

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



*[Handwritten signature]*  
В.И. Гам  
(подпись)

*« 10 » января 2025 г.*

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):  
Петрусеви́ч Аркадий Аркадьевич, д.п.н.  
Гам Владимир Иванович, д.п.н.  
Гам Антон Владимирович

Программа итоговой аттестации

**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями)

на основании учебного плана: по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3	<p>ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</li> <li>• Общие требования к выпускной квалификационной работе</li> <li>• Процедура защиты выпускной квалификационной работы</li> <li>• Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР</li> </ul>	10
4.	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень компетенций, сформированность которых оценивается при выполнении и защите ВКР / в процессе подготовки к процедуре защиты ВКР и в процедуре защиты ВКР</li> <li>• Соответствие оценивания сформированности компетенций этапам прохождения итоговой аттестации</li> <li>• Перечень компетенций, сформированность которых оценивается на разных этапах выполнения и защиты ВКР</li> <li>• Описание критериев и показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания</li> <li>• Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания</li> <li>• Типовые контрольные вопросы на защите ВКР, как результата освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Психология и социальная педагогика</li> <li>• Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика»</li> </ul>	18
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	31

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Психология и социальная педагогика соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о проведении в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Федеральная Академия Социальных Технологий» итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Форма проведения итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

### 1.2. Место итоговой аттестации в учебном плане.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы входит в блок 3 «Итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы.

Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: 9 ЗЕ / 324 часов, в том числе 313 часов – самостоятельная работа, 2 часа – консультации по подготовке к процедуре защиты ВКР, 9 часов – защита ВКР.

### 1.3. Цели ВКР

- систематизация и углубление теоретических знаний в области психолого-педагогического образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных социально-педагогических задач;

- совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта педагогического исследования;

- овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

### 1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного,
		Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.	начального общего, основного общего, среднего общего

		<p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся</p>
	<b>Сопровождение</b>	<p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;</li> <li>- психологическое консультирование;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа;</li> <li>- психодиагностика;</li> <li>- психологическое просвещение;</li> <li>- психопрофилактика;</li> <li>- прикладная научно-исследовательская деятельность.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования</p>
	<b>Проектный</b>	<p>Проектирование программ развития и воспитания обучающихся, социально-педагогического и социального сопровождения образовательного и воспитательного процессов</p>	<p>Программы развития и воспитания обучающихся, социально-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>

03 Социальное обслуживание	Сопровождение	Выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Воспитание; индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого-педагогическое социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; социализация.
----------------------------	---------------	--	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Выпускник по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Психология и социальная педагогика в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

### 2.1.1. Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИДК УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИДК УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИДК УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИДК УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИДК УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК УК 3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК УК 3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>
<p>Коммуникация</p>	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИДК УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИДК УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИДК УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>

Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИДК УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>ИДК УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИДК УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИДК УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИДК УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИДК УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>	<p>ИДК УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИДК УК 6.2 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов</p>



Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	течение всей жизни	образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК – 7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>УК 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИДК УК7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИДК УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ИДК УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИДК УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p><b>УК 9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИДК УК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИДК УК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
	<p><b>УК-10</b> Способен формировать</p>	<p>УК 10.1 Понимает причины экстремистской, террористической деятельности, коррупции и их</p>

	<p>нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>негативные последствия; принципы, цели и формы борьбы с экстремистской, террористической деятельностью, проявлениями коррупционного поведения.  УК 10.2 Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в конкретной жизненной ситуации; демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.  УК 10.3 Демонстрирует способность формировать у обучающихся нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, реализации практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения</p>
--	---	--

## 2.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК 1.</b>  Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.  ИДК ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК 2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИДК ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИДК ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК ОПК.3.1. Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями. ИДК ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной преддипломной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИДК ОПК.3.3. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИДК ОПК 3.4. Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной воспитательной деятельности</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИДК ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИДК ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИДК ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИДК ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

Взаимодействие участниками образовательных отношений	с	<b>ОПК 7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности. ИДК ОПК 7.2. Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. ИДК ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Научные основы педагогической деятельности	основы	<b>ОПК 8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИДК ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности	- в	<b>ОПК 9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	ИДК ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИДК ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### 2.1.3. Профессиональные компетенции (далее – ПК).

	Профессиональная компетенция	ИДК
Педагоги	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять	ИПК 1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических

<p>социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами.</p>	<p>работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа. ИПК 1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы. ИПК 1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития.</p>	<p>ИПК 2.1. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий. ИПК 2.2. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации. ИПК 2.3. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ИПК-4.1. Понимает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении: родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. ИПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным</p>

		проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.
<b>ПК-5.</b> Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков		ИПК 5.1 Использует теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ИПК 5.2 Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся. ИПК 5.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
<b>ПК-6.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ		ИПК 6.1. Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ИПК 6.2. Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. ИПК 6.3. Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в образовательных организациях и оценивает ее эффективность.
<b>ПК-7.</b> Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		ИПК 7.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии. ИПК 7.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. ИПК 7.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.

<b>Сопровождение</b>	<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>ИПК 1.1. Использует нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа.</p> <p>ИПК 1.2. Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы.</p> <p>ИПК 1.3. Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>
	<p><b>ПК-2.</b> Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>ИПК 2.1. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p> <p>ИПК 2.2. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.</p> <p>ИПК 2.3. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>
	<p><b>ПК-3.</b> Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ИПК-3.1. Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.</p> <p>ИПК-3.2. Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами).</p> <p>ИПК-3.3. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность.</p>



	<p><b>ПК-4.</b> Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ИПК-4.1. Понимает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении: родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>ИПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p>
--	---	---

### **3. ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы предполагает наличие у бакалавра умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

#### **3.1. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка к ИА определяется графиком учебного процесса, расписанием консультаций и аттестационных испытаний. Сроки выполнения ВКР и ее защиты определяются учебным планом. Дата проведения ИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 30 календарных дней до начала ИА посредством передачи по электронной почте и/или путем размещения информации в личном кабинете в ЭИОС Академии. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями информация доводится в доступной для них форме.

Процедура подготовки к защите ВКР включает в себя следующие этапы:

1.1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

1.2. Обучающийся имеет право выбрать одну из утвержденных тем ВКР. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления (приложение №1).

1.3. Обучающийся имеет право предложить собственную тему ВКР, предоставив заявление с обоснованием целесообразности ее разработки.

1.4. При рассмотрении предложенной обучающимся темы ВКР после согласования ее с руководителем тема может быть аргументировано отклонена или, при согласии обучающегося, переформулирована.

1.5. Обучающийся обязан выбрать тему ВКР до начала производственной преддипломной практики в 9 семестре.

1.6. На основании заявлений обучающихся готовится приказ о закреплении тем ВКР за обучающимися и назначении руководителей ВКР и, при необходимости, консультантов.

1.7. Изменение и/или уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем до конца преддипломной практики на основании личного заявления обучающегося, согласованного с руководителем (приложение №1).

1.8. После назначения руководителя и закрепления темы ВКР обучающийся получает график выполнения ВКР, согласно которому:

- контактирует с руководителем для консультирования при работе над ВКР;
- разрабатывает и согласовывает с руководителем план ВКР;
- готовит предварительные редакции ВКР для согласования с руководителем;
- вносит изменения в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя;
- проходит проверку текста ВКР на объем заимствования;
- передает ВКР руководителю для получения отзыва;
- готовит презентацию и доклад для процедуры ИА.

#### **3.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа должна базироваться на знаниях выпускником законодательной, научной, учебной литературы, состояния практики в рамках предмета

исследования. Выпускная квалификационная работа должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе глубокого изучения литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодической, нормативной, справочной литературы и т.д.) и анализа практического материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может быть основана на обобщении выполненных ранее бакалавром курсовых работ и проектов, иметь реферативный, обобщающий характер и оформляться в виде текста с таблицами, рисунками, соответствующими приложениями.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна удовлетворять следующим требованиям:

- содержать результаты самостоятельных теоретических и/или экспериментальных исследований, а также анализ и интерпретацию полученных результатов, обоснование выводов;
- демонстрировать способность на основе описания исторических или педагогических процессов и явлений выявлять закономерности, проводить исследование/эксперимент, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- демонстрировать способность сбора необходимых данных, а также анализа и интерпретации данных педагогической и научной литературы, статистики, исторических, педагогических процессах и явлениях на микро- и макроуровне в сфере образования;
- демонстрировать умение проводить статистические исследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов.

Структура ВКР должна включать следующие разделы:

- титульный лист (приложение №2);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения;
- последний лист (приложение №3).

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть включает, как правило, 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы.

### **Глава 1. Теоретическая глава**

*Первая глава обычно носит теоретический характер. Она должна содержать методологические и теоретические основы производимого исследования, обзор существующих научных источников, в той или иной степени затрагивающих избранную проблему, и анализ состояния изученности данной проблемы с акцентом на малоисследованных или спорных аспектах. Теоретическая глава может носить дискуссионный и полемический характер. В целом теоретическая глава должна представлять обоснование необходимости опытной, экспериментальной работы.*

### **Глава 2. Эмпирическая глава**

*Практическая (экспериментальная) часть работы должна быть посвящена описанию проведённого эксперимента, его результатов, классификации и анализу привлекаемого материала в соответствии с избранной методикой его исследования и т.п.*

Структура и последовательность параграфов в главах определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются

итоговыми положениями, или выводами.

Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам.

Список литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

В приложении могут быть разнообразные по содержанию и виду: копии подлинных документов, таблицы, графики, карты, рисунки, различные материалы опытно-экспериментальной работы и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок и сопровождаться ссылкой на авторство, на источник его получения.

Примерный объем ВКР без списка использованных источников и литературы, приложения составляет 55-75 страниц.

### **Пример структуры ВКР:**

**Тема: Акцентуация характера как фактор становления девиантного поведения подростков**

Содержание

Введение

**Глава 1.** Проблема девиантного поведения в психолого- педагогической литературе

1.1. Теоретико - методологические подходы к проблеме девиантного поведения

1.2. Психосоциальные особенности развития личности подростка

1.3. Общее понятие «акцентуации характера» в подростковом возрасте

Выводы

**Глава 2.** Исследование влияния акцентуаций характера на становление девиантного поведения подростков

2.1. Характеристика базы и методов исследования

2.2. Обсуждение результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента

2.3. Содержание и анализ результатов формирующего эксперимента

2.4. Выводы

Заключение

Список литературы

Приложение

### **3.3 Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/539084>

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518031>

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/542365>

4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/560225>

5. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536099>

6. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/544055>

7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/540869>

8. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/542025>

9. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/535649>

10. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/517446>

11. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/508801>

12. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/544270>

### **3.4 Оформление ВКР**

1. ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения №1 от 01.12.2005, ИУС №12, 2005 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

2. К защите принимаются ВКР, оформленные согласно требованиям. ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется.

3. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20мм, левое – 30 мм (ГОСТ 7.32-2002, в ред. изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005).

4. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Главы должны быть пронумерованы (Глава 1, 2 и т.д.) арабскими цифрами в пределах всей ВКР и записываться посередине страницы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы.

6. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой

(например, 1.1, 2.3, и т.д.). Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

7. Нумерация сносок – сквозная.

8. Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

9. Таблицы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица», «График» «Диаграмма» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

10. Название таблицы оформлено посередине сверху. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

11. Текст названия столбцов и строк выполнен жирным шрифтом посередине столбца или строки, текст в столбцах отформатирован по ширине столбца. Шрифт жирный, 11, Arial, межстрочный интервал – 1.

12. Текст Таблицы оформлен размером 11, шрифт Arial, межстрочный интервал – 1.

13. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте.

14. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; параграфы на составные части не подразделяются.

Приложения не входят в установленный объем ВКР, хотя нумерация страниц их охватывает.

15. Законченная ВКР подписывается обучающимся на первом и последнем листе.

16. Полностью оформленная ВКР (с электронными подписями обучающегося и руководителя) загружается в личный кабинет ЭИОС Академии.

Руководитель ВКР осуществляет непосредственное руководство и контроль выполнения обучающимся ВКР.

Проверку текстов ВКР на объём заимствования обеспечивает отдел организации учебного процесса. Проверка текстов ВКР на объём заимствований проводится с использованием программного обеспечения. Отчёт с фиксацией результатов проверки текста загружается в ЭИОС Академии.

### **3.5 Оформление презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.).

2. Рекомендуемое количество слайдов от 10 до 16.

3. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 40 секунд.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации и стараться вместить всю дипломную работу в несколько слайдов презентации.

5. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерная структура презентации на защите ВКР.

1. Актуальность исследования;
2. Цель исследования и задачи по ее достижению;
3. Методики и методы, используемые в исследовании;
4. Основные результаты исследования;
5. Выводы и рекомендации.

Правила оформления текста:

1. Рекомендуется использовать шрифты Arial для текста и Arial Black для заголовков;
2. Размер шрифта: не менее 20;
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.
4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла.
3. Соотношение текст-изображение – 2/3 (текста меньше, чем изображений).

### **3.6 Примерный план выступления (доклада) обучающегося на защите ВКР**

Обращение: Уважаемый Председатель и уважаемые члены ЭК. Вашему вниманию предоставляется ВКР на тему: «\_\_».

- Актуальность темы объясняется тем, что .....
- Целью исследования является: .....
- Основные задачи по достижению цели - .....
- Объектом, предметом исследования является: .....
- Информационной базой является: .....
- Основными методиками и методами исследования являются: ....
- По результатам исследования получены следующие результаты: .....
- На основании полученных результатов сделаны следующие выводы и рекомендации:

...

### **3.7 Руководитель ВКР и его обязанности.**

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы приказом по Академии назначается руководитель.

Процесс подготовки и защиты ВКР можно условно разбить на три этапа:

1. Формирование задания для ВКР;
2. Написание и оформление ВКР;
3. Подготовка к защите ВКР.

Результатом рассмотрения ВКР является

Отзыв руководителя, который готовится в течение недели со дня передачи ВКР руководителю. В отзыве отражается актуальность исследования, научная и практическая компетентность обучающегося, его трудолюбие, последовательность в достижении цели, реакция на замечания и т.д. Вместе с тем, отмечаются те недостатки, которые не были исправлены обучающимся в процессе исследования, как содержательного, так и оформительского характера. Руководитель подписывает документы электронной подписью.

Взаимодействие руководителя ВКР с обучающимся осуществляется в ЭИОС Академии.

### **3.8 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Завершающим этапом выполнения обучающимся ВКР является ее защита. Защита проводится с применением дистанционных образовательных технологий в формате видеоконференции. Отдел организации учебного процесса направляет студентам ссылку на и

инструкцию по подключению к видеоконференции в ЭИОС Академии.

Отдел организации учебного процесса передает ВКР со всеми необходимыми документами секретарю ИЭК для подготовки списков обучающихся, допущенных к защите, для оформления протоколов ЭК.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием ИА по образовательной программе на заседаниях ИЭК по соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок проведения и процедура защиты ВКР определена в Положении о проведении в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Федеральная Академия Социальных Технологий» итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

Результаты защиты ВКР определяются на закрытом заседании ИЭК на основе оценок:

- руководителя, зафиксированной в отзыве;
- членов экзаменационной комиссии: за содержание ВКР, ее защиту, включая презентацию, доклад, раздаточный материал (при наличии – не является обязательным), ответы на вопросы членов ИЭК.

В случае возникновения спорной ситуации председатель ИЭК имеет решающий голос.

Результат защиты ВКР обучающегося оценивается по 4-х балльной системе оценки знаний и проставляется в протокол заседания ИЭК, который подписывает председателем, секретарем, членами ИЭК.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР, а также в случае неявки обучающегося на защиту ВКР по неуважительной причине обучающийся отчисляется из Академии, как не прошедший итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении, установленного образца.

По положительным результатам ИА, оформленным протоколами, издается приказ ректора о присвоении выпускникам квалификации "Бакалавр" по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании.

### **3.9 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

По окончании защиты на закрытом заседании члены ИЭК обсуждают итоговые результаты, оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы на основании следующих показателей.

Оценка «отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне. Оценка «отлично» выставляется за содержание и защиту ВКР, которая имеет исследовательский характер; содержит грамотное изложение теоретических положений, глубокий анализ представленного материала; включает логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В отзыве научного руководителя содержится положительная оценка работы обучающегося, отражается его теоретическая и практическая профессиональная грамотность, дисциплинированность выполнения графика подготовки ВКР, соответствие работы требованиям выполнения ВКР. При защите ВКР обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования. Во время доклада использует презентацию, свободно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне. Оценка «хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы; демонстрирует склонность и умение к исследованию и обобщению теоретических положений различных научных школ. В работе представлены достаточно подробный анализ, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, при этом присутствуют не вполне обоснованные предложения.



ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует презентацию, но не в полном объеме отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне. Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательский характер, имеет неполную теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены неаргументированные предложения, составленные по устаревшим информационным данным, и неактуальные в настоящее время. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, обоснованности выводов. При защите обучающийся проявляет неуверенность, демонстрирует уровень ниже среднего знаний вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, презентация не информативна в рамках темы исследования.

Оценка «неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите ВКР обучающийся не отвечает на поставленные вопросы по теме исследования.

## 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Перечень компетенций, сформированность которых оценивается при выполнении и защите ВКР / в процессе подготовки к процедуре защиты ВКР и в процедуре защиты ВКР

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, ак. час
1.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Защита выпускной квалификационной работы	1. Подготовка выпускной квалификационной работы 2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	324

### 4.2 Соответствие оценивания сформированности компетенций этапам прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Выпускная квалификационная работа	Процедура защиты выпускной квалификационной работы
1.	УК-1	+	+
2.	УК-2	+	+
3.	УК-3	+	+
4.	УК-4	+	+
5.	УК-5	+	+

6.	УК-6	+	+
7.	ОПК-1	+	+
8.	ОПК-4	+	+
9.	ОПК-5	+	+
10.	ОПК-6	+	+
11.	ОПК-7	+	+
12.	ОПК-8	+	+
13.	ОПК-9	+	+
14.	ПК-1	+	+
15.	ПК-3	+	+
16.	ПК-4	+	+
17.	ПК-5	+	+
18.	ПК -6		
19.	ПК-7		

#### 4.3 Перечень компетенций, сформированность которых оценивается на разных этапах выполнения и защиты ВКР

№	Критерии качества	Компетенции для оценки
<b>1</b>	<b>Выпускная квалификационная работа</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность и новизна исследования.</li> <li>2. Обоснованность теоретико-методической базы.</li> <li>3. Структурированность работы, стиль и логичность изложения.</li> <li>4. Конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования.</li> <li>5. Соответствие использованного библиографического материала и иных источников тематике ВК.;</li> <li>6. Методология исследования: (постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов).</li> <li>7. Логичность и полнота предлагаемого решения проблемы.</li> <li>8. Соответствие полученного решения исследования цели и задачам ВКР.</li> <li>9. Практическая ценность результатов исследования.</li> <li>10. Оценка ограничений исследования.</li> <li>11. Соответствие оформления работы требованиям методических рекомендации/указаний для выполнения ВКР.</li> <li>12. Степень самостоятельности выполнения ВКР.</li> </ol>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<b>2</b>	<b>Презентация и доклад</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотное применение рассмотренных теоретических положений, методов и методик различных авторов в формате презентации или раздаточного материала.</li> <li>2. Представлены теоретические и практические результаты в виде обобщенных аналитических или сводных таблиц, диаграмм</li> </ol>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1
<b>3.</b>	<b>Дополнительные вопросы по ВКР</b>	
	1. Результат ответа на вопросы подтверждает наличие проблемы с помощью собранных данных в рамках	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-

	<p>проблематики исследования. Ответы четкие, лаконичные, аргументированные, относящиеся к теме исследования.</p> <p>2. В сути ответов отражается критический анализ прочитанной литературы.</p> <p>3. Автор владеет анализом и синтезом, сумел полноценно ответить комиссии на вопросы в отношении тематики исследования ВКР.</p>	<p>4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
--	---	---

#### 4.4. Описание критериев и показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерий оценивания уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания (оценка) и показатели оценивания критериев	
<b>Выполнение ВКР / Подготовка к процедуре защиты ВКР</b>		
<b>1. Выпускная квалификационная работа (содержание)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и новизна исследования;</li> <li>- обоснованность теоретико-методической базы;</li> <li>- структурированность работы, стиль и логичность изложения;</li> <li>- конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования;</li> <li>- соответствие использованного библиографического материала и иных источников тематике ВКР;</li> <li>- методология исследования: (постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов);</li> <li>- логичность и полнота предлагаемого решения проблемы;</li> <li>- соответствие полученного решения исследования цели и задачам ВКР;</li> <li>- практическая ценность результатов исследования;</li> <li>- оценка ограничений исследования;</li> <li>- соответствие оформления работы требованиям методических</li> </ul>	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и новизна исследования подтверждены;</li> <li>- использование теоретико-практической базы обосновано;</li> <li>- работа структурно выдержана, стиль и логичность изложения на высоком уровне;</li> <li>- проблемная область имеет конкретное описание; проблема, цель и задачи четко определены;</li> <li>- библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР;</li> <li>- используется актуальная методология исследования;</li> <li>- приведено логичное и полное решение проблемы;</li> <li>- полученное решение исследования соответствует цели и задачам ВКР;</li> <li>- результаты исследования имеют практическую ценность;</li> <li>- осуществлена оценка ограничений исследования;</li> <li>- оформление ВКР соответствует требованиям, установленным методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 55%);</li> <li>- возможность внедрения результатов ВКР подтверждается наличием акта/справки о внедрении</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и новизна исследования подтверждены;</li> <li>- использование теоретико-практической базы обосновано;</li> </ul>

<p>рекомендации/указаний для выполнения ВКР;</p> <p>- степень самостоятельности выполнения ВКР</p>	<p>«хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа структурно выдержана, стиль и логичность изложения на достаточном уровне;</li> <li>- проблема, цель и задачи определены;</li> <li>- библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР;</li> <li>- используется актуальная методология исследования;</li> <li>- приведенное решение проблемы недостаточно полное;</li> <li>- полученное решение исследования соответствует цели и задачам ВКР;</li> <li>- результаты исследования имеют практическую ценность;</li> <li>- не осуществлена оценка ограничений исследования;</li> <li>- оформление ВКР в большей мере соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%).</li> <li>-</li> </ul>
	<p>«удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и новизна исследования подтверждены не в полной мере;</li> <li>- стиль и логичность изложения на среднем уровне;</li> <li>- проблема, цель и задачи определены не в полной мере;</li> <li>- библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР;</li> <li>- используется актуальная методология исследования;</li> <li>- проблема имеет недостаточно полное решение;</li> <li>- результаты исследования имеют слабую практическую ценность;</li> <li>- оформление ВКР частично соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%).</li> <li>-</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и новизна исследования не подтверждены;</li> <li>- использование теоретико-практической базы не обосновано;</li> <li>- работа не выдержана структурно, стиль и</li> </ul>

	«неудовлетворительно»	<p>логичность изложения на низком уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная область не имеет конкретного описания; проблема, цель и задачи не определены;</li> <li>- библиографический материал и источники не соответствуют тематике ВКР;</li> <li>- не используется актуальная методология исследования;</li> <li>- решение проблемы не осуществлено;</li> <li>- результаты исследования не имеют практической ценности;</li> <li>- оформление ВКР не соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет менее 50%).</li> </ul>
<b>2. Защита ВКР / Процедура защиты ВКР</b>		
<b>1. Презентация и доклад</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень коммуникативной культуры, культура речи, манера изложения;</li> <li>- уровень раскрытия междисциплинарных и причинно-следственных связей;</li> <li>- представление проблемы, цели исследования, задач исследования;</li> <li>- представление результатов анализа проблемы;</li> <li>- представление методологии исследования;</li> <li>- представление результатов исследования, соответствие результатов заявленным цели и задачам исследования;</li> <li>- использование презентационного оборудования;</li> <li>- апробация выпускной квалификационной работы, наличие публикаций по теме (при наличии)</li> </ul>	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и культуры речи, использует научный стиль изложения;</li> <li>- обучающимся продемонстрирован высокий уровень раскрытия междисциплинарных и причинно-следственных связей;</li> <li>- в полной мере представлена проблема, цели исследования, задачи исследования;</li> <li>- представление результатов анализа проблемы носит конкретный характер;</li> <li>- исчерпывающе представлена методология исследования;</li> <li>- полное представление результатов исследования, соответствующих заявленным цели и задачам;</li> <li>- используется презентационное оборудование</li> </ul>
	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует повышенный уровень коммуникативной культуры и культуры речи;</li> <li>- достаточно полно раскрыт уровень междисциплинарных и причинно-следственных связей;</li> <li>- подробно представлены проблема, цель исследования, задачи исследования;</li> <li>- представлены и систематизированы результаты анализа проблемы;</li> <li>- представлена методология исследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представленные результаты исследования соответствуют заявленным цели и задачам;</li> <li>- используется презентационное оборудование.</li> </ul>
	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует базовый уровень коммуникативной культуры и культуры речи;</li> <li>- слабо раскрыты междисциплинарные и причинно-следственные связи;</li> <li>- не озвучены полностью проблема, цель исследования, задачи исследования;</li> <li>- не в полной мере представлены результаты анализа проблемы;</li> <li>- методология исследования не представлена;</li> <li>- результаты исследования не в полной мере соответствуют цели и задачам исследования;</li> <li>- используется презентационное оборудование</li> </ul>
	«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативной культуры и культуры речи;</li> <li>- не раскрыт уровень междисциплинарных и причинно-следственных связей;</li> <li>- проблема, цель исследования, задачи исследования представлены не в полной мере;</li> <li>- не представлены результаты анализа проблемы;</li> <li>- не представлена методология исследования;</li> <li>- не представлены результаты исследования, соответствующие заявленным цели и задачам исследования, представлены;</li> <li>- используется презентационное оборудование.</li> </ul>
<b>3. Дополнительные вопросы по ВКР</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность, правильность и полнота ответов на вопросы, заданные членами комиссии;</li> <li>- общая эрудиция</li> </ul>	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся даны логичные, правильные и полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии;</li> <li>- продемонстрирован высокий уровень общей эрудиции.</li> </ul>
	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся даны логичные, правильные и достаточно полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами</li> </ul>

		комиссии; - продемонстрирован повышенный уровень общей эрудиции.
	«удовлетворительно»	- обучающимся даны не всегда логичные и правильные, неполные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован базовый уровень общей эрудиции.
	«неудовлетворительно»	- обучающимся не даны ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован низкий уровень общей эрудиции.

На основе полученных баллов определяется средний балл с десятыми долями (среднее арифметическое) и словесная оценка:

- при среднем балле большем или равном 4,5 – «отлично»;
- при среднем балле большем или равном 3,5, но меньше 4,5 – «хорошо»;
- при среднем балле большем или равном 2,5, но меньше 3,5 – «удовлетворительно»;
- при среднем балле меньше 2,5 – «неудовлетворительно».

#### 4.5 Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Фрагментарно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Обучающийся не может определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения	Обучающийся определяет круг задач в рамках поставленной цели, но достаточно поверхностно	Обучающийся уверенно определяет круг задач в рамках поставленной цели	В ответе обучающийся на высоком уровне демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



<p>УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Обучающийся не способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в командах</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, но не способен определить свою роль в команде</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде</p>	<p>Обучающийся демонстрирует прекрасные способности организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить и реализовать свою роль в команде.</p>
<p><b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p>				
<p><b>База формирования компетенции</b></p>	<p><b>Показатели сформированности компетенции</b></p>			
<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного</p>	<p>2 Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>3 Обучающийся допускает грамматические, речевые ошибки в устной и письменной формах речи на русском и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>4 Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>5 Обучающийся свободно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах речи на русском и иностранном (ых) языке (ах)</p>

<p>общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>				
<p><b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>				
<p><b>База формирования компетенции</b></p>	<p><b>Показатели сформированности компетенции</b></p>			
<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие</p>	<p>Обучающийся неспособен самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп</p>	<p>Обучающийся имеет общие представления об исторических явлениях и вкладе исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, выбирать ценностные ориентации и гражданскую позицию, анализировать социокультурные различия социальных групп</p>

<p>социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.  УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  УК- 5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>				
<p><b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</b></p>				
<p><b>База формирования</b></p>	<p><b>Показатели сформированности компетенции</b></p>			

компетенции	2	3	4	5
<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК 6.2 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p>	<p>Фрагментарно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Успешно и систематически оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

**ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p>	<p>Обучающийся не знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень знания основных нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся способен анализировать основные закономерности формирования, государственной политики в сфере образования. знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся способен анализировать основные закономерности формирования, государственной политики в сфере образования. знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>

<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>				<p>отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность</p>	<p>Фрагментарно осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Успешно и систематически осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.				
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	Фрагментарно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В целом успешно, но бессистемно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Успешно и систематически осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	2	3	4	5

<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Не осуществляет использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Бессистемно осуществляет использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Успешно и систематически осуществляет контроль и оценку использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности</p> <p>ОПК 7.2. Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями,</p>	<p>Не осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>Бессистемно осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>Успешно и систематически осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>

педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Демонстрирует фрагментарное применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Демонстрирует в целом успешное применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирование методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Демонстрирует способность к применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные	Обучающийся не понимает главные принципы	Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности	Обучающийся способен понимать принципы работы современных	Обучающийся умеет понимать и применять принципы работы



технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1. Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ИПК 1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа. ИПК 1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп	Обучающийся не способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами	Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами	Обучающийся способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами	Обучающийся умеет на высоком уровне осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами

<p>риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы. ИПК 1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа</p>				
<p><b>ПК 2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</b></p>				
<p><b>База формирования компетенции</b></p>	<p><b>Показатели сформированности компетенции</b></p>			
	2	3	4	5
<p>ИПК 2.1. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий. ИПК 2.2. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной</p>	<p>Обучающийся не способен организовать социально-педагогическое сопровождение детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности социально-педагогическое сопровождение детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>Обучающийся способен применять способности осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>Обучающийся умеет на высоком уровне организовать социально-педагогическое сопровождение детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>

<p>проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.</p> <p><b>ИПК 2.3.</b></p> <p>Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>				
<b>ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>ИПК-3.1.</b></p> <p>Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.</p> <p><b>ИПК-3.2.</b></p> <p>Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-</p>	<p>Обучающийся не способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Обучающийся способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Обучающийся умеет на высоком уровне применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>

<p>развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами). ИПК-3.3. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность</p>				
<b>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p>ИПК-4.1. Понимает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении: родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся,</p>	<p>Обучающийся не способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам,</p>	<p>Обучающийся способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>Обучающийся умеет принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>

<p>проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>ИПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе</p>				
<b>ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p>ИПК 5.1 Использует теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>ИПК 5.2 Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и</p>	<p>Обучающийся не способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p>	<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Обучающийся способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p>	<p>Обучающийся способен на высоком уровне использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p>

<p>эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся. ИПК 5.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>				
<b>ПК 6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p>ИПК 6.1. Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ИПК 6.2. Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях с учётом закономерностей и индивидуальных</p>	<p>Обучающийся не способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся умеет на высоком уровне осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</p>

<p>особенностей психического и психофизиологического развития. ИПК 6.3. Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в образовательных организациях и оценивает ее эффективность.</p>				
<p><b>ПК 7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b></p>				
<p><b>База формирования компетенции</b></p>	<p><b>Показатели сформированности компетенции</b></p>			
<p>ИПК 7.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии. ИПК 7.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. ИПК 7.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в</p>	<p>2 Обучающийся не способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>2 Обучающийся демонстрирует низкий уровень способности планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>2 Обучающийся способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>2 Обучающийся умеет на высоком уровне планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>

процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.				
---	--	--	--	--

Другая часть компетенций, сформированных у выпускника, проверяется в результате ответов выпускника на различные вопросы членов экзаменационной комиссии, позволяющие проверить и оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.



#### 4.6 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО

##### Типовые контрольные вопросы на защите ВКР, как результата освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Формы оценочных средств	Код и формулировка компетенции	Типовые контрольные задания-вопросы для оценки компетенций
<b>Выпускная квалификационная работа</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Какие мировоззренческие и методологические подходы использованы при выборе темы ВКР? 2. Как влияют современные общественно-социальные изменения на ключевые образовательные процессы в психолого-педагогическом образовании, и какие методы анализа и синтеза информации можно применить для понимания этого процесса?
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Какие консультационные (информационные) базы данных способствовали развитию Ваших профессиональных компетенций в процессе написания ВКР? 2. Какие данные Вы использовали при подготовке ВКР?
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. С кем Вам приходилось взаимодействовать при выполнении задач ВКР? 2. Какие стратегии вы используете при взаимодействии с партнерами, с руководителем? 3. Охарактеризуйте основные принципы эффективного взаимодействия членов одного коллектива (отдела, подразделения, управления) организации
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Какой стиль изложения материала был использован при написании ВКР? 2. Какие источники информации на иностранном языке Вы использовали при написании ВКР?
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	1. Для чего проводят исследования по межкультурному разнообразию общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах? 2. Охарактеризуйте возможные этнические или культурные различия, которые могут проявляться в процессе работы в коллективе организации.

Формы оценочных средств	Код и формулировка компетенции	Типовые контрольные задания-вопросы для оценки компетенций
	контекстах	3. Раскройте содержание понятия «кооперация» с коллегами для формирования профессиональных и социальных взаимоотношений в коллективе.
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Какими справочными правовыми системами Вы воспользовались при подготовке аналитической части ВКР? 2. Какими информационными разделами справочных правовых систем Вы воспользовались при подготовке аналитической части ВКР? 3. При анализе предмета исследования какими нормативными или историческими документами Вы воспользовались? 4. Если ли перспектива у Вашего исследования, в чем она может заключаться?
	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Какие нормативно-правовые акты в сфере образования Вы считаете наиболее важными для профессиональной деятельности воспитателя, и как они регулируют Вашу работу в образовательном учреждении? 2. В чем Вы видите влияние норм профессиональной этики на Ваши профессиональные решения и на взаимодействие с детьми и коллегами? 3. Как Вы планируете обеспечивать соблюдение нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей будущей профессиональной деятельности, и как Вы собираетесь реагировать на этические и правовые вызовы в работе в ДОУ?
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Как Вы видите роль образования в формировании базовых национальных ценностей у обучающихся? 2. Как Вы считаете, знания в области учебных ДОУ могут влиять на нравственное воспитание обучающихся с учетом национальных ценностей? 3. Можете ли привести примеры из учебных предметов, которые, по Вашему мнению, могут служить важным уроком для современного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей?
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Какие методы контроля и оценки Вы используете для измерения формирования результатов образования обучающихся в ходе обучения? 2. Можете ли привести пример, когда Вам приходилось выявлять и корректировать трудности в обучении у детей? Какие методы Вы применили для решения этих проблем? 3. Как Вы оцениваете влияние игры на познавательное развитие детей? Аргументируйте свой ответ. 4. Могут ли у дошкольников развиваться аналитические навыки? И и какие

Формы оценочных средств	Код и формулировка компетенции	Типовые контрольные задания-вопросы для оценки компетенций
		корректирующие меры, по Вашему мнению, могут быть применены для улучшения этого процесса?
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие психолого-педагогические технологии Вы могли бы использовать для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе изучения истории?</li> <li>2. Можете ли привести примеры технологий, которые Вы применяли для развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями?</li> <li>3. Какие вызовы Вы видите в использовании психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, и как Вы планируете их преодолевать в своей профессиональной деятельности?</li> </ol>
	ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом Вы будете взаимодействовать с обучающимися, родителями и коллегами для эффективной реализации образовательных программ в рамках обучения?</li> <li>2. Можете ли привести примеры успешного взаимодействия с обучающимися, родителями или коллегами, которые привели к улучшению реализации образовательных программ?</li> <li>3. Какие вызовы Вы видите во взаимодействии с различными участниками образовательных отношений в контексте обучения, и как Вы планируете их решать в своей профессиональной деятельности?</li> </ol>
	ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для каких целей проводится исследование по психолого-педагогической тематике?</li> <li>2. Какие методы анализа педагогических данных использованы при подготовке ВКР?</li> <li>3. Перечислите современные научные источники, описывающие тенденции развития образования?</li> </ol>
	ОПК 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятий «информационная» и «библиографическая» культура.</li> <li>2. С помощью каких информационных систем, удалось осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации при подготовке выпускной квалификационной работы?</li> <li>3. Какое программное обеспечение Вы использовали для проведения сбора и анализа источников информации по теме ВКР?</li> <li>4. Какие современные программные средства и информационные технологии,</li> </ol>

Формы оценочных средств	Код и формулировка компетенции	Типовые контрольные задания-вопросы для оценки компетенций
		Вы использовали при подготовке выпускной квалификационной работы?
	ПК-1. Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие теоретические концепции Вы применяли при решении конкретных профессиональных задач в рамках своей ВКР?</li> <li>2. Можете ли привести примеры практических ситуаций, в которых Вы успешно применили знания и навыки, полученные в ходе обучения по профилю «Психология и социальная педагогика» для решения профессиональных задач?</li> <li>3. Какие вызовы Вы видите в применении теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности, и как Вы планируете их преодолевать в своей будущей карьере?</li> </ol>
	ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите этапы социально-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста из семьи с низким социально-экономическим статусом. Какие конкретные методы и инструменты Вы будете использовать на каждом этапе (например, анкетирование, наблюдение, беседы с родителями, работа с социальными службами)?</li> <li>2. Представьте ситуацию: ребенок из семьи с низким социально-экономическим статусом проявляет агрессивное поведение в школе. Опишите Ваши действия по социально-педагогическому сопровождению этой ситуации. Какие факторы вы будете учитывать при разработке плана действий (например, семейная ситуация, личность ребенка, школьная среда)?</li> <li>3. Как вы будете взаимодействовать с различными субъектами (родителями, учителями, социальными службами) в процессе сопровождения ребенка из семьи с низким социально-экономическим статусом? Какие трудности в коммуникации Вы ожидаете и как планируете их преодолевать?</li> </ol>
	ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие конкретные методы и подходы, основанные на теоретических знаниях, Вы используете для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач?</li> <li>2. Можете ли привести примеры успешного использования практических умений и навыков для помощи в решении личных</li> </ol>

Формы оценочных средств	Код и формулировка компетенции	Типовые контрольные задания-вопросы для оценки компетенций
		<p>проблем детей?</p> <p>3. Как Вы видите влияние социальной среды (например, влияние семьи, влияние класса, влияние социальных сетей) на обучающихся младшего школьного возраста с трудностями в обучении? Какие вызовы Вы видите в этом процессе (например, кибербуллинг, негативное влияние сверстников)? Как Вы планируете преодолевать эти вызовы в своей профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога?</p>
	<p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>1. Опишите основные этапы проведения психологического консультирования подростка по вопросам межличностных отношений. Какие методы и техники Вы будете использовать (например, активное слушание, рефрейминг, техники когнитивной перестройки)?</p> <p>2. Подросток обращается к Вам с жалобами на конфликты со сверстниками и низкую самооценку. Как Вы будете строить консультативное взаимодействие с ним? Опишите ваши шаги, начиная от установления контакта до завершения консультации</p> <p>3. Как Вы будете работать с сопротивлением клиента во время психологического консультирования? Какие этические принципы Вы будете соблюдать при работе с подростками?</p>
	<p>ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p>	<p>1. Какие методы диагностики развития (когнитивного, личностного, социального) Вы бы использовали для оценки готовности к обучению в старшей школе у подростка, испытывающего трудности в учебе? Обоснуйте свой выбор методов, указав их преимущества и ограничения.</p> <p>2. Опишите, как бы Вы провели диагностику особенностей общения подростка со сверстниками и взрослыми. Какие методы (наблюдение, проективные методики, опросники) Вы бы использовали и как бы Вы интерпретировали результаты?</p> <p>3. Как Вы оценили бы уровень развития учебной деятельности подростка, испытывающего трудности с самоорганизацией? Какие методы диагностики учебной мотивации и учебных умений Вы бы применили? Приведите примеры конкретных методик.</p>

Формы оценочных средств	Код и формулировка компетенции	Типовые контрольные задания-вопросы для оценки компетенций
	<p>ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите, как бы Вы организовали психолого-педагогическое сопровождение подростка с трудностями в адаптации к новой школе. Какие этапы сопровождения Вы бы выделили, какие методы и приемы работы использовали бы в первую очередь?</li> <li>2. Представьте ситуацию: подросток испытывает сильный стресс из-за предстоящих экзаменов. Как бы Вы оказали ему психолого-педагогическую поддержку, учитывая его индивидуальные особенности и потребности?</li> <li>3. Как бы Вы организовали взаимодействие с родителями подростка, испытывающего трудности в обучении? Какие методы информирования и вовлечения родителей в процесс сопровождения Вы бы использовали?</li> </ol>
	<p>ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план профилактических мероприятий по снижению уровня тревожности у подростков в школе. Какие методы профилактики (групповые занятия, тренинги, индивидуальные консультации) Вы бы использовали и как бы Вы оценивали эффективность этих мероприятий?</li> <li>2. Опишите, как бы Вы провели профилактическое мероприятие по формированию здорового образа жизни среди подростков. Какие формы работы (лекции, игры, дискуссии) Вы бы выбрали и как бы Вы мотивировали подростков к участию?</li> <li>3. Как бы Вы оценили эффективность проведенных профилактических мероприятий по предупреждению кибербуллинга среди подростков? Какие показатели Вы бы использовали для оценки и как бы Вы корректировали план работы в случае необходимости?</li> </ol>

#### 4.7 Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Профилактика правонарушений среди подростков в условиях школы.
2. Социальная адаптация детей-мигрантов в образовательном учреждении.
3. Роль семьи в профилактике социального сиротства.
4. Особенности работы с детьми из неблагополучных семей.
5. Проблемы вовлечения подростков в волонтерскую деятельность.
6. Эффективность социальных проектов по поддержке детей с ОВЗ.
7. Анализ социальных проблем подростков в сельской местности.
8. Разработка программы социальной адаптации выпускников детских домов.
9. Профилактика школьной тревожности у младших школьников.
10. Методы повышения самооценки у подростков с низкой успеваемостью.
11. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
12. Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми.
13. Эффективность индивидуального подхода к обучению детей с ОВЗ.
14. Анализ особенностей личностного развития подростков в условиях гаджетизации.
15. Разработка программы развития творческих способностей у детей.
16. Изучение влияния стиля воспитания в семье на формирование личности ребенка.
17. Профессиональная деятельность социального педагога: цели, задачи, функции.
18. Нормативно-правовые основы и законодательное регулирование социально-педагогической деятельности.
19. Этический кодекс социального педагога.
20. Профессиональные и нравственные качества личности социального педагога.
21. Понятия «метод», «методика», «прием», «техника», «технология» и их соотношение в социально-педагогической деятельности.
22. Социально-педагогическая технология: понятие, элементы, основные этапы.
23. Классификация социально-педагогических технологий: социальный патронаж, надзор, социальная реабилитация, коррекция, социальное посредничество.
24. Сущность и особенности социальной работы как вида профессиональной деятельности.
25. Технология и методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
26. Особенности социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
27. Основные направления социально-педагогической работы с «трудными» детьми.
28. Особенности социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.
29. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
30. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, чьи родители лишены родительских прав.
31. Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов.
32. Роль семьи в социализации личности.
33. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей
34. Основные принципы, этапы, методы семейного консультирования.
- Оптимизация детско-родительских отношений в приемной семье.
35. Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности у детей-сирот.

36. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших подростков.
37. Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации первоклассников.
38. Развитие коммуникативных умений у младших школьников в условиях коррекционной школы.
39. Развитие социальных умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
40. Формирование конфликтной компетентности у подростков в условиях образовательного учреждения.
41. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения.
42. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей с детьми.
43. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
44. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе.
45. Психолого-педагогическая коррекция нарушений когнитивной сферы в дошкольном возрасте.
46. Социально-педагогическая реабилитация подростков-правонарушителей.
47. Организация безопасной психологической среды в условиях образовательного учреждения.
48. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в период адаптации.
49. Формирование компетентности гражданственности детей дошкольного возраста.
50. Психолого-педагогическая профилактика виктимного поведения среди учащихся образовательных учреждений.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

В отдел организации учебного процесса

от обучающегося группы \_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль)  
«Психология и социальная педагогика»

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить выполнение (изменение, уточнение) выпускной  
квалификационной работы по следующей теме:

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия и инициалы обучающегося)

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра специальных дисциплин**  
(наименование кафедры)

**Направление подготовки / специальность:** 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

**Направленность (профиль):** Психология и социальная педагогика

**Форма обучения:** заочная

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**на тему** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

\_\_\_\_\_  
подпись

**ОМСК 20\_\_ г.**

Настоящим подтверждаю, что выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них. Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа прошла проверку на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ru» (отчет прилагается).

Даю разрешение Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Федеральная академия социальных технологий» на размещение полного текста моей выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы, отзыва на мою выпускную квалификационную работу в ЭИОС Академии.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*подпись обучающегося фамилия и инициалы обучающегося*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ОТЗЫВ**  
руководителя о выпускной квалификационной работе

Студент \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество

Код направления подготовки \_\_\_\_\_

Наименование направленности подготовки \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Наименование темы \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Оценка выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя	
1	Соответствие содержания ВКР утвержденной теме	0-5 баллов	
2	Соответствие ВКР квалификационным требованиям, предъявляемым к ВКР	0-5 баллов	
3	Оригинальность содержания ВКР	0-5 баллов	
4	Самостоятельность при работе над ВКР	0-5 баллов	
5	Оформление работы ВКР	0-5 баллов	
Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая оценок по пяти критериям оценки		Итоговая оценка:	

Комментарии к оценке:

Отмеченные достоинства:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение:

Считаю, что выполненная ВКР на тему «.....» показывает  
.....  
..... уровень сформированности компетенций,  
минимальный/базовый/продвинутой)  
и соответствует требованиям Академии, предъявляемым к ВКР.

ВКР может быть представлена к защите и заслуживает оценки «.....», а её автор

присуждения квалификации ..... по направлению подготовки  
(шифр)

Научный руководитель:  
ученая степень, звание,  
место работы

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Дата \_\_\_\_\_