

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНОО ВО «ФАСТ»**

В.И. Гам

«28» февраля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России (XVIII – начало XX века)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

**Киселев Александр Анатольевич**

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Рабочая программа дисциплины: **История России (XVIII – начало XX века)**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

---

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.02 История России (XVIII – начало XX века)	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 3, 4 семестр	
Трудоемкость	432 ч / 12 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		36
Самостоятельная работа		378 ч
Форма промежуточной аттестации	Экзамен Экзамен	18 ч.

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**История России (XVIII – начало XX века)**» – формирование целостного представления об историческом процессе России в период с XVIII до начала XX века, критического отношения к событиям прошлого, умения ориентироваться в многообразии оценочных подходов и аргументировано отстаивать собственную позицию, понимания исторических корней явлений современной жизни, создание условий для закрепления прочных основ патриотизма и гуманизма.

#### **Задачи дисциплины:**

- представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
- о ведущих тенденциях политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития российского социума с XVIII до начала XX века;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении истории России с древнейших времен до XVII в.;
- устойчивые навыки применения полученных знаний в учебно-воспитательной и проектно-исследовательской работе.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Изучение дисциплины «История России (XVIII – начало XX века)» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Истории» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других общественных дисциплин.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Новейшая отечественная история;

- Историческое краеведение;
- Методика преподавания истории;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	36
В том числе:	18
– лекции (Л)	14
– практические занятия (ПЗ)	4
– консультация	
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	378
Форма контроля (промежуточной аттестации) –	
Экзамен	9
Экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	432 / 12

### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические этапы развития общества;</li> <li>- основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;</li> <li>- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определять и</li> </ul>

		<p>аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p><b>Знать:</b>                  - исторически сложившиеся мировоззренческие и межкультурные нормы, традиционные духовно-нравственные ценности.  <b>Уметь:</b>                  - сопоставлять особенности исторического наследия, культурных традиций России и мировой цивилизации.  <b>Владеть:</b>                  - методами распространения исторических ценностей и уважительного отношения к культурному наследию.</p>
	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b>                  - место и роль России в истории человечества и в современном мире;                  - наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов с учетом социокультурных особенностей людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.  <b>Уметь:</b>                  - определять собственную позицию по отношению к окружающему миру;                  - осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.  <b>Владеть:</b>                  - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий</p>

		событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные традиционные духовно-нравственные ценности, модели их воплощения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами толерантного поведения, проявления гражданской позиции в поликультурной среде.</li> </ul>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебного предмета;</li> <li>- научные подходы к трактовке закономерностей исторического процесса с XVIII до начала XX в., цели основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научный анализ для осмысления исторических явлений;</li> <li>- отбирать учебный материал в соответствии с целями образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами анализа исторического развития общества с XVIII до начала XX в.;</li> <li>- современными образовательными технологиями, применяемыми при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе 18 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен, экзамен

*(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)*

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
3 семестр						
1	Эпоха Петра I	2	2	50	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
2	Эпоха дворцовых переворотов	2	2	45	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
Контрольная точка 1						
3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и правление Павла I	4	2	50	УК-5 ОПК-4 ПК-1	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная			
4	Культура XVIII века		0	46	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
Промежуточная аттестация (экзамен)					9 УК-5 ОПК-4 ПК-1	Вопросы к билетам
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>191</b>		Экзамен
4 семестр						
5.	Эпоха Александра I	2	2	36	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
6	Эпоха Николая I	2	2	36	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
Контрольная точка 2						
7	«Великие реформы» Александра II	2	2	40	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
8	«Контрреформы» Александра III	2		35	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
9	Николай II и его время	2	2	40	УК-5 ОПК-4 ПК-1	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная			
Контрольная точка 3						
	Промежуточная аттестация (экзамен)		9		УК-5 ОПК-4 ПК-1	Вопросы к билетам
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>187</b>		Экзамен

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 3 семестр

#### Тема 1. Эпоха Петра I

Петр I и проблемы модернизации традиционного российского общества на основе европеизации и западного рационализма. Особенности российской модернизации «сверху». Дискуссии о характере петровских преобразований. Исторические источники о преобразованиях Петра I. Детство и юность Петра I. Начало его правления и реформ. Азовские походы. «Великое посольство». Борьба за власть и социальные конфликты. Стрелецкий мятеж 1698 г. Первые преобразования в области культуры.

Состояние сельского хозяйства. Транспорт. Развитие ремесла и промышленности, мелкотоварное производство и мануфактура. Мероприятия правительства по развитию промышленности. Расширение географии и ассортимента промышленного производства в России. Новые промышленные районы. Казенные мануфактуры, особенности их развития. Применение крепостного труда в крупной промышленности. «Посессионные крестьяне». Внутренняя торговля, пути сообщения, транспорт. Внешняя торговля. Политика меркантилизма и протекционизма.

Финансовая система при Петре I. Подушная подать, другие налоги и повинности. Ликвидация холопства. Усиление крепостничества. Сословные категории и группы крестьянства. Положение городского населения и город городского самоуправления. Указ о единонаследии. Консолидация дворянского сословия. Дворянство и государственная служба. Недворянские служилые сословия.

Обострение социальных конфликтов в начале XVIII в. Восстания в Астрахани, на Дону, в Поволжье и Приуралье. Борьба внутри сословий. Реформы высших органов управления. Правительствующий Сенат. Реформы центрального управления. Коллегии, конторы, приказы, канцелярии. Губернские реформы 1708 и 1719 гг. Местная администрация. Церковная реформа 1700 - 1701 гг. Политика по отношению к церкви до 1720 г. Ликвидация патриаршества в 1721 г. Святейший Синод. Создание регулярной армии и флота. Рекрутские наборы. Подготовка кадров офицеров и военных специалистов. Табель о рангах 1722 г. Провозглашение России империей. Итоги петровских преобразований. Личность Петра Великого. Оценка его преобразований современниками и потомками.

#### Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов

Борьба придворных группировок за власть при преемниках Петра I. Дворцовые перевороты XVIII в., их сущность, общие черты и особенности. Русская гвардия и ее роль в борьбе за власть. Воцарение Екатерины I. Возвышение и падение Меншикова. Верховный Тайный Совет и его политика. Выступление дворянства против «верховников». Юный император Петр II.

Царствование Анны Иоанновны. «Бироновщина». Правление Анны Леопольдовны. Воцарение Елизаветы Петровны. Окружение императрицы Елизаветы. Экономическое развитие России второй четверти - середины XVIII века. Правительственные мероприятия в области экономики, финансов, управления в середине XVIII в. Расширение дворянских привилегий и укрепление крепостнического режима. Социальные конфликты. Политика Петра III.

Исторические оценки периода «Дворцовые перевороты». Изменение границ. Рост территории. Численность, размещение, национальный и сословный состав населения. Сельское хозяйство. Земледельческое освоение новых районов. Втягивание помещичьего и крестьянского хозяйств в рыночные отношения. Крепостническое законодательство. Земельные конфликты. Генеральное межевание. Рост товарного промышленного производства. Русские мануфактуры, их владельцы.

Законодательство о работных людях. Ремесла и промыслы. Торговля, пути сообщения, транспорт. Экономическое и сословное положение купечества. Русский город.

### **Тема 3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и правление Павла I**

Основные тенденции и особенности экономического развития России во второй половине XVIII в. Социальная структура населения России во второй половине XVIII в. Территориальное размещение населения. Общая характеристика экономической жизни России: темпы развития экономики, размещение промышленных предприятий, отраслевая структура. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Экстенсивное развитие сельского хозяйства, ассортимент земледельческих культур, агротехнический уровень, урожайность. Развитие животноводства. Эволюция помещичьего хозяйства. Барщина и оброк. Крестьянское хозяйство, его разновидности. Разложение крепостной системы хозяйства: причины, сущность, значение. Рынок и сельскохозяйственное производство. Специализация и районирование сельского хозяйства страны. Промышленное развитие во второй половине XVIII в. Мелкая промышленность: городское ремесло и крестьянские промыслы, цеховая организация.

Политика правительства по отношению к мелкотоварному производству. Введение свободы промышленного предпринимательства. Мануфактурное производство. Типы мануфактур. Отрасли промышленного производства в России (металлургия, судостроение, оружейное производство, легкая промышленность, винокурение, мыловарение и др.), их размещение, углубление специализации. Капиталистический уклад в промышленности: содержание, место и роль в экономическом развитии страны. Прекращение приписки и покупки крестьян к заводам, рост наемного труда. Источники пополнения вольнонаемных рабочих. Развитие торговли и экономической

мысли. Внутренняя торговля. Причины дальнейшего развития всероссийского рынка.

Окончательная ликвидация внутренних таможен, отмена монополий. Формы внутренней торговли: стационарная (торговые ряды, гостиные дворы, лавки, магазины) и временная (ярмарки, торги, торжки и др.). Внешняя торговля. Объем внешней торговли, внешнеторговый баланс, основные торговые партнеры России. Ассортимент экспорта и импорта. Развитие экономической мысли. Деятельность Вольно-экономического общества. Финансовая система России. Основные статьи доходов и расходов. Дефицит государственного бюджета и пути его покрытия: выпуск ассигнаций, внешние займы. Рост внешнего долга России, инфляция.

Основные идеи европейского Просвещения. Переписка Екатерины II с просветителями. Хронологические рамки политики «просвещенного» абсолютизма, проявления. Дворцовый переворот 1762 г. Екатерина II как человек и государственный деятель. Влияние идей французских просветителей и русских реалий на политические взгляды, намерения и действия императрицы.

«Просвещенный абсолютизм» в Российском обществе: его содержание, особенности и противоречия. Секуляризация церковного землевладения. Конкурс в Вольном Экономическом Обществе. Созыв Уложенной комиссии, ее задачи и состав. Наказы депутатам. Ход работы комиссии, причины неудачи ее деятельности. Русские просветители А.Я. Поленов, С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков и др. Аристократическая оппозиция екатерининскому режиму. Н.И. Панин, М.М. Щербатов. Развитие крепостного права «вширь» и «вглубь». Положение различных категорий крестьян, работных людей, казаков, населения национальных районов в 50-60-е годы.

Обострение социальных конфликтов в 60-е - начале 70-х гг. XVIII в. Кижское восстание 1769-1771 гг. Чумной бунт в Москве. Волнения яицких казаков и их подавление. Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775). Первый этап восстания. Осада Оренбурга и Яицкого городка. Организация повстанческой армии. «Военная коллегия» Пугачева. Восстание в Башкирии. Действия правительственных войск под командованием А.И. Бибикова. Второй этап восстания. Пугачев на Урале. Поход на Казань. Третий этап восстания. Переход главных сил Пугачева на волжское Правобережье - «бегство-нашествие». Успехи карательных экспедиций П.И. Панина, И.И. Михельсона, А.В. Суворова. Пленение Пугачева. Суд и казнь над ним, его ближайшими сторонниками. Умиротворение мятежных губерний. Идеология восставших. Особенности крестьянской войны 1773-1775 гг. Причины поражения, итоги и историческое значение.

Перестройка органов местного управления по губернской реформе 1775 г. «Учреждение о губерниях»: управление губерниями и уездами, судебная система. Города по положению 1775 г. Создание сословных дворянских корпораций на местах, укрепление роли дворян в местной администрации.

Преобразования центрального управления. Правительство и дворяне: «Манифест о вольности дворянства», «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. «Жалованная грамота городам» 1785 г. Состав городского населения и городское управление. Социальная политика и социальный строй. Категории крестьян и их положение. Крепостническое законодательство. Изменение положения купечества и других слоев городского населения. Итоги социальной политики правительства. Социальная структура российского общества. Отход Екатерины II от просветительских идей. Гонения на русских просветителей А.Н. Радищева, Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова и др.

Исторические оценки Екатерины II Великой как личности и государственного деятеля. Ее соратники: Г.А. Потемкин, Н.И. Панин, А.А. Безбородко и др.

Личность императора Павла I. Отношения с Екатериной II. Гатчинский период жизни 1783 – 1796 гг. Особенности нового политического курса и недовольство им в дворянских кругах. Первые мероприятия Павла I после воцарения: коронация отца, закон о престолонаследии.

Противоречивый характер внутренней политики. Изменения принципов системы управления, усиление контроля и централизации власти. Насажение полицейско-казарменного порядка. Реакционные преобразования Павла I в армии: введение прусских порядков, новой формы, опала екатерининских офицеров, новые пехотный и конный уставы. Борьба Павла со злоупотреблениями в армии. Ревизия офицерского состава. Организация военно-сиротского дома, расширение сети солдатских школ. Социальная политика Павла I. Политика по отношению к дворянству.

«Разжалованная грамота» дворянству. Законодательство Павла по крестьянскому вопросу. Манифест о трехдневной барщине. Борьба с революционными идеями. Дворцовый переворот 1801 г. Причины дворцового переворота. Отношение российского общества к императору. Участники антипавловского заговора. Убийство Павла I.

#### **Тема 4. Культура XVIII века**

Основные тенденции, особенности, феномен культурного развития России в XVIII веке. Предпосылки и условия развития русской науки и культуры при Петре I.

Создание светской школы. Книгопечатание. Периодическая печать. Библиотеки, музеи. Географические исследования. Экспедиции А. Бековича-Черкасского, В. Беринга.

Исторические сочинения. Русские техники и изобретатели. Подготовка к открытию Академии наук. Вклад Феофана Прокоповича в разработку исторической теории. Искусство. И. Никитин и А. Матвеев. Архитектура: «Петровское барокко», первые градостроительные проекты. Д. Трезини, А. Шлютер, И. Зарудный, М. Земцов.

Литература. И. Посошков. Изменения в быту. Создание системы учебных заведений во второй половине XVIII в. Т.И. Янкович де Мириево, И.И. Бецкой.

Женское образование. Академия наук. Академические экспедиции. Вклад М.В. Ломоносова в развитие науки. Техника. И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. Развитие исторической науки. А.Л. Шлёцер, М. М. Щербатов, И.И. Болтин.

Общественная мысль. С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев. Российское просветительство. Н.И. Новиков. Религиозно-философская мысль, масоны, митрополит Платон Левшин.

Литература. Сатирические журналы. Классицизм, сентиментализм. М.В. Ломоносов, А. П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г. Р. Державин, Н.М. Карамзин.

Живопись и скульптура. Д.Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Ф.С. Рокотов, И.П. Аргунов, Ф. И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе.

Архитектура. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М. Ф. Казаков, И.Е. Старов, Г.Ж. Кваренги. Театр. Ф.Г. Волков, Сандуновы, П.И. Жемчугова-Ковалева. Музыка. И.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

Изменения в быту. Дворянская усадьба. Дворянская благотворительность. Екатерина II и ее время в исторической литературе. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей. Секуляризация культуры. Мировое значение русской культуры второй половины XVIII в.

### 3 семестр

#### Тема 5. Эпоха Александра I

Территория, население и социальная структура. Административно-территориальное деление России. Сословный строй. Кризис крепостничества. Понятие промышленной революции (переворота). Дискуссия о ее начале в России. Особенности начального этапа промышленной революции в России. Внутренняя и внешняя торговля. Водный транспорт. Строительство первых шоссейных и железных дорог в России.

Дворцовый переворот 1801 г. Причины противоречивости личности Александра I. «Негласный комитет». Министерская реформа. Реформа народного просвещения. Цензурный устав 1804 г. Политика правительства в крестьянском вопросе. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Создание Государственного Совета. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Причины свертывания либеральных преобразований. Международное положение России в начале XIX в. Основные направления внешней политики. III и IV антинаполеоновские коалиции. Тильзитский мир. Российско-шведская война 1808–1809 гг. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и с Османской империей (1806–1812 гг.). Начальный период Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение. Завершающий этап Отечественной войны. Заграничный поход российской армии. VI и VII антинаполеоновские коалиции. Венский конгресс. Венская система. Священный союз монархов.

Освободительное и революционное движение в России: проблемы соотношения понятий. Дискуссия о периодизации освободительного движения в России, его критериях. Особенности первого этапа революционного движения

в России. Причины формирования революционной идеологии декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общество. Основные программные документы декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Причины поражения декабристов. Следствие и суд над декабристами. Декабристы в Сибири и на Кавказе. Дискуссия об историческом значении движения декабристов.

### **Тема 6. Эпоха Николая I**

Николай I как личность. Бюрократизация, централизация и военизация управления. Структура и деятельность е.и.в. Канцелярии. Кодификация законодательства. Полное собрание законов. Свод законов. Меры по укреплению сословно-классовых позиций дворянства. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа управления удельными и государственными крестьянами. Восстание в Польше (1830–1831 гг.), его последствия. Участие России в подавлении революции 1848–1849 гг. в Европе.

«Восточный вопрос». Российско-иранская война (1826–1828 гг.). Присоединение восточной Армении к России. Туркманчайский договор. Русско-турецкая война (1828–1829 гг.). Адрианопольский мирный трактат. Ункяр-Искелесийский договор. Лондонские конвенции. Включение в состав России Закавказья. Кавказская война. Крымская (Восточная) война: повод, причины и характер. Военные действия на Балканах, в Крыму и на Кавказе. Причины поражения России в Крымской войне. Парижский мирный трактат. Международные и внутренние последствия Крымской войны. Особенности второго этапа революционного движения в России.

### **Тема 7. «Великие реформы» Александра II**

Предпосылки буржуазных реформ в России. Александр II. Этапы правительственной подготовки реформы. Радикалы, либералы, консерваторы: различные проекты переустройства России. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Особенности освобождения дворовых крестьян и работных людей. Реформа в удельной и государственной деревне. Внутренняя политика в 1860-е гг.

Необходимость дальнейших буржуазных реформ. Правительственные реформаторы. Просвещенные бюрократы. Реформы местного управления. Земские и городские органы самоуправления. Новые судебные уставы. Реформы в области народного образования и печати. Финансовые реформы. Военные реформы 1861–1874 гг. Конфессиональная политика самодержавия. Дискуссия о степени последовательности и завершенности реформ.

### **Тема 8. «Контрреформы» Александра III**

Власть и общество в последней четверти XIX в.: коррекция внутривластного курса. Противодействие реформам. Политический кризис. Поиск оптимальной формы компромисса сторонниками реформ на рубеже 1870–1880-х гг. Содержание проекта М. Т. Лорис-Меликова. Поражение просвещенной бюрократии и «консервативная волна» как ответ государства на политический экстремизм. Особенности внутренней политики Александра III.

К. П. Победоносцев. Меры по усилению самодержавной власти.

Идеология «контрреформ». Политика в сфере государственного управления. Положение об усиленной и чрезвычайной охране. Земское Положение 1890 г. «Городовое положение» 1892 г. Политика власти по отношению к судам. Реакция в области образования и печати.

Законодательство по крестьянскому вопросу. Учреждение Крестьянского банка. Политика правительства по рабочему вопросу. Учреждение Дворянского банка. Национальная политика. Конфессиональная политика.

### **Тема 9. Николай II и его время**

Модернизация России на рубеже веков. Внутренняя политика самодержавия. Николай II и его ближайшее окружение. Органы управления империи. Самодержавие и земство.

Предпосылки и причины революции 1905–1907 гг. Начало революции 1905–1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характер революции, движущие силы, этапы и особенности.

Всероссийская Октябрьская политическая стычка. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции. Думская монархия. Государственные думы первых четырех созывов. Противостояние Думы и власти. Третьеиюньская» политическая система.

Реформаторская деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Разрушение общины. Рабочий и национальный вопросы. Конституционный кризис. Гибель П.А. Столыпина.

Особенности международной обстановки на рубеже веков. Цели российской политики. Руководители российской внешней политики. Политика России в Западной Европе, на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Противоречия мировых держав на Дальнем Востоке.

Российско-японская война 1904–1905 гг. Начало войны. Силы и планы сторон. Военные действия на море и на суше в 1904 г. Оборона Порт-Артура. Военные действия в 1905 г. Цусима. Портсмутский мир. Итоги русско-японской войны. Внешнеполитическая программа А.П. Извольского. Соглашения 1907 г. С Великобританией и Японией. Боснийский кризис 1908–1909 гг. С. Д. Сазонов. Русско-германские переговоры. Балканы во внешней политике России в 1911–1914 гг. Первая Балканская война. Вторая Балканская война. На путях к мировой войне.

## **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины

студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

## **6.2. Примерная тематика курсовых работ–**

1. Образ Петр I в глазах современников и потомков.
2. Эпоха «дворцовых переворотов» в мемуарных источниках конца XVIII – начала XIX вв.
3. Дневники Екатерины II как источник образа эпохи «просвещенного абсолютизма».
4. Павел Петрович – «русский Гамлет»?
5. Указ о вольных хлебопашцах: инициатор, содержание, результаты.
6. Образы декабристов в источниках личного происхождения, художественной литературы, научных исследованиях.
7. Общественная мысль в России 1820-1850-е гг.
8. Общественная мысль в России 1860-1880-е гг.
9. Крестьянский вопрос и попытки его решения в XVIII-XIX веке.
10. Политический террор в истории России (XVIII-XIX вв.)
11. Повседневная жизнь русской деревни в XVIII-XIX веках.
12. Повседневная жизнь русского города в XVIII-XIX веках.

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация,

социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

### Примерное практическое задание

Задание 1. В 1714 г. Пётр I подписал Указ о единонаследии. Укажите:

- а) причину указа, связанную с политикой Петра I в отношении дворян;
- б) последствие указа, связанное с изменением в существовавших на тот момент формах землевладения;
- в) последствие указа, которое благотворно сказалось на экономическом развитии Российской империи

Задание 2. 24 января 1878 г. В. И. Засулич совершила покушение на петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова, тяжело ранив его. Она была немедленно арестована, но суд присяжных полностью оправдал В. И. Засулич, хотя по закону за подобные преступления полагалось от 15 до 20 лет тюремного заключения. Укажите:

- а) последствие оправдательного приговора, вынесенного судом, для действий революционных народников;
- б) последствие оправдательного приговора, вынесенного судом, связанное с юридическим статусом суда присяжных;
- в) последствие оправдательного приговора, вынесенного судом, связанное с изменением юридических полномочий полиции

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым:

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолюю...

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний... а так же от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет преуказываем высочайшей волей (царем)».

- К какому времени относится появление этого документа?
- Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание? (Укажите в общей сложности не менее трёх положений)
- Какое название получил этот проект?
- Каким образом автор проекта предлагает преодолеть «крамолю»?
- Укажите, какие государственные органы предлагает создать М. Т. Лорис-Меликов и каковы были бы их функции. Укажите в общей сложности не менее трёх положений

Задание 4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.

Ряд историков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Платонов и др.) рассматривали период дворцовых переворотов как значительный шаг назад в развитии государственности.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

### Примерный тест

#### 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) создание РСДРП
- 2) заключение Парижского мира
- 3) предоставление конституции Царству Польскому

#### 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание Манифеста о незыблемости самодержавия	1) 1814 г.
Б) завершение Заграничного похода русской армии	2) 1825 г.
В) работа 1-й Государственной думы	3) 1837 г.
Г) открытие железной дороги между Петербургом и Царским Селом	4) 1881 г.
	5) 1906 г.
	6) 1912 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### 3. Ниже приведён список имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, участвовали в политической борьбе в начале XX в.

- 1) Л. Мартов; 2) А.Х. Бенкендорф; 3) В.М. Пуришкевич; 4) А.И. Гучков; 5) М. В. Родзянко; 6) А.И. Остерман.

Найдите и запишите порядковые номера имён исторических деятелей, которые не участвовали в политической борьбе в начале XX в.

#### 4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс роста городов, усиления их роли в жизни общества, приобретающий особое значение в условиях индустриализации.

#### 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Первая российская революция	1) принятие Указа о вольных хлебопашцах
Б) реформы Александра II	2) военный совет в Филях
В) Отечественная война 1812 г.	3) ликвидация военных поселений
Г) внутренняя политика Александра I	4) составление «Свода законов Российской империи»

	5) отмена крепостного права 6) Всероссийская октябрьская стачка
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.**

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «5 числа с ранней зари до позднего вечера, 12 часов, продолжалось сражение под стенами, на стенах и за стенами города. Русские не уступали ни на шаг; дрались как львы. Французы, или лучше сказать поляки, в бешеном иступлении лезли на стены, ломались в ворота, бросались на валы и в бесчисленных рядах теснились около города по ту сторону Днепра. Наконец, утомлённый противоборством наших, Наполеон приказал жечь город, которого никак не мог взять грудью...»

Б) «Необычайная популярность Гапона в России и за границей и вместе с тем слухи о его провокаторстве и двойной игре, метания главного героя “Кровавого воскресенья” между марксистами и эсерами, его попытки объединить действия всех революционных партий России и встать “над” ними - всё это будоражило воображение, сбивало с толка, вызывало недоумённые вопросы. Кто он, отец Гапон - союзник, соперник, враг? Как относиться к нему? Как отвечать на его инициативы?»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Описанные события происходили в Киеве.
- 2) «Кровавое воскресенье» было связано с коронацией Николая II.
- 3) Источник относится ко времени правления Александра I.
- 4) Священник Г. Гапон имел отношение к зубатовским организациям.
- 5) Марксисты и эсеры были представителями социалистического движения.
- 6) Описанные события относятся к 1812 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

**7. Какие положения характеризуют состояние российской экономики в пореформенный период? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) появление новых промышленных районов
- 2) рост численности пролетариата
- 3) упадок тяжёлой промышленности
- 4) отказ от привлечения иностранных капиталов
- 5) регулярная закупка хлеба за границей
- 6) активное железнодорожное строительство

**8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) В 1906 г. по инициативе П. А. Столыпина в России началась \_\_\_\_\_ реформа.

Б) В декабре \_\_\_\_\_ члены Северного тайного общества организовали вооружённое выступление на Сенатской площади.

В) По поручению императора Александра I \_\_\_\_\_ составил конституционный проект, который получил название «Введение к уложению государственных законов».

Пропущенные элементы:

- 1) 1825 г.
- 2) М. М. Сперанский
- 3) церковная
- 4) 1881 г.
- 5) А. И. Желябов
- 6) аграрная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) финансовая реформа	1) С. О. Макаров
Б) Крымская война	2) Е. Ф. Канкрин
В) реформа государственной деревни	3) М. И. Кутузов
Г) Русско-японская война	4) К. П. Победоносцев
	5) П. Д. Киселёв
	6) В. А. Корнилов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**10. Прочтите фрагмент научной работы и напишите название международного союза, об одном из этапов складывания которого говорится в тексте.**

«В конце августа 1907 г. в Петербурге министром иностранных дел России А.П. Извольским и британским послом А. Никольсоном были подписаны три соглашения - об Иране, о Тибете и об Афганистане. Если тибетский вопрос оказался сравнительно лёгким, то проблемы Ирана и Афганистана в англо-русских отношениях оказались запутанными и спорными. Англичане долгое время оставались неуступчивыми, и дело продвигалось медленно. В Иране позиции русских значительно укреплялись. Весь Иран был поделён на три зоны - русскую, нейтральную (между русской и английской) и английскую. Британская зона прикрывала подходы от Ирана к афганской границе. Стороны обязывались не вмешиваться в чужие сферы влияния, а в пределах своей зоны получали возможность финансового контроля за деятельностью иранского правительства».

### Примерные вопросы к экзамену

1. Петр I и проблемы модернизации традиционного российского общества. Особенности российской модернизации. Дискуссии по вопросам модернизации в историографии.
2. Экономическая политика Петра I основные цели, направления, характер и особенности. Роль государства в хозяйственной жизни страны.
3. Отношения России со странами Востока в первой четверти XVIII в. Дипломатия петровского времени.
4. Социальные противоречия в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани и на Дону. Башкирское восстание.
5. Личность Петра I. Его сподвижники. Оценка его деятельности в отечественной и зарубежной историографии.
6. Борьба придворных группировок за власть после Петра I. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность. Роль гвардии в дворцовых переворотах.

7. Внутренняя политика российского самодержавия в 1720-е – начале 1760-х гг.
8. Расширение дворянских привилегий, развитие крепостного права.
9. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.: основные направления, результаты. Талант русских полководцев.
10. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в.: ее основные направления и задачи. Укрепление международного авторитета России.
11. Культура России в первой половине XVIII в. Основные достижения культурного развития страны.
12. Восшествие на престол Екатерины II, ее внутренняя политика в 1760-е – начале 1770-х гг. Просвещенный абсолютизм.
13. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: предпосылки, движущие силы, характер, основные этапы, итоги. Дискуссии в историографии о роли и значении народных движений в историческом развитии страны.
14. Экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.: основные тенденции, черты и особенности.
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: ее основные направления и задачи. Укрепление международного авторитета России.
16. Культура России во второй половине XVIII в. Прогрессивные тенденции и новые достижения. Выдающиеся представители русской культуры.
17. Общественно-политическая мысль России во второй половине XVIII в. Н.И. Новиков, А. Н. Радищев, М. М. Щербатов.
18. Личность Екатерины II и ее сподвижников. Оценка деятельности в историографии.
19. Правление Павла. Личность императора. Основные черты его внутренней и внешней политики, оценки деятельности.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине**

## **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

## Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература:

1. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538509> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Дмитриев, А. В. История русской общественной мысли. Эпоха Николая I : учебное пособие для вузов / А. В. Дмитриев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10217-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541580> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537751> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11878-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539411> (дата обращения: 20.04.2024).

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 436 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15985-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535408> (дата обращения: 02.04.2024).

6. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537053> (дата обращения: 20.04.2024).

7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 107 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05439-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540355> (дата обращения: 18.04.2024).

8. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535476> (дата обращения: 20.04.2024).

9. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06235-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539144> (дата обращения: 02.04.2024).

## 9.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541005> (дата обращения: 20.04.2024).

2. История России. Тесты: учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07916-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538895> (дата обращения: 02.04.2024).

3. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540611> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09507-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541510> (дата обращения: 18.04.2024).

### **9.3. Открытые информационные справочные системы:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

### **9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
  - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
  - 2) ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/>. - Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.