

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 28 » февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Код и название дисциплины	Б1.В.13.Основы андрагогики и геронтологии
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль	Психология и социальная педагогика
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Форма обучения:	заочная
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр

Омск, 2023

Программу составил (и):

Петрусеви́ч Арка́дий Арка́дьевич, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины: **Основы андрагогики и геронтологии**
составлена в соответствии с:

стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2023 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Социально- гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Председатель методической комиссии: Бочарова Алена Вадимовна

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы андрагогики и геронтологии» является формирование знаний, необходимых для базовой подготовки к профессиональной деятельности социального педагога с людьми в сфере образования взрослых, овладение умениями осуществлять на современном технологическом уровне социально- педагогическое сопровождение образования взрослых.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с теоретическими основами андрагогики и геронтологии как инструмента социализации личности взрослого и пожилого человека;
- 2) сформировать готовность применять знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- 3) включить в практическое освоение социальным педагогом методик и технологий организации различных форм образования взрослых;
- 4) сформировать у студентов устойчивый интерес к исследовательской деятельности в сфере образования взрослых.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.12.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога
- Социально-педагогическая работа с семьей "риска"
- Технологии социальной работы
- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере;
- Социально-педагогическая практика.
- Социальная политика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-4.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении- родителей - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.;	Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о

	педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. ПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.;	способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Уметь: разрабатывать совместно с педагогами мероприятия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Владеть: приемами работы с педагогами, обучающимися, родителями с целью организации эффективных взаимодействий; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной помощи._
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудовое количество дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 16 часа(-ов) - контактная работа с преподавателем, 124 часа(-ов) - самостоятельная работа.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс Семестр
Аудиторных часов, всего		4 7
В том числе:		
Лекции	8	
Практики	8	
Лабораторные	0	
Консультации	0	
Самостоятельная работа	124	
Контроль	4	Зачет
Контактная работа	16	
Общая трудовое количество: зачетные единицы	144	4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1: Андрагогика как область социальной практики

Тема 1. Введение: андрагогика как наука и социальная практика. Взрослый человек как субъект обучения.

Тема 2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Социальный ресурс неформального образования взрослых.

Тема 3. Роль образования взрослых в жизни людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальная поддержка и социальное сопровождение с помощью использования образовательного ресурса.

Тема 4. Образование взрослых как инструмент саморазвития личности и формирования гражданского общества. Социальные аспекты развития гражданского общества с помощью образования взрослых.

Тема 5. Основные формы неформального и неформального образования взрослых. Университеты неформального образования взрослых, Высшие народные школы, общественные организации и движения.

Раздел 2. Геронтология в контексте жизнестворчества человека третьего возраста

Тема 1. Ученые древности, философы о старости. Мировоззренческие основы философии Платона, Сократа и Аристотеля.

Тема 2. Теоретические аспекты геронтологии. Геронтология как инструмент продления сроков жизнедеятельности и социальной активности старшего поколения.

Тема 3. Становление и развитие геронтообразования за рубежом и в России. Системы развития народных университетов в Западной Европе в 19-20-21 веках. Развитие народных университетов в России в 19-20-21 веках.

Тема 4. Роль образования в жизнестворчестве человека третьего возраста. Образование как инструмент самоактуализации и сохранения социальной активности людей пожилого возраста.

Тема 5. Модели современного неформального образования людей третьего возраста в России. Высшая народная школа как территория свободы и творчества человека пожилого возраста.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
		Контактная работа преподавателя с обучающимися					
		Лекц ии	Практ. занятия	СРС (в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР)			
Раздел 1: Андрагогика как область социальной практики							
1.	Тема 1. Введение: андрагогика как наука и социальная практика. Взрослый человек как субъект	1/1	5/1	5/12	Составление гlossария	ПК-4.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении- родителей - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития,	11/14
	обучения						

2.	Тема 2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования	1/-	5/-	5/12	Устный опрос	профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	11/13
3.	Тема 3. Роль образования взрослых в жизни людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1/1	5/1	5/12	Письменны й опрос	ПК-4.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении- родителей -	11/14
4	Тема 4. Образование взрослых как инструмент саморазвития личности и формирования гражданского общества	2/-	10/1	10/1 2	Сравнитель ный анализ на основе реферативно го чтения	по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	22/13
5.	Тема 5. Основные формы информального и неформального образования взрослых	3/-	7/1	7/15	Терминолог ический диктант		17/16

Раздел 2. Геронтология в контексте жизнетворчества человека третьего возраста							
6	Тема 1. Ученые древности, философы о старости	1/-	5/-	5/12	Устный опрос	ПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. ПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.;	11/12
7	Тема 2. Теоретические аспекты геронтологии	1/-	5/1	5/12	Сравнительный анализ на основе эмпирического наблюдения		11/13
8	Тема 3. Становление и развитие геронтообразования за рубежом и в России	1/-	5/1	5/12	Деловая игра		11/13
9	Тема 4. Роль образования в жизнетворчестве человека третьего возраста	2/1	10/1	10/12	Написание социального проекта		22/14
10	Тема 5. Модели современного неформального образования людей третьего возраста в России	3/1	7/1	7/12	Защита социального проекта		17/14

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;

- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий

	ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
2 неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен,

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля — Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50% , но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70% , но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

5.2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, тематический глоссарий, эссе, терминологический диктант, деловая игра, презентация анализа проектной деятельности, результаты исследовательской работы.

Устный и письменный опрос Профессиональная компетентность андрагога

1. Какие из перечисленных ниже показателей Вы использовали бы в качестве критериев оценки профессиональной компетентности андрагога, осуществляющего социально- педагогическое сопровождение взрослого человека?

Пронумеруйте каждый из них по степени значимости, начиная с 1 (наименьшая значимость) до 5 (максимальная), подчеркните 5 наиболее значимых:

- методическая грамотность;
- глубокая теоретическая подготовка;
- практическая опытность;
- педагогическое мастерство;
- педагогическое творчество;
- высокая нравственность;
- широкий кругозор;
- общая эрудиция;
- гуманитарная культура;
- критичность;
- демократический стиль;
- культура педагогического общения;
- творческий подход к деятельности;
- стремление к инновациям;

- педагогическая прозорливость (способность к педагогическому предвидению);
- педагогическая инициатива;
- умение осуществлять педагогический анализ;
- потребность в самообразовании;
- потребность в самовоспитании;
- способность к объективной самооценке;
- положительная мотивация к педагогической деятельности;

- Обоснуйте свой выбор, опираясь на собственный опыт участия в неформальном образовании взрослых (в качестве волонтера, преподавателя).

Сравнительный анализ формального, информального и неформального образования взрослых.

Задание:

1. Изучить текст. Составить таблицу «Виды образования взрослых
2. Ответить на вопросы к тексту и подготовиться к их обсуждению на практическом занятии.

Учебный текст

Меняющийся человек в меняющемся мире находится в фокусе внимания современного гуманитарного знания. Этот непреходящий процесс и результат обновления всего сущего осознается и исследуется широким кругом специалистов. Все активнее заявляют о себе проблемы смысла, содержания и качества жизни, как отдельного человека, так и человеческого сообщества в целом. Сегодня в нашем прагматичном мире потенциал человека, традиционно воспринимаемый в русской культуре как «искра божья», как некое духовное, собственно человеческое начало, оценивается как мощный экономический ресурс, все активнее используется понятие

«человеческий капитал». Таково время. В условиях становления информационного общества на первый план выходят знания, и существенно возрастает роль образования в жизни человека. Оно становится фактором его социализации, профессионального и личностного роста, причем на всех этапах биографии. В русле глобальных цивилизационных процессов - интеграции народов, их экономик, культур, систем образования, технологических прорывов в различных сферах деятельности, увеличения доли пожилых людей в населении развитых стран мира - получила развитие идея

непрерывного образования. Суть её вытекает все из того же осознания постоянного движения меняющегося мира и меняющегося в нем человека. Ведущие идеи непрерывного образования на протяжении всей жизни были сформулированы в Гамбургской декларации об обучении взрослых (Пятая Международная конференция по образованию взрослых, ЮНЕСКО, Гамбург, Германия, 14-18 июля 1997г.). В Гамбургской Декларации подчеркивается, что «образование взрослых становится больше чем правом: это ключ к XXI веку» (www.znanie.org/pravo/document.html). Экономическое соревнование государств стремительно перемещается из производственной области в сферу науки, новых технологий и образования. Согласно идее непрерывного образования, человек должен учиться в течение всей жизни. Его движение в образовательном пространстве не может иметь пауз и остановок, поскольку это неминуемо отбросит назад в познании и в развитии. Каков же вектор этого движения? Если говорить о непрерывном образовании, то он задан основными его измерениями: образование по вертикали, по горизонтали и вглубь (Р.Кидд). Этим измерениям соответствует принятая ЮНЕСКО классификация форм образования: *формальное, неформальное, информальное*. Вертикаль – это формальное образование, предполагающее поступательное, линейное продвижение человека по ступеням выстроенной государством системы образования: от дошкольного, до постдипломного. Это базовое и дополнительное образование. Оно носит ретроспективный характер и в силу своей инерционности все время отстаёт от перемен, происходящих в мире, оказываясь в позиции вечного догоняющего. Горизонталь – это неформальное образование во всем его бесконечном многообразии. Оно не зависит от формального образования, от профессии, возраста человека. Неформальное образование являет собой пространство добровольческого взаимодействия людей в целях удовлетворения их потребности в новых, актуальных для них знаниях, потребности в общении и личностном развитии. Здесь нет стандартов, сертификатов, влияющих на карьерный рост. Здесь царят свобода выбора и высокая учебная мотивация. Как правило, неформальное образование благодаря своей гибкости носит опережающий характер и позволяет человеку идти в ногу со временем. Вектор образования вглубь может быть соотнесен с любым из перечисленных выше векторов, поскольку он, прежде всего, связан с качеством обучения. Но по сути своей, предполагающей глубину познания мира и себя, этот вектор, думается, ближе всего к информальному образованию, олицетворяющему готовность к самообразованию, к индивидуальному познанию, лишенному строгой регламентации, пространственных и временных границ.

Идея непрерывного образования предполагает активное развитие всех форм образования взрослых. О каких же формах речь идет конкретно? Как идет процесс институционализации информального и неформального, образования взрослых в России, каковы его истоки, исторические предпосылки? Какими видятся перспективы? Об этом мы приглашаем Вас, наш уважаемый читатель, поразмышлять вместе с нами.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятия «непрерывное образование».
2. В Гамбургской Декларации подчеркивается, что «образование взрослых становится больше чем правом: это ключ к XXI веку». Как Вы это понимаете?
3. Раскройте сущность и структуру непрерывного образования.
4. Какова взаимосвязь формального, неформального, информального образования?
5. Охарактеризуйте субъекта и объекта процесса непрерывного образования.
6. Каковы основные направления совершенствования социально-педагогического процесса?
7. Каковы параметры оценки качества непрерывного образования?

Терминологический диктант

1. андрагогика
2. информальное образование взрослых
3. формальное образование взрослых
4. неформальное образование взрослых
5. досуговая деятельность
6. социализация
7. социальное партнерство
8. социальная сеть
9. жизнедеятельность человека
10. обучающаяся организация
11. обучающийся город
12. рекреация
13. рефлексия
14. социальный капитал
15. человеческий капитал

Критерии оценки диктанта:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия (тема 3, раздел1)

Деловая игра

Разработка комплексной программы «Обучающийся город»

Формируются микрогруппы (4-5 чел.)

Этапы игры, осуществляемые в микрогруппе

1. Распределение функционала (социальный педагог, психолог, социальный работник, представитель городской администрации, представители СМИ), назначение по 1 представителю в экспертную группу.
2. Знакомство и работа с матрицей «Субъекты-объекты образования населения»
3. Разработка каждым специалистом своей части комплексной программы.
4. Согласование позиций, разработка комплексной программы.
5. **Матрица «Субъекты-объекты образования населения»**

Субъекты, оказывающие образовательные услуги	Категории населения				
	безработные	предпенсионный возраст	пенсионеры	женщины	мигранты
вузы					
предприятия					
общественные организации, учреждения культуры					

Критерии оценки участия в деловой игре:

- компетентность в соответствии с функционалом;
- обоснованность и реалистичность комплексной программы образования взрослых;
- уровень публичной защиты комплексной Программы образования взрослых (тема 2, раздел2)

Форма итогового контроля – зачёт с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Взрослый как объект и субъект социализации.
2. Опыт проведения акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых в различных странах мира»
3. Проблемы признания знаний, полученных в системе неформального образования
4. Опыт развития образования взрослых в регионе
5. Неформальное образование взрослых на базе школы, колледжа, вуза
6. Интеграция систем академического и корпоративного обучения взрослых
7. Обучающийся регион – стратегия муниципалитета
8. Обучающийся регион как мировой феномен
9. Интеграционные процессы в образовании взрослых
10. Создание обучающегося региона - как стратегия муниципалитета
11. Развитие человеческого капитала
12. Образование взрослых: продуктивные тенденции развития в историческом и социальном контекстах
13. Образование взрослых как феномен культуры.
14. Основы межкультурных коммуникаций в образовании взрослых
15. Андрагогика – развивающаяся область научного знания об образовании взрослых
16. Образовательная политика современной России
17. Экономика образования взрослых.
18. Мировой опыт финансирования образования на протяжении всей жизни
19. Маркетинг образовательных услуг
20. Маркетинг дополнительных образовательных услуг
21. Система оценки качества образования взрослых
22. Психологические закономерности развития личности взрослых и пожилых лиц
23. История развития и политика в области образования взрослых
24. Проектирование оказания социальных услуг пожилым людям. Соблюдение прав людей со специальными нуждами в образовании
25. Профессионально-этические проблемы работы с пожилыми людьми в социальных службах.
26. Обучение мигрантов в России
27. Опыт адаптивно-образовательных программ для мигрантов за рубежом.
28. Маркетинг социальных и просветительских услуг
29. Образование в третьем возрасте
30. Практика обучения в пенитенциарных учреждениях.
31. Интеграция образования, культуры, социальной сферы в области организации

досуга старшего поколения

32. Создание обучающегося общества на селе как важнейший фактор экономических преобразований

33. От образовательного учреждения к развитию образовательного пространства территории

34. Гендерные проблемы образования взрослых

35. Международное сотрудничество в образовании взрослых

36. Болонский процесс о непрерывном образовании: зарубежный и отечественный опыт его реализации

37. Создание здоровьесберегающего пространства средствами образования.

38. Образование в семье и для семьи

39. Роль общественных организаций в развитии образования взрослых

40. Международное движение «Красивая школа» как форма повышения квалификации педагогов.

41. Социальное партнёрство в непрерывном образовании взрослых

42. Образовательное пространство России: единство в различии

43. Роль муниципалитетов в развитии образовательного пространства

44. Всемирное природное и культурное наследие как образовательная межпоколенная программа.

45. Роль бизнеса в развитии обучающегося сообщества

46. Роль университета в продвижении регионов к обучающемуся сообществу.

47. Управление знаниями как фактор развития обучающегося сообщества в нашей стране.

Примерный перечень заданий к зачёту с оценкой

Задание №1. Сопоставьте определения понятий «социально-педагогическое сопровождение» и «непрерывное образование» из различных учебных пособий. Какие основные полюсы в этом разбросе мнений можно выделить?

Ваша позиция относительно определения «социально-педагогическое сопровождение взрослого человека»? Сформулируйте её, приведите ваши доводы в пользу того или иного определения.

Задание №2. Выявите проблемы, возникающие у педагога в процессе организации образовательной деятельности с взрослыми людьми. Ранжируйте их по значимости. Выберите ключевую проблему. Используя общую схему работы над социальным проектом, методом мозгового штурма разработайте социально-педагогический проект, направленный на решение выявленной проблемы. Защитите ваш проект перед остальными группами.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в

понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

VI. Материальное, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Литература

а) основная литература

1. Гордина, О.В. Андрагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. - Электрон. граф. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 259 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/486384>, <https://urait.ru/book/cover/17FD07A0-6954-43A6-B3D4-A06862AD1978>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15008-7 : 969.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/486384> (дата обращения: 13.04.2022).

2. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Текст] : учебное пособие / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с. - ISBN 5- 238-00823-6 : 232.50 р. ПИ анул № 2 У10943(30 экз.)

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с. ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.

4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-8842-6 – всего 25 экз.

5. Чернявская А. Г. Андрагогика [Текст] : практ. пособие для вузов : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. / А. Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 197 с. : ил. ; 22 см. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 196-197. - ISBN 978-5-534-00724-4 (13 экз.)

6. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5- 7695-6685-1 всего 20 экз.

6.2. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы

лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме.

Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании Академии. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

Используются следующие информационные технологии:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

Для проведения занятий онлайн и оффлайн оборудование может быть заменено цифровым аналогом.

6.3. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и электронно-библиотечные системы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Авторизованный доступ
2	https://urait.ru/info/how-to-read#dostup_uz	ЭБС «Юрайт»	Авторизованный доступ
Информационные справочные системы			

1	http://www.consultant.ru/	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
1	https://kodeks-sib.ru/katalog	Профессиональная справочная система «Техэксперт»	Авторизованный доступ
Открытые информационные справочные системы			
	• Библиотека Администрации Президента Российской Федерации http://www.libfl.ru/ • Государственная публичная историческая библиотека http://www.shpl.ru • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru • ИКТ в образовании https://edu-ikt.ru/ • Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window.edu.ru • Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru • Национальная Электронная Библиотека https://rusneb.ru/ • Образование: исследовано в мире http://www.oim.ru/ • Образовательные технологии и общество http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru • Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru • Сайт Учительской газеты http://www.ug.ru/ • Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm • Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru		

6.4. Помещения и оборудование

Помещения - учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 20 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 20 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Помещения Академии

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Кабинет предметной подготовки для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. -рабочее место преподавателя с АРМ, рабочие места обучающихся, специализированная учебная мебель - 12 комп.; -техническое обеспечение: стационарные персональные компьютеры – 12 шт.; доска интерактивная – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт; переносной экран -1 шт.; выход в сеть Интернет	644043, г. Омск ул. Фрунзе, 1 корп. 4, офис 408/3
2	Кабинет для самостоятельной работы: стационарные персональные компьютеры – 12 шт.; выход в сеть Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду Академии	644043, г. Омск ул. Фрунзе, 1 корп. 4, офис 501 Г/1

6.5.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

При реализации программы используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

6.5.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Вид лицензии
1	Ubuntu 22.04	Бесплатное (Free software)
2.	LibreOffice 7.4	Бесплатное (Free software)
3.	Adobe Reader	Бесплатное (Free software)
4.	7zip	Бесплатное (Free software)
5	Яндекс Браузер	Бесплатное (Free software)

7. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).