

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНОО ВО «ФАСТ»**

В.И. Гам

*(подпись)*

« 28 » февраля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История нового времени**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

**Перистых Элеонора Игоревна**

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **История нового времени**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.06 История средних веков	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5,6 семестр	
Трудоемкость	216 ч / 6 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		32
Самостоятельная работа		166 ч
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	18 ч.

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«История нового времени»** – формирование знаний о ключевых тенденциях эволюции социальных структур, хозяйственно-экономической жизни Европы и стран Востока в новое время; основных этапах их политогенеза и парадигмальных основаниях культуры, искусства и религиозных практик; развитие у обучающихся способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о предмете, хронологических рамках, исторических источниках и историографии эпохи нового времени;
- сформировать знания об эволюции экономических, политических и социальных структур государств Европы и стран Востока в эпоху нового времени;
- изучить эволюцию обществ и государств Востока в новое время;
- сформировать умения использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности; проектировать и реализовывать процесс формирования образовательных результатов в обучении истории нового времени.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Историческое образование».

Изучение дисциплины «История нового времени» базируется на знаниях студентов, сформированных в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов «Теория государства и права», «История Древнего мира», «История средних веков», а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- История новейшего времени;
- Методика преподавания истории;
- Вспомогательные исторические дисциплины;
- Педагогическая практика.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	32
– лекции (Л)	16
– практические занятия (ПЗ)	12
– консультация	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	166
Форма контроля (промежуточной аттестации) – Экзамен	18
Экзамен	
Общая трудоемкость: час / з.е.	216 / 6

### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	<b>Знать:</b> - этапы истории нового времени, важнейшие события и процессы, характеризующие развитие цивилизаций в эпоху нового времени. <b>Уметь:</b> - анализировать исторические проблемы на примере истории нового времени, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Владеть:</b> - практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории нового времени.

	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> - планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <b>Владеть:</b> - умением осуществлять отбор предметного содержания, методов, - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе 18 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен, экзмен

*(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)*

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
5 семестр						
1	Предмет и периодизация истории Нового времени стран Запада		3	4	УК-5 ПК-1	
2	Великие географические открытия: встреча цивилизаций			4	УК-5 ПК-1	
3	Проблемы экономического развития раннего Нового времени. Мир экономики			4	УК-5 ПК-1	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
4	Эпоха гуманизма в Европе			4	УК-5 ПК-1	
5	Реформационные движения в Европе	2		10	УК-5 ПК-1	
6	Католическая реставрация в Европе	2		10	УК-5 ПК-1	
7	Война Нидерландов против испанского владычества в последней трети XVI – начале XVII вв		2	10	УК-5 ПК-1	
8	Тридцатилетняя война. Создание Вестфальской системы			9		
9	Теория и практика европейского абсолютизма	2		10		
10	Английская революция середины XVII в.	2		10		
11	Научная революция XVII в. и вызовы иррационализма		2	8	УК-5 ПК-1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		9			УК-5 ПК-1	Вопросы
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>83</b>		Экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
6 семестр						
1	Война за независимость и образование США	2		8	УК-5 ПК-1	
2	Французская революция конца XVIII в.	2		8	УК-5 ПК-1	
3	Венский конгресс и судьба европейской идеи	2		8	УК-5 ПК-1	
4	Процесс индустриализации в западном мире (на примере Англии)		2	8	УК-5 ПК-1	
5	Социально-политическое развитие Англии в XIX в: через либерализм к демократии		2	8	УК-5 ПК-1	
6	Социально-политическое развитие Франции в XIX в.: борьба за республику		2	8	УК-5 ПК-1	
7	Вызовы национализма в XIX в. Объединение Германии и Италии			10	УК-5 ПК-1	
8	Завершение процесса индустриализации в			10	УК-5 ПК-1	



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
	западном мире. Переход к обществу модерна					
9	Гегемония европейских народов			10	УК-5 ПК-1	
10	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в. Происхождение Первой мировой войны	2		5	УК-5 ПК-1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		9			УК-5 ПК-1	Вопросы
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>83</b>		Экзамен

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 5 семестр

#### Тема 1. Предмет и периодизация истории

Понятие «Новое время», его интерпретации в различных историографических школах. Границы Нового времени, варианты интерпретации. Понятие Запад. Цивилизационный подход. Развитие европейской цивилизации как центральная проблема Нового времени. Теория модернизации как ось координат изучения Нового времени. Сравнительная характеристика традиционного и индустриального обществ. Рубежные события при переходе от Средних веков к Новому времени. Проблема «долгого девятнадцатого века», ее влияние на хронологические рамки Нового времени. Соотношение понятий «Раннее Новое время и «осень Средневековья».

#### Тема 2. Великие географические открытия: встреча цивилизаций

Социально-экономическая ситуация в странах Запада в середине XV в. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Венеция и Генуя как центры европейской торговли пряностями. Поиск морского пути в Индию. Научные предпосылки, развитие кораблеводства, картографии. Соперничество Испании и Португалии в борьбе за освоение морских путей. Путешествия Х. Колумба, их значение. Путешествие Васко да Гама. Открытие восточного морского пути в Индию. Освоение Португалией островов пряностей. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Обострение испано- португальских отношений. Конкиста. Кортес и Писарро: встреча с мезоамериканскими цивилизациями. Складывание испанской колониальной империи. Проблема рабства. Историческое значение Великих географических открытий. Начало разрушения традиционного общества.

#### Тема 3. Проблемы экономического развития раннего Нового времени.

##### Мир экономики

Проблемы генезиса капитализма в раннее Новое время. Теории К. Маркса, Ф. Броделя, М. Вебера, И. Валлерстайна. Страны динамичного и обратного развития капитализма. Ф. Бродель и концепция европейского мира-экономики. Структура мира-экономики, внутренние связи в системе. Генуя, Венеция, Антверпен, Амстердам как центры европейского мира-экономики раннего Нового времени.

#### Тема 4. Эпоха гуманизма в Европе

Гуманизм как первый этап секуляризации мира. Причины появления гуманизма в Италии. Ф. Петрарка и Д. Боккаччо. Индивидуализм. Согласие с природой. Границы освоения античности. Взгляд Л. Валлы на наслаждение. Развитие светского образования в Италии. Л. Бруни. Историческое знание. Аретино и Макиавелли. Рождение политологии Нового времени.

Северное Возрождение. Эрфуртский кружок гуманистов. Э. Роттердамский. Христианский гуманизм. Рейхлиновский спор в Германии. «Письма темных людей». У. фон Гуттен и К. Рубиан. Особенности немецкого

гуманизма. Ф. Рабле и народная смеховая культура во французском Возрождении. Проблема гуманистического образования и индивидуализма. Ренессанс в Англии. Наслаждение как центральная категория «Утопии» Т. Мора. Распространение утопического романа в эпоху гуманизма.

### **Тема 5. Реформационные движения в Европе**

Германия накануне и в годы Реформации. Проявления модернизации в Германии в начале XVI в.: изменения в сфере управления производственными и торговыми предприятиями, внедрение новых принципов организации труда. Изменение системы ценностей. Консервация экономических привилегий феодалов. Разрыв между регионами по степени развития модернизации. Незаинтересованность католической церкви в централизации и создании единого государства. Переходные формы сознания немцев (сочетание традиционных и модернизационных ментальных пластов).

Реформационные идеи М. Лютера. «Диспут о прояснении действительности индульгенций» (95 Тезисов). Спор с И. Экком. Приоритет Священного писания. Идея всесвященства и контуры новой церкви в сочинении «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния». Отношение к таинствам. Доктрина Лютера. Вормский рейхстаг. Перевод Лютером на немецкий язык Священного писания. Начало реформационного движения в Виттенберге. Основные течения в германской Реформации. И. Эберлин., У. Цвингли. Т. Мюнцер и идеи анабаптизма. Влияние рыцарского восстания и Крестьянской войны на эволюцию лютеровских идей. Появление термина «протестант». Создание Шмалькальденского союза. Шмалькальденские войны. Аугсбургский религиозный мир.

Основные идеи Ж. Кальвина. «Наставление в христианской вере». Доктрина о предопределении. Реализация нового вероучения. Женева - протестантский Рим. Социально-политические идеи Ж. Кальвина. Догматизм. Завершение формирования протестантизма как вероучения. Протестантская этика М. Вебер о протестантской этике и духе капитализма.

### **Тема 6. Католическая реставрация в Европе**

Распространение реформации в Европе и начало борьбы с ней Католической церковью. Понятие реставрации как компромиссной эпохи. Утверждение католической церковью Индекса запрещенных книг. Создание монашеских орденов нового типа. Орден иезуитов. Принципы его деятельности, причины эффективности. Понтификат Павла III и созыв Тридентского собора. Основные проблемы в его работе, итоговые документы. Проблемы одобрения решений собора в западноевропейских странах.

### **Тема 7. Война Нидерландов против испанского владычества в последней трети XVI – начале XVII вв**

Понятие исторических Нидерландов. Нидерланды в составе Священной Римской империи германской нации. Высокий уровень экономического развития нидерландских провинций. Политика Карла V. Нидерланды под властью Испании. Политика Филиппа II. Преследование протестантов. Начало

оппозиционного движения. В. Оранский, граф Эгмонт и граф Горн.

Ужесточение репрессий. Герцог Альба и его кровавый совет. Начало борьбы с Испанией. Морские и лесные гезы. Защита Лейдена. Разграбление испанцами Антверпена. Гентские пацификации и их распад. А. Пармский. Утрехтская уния и провозглашение Республики Соединенных провинций. Убийство В. Оранского. Интерпретация событий в Нидерландах как 80-летней войны за независимость от Испании. Экономическое и политическое развитие республики Соединенных провинций. «Золотой век» Республики Соединенных провинций.

### **Тема 8. Тридцатилетняя война. Создание Вестфальской системы**

Казус Донауверта и нарастание внутреннего кризиса: ослабление императорской власти и усиление немецких князей, недееспособность рейхстага. Создание альтернативных структур: возникновение Протестантской унии и Католической Лиги.

Соперничество Франции и Австрии в Европе. Начало и основные этапы Тридцатилетней войны. Реституционный эдикт. Битва при Лютцене. Участие в войне Франции и Голландии. Вестфальский мир и усиление раздробленности Германии. Позиция Швейцарии. Республика соединенных провинций.

Священная римская империя германской нации после Мюнстера и Оснабрюка. Роль имперского сейма, символов и ритуалов Империи. Имперская идея. Экономические последствия Тридцатилетней войны. Конфессиональный раскол Германии.

### **Тема 9. Теория и практика европейского абсолютизма**

Характеристика классического европейского абсолютизма. Итальянский принципат как ранняя форма европейского абсолютизма. Теоретики французского абсолютизма. Ж. Боден и его теория государственного суверенитета. Теория абсолютизма Ришелье. «Политическое завещание» Ришелье.

Франция в условиях гражданских религиозных войн. Варфоломеевская ночь. Борьба трех Генрихов. Правление Генриха IV как воплощений идей Ж. Бодена. Централизация, институт интендантов. Меркантилизм. Усиление личной власти. Политика веротерпимости. Нантский эдикт. Практика абсолютизма при Людовике XIII и Ришелье. Централизация. Борьба с парламентами, развитие меркантилизма. Борьба с гугенотами. Эдикт милости.

Абсолютизм при Людовике XIV. Борьба с парламентами. Фронда. Фронда принцев. Экономическая политика Кольбера. Политика централизации и бюрократизации. Высшая бюрократия во Франции. Как дискуссионная проблема. Религиозная политика. Отмена Нантского эдикта. Реформа армии. Лувуа и Вобан. Войны Людовика XIV. Итоги правления Людовика XIV. Современные научные дискуссии о мнимости и реальности абсолютизма.

### **Тема 10. Английская революция середины XVII в.**

Характеристика понятия «революция», его интерпретации. Реформация в Англии при Генрихе VIII. Акт о супрематии. Возникновение англиканской

церкви. Борьба с реформацией Марии Тюдор. Правление Елизаветы I. Доктрина англиканизма. 39 статей. Религиозные противоречия как одна из причин революции их переплетение с политическими причинами.

Борьба Стюартов с парламентом. Фаворитизм и создание альтернативных органов власти «Истинный закон свободной монархии Якова I Стюарта. «Апология палаты общин». Борьба Карла I с парламентом. «Петиция о праве» Беспарламентское правление как время тирании и нарушения традиционных и индивидуальных прав.

Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVII в. Основные черты развитие английского капитализма. Особенность аграрных отношений. Манор Категории английского крестьянства. Копигольдеры. Огораживание и проблема копигольда. Созыв «долго парламента» как начало революции. Трехгодичный акт. «Великая ремонстрация» - политическая программа пресвитериан. Борьба за конституционную монархию. Отмена рыцарского держания. Начало гражданских войн. Союз парламента с Шотландией. Реформа парламентской армии. Завершение первой гражданской войны. Политические группировки в армии. Индепенденты и левеллеры, их программы. О. Кромвель и Д. Лильберн. Вторая гражданская войны. Прайдова «чистка». Охвостье долгого парламента.

Республиканский эксперимент в Англии. Провозглашение республики. Восстание левеллеров. Усиление армии. Походы Кромвеля в Шотландию и Ирландию. Меркантилизм Навигационный акт. Разгон «долго парламента» и начало протектората. «Орудие управления» как политическая программа протектората. Кромвель – лорд-протектор Протекторат как возвращение к исторической традиции. Конфликты нового лорда протектора с армией. Заговор в армии. Генерал Монк. Начало реставрации Стюартов. Бредская декларация. Возобновление борьбы королевской власти и парламента при Карле II. Test act и Habeas corpus act как усиление власти парламента и введения гарантий прав личности. Появление первых партий. Т. Гоббс – идеолог реставрации, линия приоритета государства. Правление Якова II и «Славная революция» 1688-1689 гг. Билль о правах. Значение английской революции в сфере экономических отношений, политики, религии и утверждения свободы. Дж. Локк – идеолог «Славной революции», линия приоритета прав человека.

### **Тема 11. Научная революция XVII в. и вызовы иррационализма**

Предпосылки научной революции. Почему она состоялась в Европе. Натурфилософы. Трактат Коперника и начало диалога натурфилософов с природой. Г. Галилей, И. Кеплер. И. Ньютон, Г.В. Лейбниц Рождение новой философии. Ф. Бекон и Р. Декарт областях знания. Эмпиризм и рационализм. Геометрический метод. Появление философской религии.

Развитие научной революции. Научные лаборатории. Переписка ученых Создание академий наук. Проект реформы образования Г.В. Лейбница. Вызовы иррационализма в XVII в. Борьба с ведовством. Причины ведовских процессов, их характер, регионы распространения, причины затухания. Основные

дискуссии.

Европейское Просвещение. Просвещение как этап секуляризации мира. Основные элементы, определяющие суть эпохи. Особенности английского Просвещения. Т. Гоббс и Дж. Локк. Английское просвещение в XVIII в.: философия «кофейного стола». Французское Просвещение. Вольтер о критике церкви и формах власти. Монтескье о аполитической свободе. Догма Монтескье. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера – удачный коммерческий и популяризаторский проект. Принцип народного суверенитета и теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Культурные центры Германии к началу XVIII века. Раннее немецкое Просвещение. Г.В. Лейбниц и его роль в русской культуре. Теоретики естественного права в Германии. С. Пуфендорф. Х. Томазий. Особенности философских взглядов Х. Вольфа. Просвещение и христианская теология. Г.С. Реймарус. Социальная утопия в немецком Просвещении. Литературные движения и утверждение немецкого языка в интеллектуальной культуре Германии. Г.Э. Лессинг. Социальная структура и литературные предпочтения читающей публики. Вызовы иррационализма. Триумф Просвещения или романтический дискурс: А.Л. Шлецер, И.Г. Гердер, И.В. Гете, Ф. Шиллер, И. Кант. Просвещенный абсолютизм. Фридрих II – «философ на троне». Иосиф II - революционер на троне.

### **6 семестр**

#### **Тема 1. Война за независимость и образование США**

Колониальный период в истории США – эпоха экспериментов. Типы английских колоний. Экономическая ситуация. Политическое развитие колоний. Стихийный федерализм. Завершение семилетней войны и конец стихийного федерализма. Ужесточение политики Англии в колониях в Северной Америке.

Формирование антиколониальной доктрины. Д. Отис, Д. Дикинсон. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Созыв I Континентального конгресса и начало войны за независимость. Идеи Т. Пейна. Декларация независимости Т. Джефферсона. Статьи конфедерации. Лига вооруженного нейтралитета. Завершение войны за независимость. Парижский мирный договор. Социально-экономические проблемы в США в 1780-е гг. Децентрализация денежной системы. Восстание Д. Шейса. Созыв Конституционного Конвента. Характеристика конституции 1787 г. Причины политического долголетия Конституции США.

#### **Тема 2. Французская революция конца XVIII в.**

Основные историографические подходы во Франции к изучению Французской революции. «Русская школа». Спор Н.И. Кареева и А. де Токвиля. Характеристика общества Старого порядка. Кризис Старого порядка. Финансовый дефицит. Попытки реформ просвещенного абсолютизма. Изоляция монархии. Деятельность Неккера. Созыв собрания нотаблей.

Созыв Генеральных штатов и начало революции. Начальный период: от Генеральных штатов к Национальному Учредительному собранию. Штурм Бастилии. Пора «великого страха». Аграрное законодательство. Начало конституционного процесса. Декларация прав человека и гражданина. Поход

женщин на Версаль. Период борьбы за конституционную монархию. Ликвидация сословного строя. Муниципальная «революция». Новое административное деление Франции. Варренский кризис и утверждение первой французской конституции. Ее характеристика. Состав Законодательного национального собрания. Законодательный процесс осени 1791 г. Начало революционных войн: позиция жирондистов, Лафайета, Людовика XVI. Причины радикализации политического процесса.

Свержение монархии и провозглашение республики. Всеобщее избирательное право Период деятельности Конвента. Соотношение сил. Вопрос о судьбе короля. Проблема снабжения городов продовольствием. Деятельность Коммуны Парижа. Позиция секций. Введение первого максимума цен. Плебейский натиск. Восстание 31 мая - 2 июня. Изгнание жирондистов из Конвента. Принятие новой конституции. Якобинская диктатура как вариант утопии. Диктатура в политике, экономике, обществе. Революционный календарь Политика дехристианизации. Праздники в годы Революции.

Заговор в термидоре. Термидор и Директория. Новая конституция 1795 г. Ее характеристика. Политика «качелей». Формирование крупных состояний. От демократической к национальной идее. Переворот Наполеона Бонапарта как финал Революции. Период консульства и империи. Феномен бонапартизма. Революция и Европа.

### **Тема 3. Венский конгресс и судьба европейской идеи**

Крах наполеоновского проекта унификации Европы. Первый Парижский мир. Начало работы Венского конгресса в 1814 г. Основные принципы его деятельности легитимизм, поправка. национальных требований.

«Танцующий» конгресс. Германская проблема на Венском конгрессе. В. фон Гумбольдт и К. Гарденберг. Противодействие Австрии. Меттерних. Притязания России. Александр I и К.В. Нессельроде. Сто дней Наполеона. Восьмая антифранцузская коалиция. Второй парижский мир. Основные решения Венского конгресса, отказ от политики унификации эпохи наполеоновских войн. Возобладание в европейской политике нравственных христианских норм. Священный союз. Консолидация «европейского концерта». Трансформация европейской идеи.

### **Тема 4. Процесс индустриализации в западном мире (на примере Англии)**

Начало процесса индустриализации в Англии. Причины первого этапа индустриализации. Начало машинного производства. Первые фабрики. Изобретение универсального источника энергии. Преобразования в металлургической промышленности. Изобретение токарного станка. Революция на транспорте. Завершение первого этапа индустриализации. Развитие железнодорожного строительства как второй этап индустриализации. Переход Англии к индустриальному обществу. Трансформация социальной структуры. Англия – «мастерская мира».

## **Тема 5. Социально-политическое развитие Англии в XIX в: через либерализм к демократии**

Эпоха либерализма в Европе. Характеристика либеральной доктрины Нового времени. Парламентская реформа 1832 г. Реформа местного самоуправления. Викторианская эпоха. Ее основные черты. Монарх как носитель традиций. Формирование парламентского министерства. Борьба за отмену «хлебных законов». Чартистское движение. Основные требования чартистов, их лидеры. Причины поражения. Введение 10-часового рабочего дня. Отказ рабочих от политических акций, переход к тред-юнионизму.

Вторая парламентская реформа. У. Гладстон и Б. Дизраэли. Министерства Гладстона. Введение тайного голосования. Реформа начального образования. Демократизация либеральной партии. Начало решения ирландского вопроса. Равноправие церквей. Земельные реформы. Министерство Дизраэли. Сочетание империализма и демократических принципов. У. Гладстон и Третья парламентская реформа. Борьба за гомруль. Причины приостановки демократических преобразований в конце XIX в.

## **Тема 6. Социально-политическое развитие Франции в XIX в.: борьба за республику**

Характеристика социалистической доктрины Нового времени. Франция в годы Реставрации Бурбонов, компромиссный характер правления Людовика XVIII. Хартия Людовика XVIII. Ордонансы Карла X и начало июльской революции. Режим июльской монархии. Партия движения и партия сопротивления. Позиция Ф. Гизо. Начало процесса индустриализации во Франции. Причины борьбы за республику и всеобщее избирательное право.

Революция 1848-1849 гг. во Франции. Провозглашение Второй республики. Борьба между сторонниками политической демократии и социальной республики. Иллюзия социальной республики. Конституция Второй республики. Избрание Шарля Луи Наполеона президентом. Вторая империя во Франции. Авторитарный и либеральный периоды Второй империи. Бонапартистский режим: усиление исполнительной власти, ограничение свободы печати, патернализм в отношении рабочего класса, поддержка клерикалов, оживление предпринимательства, масштабные общественные работы. Перестройка Парижа. Внешняя политика Второй империи: удачи и катастрофы. Франко-германская война, революция 4 сентября 1871 г. Конец Второй империи.

Третья республика во Франции. Причины относительной стабильности режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г. Республика без республиканцев. Кризисы Третьей республики: Парижская коммуна, буланжизм, Панамская афера, дело Дрейфуса. Усиления радикальной партии накануне Первой мировой войны. Ж. Клемансо.

## **Тема 7. Вызовы национализма в XIX в. Объединение Германии и Италии**

Примордиалистское и модернистское представления о нации. Э. Хобсбаум о предпосылках формирования современной нации.



Попытка объединения Германии в годы революции 1848-1849 гг. Великогерманская и малогерманская партии Франкфуртского парламента. Принятие имперской конституции. Причины неудачи Франкфуртского парламента в деле объединения Германии. Эрфуртский парламент и Оломоуцкое унижение Пруссии. Начало «новой эры». Национальный союз. Военная реформа и конституционный конфликт в Пруссии. Позиция прогрессистской партии. О.ф. Бисмарк. Война Пруссии и Австрии с Данией. Австро-прусская война. Победа Пруссии в австро-прусском соперничестве. Формирование национал-либеральной партии. Образование Северогерманского союза. Позиция немецкого Юго-Запада. Франко-германская война. Образование Германской империи. Новая социально-историческая наука о проблеме континуитета в германской истории.

Движение Рисорджименто в Италии, основные этапы, лидеры. Мадзинизм и неогвельфизм. Италия в годы революции 1848-1849 гг. Поражение неогвельфизма. Создание Итальянского национального общества. Объединение Италии под эгидой Пьемонта. Поход «тысячи» Гарибальди. Провозглашение Итальянского королевства. Присоединение Венеции. Завершение объединения Италии в 1870 г.

### **Тема 8. Завершение процесса индустриализации в западном мире. Переход к обществу модерна**

Завершение процесса индустриализации в конце XIX – начале XX в. Глобальный характер завершающего этапа. Наука как фактор производства, новые средства транспорта и связи. Изготовление материалов с заданными свойствами. Рационализация производства и управления как ответ на завершение индустриализации. Образование корпораций. Рождение менеджмента. Достижения общества модерна.

### **Тема 9. Гегемония европейских народов**

Понятие европеизации мира. Основные формы господства европейских народов: колонии, протекторат, фиктивные суверенитет.

Раздел мира в последней трети XIX в. Характеристика колоний Британской империи, Германии, Франции, Нидерландов, Бельгии, Италии, Испании, Португалии. Понятие «империализм» как экспансия европейских народов. Борьба за колонии из-за соображений престижа. Включение колоний в национальный нарратив европейских народов. Англо-французские противоречия в Африке. Фашода. Колониальные противоречия как фактор выбора союзников. Ксенофобские выступления в Индии и Китае. Испано-американская война. Англо-бурская война. Русско-японская война. Современные дискуссии об унификации и глобализации. Вызовы глобализации в XIX в. Последствия европеизации мира.

### **Тема 10. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в. Происхождение Первой мировой войны**

Завершение франко-германской войны 1871 г. Эльзас-Лотарингский вопрос. «Кошмар коалиций» Бисмарка. Союз трех императоров. Восточный

вопрос. Пересмотр результатов Сан-Стефанского мирного договора на Берлинском конгрессе. Принцип «честного маклера». Формирование Тройственного союза. Договор «перестраховки». Отставка Бисмарка. Отказ Германии от его продления. Российско-французский договор. Вильгельм II и переход Германии к «мировой политике». Программы Тирпица по созданию германского флота. Рост англо-германской напряженности. Формирование Антанты: условия англо-французского соглашения, характеристика англо-русского договора. Борьба национализмов как основная причина Первой мировой войны.

### **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

**6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено**

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

### Примерные практические задания

1. Дважды сидел в Бастилии, дружил с прусским королем Фридрихом II, шведским королем Густавом III, российской императрицей Екатериной II.

Вопросы: Кто этот философ?

Назовите наиболее известные его произведения. Что Вы еще знаете о его жизни?

2. «Раздавите гадину!». «Если бы бога не существовало, его пришлось бы изобрести».

Вопросы:

Назовите автора двух известных изречений. Раскройте их смысл.

Противоречат ли они друг другу?

3. 10 октября 1789 г. в Учредительное собрание поступил законопроект о взятии в казну церковных земель. В июле 1790 г. Национальное собрание завершило церковную реформу: во все 83 департамента страны были назначены епископы; все служители церкви стали получать жалование от государства. Национальное собрание потребовало от священнослужителей присягнуть на верность не Папе Римскому, а французскому государству.

Вопросы:

Каковы причины церковных реформ в революционной Франции? Кто был автором законопроекта о конфискации церковных земель?

Какой была реакция на эти реформы французской церкви и папского престола? К чему привела церковная реформа во Франции?

Как в ней были реализованы идеи французских просветителей?

4. 3 сентября 1791 года Национальное собрание провозгласило третью в истории Европы (после Конституции Речи Посполитой 3 мая, и Конституция Сан- Марино) и четвёртую в мире (Конституция США 1787 года) конституцию.

Вопросы:

В чем заключаются причины принятия этого закона? Раскройте основные положения этой конституции.

Как обеспечивалось избирательное право по этой конституции? К чему вело деление граждан на «активных» и «пассивных»?

В чем состоит историческое значение Конституции 1791 г.?

5. В августе 1792 г. Законодательное собрание Франции приняло ряд декретов по аграрному вопросу.

Раскройте их содержание и значение.

6. 21 сентября 1792 года в Париже открыл свои заседания Национальный конвент.

Вопросы:

Каковы причины открытия Конвента?

Определите социальный и классовый состав Конвента.

Какие основные политические течения были в этом Конвенте? Раскройте политические программы этих течений.

Назовите лидеров этих течений.

В чем состоит историческое значение деятельности этого Конвента?

7. Раскройте логическую связь между словами: «Подозрительные» - Дантон - Парижская коммуна - «не присягнувшие священники» - «сентябрьские убийства» - Марат.

Постройте правильную логико-хронологическую цепочку из этих понятий.

8. По оценкам, с 1789 по 1815 гг. население этой страны потеряло 4 миллиона человек. Только в сражениях погибло 7,5% населения. К концу 1815 г. в этой стране почти не осталось взрослых мужчин, способных воевать.

Вопросы:

Назовите эту страну.

Перечислите основные причины такого сокращения населения. В чем состоит историческое значение этих процессов?

9. Сравните раннебуржуазные революции XVII-XVIII веков. Выделите общее и особенное в этих революциях. Дайте Вашу личную оценку этим революциям.

10. 18 брюмера VIII года Республики во Франции произошел государственный переворот.

Вопросы:

Назовите дату переворота по григорианскому календарю. Каковы были причины переворота?

### Примерный тест

1. После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали
  - 1) Испания и Португалия
  - 2) Голландия и Англия
  - 3) Россия и Япония
  - 4) Швейцария и Китай
2. Что такое монополия
  - 1) карточная игра во Франции в 16 веке
  - 2) единоличное, исключительное право на что-либо
  - 3) вид промышленного предприятия
  - 4) королевский суд в Англии
3. Выражение: «На бирже можно было купить и продать ветер» означает
  - 1) предоставление за плату прогнозов погоды морякам
  - 2) покупку или продажу ветряных мельниц
  - 3) заключение торговой сделки на еще не полученные или не произведенные товары
  - 4) незаконные торговые сделки, предполагающие обман покупателя
4. Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является
  - 1) владелец мануфактуры сам работает на ней
  - 2) в производстве существует разделение труда
  - 3) в производстве используются машины и механизмы
  - 4) продукция производится для собственного потребления
5. Капитал это
  - 1) деньги или какое-либо имущество
  - 2) средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли
  - 3) заработная плата наемного рабочего
  - 4) доход, получаемый от предпринимательской деятельности
6. Фермер это
  - 1) наемный рабочий на ферме
  - 2) зажиточный крестьянин, использующий наемный труд и усовершенствованные орудия труда
  - 3) купец, торгующий продукцией сельского хозяйства
  - 4) предприниматель, занимающийся переработкой сельскохозяйственного сырья
7. Огораживания это
  - 1) постройка оград вокруг пастбищ
  - 2) лишение крестьян в Англии права пользования своими наделами и превращение этих земель в пастбища
  - 3) законы, запрещающие крестьянам переходить в другие сословия
  - 4) строительство населением городов защитных укреплений
8. Кого в Англии в начале 17 века называли новыми дворянами
  - 1) представителей недворянских сословий, купивших дворянский титул
  - 2) дворян, ставших сельскими предпринимателями-капиталистами
  - 3) дворян, которые следили за новинками моды

- 4) представителей недворянских сословий, ведущих образ жизни, характерный для дворян
9. «Воздушными феодалами» во Франции в 17-18 веках называли
- 1) людей, купивших дворянское звание
  - 2) дворян, лишившихся своих земель
  - 3) дворян, занимающихся полетами на воздушных шарах
  - 4) представителей недворянских сословий, выдающих себя за дворян
10. Медленный рост населения в Европе в 16-17 веках объясняется
- 1) низкой рождаемостью
  - 2) высокой смертностью населения, как следствие постоянных войн, эпидемий болезней, голода
  - 3) массовым переселением европейцев в Америку
  - 4) религиозными запретами иметь больше двух детей в семье.

## Примерные вопросы к экзамену

### 5 семестр

1. Новая история: проблема содержания понятия.
2. Принципы и подходы, возможные для обоснования начала Новой истории.
3. Основные варианты хронологии и периодизации Новой истории в отечественной и зарубежной исторической науке.
4. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английская буржуазная революция XVII века.
5. «Конституционный период» революции, его основные события и итоги (1640 – 1642). 1-я гражданская война (1642 – 1646) и борьба за углубление демократического содержания революции (1647 – 1649).
6. 2-я гражданская война и ее политические последствия.
7. Социально-экономическая и политическая жизнь Англии в период индипендентской республики (1649 – 1688).
8. Протекторат Кромвеля, причины его установления и основные мероприятия.
9. Особенности режима реставрации в Англии (1660 – 1688).
10. Государственный переворот 1688 г. и начало складывания монархии.
11. Внутриполитическая жизнь и внешняя политика Англии в начале – середине XVIII века.
12. Развитие экономики Англии в XVIII веке. Промышленный переворот, его социально-экономические последствия.
13. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII в. Складывание основных групп противоречий между метрополией и колонистами.
14. Основные события войны за независимость США (1775 – 1783). Проблема внутриформационного характера революции.
15. Конституция США 1787 г. и «Билль о правах, их социально-классовое содержание. Особенности государственного устройства США.
16. Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй половине XVII в.
17. Брандербург – Пруссия в XVII – XVIII вв.
18. Возвышение Пруссии при Фридрихе II.
19. Участие Австрии в войнах конца XVII начала XVIII вв. развитие экономики во второй половине XVII – XVIII вв.
20. Причины и итоги войны за австрийское наследство.
21. Реформы Марии –Терезии и Иосифа II.
22. Складывание просвещенного абсолютизма в Австрии.

23. Положение в Венгрии во второй половине XVII – XVIII вв.
24. Политическое и экономическое положение Италии в XVII – первой половине XVIII в.
25. Подъем экономики и культуры Италии во второй половине XVIII в.
26. Война за испанское наследство и политика просвещенного абсолютизма в Испании (конец XVII – конец XVIII вв.).
27. Особенности развития и политической ориентации Португалии во второй половине XVII – XVIII вв. Просвещенный абсолютизм в Португалии.
28. Политика Мазарини и фронда. Расцвет французского абсолютизма при Людовике IV.
29. Дипломатия и внешняя политика при Людовике XIV.
30. Французский абсолютизм при Людовике XIV.
31. Положение Франции в 70 – 80-х годах XVIII в. Складывание идеологических предпосылок революции.
32. Обострение конфликта третьего сословия и абсолютизма во Франции и складывание революционной ситуации.
33. Хронология и периодизация французской революции.
34. Основные события 1-го и 2-го этапа французской революции. Установление республики.
35. Якобинская диктатура (2 июня 1793 – 27 июля 1794 г.) как высший этап революции.
36. Основные мероприятия якобинцев. Причины падения Якобинской диктатуры.
37. Основные мероприятия термидорианского Конвента. Ключевые положения Конституции III года.
38. Внутренняя и внешняя политика Директории (1795 – 1799).
39. Особенности периода консульства во Франции. Войны 1800 – 1803 гг.
40. Социально-классовая сущность 1-й Империи во Франции (1804 – 1814). Продолжение наполеоновских войн и падение Империи.
41. Социально-экономическое положение и внешняя политика Англии в годы французской революции и наполеоновских войн.
42. Ситуация в германских государствах в годы французской революции и наполеоновских войн.

#### **6 семестр**

43. Венский конгресс 1815 г. и перестройка политической карты Европы.
44. Создание Священного союза в 1815 г. Базовые идеологические принципы «Священного союза монархов и народов», политические цели его участников.
45. «Дипломатия конгрессов» Священного союза в 1818–1823 гг. Решения Аахенского конгресса 1818 г. Конгрессы в Троппау (1820), Вероне (1822) и борьба Священного союза против революционного движения.
46. Конгрессы Священного союза и их влияние на международную обстановку.
47. Завершение промышленного переворота в Англии и развитие процесса индустриализации. Структурный экономический кризис 1815–1825 гг.
48. Развитие английской государственно-правовой системы в XIX в. Оформление либеральной и консервативной партий, их идеологических доктрин.
49. Внутренняя политика «долгого» правительства лорда Ливерпула (1812–1827 гг.). Радикализация общественного движения в Англии. У. Кобетт.
50. Чартистское движение: социальная база, идеологическая программа, основные формы политической деятельности.
51. Эволюция внешнеполитического курса Великобритании в 20–30-х гг. Дипломатия Р. Каслри и Священный союз.
52. Июльская революция 1830 г. во Франции и социально-политические особенности

режима июльской монархии.

53. Революция 1848 г. во Франции. От Второй Республики ко Второй империи.

54. Революционное движение 30-40-х гг. в «малых странах» Западной Европы. Бельгийская революция 1830 г. Гражданская война 1847 г. в Швейцарии.

55. Развитие национального движения в Италии в 20–30-х гг. Революция 1848–1849 гг.

56. Революция 1848 г. в контексте процесса объединения Германии.

57. «Система Меттерниха» в политической жизни Австрийской империи. Особенности революции 1848 г. в Австрии и Венгрии.

58. Греческое национально-освободительное движение в первой половине XIX в. Освободительное восстание 1821 г.

59. Образование Греческого государства и политический кризис 1843–1844 гг.

60. Испанские буржуазные революции 20-50-х гг. и карлистские войны.

61. Германские государства в 1815–1847 гг. и их борьба за единство.

62. Начало рабочего движения в Германии и восстание силезских ткачей, первые рабочие организации.

63. Основные тенденции социально-экономического развития Германии в первой половине XIX в. Период «Бидермайер» в истории Германии.

64. Эволюция германского политического пространства в период консервативной политики 1822–1848 гг. и расцвет романтизма в немецкой политической идеологии.

65. Господство реакции Австрия в 1815–1847 гг. и начало промышленного переворота.

66. Феодалная реакция и австрийское господство в итальянских государствах. Итальянские революции 1820 и 1831 гг.

67. Экономическое развитие Италии в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.

68. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в 1815–1875 гг.

69. Социально-экономическое и политическое развитие Португалии в 1815–1870 гг.

70. Франция в 1848–1870 гг.: внутренняя и внешняя политика.

71. Великобритания в 1850–1870 гг.: внутренняя и внешняя политика.

72. Германия в 1848–1870 гг.: на пути к объединению.

73. Монархия Габсбургов в 1848–1870 гг.

74. Объединение Италии. Консолидация итальянской государственности в 60-х гг.

Виктор Эммануил.

75. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в США.

76. Общественно-политическая жизнь в США в первой половине XIX в.

77. Гражданская война в США: причины, основные этапы, историческое значение.

78. Реконструкция Юга (1865–1877).

79. Эволюция внешнеполитического курса США в XIX в.

80. Франция в 1870–1900 гг.: внутренняя и внешняя политика.

81. Великобритания в 1870–1900 гг.: внутренняя и внешняя политика.

82. Германия в 1871–1900 гг. О. фон Бисмарк.

83. Австро-Венгрия в 1871–1900 гг.

84. Италия в 1870–1900 гг.

85. Испания в 1875–1900 гг.

86. Франко-германская война. Ход военных действий и их влияние на внутреннюю жизнь Франции.

87. Революция 18 марта 1871 г. Социально-политическая деятельность Парижской Коммуны, ее историческое значение.

88. Внешнеполитические аспекты объединения Германии: австро-прусская, датско-прусская, франко-прусская войны.

89. Образование Германской империи. Ее конституционное устройство.  
 90. США в 1870–1900 гг. Внутренняя политика республиканцев и демократов в конце XIX века.  
 91. Международные отношения с 70-х гг. XIX в. по 1900 г.  
 92. Сравнительный анализ развития Австрии, Венгрии и Чехии в конце XIX века.  
 93. Экономическое развитие США. Внутренняя политика республиканцев и демократов в конце XIX века.  
 94. Основные направления и формы колониальной политики европейских стран в XIX в. Расширение колониальных империй.  
 95. Международное рабочее и социалистическое движение (1864–1900 гг.).  
 96. Страны Латинской Америки в 1820-е – 1890-е гг.  
 97. Культура и общественное сознание в XIX в.: от буржуазного прогресса к «закату Европы».

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине**

## **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:* контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

### **Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно



«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература:

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17082-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537260> (дата обращения: 19.04.2024).

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16911-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537646> (дата обращения: 19.04.2024).

3. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535070> (дата обращения: 19.04.2024).

4. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541629> (дата обращения: 19.04.2024).

5. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541630> (дата обращения: 19.04.2024).

## 9.2. Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532933> (дата обращения: 19.04.2024).

2. Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539023> (дата обращения: 19.04.2024).

3. История международных отношений : учебник для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18708-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545404> (дата обращения: 19.04.2024).

4. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536785> (дата обращения: 19.04.2024).

5. Кареев, Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12862-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543510> (дата обращения: 19.04.2024).

6. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05552-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540304> (дата обращения: 19.04.2024).

7. Кропоткин, П. А. Великая Французская Революция. 1789-1793 / П. А. Кропоткин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540923> (дата обращения: 19.04.2024).

8. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. —

3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544855> (дата обращения: 19.04.2024).

9. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536990> (дата обращения: 19.04.2024).

10. Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543072> (дата обращения: 19.04.2024).

11. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541421> (дата обращения: 19.04.2024).

### **9.3. Открытые информационные справочные системы:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- ХРОНОС - всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru/>

### **9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС
-

#### **9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
  - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
  - 2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

### **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

•**для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.