

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 28 » февраля 2024 г.



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):
Петрусеви́ч Арка́дий Арка́дьевич, д.п.н.
Га́м Влади́мир Ива́нович, д.п.н.
Га́м Анто́н Влади́мирович

Программа итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями)

на основании учебного плана: по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Зав. кафедрой: _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3	<p>ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы • Общие требования к выпускной квалификационной работе • Процедура защиты выпускной квалификационной работы • Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР 	10
4.	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечень компетенций, сформированность которых оценивается при выполнении и защите ВКР / в процессе подготовки к процедуре защиты ВКР и в процедуре защиты ВКР • Соответствие оценивания сформированности компетенций этапам прохождения итоговой аттестации • Перечень компетенций, сформированность которых оценивается на разных этапах выполнения и защиты ВКР • Описание критериев и показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания • Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания • Типовые контрольные вопросы на защите ВКР, как результата освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Начальное образование • Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Начальное образование» 	18
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о проведении в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Федеральная Академия Социальных Технологий» итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Начальное образование.

Форма проведения итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.2. Место итоговой аттестации в учебном плане.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы входит в блок 3 «Итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы.

Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: 9 ЗЕ / 324 часов, в том числе 313 часов – самостоятельная работа, 2 часа – консультации по подготовке к процедуре защиты ВКР, 9 часов – защита ВКР.

1.3. Цели ВКР

- систематизация и углубление теоретических знаний в области педагогического образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных педагогических задач;
- совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта педагогического исследования;
- овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Типы задач ПД	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися. Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Методический	<p>Отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся, спецификой предмета.</p> <p>Владение предметным содержанием материала.</p> <p>Осуществление анализа способов организации образовательной деятельности обучающихся в процессе освоения предмета, приёмов мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету.</p> <p>Планирование и организация различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предмету.</p> <p>Использование приёмов, направленных на поддержание познавательного интереса к предмету.</p> <p>Применение теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в предметной области.</p> <p>Анализ учебных материалов предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Определение содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.</p>
Проектный	<p>Координация работы школьников для решения воспитательной или учебной проблемы.</p> <p>Руководство взаимодействием и сотрудничеством субъектов проектной деятельности на всех её этапах в условиях открытости новым знаниям и опыту.</p> <p>Поддержание инициативы обучающихся и стимулирование школьников к участию в проектной деятельности.</p> <p>Формирование исследовательских и рефлексивных компетенций школьников, непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности.</p> <p>Формирование у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Выпускник по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, (направленность) профиль Начальное образование в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

2.1.1. Универсальные компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и

		<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>

		социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор

формирования результатов образования	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные	ОПК-9. Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и

технологии для профессиональной деятельности	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	--

2.1.3. Профессиональные компетенции (далее – ПК).

Педагогическая	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Проектная	ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Методическая	ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы предполагает наличие у бакалавра умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, (направленность) профиль Начальное образование

3.1. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к ИА определяется графиком учебного процесса, расписанием консультаций и аттестационных испытаний. Сроки выполнения ВКР и ее защиты определяются учебным планом. Дата проведения ИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 30 календарных дней до начала ИА посредством передачи по электронной почте и/или путем размещения информации в личном кабинете в ЭИОС Академии. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями информация доводится в доступной для них форме.

Процедура подготовки к защите ВКР включает в себя следующие этапы:

1.1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

1.2. Обучающийся имеет право выбрать одну из утвержденных тем ВКР. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления (приложение №1).

1.3. Обучающийся имеет право предложить собственную тему ВКР, предоставив заявление с обоснованием целесообразности ее разработки.

1.4. При рассмотрении предложенной обучающимся темы ВКР после согласования ее с руководителем тема может быть аргументировано отклонена или, при согласии обучающегося, переформулирована.

1.5. Обучающийся обязан выбрать тему ВКР до начала производственной преддипломной практики в 9 семестре.

1.6. На основании заявлений обучающихся готовится приказ о закреплении тем ВКР за обучающимися и назначении руководителей ВКР и, при необходимости, консультантов.

1.7. Изменение и/или уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем до конца преддипломной практики на основании личного заявления обучающегося, согласованного с руководителем (приложение №1).

1.8. После назначения руководителя и закрепления темы ВКР обучающийся получает график выполнения ВКР, согласно которому:

- контактирует с руководителем для консультирования при работе над ВКР;
- разрабатывает и согласовывает с руководителем план ВКР;
- готовит предварительные редакции ВКР для согласования с руководителем;
- вносит изменения в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя;
- проходит проверку текста ВКР на объем заимствования;
- передает ВКР руководителю для получения отзыва;
- готовит презентацию и доклад для процедуры ИА.

3.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна базироваться на знании выпускником законодательной, научной, учебной литературы, состояния практики в рамках предмета исследования. Выпускная квалификационная работа должна отвечать принципам логичности,

четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе глубокого изучения литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодической, нормативной, справочной литературы и т.д.) и анализа практического материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может быть основана на обобщении выполненных ранее бакалавром курсовых работ и проектов, иметь реферативный, обобщающий характер и оформляться в виде текста с таблицами, рисунками, соответствующими приложениями.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна удовлетворять следующим требованиям:

- содержать результаты самостоятельных теоретических и/или экспериментальных исследований, а также анализ и интерпретацию полученных результатов, обоснование выводов;
- демонстрировать способность на основе описания исторических или педагогических процессов и явлений выявлять закономерности, проводить исследование/эксперимент, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- демонстрировать способность сбора необходимых данных, а также анализа и интерпретации данных педагогической и научной литературы, статистики, исторических, педагогических процессах и явлениях на микро- и макроуровне в сфере образования;
- демонстрировать умение проводить статистические исследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов.

Структура ВКР должна включать следующие разделы:

- титульный лист (приложение №2);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения;
- последний лист (приложение №3).

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть включает, как правило, 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам.

Список литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

В приложениях могут быть разнообразные по содержанию и виду: копии подлинных документов, таблицы, графики, карты, рисунки, различные материалы опытно-экспериментальной работы и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок и сопровождаться ссылкой на авторство, на источник его получения.

Примерный объем ВКР без списка использованных источников и литературы, приложения составляет 55-75 страниц.

3.3 Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. –3-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. –390 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-16519-7. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/531217> .
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. –2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. –163 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-17663-6. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/533500>.
3. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. –194 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-13276-2. –URL : <https://urait.ru/bcode/519303>
4. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. –122 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-11248-1. –URL : <https://urait.ru/bcode/518031>
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. –118 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-17105-1. –URL : <https://urait.ru/bcode/532395>
6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
7. Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В.И. Горовая. – Москва : Юрайт, 2023. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519806>
8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2 -е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06821-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491549>

3.4 Оформление ВКР

1. ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения №1 от 01.12.2005, ИУС №12, 2005 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).
2. К защите принимаются ВКР, оформленные согласно требованиям. ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется.
3. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20мм, левое – 30 мм (ГОСТ 7.32-2002, в ред. изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005).
4. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
5. Главы должны быть пронумерованы (Глава 1, 2 и т.д.) арабскими цифрами в пределах всей ВКР и записываться посередине страницы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы.

6. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой (например, 1.1, 2.3, и т.д.). Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

7. Нумерация сносок – сквозная.

8. Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

9. Таблицы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица», «График» «Диаграмма» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

10. Название таблицы оформлено посередине сверху. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

11. Текст названия столбцов и строк выполнен жирным шрифтом посередине столбца или строки, текст в столбцах отформатирован по ширине столбца. Шрифт жирный, 11, Arial, межстрочный интервал – 1.

12. Текст Таблицы оформлен размером 11, шрифт Arial, межстрочный интервал – 1.

13. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте.

14. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; параграфы на составные части не подразделяются.

Приложения не входят в установленный объем ВКР, хотя нумерация страниц их охватывает.

15. Законченная ВКР подписывается обучающимся на первом и последнем листе.

16. Полностью оформленная ВКР (с электронными подписями обучающегося и руководителя) загружается в личный кабинет ЭИОС Академии.

Руководитель ВКР осуществляет непосредственное руководство и контроль выполнения обучающимся ВКР.

Проверку текстов ВКР на объем заимствования обеспечивает отдел организации учебного процесса. Проверка текстов ВКР на объем заимствований проводится с использованием программного обеспечения. Отчёт с фиксацией результатов проверки текста загружается в ЭИОС Академии.

3.5 Оформление презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.).

2. Рекомендуемое количество слайдов от 10 до 16.

3. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 40 секунд.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации и стараться вместить всю дипломную работу в несколько слайдов презентации.

5. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерная структура презентации на защите ВКР.

1. Актуальность исследования;
2. Цель исследования и задачи по ее достижению;
3. Методики и методы, используемые в исследовании;
4. Основные результаты исследования;
5. Выводы и рекомендации.

Правила оформления текста:

1. Рекомендуется использовать шрифты Arial для текста и Arial Black для заголовков;
2. Размер шрифта: не менее 20;
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.
4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла.
3. Соотношение текст-изображение – 2/3 (текста меньше, чем изображений).

3.6 Примерный план выступления (доклада) обучающегося на защите ВКР

Обращение: Уважаемый Председатель и уважаемые члены ЭК. Вашему вниманию предоставляется ВКР на тему: «__».

- Актуальность темы объясняется тем, что
- Целью исследования является:
- Основные задачи по достижению цели -
- Объектом, предметом исследования является:
- Информационной базой является:
- Основными методиками и методами исследования являются:
- По результатам исследования получены следующие результаты:
- На основании полученных результатов сделаны следующие выводы и рекомендации:

...

3.7 Руководитель ВКР и его обязанности.

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы приказом по Академии назначается руководитель.

Процесс подготовки и защиты ВКР можно условно разбить на три этапа:

1. Формирование задания для ВКР;
2. Написание и оформление ВКР;
3. Подготовка к защите ВКР.

Результатом рассмотрения ВКР является

Отзыв руководителя, который готовится в течение недели со дня передачи ВКР руководителю. В отзыве отражается актуальность исследования, научная и практическая компетентность обучающегося, его трудолюбие, последовательность в достижении цели, реакция на замечания и т.д. Вместе с тем, отмечаются те недостатки, которые не были исправлены обучающимся в процессе исследования, как содержательного, так и оформительского характера. Руководитель подписывает документы электронной подписью.

Взаимодействие руководителя ВКР с обучающимся осуществляется в ЭИОС Академии.

3.8 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Завершающим этапом выполнения обучающимся ВКР является ее защита. Защита

проводится с применением дистанционных образовательных технологий в формате видеоконференции. Отдел организации учебного процесса направляет студентам ссылку на и инструкцию по подключению к видеоконференции в ЭИОС Академии.

Отдел организации учебного процесса передает ВКР со всеми необходимыми документами секретарю ИЭК для подготовки списков обучающихся, допущенных к защите, для оформления протоколов ЭК.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием ИА по образовательной программе на заседаниях ИЭК по соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок проведения и процедура защиты ВКР определена в Положении о проведении в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Федеральная Академия Социальных Технологий» итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

Результаты защиты ВКР определяются на закрытом заседании ИЭК на основе оценок:

- руководителя, зафиксированной в отзыве;
- членов экзаменационной комиссии: за содержание ВКР, ее защиту, включая презентацию, доклад, раздаточный материал (при наличии – не является обязательным), ответы на вопросы членов ИЭК.

В случае возникновения спорной ситуации председатель ИЭК имеет решающий голос.

Результат защиты ВКР обучающегося оценивается по 4-х балльной системе оценки знаний и проставляется в протокол заседания ИЭК, который подписывает председателем, секретарем, членами ИЭК.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР, а также в случае неявки обучающегося на защиту ВКР по неуважительной причине обучающийся отчисляется из Академии, как не прошедший итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении, установленного образца.

По положительным результатам ИА, оформленным протоколами, издается приказ ректора о присвоении выпускникам квалификации "Бакалавр" по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании.

3.9 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

По окончании защиты на закрытом заседании члены ИЭК обсуждают итоговые результаты, оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы на основании следующих показателей.

Оценка «отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне. Оценка «отлично» выставляется за содержание и защиту ВКР, которая имеет исследовательский характер; содержит грамотное изложение теоретических положений, глубокий анализ представленного материала; включает логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В отзыве научного руководителя содержится положительная оценка работы обучающегося, отражается его теоретическая и практическая профессиональная грамотность, дисциплинированность выполнения графика подготовки ВКР, соответствие работы требованиям выполнения ВКР. При защите ВКР обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования. Во время доклада использует презентацию, свободно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне. Оценка «хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы; демонстрирует склонность и умение к исследованию и обобщению теоретических положений различных научных школ. В

работе представлены достаточно подробный анализ, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, при этом присутствуют не вполне обоснованные предложения. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует презентацию, но не в полном объеме отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне. Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательский характер, имеет неполную теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены неаргументированные предложения, составленные по устаревшим информационным данным, и неактуальные в настоящее время. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, обоснованности выводов. При защите обучающийся проявляет неуверенность, демонстрирует уровень ниже среднего знаний вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, презентация не информативна в рамках темы исследования.

Оценка «неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите ВКР обучающийся не отвечает на поставленные вопросы по теме исследования.

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Перечень компетенций, сформированность которых оценивается при выполнении и защите ВКР / в процессе подготовки к процедуре защиты ВКР и в процедуре защиты ВКР

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, ак. час
1.	УК-1, УК-2, УК-3. УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Защита выпускной квалификационной работы	1. Подготовка выпускной квалификационной работы 2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	324

4.2 Соответствие оценивания сформированности компетенций этапам прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Выпускная квалификационная работа	Процедура защиты выпускной квалификационной работы
1.	УК-1	+	+
2.	УК-2	+	+
3.	УК-3	+	+

4.	УК-4	+	+
5.	УК-5	+	+
6.	УК-6	+	+
7.	ОПК-1	+	+
8.	ОПК-4	+	+
9.	ОПК-5	+	+
10.	ОПК-6	+	+
11.	ОПК-7	+	+
12.	ОПК-8	+	+
13.	ОПК-9	+	+
14.	ПК-1	+	+
15.	ПК-3	+	+
16.	ПК-4	+	+
17.	ПК-5	+	+

4.3 Перечень компетенций, сформированность которых оценивается на разных этапах выполнения и защиты ВКР

№	Критерии качества	Компетенции для оценки
1	Выпускная квалификационная работа	
	1. Актуальность и новизна исследования. 2. Обоснованность теоретико-методической базы. 3. Структурированность работы, стиль и логичность изложения. 4. Конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования. 5. Соответствие использованного библиографического материала и иных источников тематике ВК.; 6. Методология исследования: (постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов). 7. Логичность и полнота предлагаемого решения проблемы. 8. Соответствие полученного решения исследования цели и задачам ВКР. 9. Практическая ценность результатов исследования. 10. Оценка ограничений исследования. 11. Соответствие оформления работы требованиям методических рекомендации/указаний для выполнения ВКР. 12. Степень самостоятельности выполнения ВКР.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
2	Презентация и доклад	
	1. Грамотное применение рассмотренных теоретических положений, методов и методик различных авторов в формате презентации или раздаточного материала. 2. Представлены теоретические и практические результаты в виде обобщенных аналитических или сводных таблиц, диаграмм	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1
3.	Дополнительные вопросы по ВКР	
	1. Результат ответа на вопросы подтверждает наличие проблемы с помощью собранных данных в рамках	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4,

	<p>проблематики исследования. Ответы четкие, лаконичные, аргументированные, относящиеся к теме исследования.</p> <p>2. В сути ответов отражается критический анализ прочитанной литературы.</p> <p>3. Автор владеет анализом и синтезом, сумел полноценно ответить комиссии на вопросы в отношении тематики исследования ВКР.</p>	<p>ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.</p>
--	---	---

4.4. Описание критериев и показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерий оценивания уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания (оценка) и показатели оценивания критериев	
Выполнение ВКР / Подготовка к процедуре защиты ВКР		
1. Выпускная квалификационная работа (содержание)		
<ul style="list-style-type: none"> - актуальность и новизна исследования; - обоснованность теоретико-методической базы; - структурированность работы, стиль и логичность изложения; - конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования; - соответствие использованного библиографического материала и иных источников тематике ВКР; - методология исследования: (постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов); - логичность и полнота предлагаемого решения проблемы; - соответствие полученного решения исследования цели и задачам ВКР; - практическая ценность результатов исследования; - оценка ограничений исследования; - соответствие оформления работы требованиям методических рекомендации/указаний для 	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность и новизна исследования подтверждены; - использование теоретико-практической базы обосновано; - работа структурно выдержана, стиль и логичность изложения на высоком уровне; - проблемная область имеет конкретное описание; проблема, цель и задачи четко определены; - библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР; - используется актуальная методология исследования; - приведено логичное и полное решение проблемы; - полученное решение исследования соответствует цели и задачам ВКР; - результаты исследования имеют практическую ценность; - осуществлена оценка ограничений исследования; - оформление ВКР соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 55%); - возможность внедрения результатов ВКР подтверждается наличием акта/справки о внедрении
		<ul style="list-style-type: none"> - актуальность и новизна исследования подтверждены; - использование теоретико-практической базы обосновано; - работа структурно выдержана, стиль и

<p>выполнения ВКР; - степень самостоятельности выполнения ВКР</p>	<p>«хорошо»</p>	<p>логичность изложения на достаточном уровне; - проблема, цель и задачи определены; - библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР; - используется актуальная методология исследования; - приведенное решение проблемы недостаточно полное; - полученное решение исследования соответствует цели и задачам ВКР; - результаты исследования имеют практическую ценность; - не осуществлена оценка ограничений исследования; - оформление ВКР в большей мере соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%).</p>
	<p>«удовлетворительно»</p>	<p>- актуальность и новизна исследования подтверждены не в полной мере; - стиль и логичность изложения на среднем уровне; - проблема, цель и задачи определены не в полной мере; - библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР; - используется актуальная методология исследования; - проблема имеет недостаточно полное решение; - результаты исследования имеют слабую практическую ценность; - оформление ВКР частично соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%).</p>
	<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>- актуальность и новизна исследования не подтверждены; - использование теоретико-практической базы не обосновано; - работа не выдержана структурно, стиль и логичность изложения на низком уровне; - проблемная область не имеет конкретного описания; проблема, цель и задачи не</p>

		<p>определены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиографический материал и источники не соответствуют тематике ВКР; - не используется актуальная методология исследования; - решение проблемы не осуществлено; - результаты исследования не имеют практической ценности; - оформление ВКР не соответствует требованиям, установленным методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет менее 50%).
--	--	---

2. Защита ВКР / Процедура защиты ВКР

1. Презентация и доклад

<ul style="list-style-type: none"> - уровень коммуникативной культуры, культура речи, манера изложения; - уровень раскрытия междисциплинарных и причинно- следственных связей; - представление проблемы, цели исследования, задач исследования; - представление результатов анализа проблемы; - представление методологии исследования; - представление результатов исследования, соответствие результатов заявленным цели и задачам исследования; - использование презентационного оборудования; - апробация выпускной квалификационной работы, наличие публикаций по теме (при наличии) 	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и культуры речи, использует научный стиль изложения; - обучающимся продемонстрирован высокий уровень раскрытия междисциплинарных и причинно- следственных связей; - в полной мере представлена проблема, цели исследования, задачи исследования; - представление результатов анализа проблемы носит конкретный характер; - исчерпывающе представлена методология исследования; - полное представление результатов исследования, соответствующих заявленным цели и задачам; - используется презентационное оборудование
	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует повышенный уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - достаточно полно раскрыт уровень междисциплинарных и причинно- следственных связей; - подробно представлены проблема, цель исследования, задачи исследования; - представлены и систематизированы результаты анализа проблемы; - представлена методология исследования; - представленные результаты исследования соответствуют заявленным цели и задачам; - используется презентационное оборудование.

	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует базовый уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - слабо раскрыты междисциплинарные и причинно-следственные связи; - не озвучены полностью проблема, цель исследования, задачи исследования; - не в полной мере представлены результаты анализа проблемы; - методология исследования не представлена; - результаты исследования не в полной мере соответствуют цели и задачам исследования; - используется презентационное оборудование
	«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - не раскрыт уровень междисциплинарных и причинно-следственных связей; - проблема, цель исследования, задачи исследования представлены не в полной мере; - не представлены результаты анализа проблемы; - не представлена методология исследования; - не представлены результаты исследования, соответствующие заявленным цели и задачам исследования, представлены; - используется презентационное оборудование.
3. Дополнительные вопросы по ВКР		
<ul style="list-style-type: none"> - логичность, правильность и полнота ответов на вопросы, заданные членами комиссии; - общая эрудиция 	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся даны логичные, правильные и полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован высокий уровень общей эрудиции.
	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся даны логичные, правильные и достаточно полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован повышенный уровень общей эрудиции.
	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся даны не всегда логичные и правильные, неполные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии;

		- продемонстрирован базовый уровень общей эрудиции.
	«неудовлетворительно»	- обучающимся не даны ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован низкий уровень общей эрудиции.

На основе полученных баллов определяется средний балл с десятыми долями (среднее арифметическое) и словесная оценка:

- при среднем балле большем или равном 4,5 – «отлично»;
- при среднем балле большем или равном 3,5, но меньше 4,5 – «хорошо»;
- при среднем балле большем или равном 2,5, но меньше 3,5 – «удовлетворительно»;
- при среднем балле меньше 2,5 – «неудовлетворительно».

4.5 Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Фрагментарно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Обучающийся не может определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения	Обучающийся определяет круг задач в рамках поставленной цели, но достаточно поверхностно	Обучающийся уверенно определяет круг задач в рамках поставленной цели	В ответе обучающийся на высоком уровне демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Обучающийся не способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в командах	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, но не способен определить свою роль в команде	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде	Обучающийся демонстрирует прекрасные способности организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить и реализовать свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует	Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся допускает грамматические, речевые ошибки в устной и письменной формах речи на русском и иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся свободно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах речи на русском и иностранном (ых) языке (ах)

языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Обучающийся неспособен самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп	Обучающийся имеет общие представления об исторических явлениях и вкладе исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп	Обучающийся способен самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп	Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и	Фрагментарно оценивает личностные ресурсы по	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает	Успешно и систематически оценивает личностные ресурсы

управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
---	--	---	--	---

ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	Обучающийся не знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Обучающийся демонстрирует низкий уровень знания основных нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Обучающийся способен анализировать основные закономерности формирования, государственной политики в сфере образования. знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Обучающийся способен анализировать основные закономерности формирования, государственной политики в сфере образования. знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Фрагментарно осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но бессистемно осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Успешно и систематически осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе	Фрагментарно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В целом успешно, но бессистемно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Успешно и систематически осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>				
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенции</p>			
	2	3	4	5
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Не осуществляет использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Бессистемно осуществляет использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Успешно и систематически осуществляет контроль и оценку использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенции</p>			
	2	3	4	5
<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-</p>	<p>Не осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Бессистемно осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Успешно и систематически осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Демонстрирует фрагментарное применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Демонстрирует в целом успешное применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирование методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Демонстрирует способность к применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	Обучающийся не понимает главные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся умеет понимать и применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

деятельности.				
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	Обучающийся не способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся способен осваивать и использовать теоретические знания и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся умеет на высоком уровне осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	Обучающийся не способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся способен применять способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся умеет на высоком уровне применять способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Обучающийся не способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий,	Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности принимать профессиональные решения в	Обучающийся способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные	Обучающийся умеет принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия,

<p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм</p>	<p>пределах своих полномочий, совершать иные действия,</p>	<p>действия, связанные с реализацией</p>	<p>связанные с реализацией правовых норм</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенции</p>			
<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Обучающийся не способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Обучающийся способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Обучающийся способен на высоком уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>

Другая часть компетенций, сформированных у выпускника, проверяется в результате ответов выпускника на различные вопросы членов экзаменационной комиссии, позволяющие проверить и оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.6 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО

Типовые контрольные вопросы на защите ВКР, как результата освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Начальное образование

Формы оценочных средств	Код и формулировка компетенции	Типовые контрольные задания-вопросы для оценки компетенций
Выпускная квалификационная работа	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы и приемы формирования информационной грамотности у детей младшего школьного возраста способствуют развитию навыков поиска информации, а также применению системного подхода? 2. Какие мировоззренческие и методологические подходы использованы при выборе темы ВКР? 3. Как влияют современные общественно-социальные изменения на ключевые образовательные процессы начальной школы, и какие методы анализа и синтеза информации можно применить для понимания этого процесса в контексте начального образования?
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие консультационные (информационные) базы данных способствовали развитию Ваших профессиональных компетенций в процессе написания ВКР? 2. Какие данные Вы использовали при подготовке ВКР?
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. С кем Вам приходилось взаимодействовать при выполнении задач ВКР? 2. Какие стратегии вы используете при взаимодействии с партнерами, с руководителем? 3. Охарактеризуйте основные принципы эффективного взаимодействия членов одного коллектива (отдела, подразделения, управления) организации
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой стиль изложения материала был использован при написании ВКР? 2. Какие источники информации на иностранном языке Вы использовали при написании ВКР?
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего проводят исследования по межкультурному разнообразию общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах? 2. Охарактеризуйте возможные этнические или культурные различия,

Формы оценочных средств	Код и формулировка компетенции	Типовые контрольные задания-вопросы для оценки компетенций
	философском контекстах	<p>которые могут проявляться в процессе работы в коллективе организации.</p> <p>3. Раскройте содержание понятия «кооперация» с коллегами для формирования профессиональных и социальных взаимоотношений в коллективе.</p>
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1. Какими справочными правовыми системами Вы воспользовались при подготовке аналитической части ВКР?</p> <p>2. Какими информационными разделами справочных правовых систем Вы воспользовались при подготовке аналитической части ВКР?</p> <p>3. При анализе предмета исследования какими нормативными или историческими документами Вы воспользовались?</p> <p>4. Если ли перспектива у Вашего исследования, в чем она может заключаться?</p>
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>1. Какие нормативно-правовые акты в сфере образования Вы считаете наиболее важными для профессиональной деятельности учителя начальных классов, и как они регулируют Вашу работу в образовательном учреждении?</p> <p>2. В чем Вы видите влияние норм профессиональной этики на Ваши профессиональные решения и на взаимодействие с обучающимися и коллегами в контексте обучения в начальной школе?</p> <p>3. Как Вы планируете обеспечивать соблюдение нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей будущей профессиональной деятельности, и как Вы собираетесь реагировать на этические и правовые вызовы в работе учителем начальных классов?</p>
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>1. Как Вы видите роль образования в формировании базовых национальных ценностей у обучающихся начальных классов?</p> <p>2. Как Вы считаете, знания в области учебных предметов начальной школы могут влиять на нравственное воспитание обучающихся с учетом национальных ценностей?</p> <p>3. Можете ли привести примеры из учебных предметов начальной школы, которые, по Вашему мнению, могут служить важным уроком для современного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей?</p>
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>1. Какие методы контроля и оценки Вы используете для измерения формирования результатов образования обучающихся в ходе обучения?</p> <p>2. Можете ли привести пример, когда Вам приходилось выявлять и корректировать трудности в обучении у школьников? Какие методы Вы применили для решения этих проблем?</p>

Формы оценочных средств	Код и формулировка компетенции	Типовые контрольные задания-вопросы для оценки компетенций
		<p>3. Как Вы оцениваете влияние знаний в области учебных предметов начальной школы на развитие у обучающихся критического мышления и аналитических навыков, и какие корректирующие меры, по Вашему мнению, могут быть применены для улучшения этого процесса?</p>
	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Какие психолого-педагогические технологии Вы могли бы использовать для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе изучения истории?</p> <p>2. Можете ли привести примеры технологий, которые Вы применяли для развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в области исторического образования?</p> <p>3. Какие вызовы Вы видите в использовании психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в контексте изучения истории, и как Вы планируете их преодолевать в своей профессиональной деятельности?</p>
	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1. Каким образом Вы будете взаимодействовать с обучающимися, родителями и коллегами для эффективной реализации образовательных программ в рамках обучения?</p> <p>2. Можете ли привести примеры успешного взаимодействия с обучающимися, родителями или коллегами, которые привели к улучшению реализации образовательных программ по предметам начальной школы?</p> <p>3. Какие вызовы Вы видите во взаимодействии с различными участниками образовательных отношений в контексте обучения, и как Вы планируете их решать в своей профессиональной деятельности?</p>
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1. Для каких целей проводится исследование по педагогической тематике?</p> <p>2. Какие методы анализа педагогических данных использованы при подготовке ВКР?</p> <p>3. Перечислите современные научные источники, описывающие тенденции развития образования?</p>
	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. Раскройте содержание понятий «информационная» и «библиографическая» культура.</p> <p>2. С помощью каких информационных систем, удалось осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации при подготовке выпускной квалификационной работы?</p> <p>3. Какие современные программные средства и информационные технологии, Вы использовали при подготовке выпускной квалификационной</p>

Формы оценочных средств	Код и формулировка компетенции	Типовые контрольные задания-вопросы для оценки компетенций
		работы?
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие теоретические концепции Вы применяли при решении конкретных профессиональных задач в рамках своей ВКР? 2. Можете ли привести примеры практических ситуаций, в которых Вы успешно применили знания и навыки, полученные в ходе обучения по профилю «Начальное образование» для решения профессиональных задач? 3. Какие вызовы Вы видите в применении теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности, и как Вы планируете их преодолевать в своей будущей карьере?
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие конкретные методы и подходы, основанные на теоретических знаниях, Вы используете для формирования развивающей образовательной среды в процессе преподавания в начальной школе? 2. Можете ли привести примеры успешного использования практических умений и навыков для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета? 3. Как Вы видите влияние формирования развивающей образовательной среды на обучающихся и какие вызовы Вы видите в этом процессе? Как Вы планируете их преодолевать в своей профессиональной деятельности?
	ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы и подходы Вы используете для организации индивидуальной учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках обучения? 2. Можете ли привести примеры успешной совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, организованной Вами по учебным предметам начальной школы? 3. Как Вы планируете организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в своей будущей профессиональной деятельности, и какие вызовы Вы видите в этом процессе?
	ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое программное обеспечение Вы использовали для проведения сбора и анализа источников информации по теме ВКР? 2. Какие современные программные средства и информационные технологии Вы использовали при подготовке ВКР в корпоративных информационных системах для сбора и анализа источников информации?

4.7 Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Начальное образование»

1. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.
2. Использование современных технологий в обучении начальных классов.
3. Роль игровых методов в формировании учебной мотивации у младших школьников.
4. Адаптация образовательной программы для детей с особенностями развития.
5. Исследование влияния семейного окружения на успеваемость учащихся начальных классов.
6. Развитие творческих способностей у детей в процессе обучения.
7. Применение методов дифференциации обучения в начальной школе.
8. Оценка эффективности программы по развитию чтения у младших школьников.
9. Влияние игровых технологий на формирование социальных навыков у детей.
10. Развитие математических компетенций у учащихся начальных классов.
11. Эффективность применения методов проектной деятельности в начальной школе.
12. Исследование проблемы детской агрессии в контексте начального образования.
13. Анализ эффективности внедрения новых образовательных стандартов в начальной школе.
14. Развитие эмоциональной интеллектуальности у младших школьников.
15. Исследование роли родителей в образовательном процессе начальной школы.
16. Влияние развивающих игр на формирование моторики у детей младшего школьного возраста.
17. Проблемы и перспективы использования интерактивных учебных пособий в начальной школе.
18. Развитие творческих исследовательских навыков у учащихся начальных классов.
19. Оценка эффективности методов коррекционной работы с детьми с ОВЗ в начальной школе.
20. Роль художественной литературы в формировании ценностных ориентаций учащихся начальных классов.
21. Использование технологий дистанционного обучения в начальной школе.
22. Развитие логического мышления у младших школьников.
23. Проблемы адаптации первоклассников к школьной жизни.
24. Влияние обучения иностранным языкам на когнитивные процессы учащихся начальных классов.
25. Развитие музыкальных способностей у детей в начальной школе.
26. Применение методов диагностики и коррекции личностных особенностей учащихся начальных классов.
27. Оценка эффективности внедрения электронных образовательных ресурсов в начальной школе.
28. Исследование влияния здоровья на учебную активность учащихся начальных классов.
29. Проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
30. Развитие навыков саморегуляции у младших школьников.
31. Исследование проблемы негативного воздействия социальных сетей на обучение в начальной школе.
32. Роль семейного воспитания в формировании нравственных ценностей учащихся начальных классов.

33. Эффективность использования методов проектной деятельности в обучении математике.
34. Развитие технологической грамотности у младших школьников.
35. Проблемы инклюзивного образования в начальной школе.
36. Влияние традиционных и современных методов обучения на успеваемость учащихся начальных классов.
37. Развитие общекультурных компетенций учащихся начальной школы.
38. Применение инновационных методов обучения в начальной школе.
39. Оценка эффективности программы по формированию навыков письма у первоклассников.
40. Влияние социокультурного контекста на образовательный процесс в начальной школе.
41. Роль семейного чтения в формировании интереса к книге у младших школьников.
42. Исследование проблемы детской творческой активности в образовательной среде начальной школы.
43. Развитие личностных качеств у учащихся начальных классов.
44. Применение методов активного обучения в формировании учебной мотивации учащихся начальной школы.
45. Исследование влияния занятий физкультурой на общую активность и успеваемость учащихся начальных классов.
46. Проблемы обучения грамоте и чтению в начальной школе.
47. Роль искусства в формировании творческих способностей учащихся начальных классов.
48. Оценка уровня психологического комфорта у учащихся начальных классов.
49. Влияние методов раннего обучения на успешность адаптации детей к школьной жизни.
50. Развитие информационной грамотности учащихся начальных классов.
51. Применение методов дифференциации обучения в работе с одаренными детьми в начальной школе.
52. Исследование проблемы агрессивного поведения учащихся начальных классов.
53. Оценка эффективности системы оценивания в начальной школе.
54. Развитие навыков саморегуляции в процессе обучения младших школьников.
55. Проблемы и перспективы внедрения образования 4.0 в начальной школе.
56. Исследование влияния семейного воспитания на формирование общественной активности учащихся начальных классов.
57. Эффективность использования игровых методов в обучении математике.
58. Роль музыкального образования в формировании эмоциональной сферы учащихся начальных классов.
59. Исследование влияния школьной среды на социальную адаптацию младших школьников.
60. Проблемы и перспективы внедрения профессиональной ориентации в начальной школе.
61. Развитие навыков решения проблем учащихся начальных классов.
62. Оценка эффективности образовательных программ для детей с разными образовательными потребностями.
63. Влияние занятий изобразительным искусством на креативное мышление учащихся начальной школы.
64. Проблемы и перспективы использования образовательных игр в начальной школе.
65. Роль родителей в формировании у детей интереса к чтению.
66. Эффективность работы педагога-психолога в начальной школе.

67. Исследование влияния семейного воспитания на формирование ценностных ориентаций учащихся начальных классов.
68. Применение методов диагностики и коррекции личностных особенностей учащихся начальных классов.
69. Развитие общекультурных компетенций учащихся начальной школы.
70. Использование методов активного обучения в формировании учебной мотивации учащихся начальной школы.
71. Оценка эффективности программы по формированию навыков письма у первоклассников.
72. Влияние социокультурного контекста на образовательный процесс в начальной школе.
73. Роль семейного чтения в формировании интереса к книге у младших школьников.
74. Исследование проблемы детской творческой активности в образовательной среде начальной школы.
75. Развитие личностных качеств у учащихся начальных классов.
76. Применение методов активного обучения в формировании учебной мотивации учащихся начальной школы.
77. Исследование проблемы агрессивного поведения учащихся начальных классов.
78. Оценка эффективности системы оценивания в начальной школе.
79. Развитие навыков саморегуляции в процессе обучения младших школьников.
80. Проблемы и перспективы внедрения образования 4.0 в начальной школе.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

В отдел организации учебного процесса

от обучающегося группы _____

направление подготовки 44.03.01.

Педагогическое образование,

направленность (профиль)

«Начальное образование»

(ФИО обучающегося полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение (изменение, уточнение) выпускной
квалификационной работы по следующей теме:

« _____

__»

«__» _____ 20__ года _____ / _____

(подпись) (фамилия и инициалы обучающегося)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра специальных дисциплин
(наименование кафедры)

Направление подготовки / специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему _____

Обучающийся

(Ф.И.О. полностью)

подпись

Руководитель

(Ф.И.О. полностью)

подпись

ОМСК 20__ г.

Настоящим подтверждаю, что выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них. Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа прошла проверку на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ru» (отчет прилагается).

Даю разрешение Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Федеральная академия социальных технологий» на размещение полного текста моей выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы, отзыва на мою выпускную квалификационную работу в ЭИОС Академии.

_____/_____
подпись обучающегося фамилия и инициалы обучающегося

«__» _____ 20__ г

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе

Студент _____

Фамилия Имя Отчество

Код направления подготовки _____

Наименование направленности подготовки _____

Номер группы _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

Оценка выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя	
1	Соответствие содержания ВКР утвержденной теме	0-5 баллов	
2	Соответствие ВКР квалификационным требованиям, предъявляемым к ВКР	0-5 баллов	
3	Оригинальность содержания ВКР	0-5 баллов	
4	Самостоятельность при работе над ВКР	0-5 баллов	
5	Оформление работы ВКР	0-5 баллов	
Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая оценок по пяти критериям оценки		Итоговая оценка:	

Комментарии к оценке:

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

Считаю, что выполненная ВКР на тему «.....» показывает
..... уровень сформированности компетенций,
минимальный/базовый/продвинутой)
и соответствует требованиям Академии, предъявляемым к ВКР.

ВКР может быть представлена к защите и заслуживает оценки «.....», а её автор

присуждения квалификации по направлению подготовки
(шифр)

Научный руководитель:
ученая степень, звание,
место работы

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

Дата _____