 с. : ил., табл. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) . – Библиогр.: с. 160-173 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09493-0 .

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов /

Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 20.11.2023).

4. Максаков, А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / А. Д. Максаков, В. Д. Максакова; МПГУ. — Москва: Юрайт, 2018. — 293 с. — (УМО рекомендует). - ISBN 978-5-534-01590-4

5. Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453352> Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>

**б) дополнительная литература:**

1. Волчков, Э. Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Э. Г. Волчков ; под ред. И. М. Юсупова. — Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. — 222 с.

2. Дрозд, К. В. Педагогика: теория и методика воспитания : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-9984-1528-9.

3. Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учеб. пособие / Н. А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-3447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105187> (дата обращения: 26.11.2023).

4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198230>