

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Р. И. Гам
« 16 » _____ октября 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Историческое образование

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

ОМСК – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование»	4
1.2. Используемые определения, термины и сокращения	4
1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	9
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	9
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование	13
3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование	13
3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	13
3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки	13
3.4. Объем (трудоемкость) программы	14
3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	14
3.6. Формы обучения	14
3.7. Срок получения образования	14
3.8. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	17
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практикам	17
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	23
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
5.1. Структура и объем программы бакалавриата	27
5.2. Объем обязательной части образовательной программы	27
5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	27
5.3.1. Учебный план. Календарный учебный график	27
5.3.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	28

5.3.3. Рабочие программы практик	28
5.3.4. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	39
5.3.5. Программа итоговой аттестации	30
5.3.6. Рабочая программа воспитания	30
5.3.7. Календарный план воспитательной работы	31
5.3.8. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам.	31
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование	32
6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП	32
6.2. Требования к материально–техническому и учебно–методическому обеспечению программы бакалавриата	33
6.2.1. Материально–технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата	33
6.2.2. Учебно–методическое и информационное обеспечение образовательного процесс при реализации образовательной программы бакалавриата	35
6.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы	36
6.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной Программы	37
6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата	37
6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	38
6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности.	38
Приложение 1. Рабочий Учебный план	39
Приложение 2. Календарный учебный график	46
Приложение 3. Фонд оценочных средств ОПОП ВО	47
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	60
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	84

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование»

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование (уровень высшего образования – бакалавриат) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Используемые определения, термины и сокращения

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие термины и определения:

Задача профессиональной деятельности – цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Индикаторы достижения компетенций – обобщенные характеристиками, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации;

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Компетенция – способность успешно действовать в профессиональной ситуации на основе профессиональных знаний и умений; готовность личности к выполнению определенного рода профессиональных задач;

Направленность (профиль) программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения;

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на которые направлена деятельность;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – система основных нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия, технологии организации и реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников;

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная

рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Универсальная компетенция – это инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования, который отражает ожидания современного общества в части социально–личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере образования.

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно–исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОКВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности;

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПООП ВО – примерная основная образовательная программа высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

РПВ – рабочая программа воспитания;

РПД – рабочая программа дисциплины;

РПП – программа практики;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений;

УК – универсальная компетенция

УП – учебный план;

ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++;

ФОС – фонд оценочных средств;

ЭИОС – электронная информационно–образовательная среда.

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «Положение о практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

- Устав автономной некоммерческой организации высшего образования «Федеральная академия социальных технологий» (далее – АНОО ВО «ФАСТ»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н и от 05.08.2016 г. N 422н;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н;
- Локальные нормативные акты АНОО ВО «ФАСТ» по выполнению требований в части организации образовательного процесса.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, разрабатывается на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата;
- виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата;
- задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область(-и) профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объект(-ы) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, социальная среда.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты

		Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Код, область ПД	Сфера ПД	Типы задач ПД	Задачи ПД
01 Образование и наука	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование, профессиональное образование, профессиональное обучение	Педагогический	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования
			Планирование и проведение учебных занятий
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися
			Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

		<p>Методический</p>	<p>Отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся, спецификой предмета.</p> <p>Владение предметным содержанием материала.</p> <p>Осуществление анализа способов организации образовательной деятельности обучающихся в процессе освоения предмета, приёмов мотивации обучающихся к учебной и учебно–исследовательской работе по предмету.</p> <p>Планирование и организация различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предмету.</p> <p>Использование приёмов, направленных на поддержание познавательного интереса к предмету.</p> <p>Применение теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в предметной области.</p> <p>Анализ учебных материалов предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Определение содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.</p>
--	--	---------------------	--

		<p>Проектный</p>	<p>Координация работы школьников для решения воспитательной или учебной проблемы.</p>
			<p>Руководство взаимодействием и сотрудничеством субъектов проектной деятельности на всех её этапах в условиях открытости новым знаниям и опыту.</p>
			<p>Поддержание инициативы обучающихся и стимулирование школьников к участию в проектной деятельности.</p>
			<p>Формирование исследовательских и рефлексивных компетенций школьников, непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности.</p>
			<p>Формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование

3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Целью ОПОП в области обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Историческое образование» является обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области педагогического образования; формирование уровня компетентности выпускников, достаточного для решения базовых познавательных, профессиональных и самообразовательных задач, адекватных требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Требования к поступающему и процедура поступления определяются Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами приема в Академию. Абитуриент, поступающий на ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Историческое образование», должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании и/или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания среднего общего образования и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, владение государственным языком Российской Федерации, знание базовых ценностей мировой культуры, понимание законов развития природы и общества, владение навыками самооценки, а также способностью занимать активную гражданскую позицию.

3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) программы соответствует направлению подготовки и ориентирована на область (объект) знаний: педагогика.

3.4 Объем (трудоемкость) программы

Объем ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачетных единиц.

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы «Педагогическое образование» – бакалавр.

3.6 Формы обучения

ОПОП ВО реализуется Академией самостоятельно, без использования сетевой формы.

Форма обучения по образовательной программе направления подготовки бакалавриата – заочная. Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством системы управления учебным процессом Академии с использованием доступных средств ВКС (видеоконференцсвязи) АНОО ВО «Фаст» (<https://edu.anovofast.ru/>).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема–передачи информации в доступных для них формах.

3.7. Срок получения образования

Срок получения образования при заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года 6 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения, срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их

желанию не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.8. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций психолого–медико–педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

В Академии созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ. В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

При условии обучения по ОПОП инвалидов и лиц с ОВЗ в вариативную часть включаются адаптационные дисциплины, направленные на социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, необходимых для освоения образовательной программы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико–социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При

необходимости для прохождения практик определяются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся–инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся–инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся–инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий.

На официальном сайте АНОО ВО «ФАСТ» (<https://anovofast.ru>) разработана страница «Доступная среда».

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука (в сфере основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, профессионального образования, дополнительного образования), установленных п.1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности (педагогический, проектный, культурно–просветительский), установленные в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК–1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК–1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК–2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК–2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые

	имеющихся ресурсов и ограничений	результаты решения поставленных задач. УК–2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК–5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК–5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК–6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК–6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК–9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами

		(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК–10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК–10.1. Понимает социально–экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК–10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК–1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно–правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК–1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных	ОПК–2. Способен участвовать в разработке	ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин

образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК–2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК–2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК–4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК–4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения

		в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума. ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и

		др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК–8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК–8.2. Проектирует и осуществляет учебно–воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого–педагогические знания и научно–обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно–коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК–9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК–9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Утвержденная примерная ОПОП по направлению подготовки отсутствует.

4.1.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Утвержденная примерная ОПОП по направлению подготовки отсутствует.

4.1.3.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК–1. Способен осваивать и использовать	ПК–1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной

<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>области (преподаваемого предмета). ПК–1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК–1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК–2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК–2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК–2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК–2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК–3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК–3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК–3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: Проектный			
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК–4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно–проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК–4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК–4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно– проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК–4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно– проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Тип задач профессиональной деятельности: Методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК–5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ПК–5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК–5.2. Формирует средства контроля качества учебно– воспитательного процесса.

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		дистанционных	ПК–5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
---	--	---------------	---

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем программы бакалавриата

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки, профессиональными стандартами организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; программами учебных и производственных практик; программой итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся:

- дисциплины, указанные в п.2.2. ФГОС ВО 3++: Философия, История России, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности;
- дисциплины, указанные в п.2.3 ФГОС ВО; Физическая культура и спорт;
- другие дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Объем обязательной части образовательной программы, без учета объема итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

5.3.1. Учебный план, включая календарный учебный график – в виде комплекта документов.

Учебный план по направлению подготовки, включая календарный учебный график.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик и итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость в часах (Приложение 1). Учебный план размещен на официальном сайте Академии – https://anovofast.ru/sites/anovofast.ru/files/docs/opop/up_ist.pdf

В обязательной части указан перечень дисциплин (модулей) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных

компетенций. В обязательную часть программы включаются, в том числе дисциплины (модули), указанные в п. 2.2, п. 2.3 ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, указан самостоятельно сформированный вузом перечень и последовательность дисциплин (модулей), практик в соответствии с профилем подготовки.

Программа бакалавриата обеспечивает освоение элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы текущей и промежуточной аттестации.

В календарном учебном графике (Приложение 2) указывается последовательность реализации ОПОП по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, текущий контроль). График размещен на официальном сайте Академии https://anovofast.ru/sites/anovofast.ru/files/docs/opop/kug_istoricheskoe_obrazovanie.pdf

5.3.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами – в виде комплекта документов.

Рабочие программы и аннотации всех учебных дисциплин (модулей), а также фонды оценочных средств, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, с указанием самостоятельной работы обучающихся и контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации образовательной программы на иных условиях представлены на сайте Академии в разделе «Образование» <https://anovofast.ru/profilinfo/28> .

5.3.3. Рабочие программы практик с оценочными и методическими материалами – в виде комплекта документов.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Блок «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально–практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная практика:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Производственная практика:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Программы всех практик учебного плана, с указанием видов, типов, способов проведения, целей, задач, практических навыков, компетенций, приобретаемых обучающимися, контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации образовательной программы на иных условиях, перечня предприятий, учреждений и организаций, временем прохождения практик, а также форм отчетности по практикам размещены на официальном сайте Академии в разделе «Образование» <https://anovofast.ru/profilinfo/28>.

5.3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам – в виде комплекта документов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном АНОО ВО «ФАСТ».

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами АНОО ВО «ФАСТ».

Для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики и аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям данной ОПОП ВО при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации разработан и утвержден фонд оценочных средств, являющийся обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

В данном документе (Приложение 3) приведены виды материалов для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин. Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно–образовательной среде Академии АНОО ВО «ФАСТ» (<https://edu.anovofast.ru/>).

5.3.5. Программа итоговой аттестации – в виде комплекта документов.

Итоговая аттестация выпускников АНОО ВО «ФАСТ» является составной частью образовательной программы высшего образования, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3++.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование» Блок «Итоговая аттестация» является обязательным и включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств для итоговой аттестации представлена на официальном сайте организации по ссылке https://anovofast.ru/sites/anovofast.ru/files/rpd/ecp_gia_istoriya_0.pdf

5.3.6. Рабочая программа воспитания.

Основные направления воспитательной деятельности АНОО ВО «ФАСТ», определяющие концепцию формирования среды Академии, обеспечивающей развитие социально–личностных компетенций, закреплены в ее Уставе. Воспитательная работа со студентами Академии проводится с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально–ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в АНОО ВО «ФАСТ» разрабатывается программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год. Важной задачей воспитательной

работы является формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей у обучающихся. Особое место отводится духовно–нравственному воспитанию: формированию и развитию системы духовно–нравственных знаний и ценностей; знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

Приоритетами в воспитательной работе в АНОО ВО «ФАСТ являются: патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, ориентация обучающихся на успех, лидерство, развитие других качеств социально–активной личности, а также привитие навыков аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел, самопрезентации.

В Академии сформированы условия для участия студентов в профессиональных конкурсах, фестивалях, научно–практических конференциях как на локальном уровне, так и на городском, региональном, всероссийском и международном. Дипломы, грамоты, сертификаты, удостоверения, научные статьи как результаты своего участия студенты формируют в Портфолио и выкладывают в электронной образовательной среде.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 4 ОПОП. Размещена на официальном сайте Академии https://anovofast.ru/sites/anovofast.ru/files/docs/opop/prilozhenie_4_vr_ist.pdf

5.3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Академии конкретизирует перечень организуемых событий и мероприятий воспитательной направленности, в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие в течение года.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 5 ОПОП. Размещен на официальном сайте Академии https://anovofast.ru/sites/anovofast.ru/files/docs/opop/prilozhenie_5_kvr_ist.pdf

5.3.8. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам.

ОПОП ВО обеспечена учебно–методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в рабочих программах и электронной информационно–образовательной среде Академии.

Размещены на официальном сайте Академии https://anovofast.ru/metodicheskie_dokumenty_istoriya .

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 Педагогическое образование

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально–техническому и учебно–методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП

Академия располагает на праве собственности или ином законном основании материально–техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку «Дисциплины (модули)» и Блоку «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально–техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно–исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО 3++ каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно–образовательной среде АНОО ВО «ФАСТ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно–образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно–коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя: обучающие; информационно–поисковые и справочные, демонстрационные. Применение информационно–коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации поддерживаемыми ее квалифицированными специалистами и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

6.2. Требования к материально техническому и учебно–методическому обеспечению программы бакалавриата

6.2.1. Материально–технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата

Материально–технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Академия располагает материально–технической базой (помещением и оборудованием), для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом. Материальная база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно–исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно–образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории Академии, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями. Помещения представляют собой аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). АНОО ВО «ФАСТ» располагает аудиториями для трансляций занятий лекционного типа, семинаров, выполнения групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно–наглядных пособий и используемого программного обеспечения
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4	Лекционная аудитория	<p>Оборудование для презентации учебного материала, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска Учебно–наглядные пособия. Программное обеспечение: Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.4, 7zip, Adobe Reader, Google Chrome, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС</p>
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4	Аудитория для семинарских (практических) занятий	<p>Оборудование для презентации учебного материала, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска Учебно–наглядные пособия. Программное обеспечение: Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.4, 7zip, Adobe Reader, Google Chrome, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС</p>
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4	Аудитория для самостоятельной работы	<p>12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ» Учебно–наглядные пособия. Программное обеспечение: Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.4, 7zip, Adobe Reader, Google Chrome, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС</p>
644043, Омская обл., г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4	Спортивный зал для практических занятий	<p>Оборудование спортивного зала: Гимнастический козёл – 1 Гимнастический конь – 1 Гимнастический канат – 2 Гимнастические палки – 25 Обручи – 25 Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные) – 30 Мяч для метания – 10 Шведская лестница – 2 Гранаты для метания – 6 Волейбольная стойка – 1</p>

		Баскетбольный щит – 2 Волейбольная сетка – 1 Футбольные ворота – 2 Хоккейные ворота – 2 Скакалка – 25 Гимнастический коврик – 25 Скамейка гимнастическая – 2 Навесной турник – 2 Щит дополнительный – 2 Гимнастическая сетка – 8 Гимнастические маты – 10 Гимнастический мостик – 2 Теннисный стол – 1 Подставка для прыжков – 2 Прыжковые тумбы – 2 Экран прыгучести – 1 Бадминтонные ракетки – 4, воланы – 5 Аптечка первой помощи – 1
--	--	---

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в системе дистанционного обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду Академии.

Учебная и производственные практики, предусмотренные в ОПОП, проводятся в профильных организациях на основании заключенных договоров Академии с профильными организациями. Для проведения учебной и производственной практик по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование» Академией заключен договор с Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организацией «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

- Кабинет истории, 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 406, 65,9 кв.м.

- Аудитория для самостоятельной работы: кабинет русского языка и литературы, 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 407, площадь 246,0 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы размещено на официальном сайте Академии по ссылке: https://anovofast.ru/svedeniya_ob_oo/objects

6.2.2. Учебно–методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

Учебно–методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации ОПОП включает программы; учебные планы реализуемых

программ; календарные учебные графики освоения образовательных программ; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); формы аттестации, предусмотренные образовательной программой; оценочные материалы; методические материалы для освоения образовательной программы. Методические материалы для освоения соответствующей образовательной программы включают учебники, учебные и методические пособия, кейсы, учебные видео и презентации.

Учебно–методическое и информационное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ОПОП обеспечена учебно–методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин, практик представлено в электронной информационно–образовательной среде Академии, доступ к которой осуществляется через Интернет–портал Академии и организован на виртуальной образовательной платформе. Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux с СУБД MYSQL.

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно–библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно–образовательной среде организации. Электронно–библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно–образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки (как на территории организации, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронно–библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно–образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

В библиотечных фондах Академии представлен комплекс учебников, учебно–методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП ВО.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО 3++, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно–библиотечным системам:

– Электронная библиотечная система «Издательства Лань» (<https://e.lanbook.com/>);

– Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>);

– Научная электронная библиотека «e-library» (<https://elibrary.ru/>).

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и итоговой аттестации.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата будет обеспечена педагогическими работниками АНОО ВО «ФАСТ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников АНОО ВО «ФАСТ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников АНОО ВО «ФАСТ», участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации программы, ведущих научную, учебно-методическую, практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составит не менее 70%.

Доля педагогических работников АНОО ВО «ФАСТ», участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составит не менее 10%.

Доля педагогических работников АНОО ВО «ФАСТ», и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составит не менее 65%.

Педагогические работники и лица, привлекаемые к реализации ОПОП, прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Педагогические работники и лица, привлекаемые к реализации

образовательной программы бакалавриата, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и способны учитывать их при организации образовательного процесса.

6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования.

6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой АНОО ВО «ФАСТ» принимает участие на добровольной основе.

6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет–тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин (модулей).

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно–методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП ВО (например, учебные планы, включая индивидуальные; рабочие программы дисциплин (модулей); программы практик; оценочные материалы и т.д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки.

Внутреннюю независимую оценку качества материально–технического, учебно–методического и библиотечно–информационного обеспечения ОПОП ВО «Педагогическое образование» АНОО ВО «ФАСТ» реализует в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик через участие в анонимном анкетировании (опросе) в аудитории и (или) посредством сети Интернет.

6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

План одобрен Ученым советом вуза
 Протокол № _____ от _____

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.01

44.03.01 Педагогическое образование

Кафедра: Специальных дисциплин
 Факультет: Педагогического образования

Квалификация: <u>Бакалавр</u>
Форма обучения: <u>Заочная форма</u>
Срок получения образования: <u>4 г. 6 м.</u>

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024
 Учебный год 2024-2025
 Образовательный стандарт (ФГОС) № 121 от 22.02.2018



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Гам Владимир Иванович

" " 20 2.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
-	проектный
-	методический

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.0.01	Социально-гуманитарный	УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1
Б1.0.01.01	История России	УК-5
Б1.0.01.02	Философия	УК-1; УК-5
Б1.0.01.03	Финансово-экономический практикум	УК-9
Б1.0.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	УК-2; УК-10; ОПК-1
Б1.0.01.05	Основы российской государственности	УК-5
Б1.0.02	Коммуникативно-цифровой	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9
Б1.0.02.01	Иностранный язык	УК-4
Б1.0.02.02	Русский язык и культура речи	УК-3; УК-4
Б1.0.02.03	Технологии цифрового образования	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
Б1.0.03	Здоровье сберегающий	УК-7; УК-8; ОПК-3
Б1.0.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7
Б1.0.03.02	Основы медицинских знаний	УК-8; ОПК-3
Б1.0.03.03	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.0.03.04	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.0.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.0.04	Психолого-педагогический	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.0.04.01	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.0.04.02	Психология	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.0.04.03	Педагогика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.0.04.04(К)	Курсовая работа по модулю "Психолого-педагогический"	
Б1.0.05	Воспитательной деятельности	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.0.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-5; ОПК-1; ОПК-4
Б1.0.05.02	Психология воспитательных практик	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.0.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.0.05.04	Основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.0.06	Научно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-3; ПК-4
Б1.0.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-3; ПК-4
Б1.0.06.02	Методы математической обработки данных	УК-1; ОПК-9
Б1.0.07	Предметно-методический	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.0.07.01	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	УК-5; ОПК-4; ПК-1
Б1.0.07.02	История России (XVIII – начало XX вв.)	УК-5; ОПК-4; ПК-1
Б1.0.07.03	Новейшая отечественная история	УК-5; ОПК-4; ПК-1

Б1.О.07.04	История Древнего мира	УК-5; ПК-1
Б1.О.07.05	История Средних веков	УК-5; ПК-1
Б1.О.07.06	История Нового времени	УК-5; ПК-1
Б1.О.07.07	История Новейшего времени	УК-5; ПК-1
Б1.О.07.08	Методика обучения истории	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.О.07.09	Средства оценивания результатов	ОПК-5
Б1.О.07.11(К)	Курсовая работа по модулю "Предметно-методический"	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01	Экономика	УК-1; УК-9; ПК-1
Б1.В.02	Культурология	УК-1; УК-5; ПК-1
Б1.В.03	Методика обучения обществознанию	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.В.04	Социология	УК-1; УК-5; ПК-1
Б1.В.05	Политология	ОПК-4; ПК-1
Б1.В.06	Теория государства и права	ОПК-4; ПК-1
Б1.В.07	История стран Азии и Африки	УК-5; ПК-1
Б1.В.08	Источниковедение	УК-1; УК-5; ПК-1
Б1.В.09	Специальные исторические дисциплины	УК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-3
Б1.В.10	Историческое краеведение	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.В.11	Правоведение	ОПК-1; ОПК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Профилактика экстремизма в молодежной среде	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Основы профилактики зависимых форм поведения	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Проектная деятельность школьников по истории	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Проектная деятельность школьников по обществознанию	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-3; ОПК-7
Б1.В.ДВ.03.01	Основы конфликтологии и профилактика девиантного поведения	УК-3; ОПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Гражданско-патриотическое воспитание в школе	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	УК-2; УК-3; ОПК-1
Б2.О.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-9; ПК-5
Б2.О.03(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).	УК-1; УК-6; ОПК-8
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б2.О.05(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.06(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-6; ОПК-8

Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2; ПК-5
ФТД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5
ФТД.02	Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности	УК-3; УК-5; ОПК-4; ПК-2
ФТД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-6; ПК-2

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Историческое образование

Квалификация выпускника - БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

ОМСК - 2024 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде Академии на сайте.

ОМ (оценочные материалы) для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны на основе учебного плана для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование», рабочих программ дисциплин и в соответствии с Общей характеристикой основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование». ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки высшего образования утвержден приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине/модулю, практике, закрепленной за ОПОП, и входят в рабочую программу дисциплины

Цель ОМ – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование».

Основной задачей ОМ является проверка знаний, умений и владений обучающегося согласно матрице компетенций рассматриваемого направления подготовки.

Фонд оценочных средств формируются для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательной программы, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и/или зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

Критерии отбора ОМ. Основными критериями отбора способов оценивания должны быть объективность, надежность, валидность или обеспечение достаточного доказательства достижения проверяемого результата обучения.

Валидность – это степень, с которой метод оценивания отражает или оценивает определенную характеристику или результат. Валидность включает три составляющие:

- четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке;
- четкое определение того, что будет являться свидетельством (доказательством) достижения студентом оцениваемого результата;
- обоснование использования соответствующего метода оценивания.

Объективность подразумевает ясность и четкость процедуры оценивания. Она должна быть прозрачна и доступна студентам. Кроме того, должен быть разработан и обеспечен механизм апелляции и повторного оценивания.

Надежность в оценке подразумевает ее устойчивость. Устойчивость оценки имеет свое подтверждение на том же самом материале в тех же самых условиях или на подобном материале. Надежность процедуры оценивания обеспечивается:

- компетентностью эксперта, проводящего процедуру оценивания в своей предметной области и области педагогических измерений;
- четкостью, последовательностью и однозначностью инструкций;
- использованием критериев оценки, обозначенных в ОПОП;
- привлечением других экспертов для проведения оценивания;
- четкостью и систематичностью процедур регистрации результатов.

Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа.

При выборе способа контроля учитываются следующие аксиомы оценивания:

- как правило, существует обратная взаимосвязь между качеством метода и его рациональностью;
- важно провести предварительную проверку, чтобы увидеть подходит ли метод для данной программы;
- невозможно использовать все методы, т.к. мы ограничены во времени и ресурсах;
- необходимо установить приоритеты использования способов.

В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько методов оценивания. Например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания, выполнение практических заданий. К наиболее распространенным формам контроля можно отнести: письменный опрос, вопросы устного опроса, реферат, тест, кейс-задание, практическое задание, разработка проекта, построение модели ситуации взаимодействия, практико-ориентированное задание, собеседование, терминологический словарь, эссе, подготовка презентации, ситуационные задания, коллоквиум и т.д.

Особенности оценивания сформированности компетенций. Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника.

Оценка сформированности компетенции будет осуществляться на всех этапах обучения. Мониторинг сформированности компетенции проходит в три этапа:

входной – проводится в начале освоения компетенций с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга (реализуется в рамках дисциплин: современные информационные технологии, история);

промежуточный – организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки студента, и возможностей для коррекции (философия, семейное право, методы педагогических исследований);

итоговый – предназначен для определения соответствия уровня сформированности компетенции студента требованиям ФГОС ВО 3++ (итоговая аттестация).

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы преподавателя. К основным оценочным средствам, применяемым преподавателями, относятся:

Оценочное средство 1.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС. Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

К приемам письменного опроса относятся все проверочные, самостоятельные и контрольные работы.

Оценочное средство 2.

ВОПРОСЫ УСТНОГО ОПРОСА. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития умений обучающихся. Устная проверка направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования. Она стимулирует самостоятельность и творческую активность. Данный метод контроля, позволяет не только опрашивать и контролировать знания, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Оценочное средство 3.

РЕФЕРАТ. Реферат показывает эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию. Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрывающая суть исследуемой проблемы с характеристикой различных точек зрения и собственных взглядов студентов-исследователей.

Реферат как краткое проблемное изложение содержания книги или статьи передает главное содержание исследуемой проблемы по теме, как одна из разновидностей самостоятельного студенческого исследования. Изложение материала в учебном реферате должно носить краткий и в то же время проблемно-тематический характер.

Этапы работы над учебным рефератом:

- 1) Выбор темы. Тема предоставляется преподавателями, и студент вправе выбрать интересующую его тему с учетом ее актуальности и оригинальности;
- 2) подбор и изучение источников по теме;
- 3) прочтение выбранных источников с последующей систематизацией всей информации согласно теме реферата;
- 4) разработка плана реферата;
- 5) написание реферата;
- 6) проверка реферата.

Примерная структура реферата традиционно состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение.

Реферат – самостоятельная студенческая работа. Успешность его выполнения зависит от грамотности и умения студентов работать с научной и педагогической литературой, логически мыслить, владеть навыками логического мышления, культурой письменной речи, грамотно оформлять текст.

Оценочное средство 4.

ТЕСТ. Тестирование – это диагностический метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам. Тест – это контрольное задание, проводимое в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которого строго соотносены с объективными факторами: цели обучения и конкретного теста, характер изучаемого материала. Результаты выполнения теста поддаются количественной оценке.

Оценочное средство 5.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ. Кейс-задания – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Оценочное средство 6.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать разнообразные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, занятия

по парам, индивидуальную. Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными студентами, а также для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков.

Практические задания служат для обучения методам применения теории конкретной учебной дисциплины.

Оценочное средство 7.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА. Проектная деятельность – это творческая, учебная работа по решению практической задачи, цели которой определяются самими обучающимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации.

Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими студентами в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Оценочное средство 8.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Суть заключается в разработке моделей, позволяющих принимать объективные решения в различных ситуациях. Каждая ситуация диктует свой стиль поведения и действий. При анализе различных моделей взаимодействия принципиально важна проблема содержания деятельности, в рамках которой даны те или иные виды взаимодействия. При построении модели ситуации взаимодействия студент должен продемонстрировать, что владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия.

Оценочное средство 9.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ. Это задания, требующие теоретических знаний, которые закрепляются практическим путем, и в ходе их выполнения обучающиеся получают новые знания, необходимые им для дальнейшего развития. Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Цель практико-ориентированных заданий – развитие познавательных потребностей, обеспечение качества усвоения учебного материала, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Особенности этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, междисциплинарные связи) способствуют развитию творческой активности. Студенты получают возможность развивать ассоциативное и логическое мышление.

Оценочное средство 10.

СОБЕСЕДОВАНИЕ. Собеседование – это специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Эффективность собеседования при проверке знаний достигается тем, что преподаватель предварительно определяет темы и вопросы для собеседования, намечает конкретных студентов, с которыми затем проведет собеседование, предусматривает варианты своих действий на тот случай, если студенты затрудняются или не смогут ответить на поставленные вопросы.

Оценочное средство 11.

СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОФП. При сдаче контрольных нормативов по общей физической подготовке студенты демонстрируют умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Оценочное средство 12.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. Терминологический словарь представляет собой сборник научных терминов, разъяснение которых требуется для понимания сути дисциплины. Терминологический словарь является толковым словарем специальных терминов. В него входят термины, которые чаще других упоминаются в содержании дисциплины. Отобранные термины и понятия предназначены для активного усвоения.

К критериям оценивания терминологического словаря следует отнести:

1. Полнота освоения терминологического аппарата по теме.
2. Точность формулировок.
3. Отсутствие фактических неточностей.
4. Оригинальность примеров. Соответствие определяемому понятию.
5. Ответы на вопросы преподавателя по формулировкам.

При составлении терминологического словаря необходимо отобрать термины и понятия темы (раздела) на основе изученного материала; для каждого термина дать краткое определение, трактовку.

Оценочное средство 13.

ЭССЕ. Это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает выражение студентом своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражения эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и

проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ информации, её интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

Критерии оценивания эссе:

1. достаточный уровень (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания, написание эссе осуществлялось с опорой на теоретические знания.
2. недостаточный уровень (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания, при написании эссе теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно.

Оценочное средство 14.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРЕЗЕНТАЦИИ. Презентация – это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации - донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Студенты могут подготовить презентацию-отчет в одном из двух вариантов: только для преподавателя и для аудитории. В первом случае презентация должна содержать всю информацию, так как преподаватель может проверять работу без присутствия авторов. Во втором случае презентация может содержать только те данные, которые трудно воспринимаются на слух (незнакомые географические названия, имена и фамилии людей, даты, экономические показатели), а также фото-, видео- и аудиоматериалы, так как студенты сами будут показывать свою работу и рассказывать о своем исследовании.

Презентация дает возможность отчитаться о проделанной работе в удобной для слушателей форме с использованием современных технических средств и оборудования.

Кроме того, студенты совершенствуют свои компьютерные, языковые навыки и навыки публичных выступлений. Анализируя свою работу и работы сокурсников, студенты учатся давать правильную оценку, что, в свою очередь, заставляет их относиться к любому виду деятельности более ответственно.

Оценочное средство 15.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ. Это задания, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: название задания - лично-значимый познавательный вопрос - информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.) - задания на работу с данной информацией.

Решение ситуационных заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов, то есть образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности. В силу своей межпредметности, интегративности ситуационные задания способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда студенты, осваивая универсальные способы деятельности, решают лично-значимые проблемы с использованием предметных знаний.

Оценочное средство 16.

СОСТАВЛЕНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ. Логико-смысловая модель позволяет одновременно увидеть всю тему целиком и каждый ее элемент в отдельности, на ней легко показать сравнительную характеристику двух явлений, событий, установить причинно-следственные связи, выявить основную проблему и найти ее решение.

Составление логико-смысловых моделей помогает студентам устанавливать соответствия между понятиями, учит их формулировать выводы, осознанно отвечать на вопросы. Построение логико-смысловых моделей помогает быстро запоминать, интересно и рационально работать, легко воспроизводить учебный материал. Объем учебного материала уменьшается и легче усваивается, а поэтому

у обучающихся формируется положительная познавательная мотивация к учебной деятельности.

Оценочное средство 17.

ОТЧЕТ ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ. Отчёт о проделанной лабораторной работе должен представлять собой целостный документ, позволяющий получить максимально полную информацию о проделанной работе и полученных результатах.

Материал в отчёте должен излагаться последовательно, а сам отчёт должен быть структурирован по разделам. Отчёт, как правило, содержит разделы:

- 1) аннотация,
- 2) теоретические сведения,
- 3) методика измерений,
- 4) используемое оборудование,
- 5) результаты измерений и обработка данных,
- 6) обсуждение результатов,
- 7) заключение.

Структура и названия разделов могут незначительно варьироваться в зависимости от конкретного содержания работы. Начальные разделы отчёта должны быть подготовлены до проведения эксперимента (при подготовке к работе). Завершается отчет заключением и выводами. В них студент фиксирует итоговые результаты эксперимента, перечисляет решенные задачи, делает вывод.

Оценочное средство 18.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Выполнение практических работ должно способствовать решению следующих методических задач, реализуемых в ходе обучения:

1. формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
2. формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий;
3. формировать навыки самообразования обучающихся;
4. формировать навыки работы в команде;
5. развивать умение формулировать задачу и продуктивно решить ее в коллективе;
6. формировать навыки самоконтроля.

При оценивании выполнения практических работ используется критериальный уровень оценки знаний.

Оценочное средство 19.

КОЛЛОКВИУМ. Коллоквиум - научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно

изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров. Такой контроль может проходить в форме устной беседы преподаватель – студент или письменно. Последний вариант предусматривает защиту тематических проектов, рефератов и других работ. Участники занятия высказывают собственные мысли, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.

Семинар-коллоквиум – еще одна популярная в университетах форма контроля работы учащихся, известная еще со времен средневековья. В этом случае студенты выступают с докладами по заданной тематике. Оценка знаний осуществляется по итогам дискуссии, в которой все собравшиеся должны принимать активное участие.

К фундам оценочных средств так же относятся:

- построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений;
- расчетные задачи;

- составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве;

- решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

- разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов;

- составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;

- методический проект;

- анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;

- программа изучения ученического коллектива;

- составление и решение проблемных ситуаций;

- составление памятки;

- разработка конспекта урока;

- технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей;

- разработка сценария воспитательного мероприятия;

- проведение фрагмента воспитательного мероприятия;

- решение педагогической задачи, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

- анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность;

сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств;

составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

анализ видеоурока;

анализ портфолио;

составление характеристики классного коллектива;

разработка коррекционной программы формирования коммуникативных навыков;

подготовка выступления на родительском собрании;

подготовка плана работы классного руководителя и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Историческое образование

Форма обучения
заочная

Омск, 2024

Рабочая программа воспитания АНОО ВО «ФАСТ» (принята в составе
ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024
(протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
2.	Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности	
3.	Цели и задачи воспитательной работы	
4.	Офлайн- и онлайн воспитательное пространство Академии	
5.	Приоритетные направления воспитательной работы	
6.	Методы, формы и виды воспитательной работы со студентами	
7.	Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования	
8.	Планируемые результаты внедрения воспитательной работы	
9.	Перечень основной и дополнительной литературы	

1. Общие положения

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в АНОО ВО «ФАСТ» определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Академии воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания АНОО ВО «ФАСТ» как компонент основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) разрабатывается в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС 3++), на период реализации ОПОП.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в АНОО ВО «ФАСТ» и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания АНОО ВО «ФАСТ» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

3. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и

профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В результате реализации стратегических целей и задач в Академии е должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению кновому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

4. Офлайн- и онлайн воспитательное пространство Академии

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная система и

воспитывающая среда АНОО ВО «ФАСТ» обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося.

Среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в АНОО ВО «ФАСТ» открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно-образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Цифровые технологии используются для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных и воспитательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при сочетании решения следующих задач:

- использования ИКТ и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

5. Приоритетные направления воспитательной работы

- 5.1. Организационно-методическая работа.
- 5.2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы.
- 5.3. Информационное направление работы.
- 5.4. Социальная работа с обучающимися.
- 5.5. Формирование культуры здорового образа жизни.
- 5.6. Гражданско-патриотическое воспитание.
- 5.7. Культурно-эстетическое воспитание.
- 5.8. Формирование культуры межнациональных отношений.
- 5.9. Профилактика экстремизма и терроризма.

Согласно приоритетным направлениям воспитательной работы в Академии определены основные мероприятия, отраженные в таблице 1.

Таблица 1.

Приоритетные направления воспитательной работы в Академии

Направление	Основные мероприятия
1. Организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение на заседаниях ученого совета вопросов воспитательной деятельности с обучающимися. - Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых правительством РФ, министерствами РФ, общественными организациями. - Мониторинг студенческой среды Академии. - Подготовка отчетной и аналитической информации о воспитательной работе в Академии. - Мониторинг воспитательной работы учебных структурных подразделений.
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий по мониторингу удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и организации обсуждения результатов с администрацией Академии. - Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся для формирования индивидуальной карьерной траектории развития. - Организация участия в научно-практических мероприятиях разного уровня

3. Информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор и оформление информационных материалов по организации и проведению мероприятий для студентов на сайте, социальных сетях. - Мониторинг с целью выявления негативных явлений в студенческой среде. - Информирование обучающихся о значимых датах и событиях Российской Федерации.
4. Социальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование обучающихся о возможных мерах по социальной поддержке в Академии
5. Формирование культуры здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение наглядно-агитационных материалов о вреде курения, алкоголя и наркотиков с указанием телефонов доверия по проблемам зависимости на информационных стендах и на онлайн ресурсах Академии. - Пропаганда отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табака, запрещенных психотропных средств в студенческой среде, приуроченная к российским и всемирным дням борьбы с этими проявлениями. - Профилактические акции, направленные на предотвращение социально-значимых заболеваний. - Участие обучающихся в профилактических мероприятиях по тематике ЗОЖ.
6. Гражданско- патристическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патристической направленности различных уровней. - Встречи со студентами по вопросам правового воспитания. - Организация участия студентов во всероссийских мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества «Татьянин день» (25 января). - Мероприятия в рамках федерального проекта «Без срока давности» (сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР - жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны). - Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).
7. Культурно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия обучающихся в творческих мероприятиях культурно-массового характера, в том числе конкурсах и фестивалях различного уровня по приглашению. - Торжественное собрание, посвященное вручению выпускникам дипломов об окончании Академии

8. Формирование культуры межнациональных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению межнациональной и межрелигиозной розни. - Проводить профилактику межнациональной и межрелигиозной розни в студенческой среде. - Организация участия обучающихся в мероприятиях по укреплению межнационального единства всероссийского, городского, районного уровней. - Тематические встречи «Моя нация - моё богатство», посвященные народному творчеству.
9. Профилактика экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению экстремизма и терроризма. - Проводить профилактику экстремизма и терроризма в студенческой среде. - Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

6. Методы, формы и виды воспитательной работы со студентами

В Академии применяются следующие методы воспитательной работы:

- Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

- Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

- Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие

методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитания - это способы организации воспитательного процесса, в котором реализуется взаимодействие воспитателя и студентов в различных педагогических и бытовых ситуациях.

Формы воспитания в зависимости от количества студентов бывают: массовыми, групповыми, индивидуальными.

К массовым формам воспитания относятся: собрания, митинги, спортивные представления, культурно-массовые мероприятия, праздничные представления и шествия.

Групповые формы воспитания ориентированы на небольшое количество студентов, которые нуждаются в определенной информации, эстетической разрядке, моральном или правовом воздействии. К групповым формам воспитания относятся: групповые собрания, командные игры, лекции, конференции, коллективные походы и др.

Индивидуальные формы воспитания создают наиболее благоприятные условия для понимания индивидуальных особенностей студента, его поведения и деятельности, а также для целенаправленного воздействия на его психику с целью всестороннего развития его личности. К основным формам индивидуального воспитания относятся: индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное задание (поручение), индивидуальный контроль, индивидуальная психокоррекция.

Воспитательный процесс в Академии реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации воспитательной работы применяются цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, в т.ч. Vt-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология); Big Data; геймификация

7. Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования

Конечные результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО осуществляется в процессе освоения универсальных компетенций посредством не только

внеучебной работы, но и преимущественно во время изучения дисциплин (модулей), прохождения практики, защиты ВКР..

Соотношение универсальных компетенций с направлениями воспитательной работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО с направлениями воспитательной работы

Направление	УК	Содержание компетенции по ФГОС ВО
1. Организационно-методическая работа	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. Профессионально - трудовое и научно-образовательное направление	УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3. Информационное направление	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
4. Социальная работа с обучающимися	УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
5. Формирование культуры здорового образа жизни	УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
6. Гражданско-патриотическое воспитание	УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
7. Культурно-эстетическое воспитание	УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

8.Формирование культуры межнациональных отношений	УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
9.Профилактика экстремизма и терроризма	УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01.с учетом основных направлений и видов деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «ФАСТ», разработанная на основе матрицы индикаторов достижения компетенций, приведена в таблице 3. Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине/практике в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Матрица реализации воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки

Код и наименование формируемой компетенции	Направление воспитательной работы	Дисциплины	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
			«неуд»	«удовлетворит»	«хорошо»	«отлично»
			«зачтено»			«зачтено»
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> Организационно-методическая работа 	Философия Технологии цифрового образования Методы исследовательской / проектной деятельности Методы математической обработки данных Русский язык Теория литературы и практика читательской деятельности Математика Основы естествознания и экологическое воспитание младших школьников Искусство и технология Основы формирования функциональной грамотности Проектная деятельность младших школьников по естествознанию Проектная деятельность младших школьников по обществознанию Научно-исследовательская	Обучающийся не может осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся частично осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся уверенно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В ответе обучающийся на высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

		<p>работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Научно-исследовательская работа Выполнение и защита ВКР</p>				
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-методическая работа • Профессионально - трудовое и научно-образовательное направление 	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Научно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской / проектной деятельности Основы формирования функциональной грамотности Проектная деятельность младших школьников по естествознанию Проектная деятельность младших школьников по обществознанию Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Обучающийся не может определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения</p>	<p>Обучающийся определяет круг задач в рамках поставленной цели, но недостаточно поверхностно</p>	<p>Обучающийся уверенно определяет круг задач в рамках поставленной цели</p>	<p>В ответе обучающийся на высоком уровне демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

АНОООО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

		<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Адаптивные информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Психология личности и профессиональное самоопределение</p>				
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Социальная работа с обучающимися</p>	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Психолого-педагогический</p> <p>Психология</p> <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Совершенствование речевой деятельности младших школьников</p> <p>Технологии сотрудничества педагога с родителями</p> <p>Конфликтология</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>Обучающийся не способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в командах</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, но не способен определить свою роль в команде</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде</p>	<p>Обучающийся демонстрирует прекрасные способности организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить и реализовать свою роль в команде.</p>

АНОООО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Психология личности и профессиональное самоопределение				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	• Информационное направление	Иностранный язык Русский язык и культура речи Совершенствование речевой деятельности младших школьников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках	Обучающийся допускает грамматические, речевые ошибки в устной и письменной формах речи на русском и иностранных языках	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся свободно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах речи на русском и иностранных языках
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Формирование культуры межнациональных отношений	История России Философия Основы российской государственности Воспитательной деятельности Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Обществознание и духовно-нравственное развитие в начальной школе Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" Педагогическая	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп	Обучающийся имеет общие представления об исторических явлениях и вкладе исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп	Обучающийся способен самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп	Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп

АНОООО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

		практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Культурно- эстетическое воспитание	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Психология личности и профессиональное самоопределение	Обучающийся не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Обучающийся частично управляет своим временем, умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Формирование культуры здорового образа жизни Гражданско-патриотическое воспитание 	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту	Обучающийся не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и	Профилактика экстремизма и	Основы медицинских знаний	Обучающийся не способен поддерживать в	Обучающийся частично способен	Обучающийся способен	Обучающийся на высоком уровне

АНОООО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	терроризма	Безопасность жизнедеятельности	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> Информационное направление 	Финансово-экономический практикум	Обучающийся не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся частично способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся на высоком уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	<ul style="list-style-type: none"> Профессионально - трудовое и научно-образовательное направление Гражданско-патриотическое воспитание 	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Обучающийся не способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма	Обучающийся частично способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	Обучающийся способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	Обучающийся на высоком уровне способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,

АНОООО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				коррупционному поведению	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
--	--	--	--	--------------------------	--	--

8. Планируемые результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01.

Реализация рабочей программы воспитания в процессе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование способна повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, увеличить продуктивность профессиональных видов деятельности и ускорить адаптацию молодых специалистов ввиду формирования у выпускников социально-личностных компетенций - совокупности качеств, формирующихся в процессе деятельности и позволяющих адаптироваться к конкретным жизненным ситуациям.

Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы в рамках ОПОП ВО представлены в таблице 4.

Таблица 4

Целевые индикаторы оценки эффективности воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Показатели
1	Освоение дисциплин/практик в структуре ОПОП ВО	Доля студентов, успешно освоивших дисциплину/практику, от общего числа обучающихся, %
2	Рост участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %
3	Вовлечение студентов в инновационные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в творческие и научные объединения, социальное предпринимательство	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %
4	Создание системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %
6	Реализация программ по популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция), участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %

Внедрение направлений воспитательной работы в ОПОП ВО обеспечивает реализацию у выпускников профессиональных навыков посредством превращения в значимые качества личности, черты характера, поведенческие аспекты взаимодействия с окружающими, отношение к работе.

Универсальные компетенции в результате формирования преобразуются в социально-личностные компетенции и востребованные качества личности, определяющие отношение к труду, выполняемой деятельности, окружающим людям и обеспечивающие самоэффективность в выбранной профессии (таблица 5).

Таблица 5

Результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01. (сформированные качества личности)

Содержание компетенции по ФГОС ВО		Качества личности
1. Организационно-методическая работа	УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Дисциплинированность Работа в команде Системное и вариативное мышление, аналитические способности
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление	УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Грамотная речь Работа в команде Решение проблем и принятие решений
3. Информационное направление	УК 8 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Решение проблем и принятие решений
4. Социальная работа с обучающимися	УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа в команде
5. Формирование культуры здорового образа жизни	УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Здоровьесбережение

6. Гражданско-патриотическое воспитание	УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Гражданская позиция Дисциплинированность
7. Культурно-эстетическое воспитание	УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Решение проблем и принятие решений Самоорганизация Творческая активность
8. Формирование культуры межнациональных отношений	УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этическое отношение и культура
9. Профилактика экстремизма и терроризма	УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Дисциплинированность Гражданская позиция Ответственность

Степень сформированности социально-личностных компетенций в значительной степени зависит от организации воспитательной деятельности в Академии и педагогической поддержки личностного развития студентов.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – Москва: Юрайт, 2018. – 437 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06592-3.
3. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Для вузов по гуманитарным направлениям / Л. Я. Елисеева . – 2. изд . – Москва : Юрайт, 2019 . – 241, 1 с. : ил., табл. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – Библиогр.: с. 160-173 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09493-0 .
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916>

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 20.11.2023).

6. Максаков, А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / А. Д. Максаков, В. Д. Максакова; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 293 с. – (УМО рекомендует). - ISBN 978-5-534-01590-4

7. Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453352> Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>

8. Морозова, Д. А. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / Д. А. Морозова, С. М. Морданова. — Костанай : Изд-во Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. — 178 с. — ISBN 978-601-7586-15-7.

б) дополнительная литература:

1. Волчков, Э. Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Э. Г. Волчков ; под ред. И. М. Юсупова. — Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. — 222 с.

2. Дрозд, К. В. Педагогика: теория и методика воспитания : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-9984-1528-9.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310>

4. Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учеб. пособие / Н. А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-3447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105187> (дата обращения: 26.11.2023).

5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА,

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024/2025 год**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Историческое образование

Форма обучения
заочная

Омск, 2024

Календарный план воспитательной работы с обучающимися АНОО ВО «ФАСТ» на 2024-2025 учебный год (принят в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1):

- разработан согласно Рабочей программе воспитания АНОО ВО «ФАСТ» (принята в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1);

- учитывает нормативно-правовую документацию федеральных и областных структур в области реализации высшего профессионального образования и молодежной политики на территории Российской Федерации.

Все запланированные мероприятия, условно разделены на следующие направления:

1. Организационно-методическая работа.
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы.
3. Информационное направление работы.
4. Социальная работа с обучающимися.
5. Формирование культуры здорового образа жизни.
6. Гражданско-патриотическое воспитание.
7. Культурно-эстетическое воспитание.
8. Формирование культуры межнациональных отношений.
9. Профилактика экстремизма и терроризма.
10. Профилактика коррупционного поведения.

По каждому направлению работы проводится не менее одного мероприятия ежеквартально.

Примечание: Формат мероприятий зависит и корректируется в зависимости от эпидемиологической обстановки и соответствующих рекомендаций органов государственной власти.

Модуль 1. Организационно-методическая работа

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	Обсуждение на заседаниях ученых советов вопросов воспитательной деятельности с обучающимися.	Массовая	Проректор по УР	100
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в мероприятиях, проводимых Минобрнауки, Федеральным агентством по делам молодежи, Ресурсным молодежным центром и др. организациями: («Россия – страна возможностей», «Твой ход», «Кубок «Управляй», конкурс «Я – профессионал») •Студенческая конференция, посвященная целям устойчивого развития в современных условиях Всероссийский Фестиваль НАУКА 0+ (Лекции, встречи с учеными, мастер-классы, конференции) •Консультирование студентов по вопросам трудоустройства 	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО ППС Кураторы групп	100
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Мониторинг студенческой среды Академии	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100

Аналитическая	Офис 508 главного корпуса Академии. Оффлайн- формат	Подготовка отчетной и аналитической информации о воспитательной работе в Академии (для сайта и социальных сетей)	Групповая	Отдел ВР (ответственный специалист)	10
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг воспитательной работы учебных структурных подразделений Анкетирование студентов выпускных курсов. 	Групповая	Отдел ВР (ответственный специалист) Кураторы групп	20
Август					
Проектная	Август 2024 года. Оффлайн- формат	Разработка и утверждение документов, регламентирующих воспитательную деятельность в Академии	Массовая	Проректор по УР	40
Сентябрь					
Аналитическая	Согласно установленным датам Оффлайн- формат	<ul style="list-style-type: none"> Предоставление информации студентам и родителям Посещение Международного форума-выставки «ОТДЫХ Leisure 2025» 	Массовая	Проректор по УР	100
Апрель-май					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	<ul style="list-style-type: none"> Студенческий творческий экономический форум (СТЭФ-2025) Проект «Твоя карьера» (ярмарки вакансий, мастер-классы по трудоустройству, презентации компаний-работодателей) 	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО	50

Модуль 2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
-------------------	--	------------------------------------	------------------	---------------	-----------------------

В течение года					
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн и онлайн- форматы.	Организация собраний с обучающимися по обсуждению вопросов учебной дисциплины и внеучебной деятельности студентов.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) Руководители структурных подразделений	100
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Проведение мероприятий по мониторингу удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и организации обсуждения результатов с администрацией Академии	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) Кураторы групп	100
Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся для формирования индивидуальной карьерной траектории развития.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО	100
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Международная научная конференция «Высшее образование для XXI века»	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО Кураторы групп	10

Модуль 3. Информационное направление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					

Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн-форматы.	Подбор и оформление информационных материалов по организации и проведению мероприятий для студентов на сайте Академии, в социальных сетях.	Групповая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Аналитическая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Мониторинг с целью выявления профилактики негативных явлений в студенческой среде.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) Руководители структурных подразделений	100
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Информирование обучающихся о значимых датах и событиях в Российской Федерации. Событиях исторической, экономической и научной значимости	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100

Модуль 4. Социальная работа с обучающимися

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн формат.	Информирование обучающихся о возможных мерах по социальной поддержке	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Модуль 5. Формирование культуры здорового образа жизни					
Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников

В течение года					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Размещение наглядно-агитационных материалов о вреде курения, алкоголя и наркотиков с указанием телефонов доверия по проблемам зависимости на информационных стендах и на онлайн ресурсах	Групповая	Отдел ВР (ответственный специалист) Кураторы групп	100
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Пропаганда отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табака, запрещенных психотропных средств в студенческой среде, приуроченная к российским и всемирным дням борьбы с этими проявлениями.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Участие обучающихся в профилактических мероприятиях по тематике ЗОЖ всероссийского, Международного уровней.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	50
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Мероприятия среди студентов по гигиеническому воспитанию, по мерам профилактики вирусных инфекций; соблюдении правил личной гигиены, как во время нахождения в учебном заведении, так и за его пределами.	Массовая	Кураторы групп	60
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Рассмотрение вопросов по предотвращению саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в молодежной среде	Групповая	Проректор по УР	50

Ноябрь					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн-форматы.	Мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября).	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Май					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн-форматы.	Реализация серии мероприятий цикла «Просто о сложном»: о вреде наркомании и алкоголизма в молодежной среде	Массовая	Приглашенный специалист Центра здоровья	50

Модуль 6. Гражданско-патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн-форматы.	Организация участия обучающихся в мероприятиях духовно- нравственной и гражданско-патриотической направленности всероссийского, Международного уровня	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО	10
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн-форматы.	Предоставление информации для студентов по вопросам правового воспитания.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	20

Декабрь - Январь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская неделя патриотического воспитания «Моя страна – моя Россия» Мероприятия в рамках федерального проекта «Без срока давности». (сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР-жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны). 	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) ППС Кураторы групп	100
Май					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) ППС Кураторы групп	100

Модуль 7. Культурно-эстетическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Социокультурная, досуговая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация участия обучающихся в творческих мероприятиях культурно-массового характера, в том числе конкурсах и фестивалях различного уровня по приглашению. Предъявление информационных и фото материалов мероприятий, 	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) Кураторы групп	100

		посвященных Международному дню студента (акция «Студент – кто ты?, фотоконкурс «Наша группа самая-самая!», «Мое яркое студенчество!, фотоподборка «Учиться Здорово!»			
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	Торжественное собрание (линейка), посвященное Дню знаний.	Массовая	Проректор по УР УМО	100
Ноябрь					
Социокультурная, досуговая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат	Мероприятия, посвященные Международному дню студента (акция «Студент – кто ты?, фотоконкурс!», «Мое яркое студенчество!, «Учиться Здорово!»	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) Кураторы групп	100
Декабрь					
Социокультурная, досуговая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Новогоднее поздравление обучающихся.	Массовая	Проректор по УР	100
Март					
Социокультурная, досуговая	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Мастер-классы «Учись учиться», «Секреты успешных студентов»	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист) УМО	50
Июнь					
Деятельность по организации и	Согласно установленным дате,	Торжественное собрание, посвященное вручению выпускникам	Массовая	Проректор по УР	50

проведению значимых событий и мероприятий	месту и времени. Оффлайн- формат.	дипломов об окончании Академии. Поздравление выпускников Академии			
---	--------------------------------------	--	--	--	--

Модуль 7. Формирование культуры межнациональных отношений

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	<ul style="list-style-type: none"> Профилактические беседы представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению межнациональной и межрелигиозной розни. Предоставление информации по предупреждению межнациональной и межрелигиозной розни в молодежной среде. 	Массовая	Приглашенный специалист Центра профилактики экстремизма и терроризма	100
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- и онлайн- форматы.	Организация участия обучающихся в мероприятиях по укреплению межнационального единства всероссийского, Международного уровней	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	Тематические встречи «Моя нация - моё богатство», посвященные народному творчеству.	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Ноябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Национальная кухня» ко дню Народного единства. • Участие во Всероссийской оперативно-профилактической операции "Дети России" 	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100
Май					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	Патриотический вечер «Много наций, одна война, одна победа»	Массовая	Отдел ВР (ответственный специалист)	100

Модуль 9. Профилактика экстремизма и терроризма

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
В течение года					
Информационная	Согласно установленным дате, месту и времени. Оффлайн- формат.	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению экстремизма и терроризма. • Профилактические беседы по профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде. • Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). 	Массовая	Приглашенный специалист Центра профилактики экстремизма и терроризма	100

АНОООО ВО «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198230>