



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Федеральная Академия Социальных Технологий»

Утверждаю



Ректор

В.И. Гам

28» февраля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Федеральная Академия Социальных Технологий»

г. Омск

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Федеральная Академия Социальных Технологий» (далее – Положение) определяет требования к порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриата) (далее – ОПОП, образовательная программа) в соответствии с требованиями актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Федеральная Академия Социальных Технологий» (далее – Академия).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон 273-ФЗ);

– Приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «Положение о практической подготовке обучающихся»;

– Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

– федеральными государственными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);

– Уставом и локальными нормативными актами Академии.

3. ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся, а также реализацию соответствующей образовательной технологии.

4. ОПОП регламентирует содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника соответствующей квалификации бакалавра, разрабатывается и утверждается с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и отраслевых требований, а также с учетом

профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

ОПОП бакалавриата разрабатывается по каждому направлению подготовки, для каждого года набора обучающихся.

5. Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При разработке ОПОП формируются требования к результатам ее освоения в виде компетенций и индикаторов их достижения.

6. Образовательные программы бакалавриата могут иметь профиль образовательной программы, который должен соответствовать направлению подготовки в целом или конкретизировать содержание программы в рамках направления подготовки.

В наименовании ОПОП бакалавриата указывается профиль.

7. Разработанные в Академии ОПОП реализуются на государственном языке Российской Федерации (русском языке), если иное не определено локальными нормативными актами Академии.

II. Порядок разработки и утверждения ОПОП

8. ОПОП бакалавриата разрабатывается по направлению подготовки. По направлению подготовки может разрабатываться одна образовательная программа, если реализуется одна направленность (профиль) или несколько образовательных программ, имеющих различную направленность (профиль).

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

9. Разработка образовательных программ осуществляется коллективом разработчиков, который включает в себя наиболее опытных представителей профессорско-преподавательского состава кафедр Академии, соответствующих структурных подразделений, работодателей.

10. При разработке ОПОП определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций и индикаторов их достижения.

11. Структурные компоненты ОПОП формируются профессорско-преподавательским составом кафедр, а также представителями структурных подразделений, задействованными в подготовке и проектировании ОПОП.

12. Процесс разработки ОПОП строится на основе следующих принципов подготовки:

- индивидуализации обучения с учетом потребностей обучающегося;
- подготовки выпускников в интересах работодателя, обеспечивающей углубленное изучение конкретных дисциплин;

– привлечения обучающихся к практической и инновационной деятельности.

13. ОПОП согласовываются с участниками образовательных отношений, работодателями, выносятся на рассмотрение Ученого совета Академии. Одобренные Ученым советом ОПОП утверждаются ректором Академии.

14. Разработанные и утвержденные ОПОП размещаются на официальном сайте Академии.

15. Разработанные и утвержденные ОПОП могут храниться как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

III. Структура ОПОП

16. ОПОП разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы с учетом мнения работодателей и участников образовательных отношений.

17. Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов, в которых устанавливается содержание и порядок организации образовательного процесса при реализации образовательной программы.

18. Комплект документов ОПОП состоит из следующих компонентов:

- описательная часть ОПОП, включая перечень компетенций выпускника образовательной программы и индикаторы их достижения;
- календарный учебный график;
- учебный план, справочник и распределение компетенций;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программы итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств;
- методические материалы;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

19. Общая характеристика образовательной программы, как правило, описывает объем, сроки получения образования, область и объекты профессиональной деятельности выпускников, виды профессиональной деятельности, планируемые результаты, структуру программы, организационно-педагогические условия реализации программы.

20. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

21. Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, периодов аттестации обучающихся и каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года в соответствии с нормативным сроком получения образования по формам обучения.

22. Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания дисциплины (модуля), ее раздела, части. Рабочая программа дисциплины (модуля) должна отражать современные результаты развития науки, техники, культуры, производства и экономики, связанные с данной дисциплиной (модулем). Рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются преподавателями кафедр на основе ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки и в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами.

Приложением к рабочей программе дисциплин (модулей) является фонд оценочных средств (далее – ФОС).

23. Рабочие программы практик являются комплектом документов, состоящих из программ по всем типам практик, установленным в учебном плане в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Приложением к программе практики является ФОС.

24. Оценочные материалы создаются в виде ФОС. Оценочные материалы в виде ФОС включают в себя:

– оценочные материалы (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

– оценочные материалы (ФОС) по практикам;

– оценочные материалы (ФОС) для итоговой аттестации.

25. Методические материалы представляются в виде методических указаний и рекомендаций по выполнению курсовых работ, самостоятельной работы, выпускных квалификационных работ, а также иных методических материалов по ОПОП ВО.

26. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (бакалавриата) в Академии осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в Федеральном законе 273-ФЗ, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

27. К иным компонентам, включенным в состав образовательной программы по решению Ученого совета Академии, как правило, включается программа итоговой аттестации. Программа итоговой аттестации раскрывает содержание и формы организации всех видов аттестационных испытаний выпускников ОПОП ВО, позволяющих продемонстрировать сформированность у них всей совокупности компетенций.

IV. Порядок обновления и внесения изменений в ОПОП

28. ОПОП обновляется при необходимости с учетом требований законодательства, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и потребностей работодателей и участников образовательных отношений, выявленных при реализации образовательной программы.

29. Изменения могут вноситься как в комплект документов, так и в отдельный компонент образовательной программы.

30. Любое изменение в ОПОП должно одновременно сопровождаться внесением соответствующих изменений во взаимосвязанные документы.
