

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 28 » февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая отечественная история

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Киселев Александр Анатольевич

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Новейшая отечественная история**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.03 Новейшая отечественная история	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5, 6 семестр	
Трудоемкость	360 ч / 10 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:	48	
Самостоятельная работа	294 ч	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен Экзамен	18 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Новейшая отечественная история**» – формирование целостного представления об историческом процессе России в новейшее время (с 1914 года до начала XXI века), критического отношения к событиям прошлого, умения ориентироваться в многообразии оценочных подходов и аргументировано отстаивать собственную позицию, понимания исторических корней явлений современной жизни, создание условий для закрепления прочных основ патриотизма и гуманизма.

Задачи дисциплины:

1. представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
2. о ведущих тенденциях политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития российского социума в новейшее время (с 1914 года до начала XXI века);
3. об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении истории России в новейшее время (с 1914 года до начала XXI века);
4. устойчивые навыки применения полученных знаний в учебно-воспитательной и проектно-исследовательской работе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Изучение дисциплины «Новейшая отечественная история» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Истории» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других общественных дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историческое краеведение;

- Методика преподавания истории;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	48
– лекции (Л)	24
– практические занятия (ПЗ)	20
– консультация	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	294
Форма контроля (промежуточной аттестации) – Экзамен	9
Экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	360 / 10

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические этапы развития общества; - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определять и аргументировано представлять

		собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты из истории России (с 1914 года до начала XXI вв.), свидетельствующие о ее особом месте в мире, ценности ее культурно-исторического наследия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками по истории России (с 1914 года до начала XXI вв.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к творческому мышлению, самостоятельности суждений
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов с учетом социокультурных особенностей людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственную позицию по отношению к окружающему миру; - осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера,

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>классификация и др.). Знать: - основные традиционные духовно-нравственные ценности, модели их воплощения. Уметь: - использовать знания традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе. Владеть: - способами толерантного поведения, проявления гражданской позиции в поликультурной среде.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: - содержание учебного предмета; - научные подходы к трактовке закономерностей исторического процесса с 1914 года до начала XXI в., - цели основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - применять научный анализ для осмысления исторических явлений; - отбирать учебный материал в соответствии с целями образовательных программ. Владеть: - основами анализа исторического развития общества с 1914 года до начала XXI в.; - современными образовательными технологиями, применяемыми при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часа, в том числе 18 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен, экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
5 семестр						
1	Россия на пороге перемен. Первая мировая война и ее последствия	2		15	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
2	Революционные события 1917 года	2	2	20	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
3	Первые преобразования большевиков. Гражданская война	2	2	15	УК-5 ОПК-4 ПК-1	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
4	Новая экономическая политика (НЭП): сущность, противоречия, историческое значение	2		15	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
5	Внутриполитические процессы 1920-30-х гг. в СССР	2		15	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
6	Модернизация «по-советски»: индустриализация и коллективизация	2	2	20	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
7	СССР и мир на пороге мировой войны		2	20	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
8	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		2	20	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
9	Культура СССР 1920-1930-х годов			7	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
Промежуточная аттестация (экзамен)				9	УК-5 ОПК-4 ПК-1	Вопросы к билетам
Итого:		12	10	147		Экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
6 семестр						
10	СССР в послевоенные годы. Апогей сталинизма		2	15	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
11	«Хрущевская оттепель»	2		20	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
12	Эпоха «Застоя»	2	2	20	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
13	«Перестройка»	2	2	20	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
14	Культура 1940-1980-х годов			6	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
Контрольная точка 3						
15	Российская федерация в 1990-е годы	2	2	20	УК-5 ОПК-4 ПК-1	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
16	Россия в начале XXI в.: социально-экономические и политические приоритеты	2	2	20	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
17	Россия в 2020-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.	2		20	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
18	Отечественная культура в конце XX – начале XXI вв.			6	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
Контрольная точка 4						
	Промежуточная аттестация (экзамен)			9	УК-5 ОПК-4 ПК-1	Вопросы к билетам
Итого:		12	10	147		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5 семестр

Тема 1. Россия на пороге перемен. Первая мировая война и ее последствия

Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Вступление России в войну. Интересы России в войне. Настроения в обществе. Отношение к войне различных политических партий России. Патриотический подъем в начале войны. Военный потенциал страны. Восточно-прусская операция и ее итоги. Неудачи русской армии при Танненберге. Наступление в Галиции (август-октябрь 1914 г.). Военные неудачи февраля-марта, апреля-мая 1915 г. и отступление русской армии. Позиция Антанты. Роль Восточного фронта. Контрнаступление в Галиции (июнь 1916 г.). А.А. Брусилов. Военные действия в Закавказье. Экономика России в годы первой мировой войны. Усиление вмешательства государства в хозяйственную жизнь. Создание Особых совещаний (август 1915 г.), их состав и функции. Деятельность военно-промышленных комитетов. Союз земств и городов. Постепенная натурализация народного хозяйства и его последствия.

Государственная дума и власть в ходе войны. Июньская (1915 г.) конференция кадетов. Перестановка в правительстве в июне-июле 1915 г. Июльская сессия Думы. Создание Прогрессивного блока (август 1915 г.): состав, программа. Кризис власти. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы. Отставка И.Л. Горемыкина (январь 1916 г.). Б.В. Штюрмер. Убийство Г.Е. Распутина и его последствия. Февральская сессия Государственной Думы (1917 г.). Черты кризиса государственной власти и управления в годы войны. Активизация деятельности общественных организаций и отсутствие реальных механизмов реформирования властных структур. Назревание революционного кризиса. Значение войны для судеб России.

Тема 2. Революционные события 1917 года

Революция как социальное явление. Предпосылки революции. Роль Первой мировой войны как катализатора революции. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в начале 1917 г. События в Петрограде. Победа восстания. Отречение Николая II от престола. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов и его первые шаги. Приказ № 1. Временный комитет Государственной думы. Образование двоевластия. Особенности политического процесса. Столицы и провинция. Феномен массовых настроений и политическая культура населения. Расстановка политических сил после Февраля: правые, левые, центр. Стратегия и тактика политических партий. Маятниковое развитие политического процесса. Первый состав Временного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Апрельский кризис власти. Первое коалиционное правительство. Первый съезд Советов. А.Ф. Керенский в роли военного и морского министра. Наступление русской армии. Июльские события

в Петрограде и их политические последствия. Изменение тактики политических партий. Второе коалиционное правительство. Московское Государственное совещание. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Особенности экономической ситуации в стране. Усиление государственного регулирования экономики. Прочеты правительства. Резкая радикализация масс. Ослабление влияния правительственных партий. Усиление позиций большевиков и левых эсеров. Директория, демократическое совещание, Предпарламент. Подготовка большевиков к взятию власти в стране. Большевизация Советов. Теоретическая и практическая подготовка вооруженного восстания. Разногласия в партии большевиков по вопросу захвата власти. Вооруженное восстание в Петрограде. Взятие власти большевиками. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения. Дискуссия отечественных и зарубежных исследователей о характере октябрьских событий в Петрограде (Боффа, Верт, Гайда, Рабинович, Волобуев, Булдаков).

Тема 3. Первые преобразования большевиков. Гражданская война

Утверждение Советской власти в центре и на местах. Большевики у власти: складывание нового политического режима и особенности политики. Формирование советской политической системы. Органы власти в центре и на местах. Взаимоотношения партийных и советских органов. Особенности правоохранительной системы. Правительственная коалиция большевиков и левых эсеров. Учредительное собрание и его разгон. Третий съезд Советов. Провозглашение РСФСР. Первая Советская Конституция. Брестский мир и проблема мировой революции. Позиция «левых коммунистов» и левых эсеров. Складывание однопартийной системы. Социально-экономическая политика большевиков. Рабочий контроль и начало национализации. Аграрная политика. Революция в деревне. Социальная политика. Политика в области культуры.

Дискуссии по проблемам гражданской войны. Атмосфера в обществе после октября 1917 года. Революционная одержимость, нетерпимость к своим политическим оппонентам – путь к гражданской войне. Восстание Чехословацкого корпуса в мае 1918 г. – начало масштабной войны. Военные столкновения большевиков и эсеров в 1918 году. Большевики и анархисты: сотрудничество и конфронтация. Крестьянская армия Н. Махно. Большевики и меньшевики. Белое движение – как самый последовательный противник большевиков, его социальная база. Военные силы белых. Действия армий А. Колчака, А. Деникина, Н. Юденича, Е. Миллера, П. Врангеля и др. Повстанческое движение крестьян, как фактор гражданской войны. Влияние стратегии и тактики большевиков на ход войны.

Укрепление командно-административной системы, превращение страны в «единый военный лагерь». Военная политика большевиков. Создание регулярной Красной Армии и привлечение «военспецов». «Военный коммунизм» как попытка сверхбыстрого перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер: идейные истоки, практическое осуществление. Социально-

экономическая модель «военного коммунизма». Основные отрасли народного хозяйства в годы гражданской войны. Последствия «военного коммунизма»: разруха, массовый голод, забастовки рабочих, восстания крестьян, волнения в Красной Армии. Кронштадтский мятеж.

Социально-психологический срез общественного раскола. Красный террор, его теоретическое обоснование, практическое осуществление и последствия. Белый террор: причины, характер осуществления, последствия. Зелёный террор. Общие потери в гражданской войне. Внутренние и военные факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны.

Международный аспект гражданской войны. Создание Коммунистического Интернационала: его цели, задачи, структура и деятельность в годы войны. Попытки экспорта социалистической революции в другие страны. Интервенция Антанты в Россию, советско-польская война: причины, характер, последствия. «Эпоха ожидания мировой революции» (1918–1919 гг.). Возникновение концепции двух враждебных лагерей. «Дуализм» советской внешней политики: мирное сосуществование и идея мировой революции.

Культура и быт в военные годы. Раскол интеллигенции. «Классовый подход» к оценке истории и культуры страны. Отношение большевистской власти к церкви. Разрушение традиционной народной морали.

Консерватизм и новаторство в литературе и искусстве, использование культурных мероприятий в агитационно-пропагандистских целях. Цензура, закрытие антибольшевистских газет, усиление контроля за деятельностью интеллигенции.

Тема 4. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, противоречия, историческое значение

Основные причины перехода от «военного коммунизма» к нэпу. Рождение концепции нэпа в течение 1921 года, её сущность и основные черты. Реализация нэпа. Создание и функции Госплана. Денационализация мелкой и части средней промышленности, трестирование государственной промышленности. Введение элементов хозрасчёта, принципов материальной заинтересованности трудящихся.

НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Развитие товарно-денежных отношений, восстановление внутреннего рынка. Развитие кооперации, банковской системы. Денежная реформа 1922-1924 гг. Введение хозрасчёта в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия.

Экономические дискуссии 1923-1924 гг. Внутрипартийная борьба и выбор хозяйственного и социального развития страны. Большевизм 1920-х гг. как противоречивое явление. Различия во взглядах на НЭП Л.Д. Троцкого, В.И. Ленина, Н.И. Бухарина. Последние статьи и письма В.И. Ленина: их оценка.

Дискуссия о перспективах мировой революции и судьбе российской революции (1925 г.). Решения XIV партийной конференции о «стабилизации» капитализма и возможностях построения социализма в СССР. Л.Д. Троцкий.

Дискуссия о путях социалистического строительства. Проблема индустриализации и ее различное понимание. «Закон первоначального социалистического накопления» Е.А. Преображенского. Н.И. Бухарин о методах и источниках социалистической индустриализации. Решения апрельского (1926 г.) Пленума ЦК ВКП (б). Споры о темпах индустриализации и о приоритетных отраслях (лето 1926 г.). И.В. Сталин и внутрипартийная борьба 1920-х годов.

Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Значение исторического опыта НЭПа.

Тема 5. Внутриполитические процессы 1920-30-х гг. в СССР

Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР как высший государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 1920-е гг.

Начальный этап национально-государственного строительства и взаимоотношения советских республик до образования СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти. Образование СССР (30 декабря 1922 г.). Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 1925–1940 гг.

Постепенное ужесточение политической системы. Падение роли Советов. «Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов. Политические репрессии: формы, направления и масштабы.

Оформление советской государственности и судопроизводства. Ликвидация остатков многопартийности в обществе. Утверждение политической монополии большевистской партии в стране. Контроль партии над профсоюзами, другими общественными организациями и добровольными обществами. Ликвидация демократических традиций в Коммунистической партии, сосредоточение основной власти в руках партийной верхушки.

Борьба внутри коммунистической партии. Укрепление позиций И. Сталина. Противоречия между Лениным и Сталиным. «Политическое завещание» Ленина. Фракционная борьба в партийном руководстве. Троцкий против «тройки» (Сталин, Каменев, Зиновьев), его поражение. Сталин и «новая оппозиция». Поражение Каменева и Зиновьева. Разгром Сталиным «троцкистско-зиновьевского блока». Превращение Сталина в главного «наследника» Ленина и вождя большевистской партии.

Политическая система в 1930-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936

г. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы.

Волны репрессий и их идеологическое обоснование. Убийство С.М. Кирова. «Московские процессы» второй половины 1930-х гг. Репрессии в Красной Армии.

Тема 6. Модернизация «по-советски»: индустриализация и коллективизация

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 1920-х гг. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы.

Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928–1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты. Индустриализация в годы второй пятилетки (1933–1937 гг.): изменения планов и методов. Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938–1941 гг.).

Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

Экономические и социальные процессы в деревне в условиях НЭПа. Дискуссии 1920-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. XV съезд ВКП (б) о работе в деревне. Кризис хлебозаготовок 1927–1928 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. –год «великого перелома».

Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение «перегибов» в колхозном строительстве весной 1930 г. Кризис сельскохозяйственного производства. Голод 1932-1933 гг., его масштабы и последствия. Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933–1934 гг.). Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине и во второй половине 1930-х годов.

Тема 7. СССР и мир на пороге мировой войны.

Геополитическая ситуация после окончания Первой мировой войны. Новое соотношение сил в Европе. Политическая изоляция Советской России и

СССР. Влияние СССР на развитие международного революционного движения. Зарождение и развитие международного коммунистического движения. Коминтерн и его деятельность. Поддержка Советским руководством зарубежных коммунистических партий.

Внешняя политика СССР в 1920-е годы, её два противоречивых основания: принцип пролетарского интернационализма и установка на мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Нормализация отношений с Западом. Генуэзская и Гагская конференции. Г.В. Чичерин. Рапальский договор с Германией. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. Советско-британские отношения: сложности становления, дипломатический конфликт 1927 г. СССР и другие страны Европы. Советский Союз и его азиатские соседи. Восточное направление советской внешней политики. «Лавирование» в Китае и его цели.

«Великий мировой кризис» 1929–1933 г. и его влияние на международные отношения. Коминтерн в 1930-е годы. VII конгресс Коминтерна и курс на создание единого антифашистского фронта. Создание очагов международной напряжённости в Центральной Европе и на Дальнем Востоке. Образование военно-политического союза: «треугольника» Рим – Берлин – Токио. Политика Запада по «умиротворению» Гитлера и её опасные последствия. «Аншлюс» Австрии. Мюнхенское соглашение и раздел Чехословакии. Приближение очага агрессии к границам СССР. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения.

«Зигзаги» внешнеполитического курса СССР в 1930-е годы. СССР и Лига Наций. М.М. Литвинов. Попытки создания коллективной безопасности. Переговоры с Англией и Францией. Изменение внешнеполитического курса. В.М. Молотов. Пакт о ненападении с Германией 1939 г. Секретные протоколы. Начало Второй мировой войны. Секретный советско-германский протокол в действии. Расширение границ СССР. Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса». Советский Союз накануне фашистской агрессии. «Зимняя война» 1939–1940 гг.

Итоги внешней политики СССР. Вторая мировая война как новый всплеск глобального кризиса системы международных отношений конца XIX – первой половины XX веков. Корни кризиса в принципиальных геополитических сдвигах (ослабление Англии, усиление Германии и др.). Новый раскол Европы, приоритет национального эгоизма над общечеловеческими интересами. Развал Версальско-Вашингтонской системы международной безопасности.

Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Промышленность СССР в годы третьей пятилетки (1938 – июнь 1941 гг.). Укрепление обороноспособности страны и создание второй оборонно-промышленной базы на востоке СССР. Снижение призывного возраста и рост численности армии.

Проблема качественного состава армии. Вопрос о готовности СССР к

войне в экономическом, военно-техническом и морально-психологическом аспектах. Меры по решению проблемы кадров и укреплению трудовой дисциплины в 1938-1940 гг. Децентрализация системы управления и распространение прямой партийной ответственности за руководство хозяйственной работой. Н.А. Вознесенский. Решения XVIII партийной конференции (февраль 1941 г.).

Сельское хозяйство в годы третьей пятилетки. Наступление на подсобные хозяйства и установление минимума трудодней. Изменения в системе заготовок сельскохозяйственной продукции. Мероприятия по развитию общественного животноводства в колхозах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Место Великой Отечественной войны в истории России. «Белые пятна» историографии войны. Актуальность и дискуссионность темы. Причины отсутствия однозначной оценки причин, хода и последствий войны. Версии о «превентивном характере войны».

Начало Великой Отечественной войны. План Барбаросса и попытки его реализации. Причины отступления Красной Армии. Оборонительные бои первых месяцев войны (Брест, Смоленск). Генеральное наступление фашистских войск на Москву. Операция «Тайфун». Героическая оборона столицы. Подготовка и осуществление контрнаступления под Москвой, его успехи и неудачи.

Героическая оборона блокированного Ленинграда – мощный фактор помощи советским войскам под Москвой. Провал немецкого «блицкрига». Общее наступление Красной Армии зимой и весной 1942 г. Основные причины неудач. Тяжёлые поражения в Крыму и под Харьковом. Героическая оборона Севастополя.

Оборонительный этап Сталинградской битвы. (17 июля - 18 ноября 1942 г.). Приказ № 227. Роль 62 и 64 армий в обороне города. Подготовка к контрнаступлению под Сталинградом. Контрнаступление советских войск под Сталинградом (19 ноября 1942-2 февраля 1943 г.). Операция «Уран». Окружение армии Паулюса и её капитуляция. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Развитие успеха под Сталинградом. Ржевско-Вяземская операция Красной армии (ноябрь-декабрь 1942 г.). Попытка контрнаступления германских войск в феврале-марте 1943 г. и её неудача. Немецкий план «Цитадель». Планы советского командования на Курской дуге. Сражение под Курском и его успех.

Переход стратегической инициативы к СССР. Битва за Днепр и её значение. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Стратегические наступательные операции Советской Армии в 1944 году. Полное освобождение территории СССР, перенос военных действий на территорию соседних государств. Выход из войны Финляндии.

Освобождение Восточной Европы. Польша и Варшавское восстание. Висло-Одерская операция. Словацкое восстание. Освобождение Чехословакии.

Антифашистские революции в Румынии и Болгарии, выход этих стран из войны. Тяжёлые бои советских войск в Венгрии и её освобождение. Советские войска в Югославии. Возникновение и развитие борьбы за сферы влияния с западными союзниками. «Процентное соглашение» Сталина с Черчиллем по Юго-Восточной Европе. Берлинская операция советских войск. Встреча с союзниками на Эльбе. Безоговорочная капитуляция Германии.

Участие СССР в разгроме Японии. Маньчжурская операция. Освобождение Северо-Восточного Китая, Северной Кореи, Южного Сахалина и Курильских островов.

Экономический урон первых месяцев войны. Эвакуация предприятий из западных районов СССР. Перепрофилирование гражданских предприятий на производство военной продукции. Тотальная милитаризация производства и ресурсов. Поиск финансовых ресурсов: усиление налогообложения, военные займы. Напряжения всех сил в тылу для помощи фронту.

Оккупационный режим на захваченных территориях. Масштабы убийств, грабежа и депортаций, судьба советских военнопленных и «остарбайтеров». Холокост. Коллаборационизм и его размеры.

Развитие партизанского движения. Тактика и результаты партизанской войны. Городское подполье. Пассивное сопротивление советских людей оккупантам. Роль партизан и подпольщиков в общей победе над фашизмом.

Внутренняя и внешняя политика СССР в годы войны. Власть и народ. Либерализация политики по отношению к церкви. Национальная политика советского правительства в период войны. Обращение к традиционным национальным патриотическим ценностям, компромисс с церковью. Курс на возрождение государственных и имперских традиций (воскрешение мундиров и погон, учреждение орденов Суворова, Кутузова, Нахимова, создание суворовских и нахимовских училищ «по типу дореволюционных кадетских корпусов» и др.).

Создание антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Экономическая помощь союзников Советскому Союзу. Поставки по ленд-лизу. Коммунистический интернационал во время войны и его роспуск.

Тегеранские соглашения и их реализация. Стратегическое сотрудничество в войне. Взгляды союзников на послевоенный мир. Ялтинская конференция и борьба за сферы влияния. Потсдамская конференция. Победители и послевоенная Европа. Политические решения по Дальнему Востоку. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Тема 9. Культура СССР 1920-1930-х годов

Проблемы духовной жизни советского общества в 1920-е годы. Старая и новая интеллигенция. Внедрение «классового подхода» в науку и культуру. Изгнание за рубеж видных представителей российской интеллигенции.

Понятия «культурная революция», «пролетарская культура», «социалистическая культура», «советская культура», «культура советского общества» в работах большевистских лидеров, партийных документах,

советской и современной историографии. Основные этапы формирования и эволюции советской культуры.

Проблема преемственности и разрыва в развитии отечественной культуры XX века. Социокультурные аспекты модернизации в СССР. Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы Гражданской войны, в условиях НЭПа, в 1930-е гг. Создание советской системы управления культурой. Пролеткульт: теоретическая база, практическая деятельность, взаимоотношения с партийными и государственными органами.

Идеологизация и демократизация культуры. Утверждение официальной идеологии: ее основные положения. Создание советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности: основные этапы, проблемы и результаты.

Воспитание человека социалистического общества. Становление советской науки. Складывание сети научных учреждений. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии.

Литературно-художественная жизнь в 1920–1930-е гг. и политика партии в области литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства.

6 семестр

Тема 10. СССР в послевоенные годы. Апогей сталинизма.

Последствия войны: демографические, психологические, социальные, экономические. Возрождение и развитие индустрии. Опора на старые схемы развития. Сохранение довоенного курса на приоритетное развитие тяжёлой промышленности. Проведение жёсткой конфискационной денежной реформы. Отмена карточной системы. Основные показатели развития промышленности. Образование диспропорций внутри различных отраслей промышленности, между промышленностью и сельским хозяйством, социальной сферой. Кризисное положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Возвращение к довоенной модели управления экономикой страны.

Реализация ядерной программы СССР. Создание атомной бомбы и баллистических ракет. Милитаризация экономики и труда. Роль труда заключённых. Система управления экономикой и её недостатки. Социальная политика и её противоречия. Постепенное повышение уровня жизни советских людей.

И. Сталин и Коммунистическая партия. Состояние внутривластной жизни, забвение демократических форм и методов работы. Реальные механизмы партийной власти. Сталин, Политбюро и их деятельность. Реальная роль советских органов и общественных организаций в политической жизни страны.

Общественные настроения после войны. Надежды на либерализацию. Борьба в структурах власти. Вопрос о месте и роли И.В. Сталина в послевоенной

структуре власти. Столкновение групп А.А. Жданова и Г.М. Маленкова – Л.П. Берия Подготовка проектов новой Конституции и программы ВКП (б). Их провал.

Политический кризис сталинизма. Подготовка и проведение новых репрессий в СССР и социалистических странах. XIX съезд КПСС (1952 г.): преддверие новых репрессий. «Дело врачей», развитие государственного антисемитизма. Повторные репрессии против осуждённых в 1930-е гг. Аресты в среде интеллигенции, военных, других социальных групп. Государственный антисемитизм под флагом борьбы с «космополитизмом». Массовые аресты в нерусских районах страны. «Ленинградское дело» и его жертвы.

Политика в области литературы и искусства. Постановления ЦК ВКП(б): «О журналах «Звезда» и «Ленинград», «О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению», «О декадентских тенденциях в советской музыке». Их оценка.

Послевоенные наука и искусство под прессом сталинского тоталитаризма. «Ждановщина»: содержание и формы проявления. Нападки на литературу, кинематограф, театр, музыку и другие сферы духовной культуры. Атаки на «философском фронте» и в сфере «языкознания». Причины обвинительных кампаний, особенности их протекания и жертвы. Фальсификация истории Великой Отечественной войны. Идеологическое наступление на естественные науки. «Лысенковщина» в биологии и её негативные последствия. Удар по кибернетике. Преданность режиму – главный критерий ценности научных и культурных достижений.

Изменение геополитической ситуации после Второй мировой войны. СССР как сверхдержава. Создание ООН. Процесс подписания мирных договоров. Советский Союз и германская проблема. «Берлинский кризис».

Фултонская речь У. Черчилля как начало «Холодной войны». Причины «холодной войны». Современные дискуссии по этому вопросу. Создание блока НАТО, усиление конфронтации между бывшими союзниками.

Советское военно-политическое присутствие и его влияние на политические процессы, происходившие в странах Восточной Европы и Азии. Усиление коммунистических элементов и их приход во власть. Социалистические реформы и их национальные особенности. Создание Коминтерна: структура, цели, форма и его деятельность. Попытки оппозиции сталинской модели социализма со стороны некоторых руководителей компартий стран Восточной Европы. Возникновение и развитие конфликта между СССР и Югославией. «Наведение порядка» в странах Восточной Европы. Репрессии против сторонников национальной самобытности в рядах компартии стран Восточной Европы.

Помощь СССР компартии Китая в борьбе с гоминданом. Создание «Маньчжурской народно-революционной базы». Ход гражданской войны в Китае. Победа коммунистов, образование Китайской Народной республики. Советско-китайское сближение как фактор изменения геополитической

ситуации в Восточной Азии, импульс для революционной борьбы в странах региона. Победа коммунистов во Вьетнаме. Корейская война: её причины, ход, последствия. Помощь СССР Северной Корее.

Тема 11. «Хрущевская оттепель»

Смерть И.В. Сталина и внутривластная борьба за власть. Возвышение Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Июньский (1957 г.) Пленум ЦК КПСС и осуждение деятельности антипартийной группы В.М. Молотова, Г.М. Маленкова, Л.М. Кагановича и др. Итоги процесса десталинизации. Половинчатость критики культа личности и ее причины.

Раскол общества. Продолжение политической борьбы против Хрущева в 1957-58 гг. XXI съезд КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР. XXII съезд партии о развернутом строительстве коммунизма.

Политическая ситуация во второй период правления Н.С. Хрущева. XXII съезд КПСС и попытки возобновить критику культа личности И.В. Сталина. Переход на производственную структуру построения партийных организаций. Образование оппозиции Н.С. Хрущеву в центральном руководстве КПСС. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин. Октябрьский Пленум ЦК КПСС (1964 г.). Причины смещения, значение и уроки деятельности Н.С. Хрущева.

Начало реформ в сельском хозяйстве и в промышленности. Позиции Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Освоение целины. «Популизм» Н.С. Хрущева, его черты и последствия.

Социально-экономическое развитие СССР в 1958-1964 гг. «Сверхпрограммы» в сельском хозяйстве и их результаты. Реорганизации в управлении промышленностью и народным хозяйством в целом. Переход к НТР. Развитие принципиально новых научно-технических направлений (электроника, атомная промышленность, космонавтика). Преимущественное развитие промышленности (группы «А»).

Изменения в управлении. Замена отраслевого метода планирования и руководства на территориальный. Создание совнархозов, их функции и задачи. XXI съезд КПСС. Принятие семилетнего плана развития народного хозяйства. Ошибки в планировании.

Структура центрального планового аппарата к началу 1960-х гг. Попытки дальнейшего увеличения сельскохозяйственного производства в годы семилетки и их провал. Волонтаристские решения о введении новых систем севооборота, о разведении кукурузы, сокращение посевов традиционных культур. Ликвидация МТС и передача техники колхозам. Наступление на личные подсобные хозяйства крестьян. Истощение целинных земель и залежных земель. Нарастание кризиса сельскохозяйственного производства. Повышение цен на продукты. Недовольство населения. События в Новочеркасске. Массовая закупка зерна на Западе. Решение ряда насущных социальных проблем: повышение заработной платы, выдача паспортов крестьянам, повышение пенсий, благоустройство сел. Решение жилищной проблемы. Денежная реформа 1961 года. Общая оценка хрущёвских реформ 1957–1961 гг.

Курс послесталинского «коллективного руководства» на разрядку международной напряжённости. Возобновление дипломатической активности, первые успехи советской дипломатии. Укрепление отношений со странами, освободившимися от колониализма. XX съезд КПСС о принципах мирного сосуществования, о путях перехода к социализму, о необходимости сотрудничества с социал-демократией.

Обновлённая советская политика в Европе. Встреча в верхах в Женеве (1955 г.). Признание Советским Союзом ФРГ и установление с ней дипломатических отношений.

Переговоры по разоружению. Одностороннее сокращение Советским Союзом своих вооружённых сил и вооружения. Переговоры по Берлину. Возведение Берлинской стены и результаты этого акта.

Советско-американские отношения: переговоры и контакты. Визит Н. Хрущёва в США (сентябрь 1959 г.) и его результаты. Осложнение отношений в результате инцидента с американским самолётом-разведчиком.

Потеря США своей неуязвимости в результате создания в СССР межконтинентальных баллистических ракет – начало нового этапа международных отношений, их противоречивость и непредсказуемость. Столкновение интересов СССР и США в различных районах мира. Карибский кризис (октябрь 1962 г.) и его преодоление. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия во всех средах, кроме подземной.

Страны социализма в 1953 – 1955 годах. Реакция населения на смерть Сталина: осуждение культа личности, антикоммунистические выступления в ГДР, Венгрии, Польше и других странах. Курс на преодоление сталинизма, его сторонники и противники. Образование организации Варшавского Договора. Примирение с Югославией.

Возникновение и развитие разногласий с Китаем. Разные оценки и подходы руководителей КПСС и КПК к проблемам войны и мира, революции и мирного сосуществования. Международные совещания коммунистических и рабочих партий в 1957 и 1960-х гг.

Изменения внутренней политики Китая: курс на «большой скачок» в экономике, расправа Мао со своими политическими оппонентами. Усиление гегемонизма и амбициозности во внешней политике. Обвинение советского руководства в «ревизионизме».

Обострение межгосударственных отношений. Отход от СССР Албании, КНДР. Особая позиция Румынии. Раскол в ряде коммунистических партий Азии. Конфликт между СССР и Китаем – один из важнейших определяющих факторов международной обстановки в 1960-е и последующие годы. Распространение советского влияния на страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Помощь СССР Египту, Сирии, Ираку, Индии и другим странам. Принятие ООН советского предложения о полной и окончательной ликвидации колониального режима управления».

Тема 12. Эпоха «Застоя»

Новое руководство страны: Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный, М. Суслон и другие. Политический консерватизм как основа нового политического курса. Обеспечение стабильности во всех сферах общественной жизни, во всех эшелонах партийного руководства. Сохранение некоторых хрущёвских начинаний.

Персонализация власти. Формирование культа личности Брежнева и его особенности. Высшее партийное руководство (ЦК КПСС) как средоточие пропорционального представительства различных бюрократических структур, институциональный плюрализм. Негативное влияние нравственной атмосферы в партийно-государственном руководстве на общество. Юридическая и конституционная легитимация власти. Теория «развитого социализма» как альтернатива хрущёвскому строительству коммунизма. Конституция СССР 1977 г. и её роль в общественной жизни.

Борьба с инакомыслием. Суд над Ю. Даниэлем и А. Синявским – начало идеологической реакции. Основные формы репрессий. Нарастание протеста против действий властей в среде интеллигенции. Образование правозащитного движения. Основные формы протеста. Общая оценка роли диссидентского движения. Ю. Андропов и его «спасительная миссия». Борьба за «очищение» и обновление системы и общества. Реакция населения на деятельность Андропова. Зарождение в массовом сознании надежд на перемены к лучшему. Нравственный толчок к грядущим переменам.

Правление К. Черненко – последняя попытка самосохранения тоталитарной системы. Проблема «геронтократии». Складывание в недрах высшего партгосруководства реформаторской группы. Смерть К. Черненко. Мартовский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Назначение Генеральным секретарём ЦК КПСС М. Горбачёва.

Хозяйственная реформа 1965 г.: её цели, сущность, результаты. Дискуссия по проблемам политэкономии социализма в начале 1960-х гг. Основные итоги дискуссии. Рекомендация экономистов-хозрасчетчиков по совершенствованию хозяйственных моделей. Реформа 1965 г. в промышленности и в сельском хозяйстве. Проблема главных показателей эффективности производства. Фонды материального стимулирования. Недостатки реформы. Итоги восьмой пятилетки. Возникновение предкризисных явлений в экономике в начале 1970-х гг. Исчерпание резервов прироста численности рабочей силы. Структура сельскохозяйственного населения. Причины неудачи реформирования экономики.

Основные итоги развития советской экономики в 1965–1985 гг. Разработка «долговременной экономической стратегии» (в решениях XXIV–XXVI съездов КПСС). Замедление среднегодовых темпов экономического роста. Нарастание старых и возникновение новых диспропорций в развитии отраслей и между отраслями народного хозяйства. Роль «нефтедолларов». Гонка вооружений и состояние советской экономики.

Сельское хозяйство в 1965–1985 гг. Соотношение прироста капиталовложений и прироста валовой продукции в сельском хозяйстве за VIII–IX пятилетки. Низкая рентабельность капиталовложений. Зерновая проблема. Продовольственная программа (1982 г.). Проблема технической оснащённости сельского хозяйства. Состояние аграрно-промышленного комплекса страны. Доля потерь земель и ежегодных потерь сельскохозяйственной продукции.

Социально-демографические изменения в советском обществе. Процесс урбанизации. Рост удельного веса наёмных работников. Усложнение социальных отношений, усиление дифференциации в качестве и уровне жизни. Теневая экономика. Общественные фонды потребления и их несостоятельность. Уровень потребления и жизненные стандарты: их постепенное падение. Нерациональное использование национального богатства. Рост социальных проблем.

Особенности внешней политики СССР при Л. Брежнев. Идеология конфронтации. Принцип мирного сосуществования как «новая форма классовой борьбы». Основные задачи и направления внешнеполитической деятельности СССР после смещения Хрущёва и их реализация.

Постепенная нормализация отношений между Востоком и Западом. Ликвидация напряжённости в германском вопросе. Советско-американское сближение и его международное значение. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный Акт совещания и его содержание. Границы разрядки, нерешённые проблемы. Достижение стратегического ядерного паритета между СССР и США в конце 1960 – начале 1970-х гг.

Использование Советским Союзом разрядки для укрепления своего влияния в мире. Появление СБСЕ. ОСВ-2. Установка на боевое дежурство новых ракет средней дальности, нарушение стратегического баланса. Конфронтация с США в Анголе, Мозамбике, Эфиопии, Никарагуа и др. странах. Ввод советских войск в Афганистан.

Усиление консервативных и реакционных сил на Западе как реакция на советскую политику. Новое обострение «холодной войны». Начало Западом очередного витка гонки вооружений. Решение о ежегодном росте военных расходов НАТО. Размещение американских ракет среднего радиуса действий в Западной Европе, проект СОИ и начало его разработки.

Советская политика в отношении стран социализма. СССР и Вьетнамская война. Советский союз и события в Чехословакии. Усиление под влиянием разрядки антитоталитарных процессов в восточноевропейских странах. «Доктрина Брежнева» как инструмент противодействия этим процессам. События в Польше в 1970, 1981 гг. Разногласия СССР с Китаем, Албанией, КНДР, Югославией, Румынией. Проблемы в развитии отношений СССР со странами «третьего мира». Внешняя политика СССР при Ю. В. Андропове и К. У. Черненко.

Тема 13. «Перестройка»

Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985–1991 г.). Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС и его решения. Причины начала нового этапа в жизни советского общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Усиление администрирования. Антиалкогольная кампания и вызванные ею проблемы.

Концепция перестройки хозяйственного механизма. Расширение самостоятельности и прав предприятий. Внедрение хозрасчета. Госприемка. Выборы руководителей предприятий. Разрешение кооперативной, индивидуальной и частнопредпринимательской деятельности. Ошибки в социальной сфере. Сопротивление консервативных сил.

Экономическая реформа, её половинчатость. Разрушение старой системы хозяйствования, рост диспропорций. Программа «500 дней» и отказ от неё М. Горбачёва. Реорганизация правительства.

Проблемы с обеспечением советских граждан продовольствием и товарами первой необходимости. Причины ухудшения социально-экономической ситуации в стране и провала курса на ускорение социально-экономического развития. Программы перехода к рыночной экономике. Нарастание кризисных явлений в экономике страны.

Политическая реформа в СССР. Кадровые перемены в высших эшелонах власти. А.И. Лукьянов. Н.И. Рыжков. Е.К. Лигачев. А.Н. Яковлев. Э.А. Шеварднадзе. Б.Н. Ельцин. XXVII съезд КПСС. Осознание необходимости политических реформ. Январский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС, курс на демократизацию общественной жизни. Начало демократических перемен. Политические реформы и их последствия.

XIX Всесоюзная партийная конференция. Курс на формирование правового государства, демократического, гражданского общества. Новые органы власти СССР и союзных республик. Деятельность Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР. Законы Верховного Совета СССР от 1 декабря 1988 г. «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР».

Выборы 1989 г. и созыв I Съезда народных депутатов СССР. Феномен Б.Н. Ельцина. II съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа и её деятельность. Отставание реформирования партии от реформирования общества. Возникновение и развитие многопартийности. III съезд народных депутатов СССР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Учреждение института президентства. Нарастание кризиса в КПСС. Начало падения авторитета М. Горбачёва. Формирование единой антикоммунистической оппозиции.

Выдвижение в лидеры Б. Ельцина. Избрание Б. Ельцина Председателем Верховного Совета РСФСР. Нарастание конфронтации между руководством СССР и РСФСР. Усиление противоборства «демократической» и «консервативной» линий. Ликвидация конституционной монополии КПСС на

власть в стране и её последствия. Выявление гласностью и демократизацией внутренних противоречий в общественном развитии. Столкновение различных течений и интересов.

Влияние демократизации на духовную жизнь советских людей. Роль прессы в интеллектуальном раскрепощении общества. «Гласность» в советском обществе и её последствия.

Возникновение общественно-политических движений, утверждение многопартийности. Политические партии, их программы и лидеры. Гласность и плюрализм мнений. Возникновение и развитие «революции умов». Критика тоталитаризма. Исторический бум в литературе, кинематографе, театре, на телевидении, в прессе.

Комиссия Политбюро ЦК КПСС по реабилитации жертв политических репрессий и её деятельность. Возвращение из ссылки А.Д. Сахарова. Реабилитация политических заключенных. Противодействие консервативных сил.

Развитие идеологических разногласий в КПСС. Нарастание идеологического плюрализма в обществе. Быстрая радикализация масс, ослабление контроля КПСС над обществом.

Изменение взаимоотношений между государством и церковью. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Массовые митинги 1989–1991 гг. Формирование и развитие новой политической системы (1992–1999 гг.)

Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Их причины. Национализм как оружие местных элит. Кровавые межэтнические конфликты. Межнациональные конфликты: Алма-Ата, Сумгаит, Баку, Нагорный Карабах, грузино-осетинский конфликт, Приднестровье, Средняя Азия. События в Тбилиси, Баку, Вильнюсе. «Парад суверенитетов».

Принятие новых законодательных актов в сфере национальной политики. Формирование национальных движений. Начало независимой политики РСФСР. Движение за российский суверенитет. Структурирование «антикоммунистической альтернативы».

Принятие Декларации о Российском суверенитете. (12 июня 1990 год). Первые законодательные акты РФ. Формирование параллельных союзным структурам. Конфронтация союзных и российских властей. Осложнение общественно-политической обстановки. Радикализация общественно-политических настроений. Выборы Президента Российской Федерации. Проблема преобразования СССР. I съезд народных депутатов РСФСР. Декларация о государственном суверенитете России. Президентские выборы в России и избрание Б.Н. Ельцина президентом. Противостояние центра и республик. Заключение двусторонних соглашений между республиками.

Подготовка нового союзного договора. Референдум о сохранении СССР (17 марта 1991 г.). Этапы Новоогаревского процесса. Итоговый проект Договора. Политический кризис 19-21 августа 1991 г., его причины. Попытка переворота в СССР. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Его

документы о введении чрезвычайного положения и первоочередных мерах, противоречащих Конституции СССР. Роль российского руководства в ликвидации острого политического кризиса.

Демонтаж государственно-политических структур СССР. Запрет КПСС. Выход республик из состава СССР. Беловежские соглашения (декабрь 1991 г.). Юридическое оформление распада СССР. Беловежское соглашение. Дискуссии отечественных и западных историков о легитимности подписанных соглашений.

Новый внешнеполитический курс СССР и его философско-политическая основа. «Новое политическое мышление» и его суть. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. Невозможность победы в ядерной войне. Замена баланса сил на баланс интересов. Основные направления внешней политики СССР в годы «перестройки»: нормализация отношений Восток-Запад через разоружение; разблокирование региональных конфликтов; установление тесных экономических и взаимовыгодных политических контактов с различными странами. Регулярные советско-американские встречи на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет среднего радиуса действия. Делийская декларация о принципах свободного от ядерного оружия и ненасильственного мира.

Вывод советских войск из Афганистана. Урегулирование конфликтов в Анголе, Мозамбике, Эфиопии, Никарагуа, Юго-Восточной Азии. Нормализация отношений с Китаем. Переход Вьетнама на путь рыночных реформ. Отказ СССР от поддержки режимов в Ливии и Ираке. Общее потепление международной обстановки.

Развёртывание демократического движения в странах Восточной Европы. Победа антикоммунистических революций в Албании, Болгарии, Венгрии, ГДР, Польше, Румынии, Чехословакии, Монголии. Объединение Германии. Вывод Советских войск из стран Восточной Европы. Ликвидация Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора.

Окончание «холодной войны». Итоги и результаты внешнеполитической деятельности советского руководства. Крушение биполярного мира, возникновение новой международной ситуации

Тема 14. Культура 1940-1980-х годов.

Культура как средство и объект государственной политики. Черты советской официальной культуры и культурной политики в сталинскую эпоху.

Система образования в советском государстве. Развитие общеобразовательной школы. Продолжение борьбы с неграмотностью. Совершенствование системы высшего образования. Наука на службе идеологии. Научные кадры (Ф.А. Цандер, С.П. Королев, И.Е. Тамм, Д.В. Скобельцын, Л.Д. Ландау, И.В. Курчатов, А.Ф. Иоффе, И.П. Павлов, О.Ю. Шмидт, А.П. Архангельский, А.Е. Ферсман и др.).

Общественные науки. Массированное наступление на историческую науку (С.Ф. Платонов, Н.П. Лихачев, Е.В. Тарле, Ю.В. Готье, В.И. Невский и др.). Трансформация культурного опыта повседневности: картина мира и система

ценностей человека советской культуры. Концепция «социалистического реализма»: «идеальные пространства», «идеальные люди», «идеальные события». Принцип социокультурной селекции; классовость, партийность и народность в социалистической идеологии; борьба с «врагами народа», «шпионами и диверсантами» в сфере культуры. Социокультурный конформизм среди деятелей советской культуры. Феномен «двойного мышления», «двойной морали».

Политизация художественной сферы. Основные противоречия советской литературы: свободная индивидуальность и выполнение «социального заказа», отражение действительности и агитационно-пропагандистское воздействие на читательскую аудиторию и т.д. (М. Горький, В. Маяковский и др.). Формирование корпуса оппозиционной литературы (Н. Гумилев, Е. Замятин, Б. Пильняк, А. Платонов, А. Ахматова, М. Зощенко, М. Булгаков, М. Шолохов и др.). Преследования инакомыслящих писателей.

Кино как важнейшее из искусства» в социалистической культуре. Иерархия советских театров и преобразование театрального дела (К. Станиславский и В. Немирович-Данченко, Вс. Мейерхольд и др.). Мироощущение и художественный язык искусства социалистического реализма.

«Идеальное пространство» и «идеальное время» в архитектуре. Проблемы сохранения культурного наследия.

Феномен «ждановщины». «Холодная борьба» в литературе и искусстве. Борьба с буржуазным «безродным» космополитизмом и «низкопоклонством перед Западом». «Дело врачей».

Укрепление научно-технического потенциала страны. Создание атомного оружия. Сталинизм и общественные науки.

Роль Второй мировой войны в развитии отечественной культуры второй половины XX в. Трансформация идеала в послевоенной культуре.

Культурный эффект «оттепели»: ослабление политического давления и контроля; преобладание «разрешительной» тактики над запретительной; допущение некоторого политического «вольномыслия» и т.д.

Укрепление связи школы с жизнью. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции. Механизмы торможения научно-технического прогресса. Рост тематического и стилевого многообразия в литературе. Развитие лирической прозы, исповедальности, психологизма, индивидуализма. «Молодежная» проза и поэзия как символ обновления страны и советской культуры в 1950-60-е гг. Возрождение литературного авангарда. Появление рок-поэзии. Официальное и неофициальное поле массовой культуры (А. Твардовский, Е. Евтушенко, Б. Окуджава, В. Высоцкий, А. Вознесенский, И. Эренбург, А. Галич, Ю. Визбор и др.). Взаимодействие власти и руководства Союза писателей. Политическая борьба в «верхах» и культура.

Конец «оттепели» и усиление консервативных тенденций в руководстве культурной жизнью. Свёртывание курса на десталинизацию. Ужесточение цензуры. Начало диссидентского движения. Литература «андеграунда». А. И.

Солженицын.

Реформа школы (1984). Введение всеобщего среднего образования. Введение всеобщего профессионального образования молодежи. Учителя-новаторы В.Ф. Шаталов, Е.И. Ильин, Ш.А. Амонашвили. Создание научно-производственных объединений и превращение науки в непосредственную производительную силу. Развитие атомной и нефтегазовой энергетики, квантовой электроники, освоения космоса.

Основные направления в литературе. «Деревенская проза»: Ф. Абрамов, В. Белов, Б. Можаяев. «Городская проза»: Ю. Трифонов, В. Аксенов, В. Конецкий, В. Токарева, Ю. Поляков. Нравственные проблемы драматургии А. Вампилова, В. Розова, А. Володина.

Выдающиеся театральные режиссеры: А.В. Эфрос, Ю.П. Любимов, О.Н. Ефремов, Г. А Товстоногов. Шедевры киноискусства: «Зеркало» А. Тарковского, «Короткие встречи» Киры Муратовой. Самый кассовый фильм 1980-х «Москва слезам не верит» В. Меньшова. «Бульдозерная» выставка (1974) художников-нонконформистов. Третья волна эмиграции.

Культурные процессы в условиях деструкции советского общества. Феномен «гласности» и его последствия для культуры.

Народное образование на пути новых реформ. Преобразования в общеобразовательной и профессиональной школе. Усиление негативных тенденций в научной сфере.

Изменения во взаимоотношениях художественной культуры и власти. Демократизация тематики и стиля литературы. Возвращение «запрещенной» литературы – изъятых классики русской литературы, эмигрантской, диссидентской, «самиздатской» литературы.

Попытки деидеологизации постсоветской литературы и искусства 1990-х гг. «Публицистическая волна» в средствах массовой информации. Парадоксы литературы «перестроечного времени» (Ч. Айтматов, Д. Гранин, А. Рыбаков, В. Дудинцев и др.).

Новые черты культурного творчества в театре и кино (Т. Абуладзе, С. Говорухин, С. Соловьев, Э. Рязанов, Н. Михалков, М. Захаров и др.). Активизация массовой культуры.

Тема 15. Российская федерация в 1990-е годы.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Е.Т. Гайдар. Ваучерная приватизация. А.Б. Чубайс. Приватизация государственной и муниципальной собственности. Реформирование торговли и внешнеполитической деятельности. Долларизация экономики. Деятельность правительства В.С. Черномырдина. Рост цен и падение жизненного уровня населения.

Финансово-экономический кризис 1997-1998 гг. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Кабинет С.В. Кириенко. Особенности осуществления радикальных реформ в регионах России. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Тенденции деиндустриализации и увеличения

зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Б.А. Березовский. В.А. Гусинский. В.О. Потанин. М.Б. Ходорковский. Дефолт 1998 г. и его последствия. Результаты экономических реформ 1992-1998 гг. Деятельность правительств Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина.

Социальная политика государства. Население России, его социально-демографическая характеристика, тенденции развития. Результаты переписи 2002 г. Положение науки, культуры, здравоохранения. Жилищная проблема. Система образования в условиях радикальных экономических реформ. Рост негативных тенденций в обществе: преступность, коррупция, безработица и др. Резкая социальная дифференциация российского общества. Снижение жизненного уровня большинства россиян. Борьба населения за свои права. Перспективы социального развития России.

Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг. Съезды народных депутатов. Формирование основных политических сил. Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Р.И. Хасбулатов. А.В. Руцкой.

Причины и последствия политико-конституционного кризиса. Всероссийский референдум 25 апреля 1993 г. X съезд народных депутатов. Трагические события осени 1993 г. В Москве. Референдум по новой Конституции: ликвидация Советов и новая система государственного устройства. Принятие новой Конституции 12 декабря 1993 г. Утверждение государственной символики.

Поиски путей перехода России к демократии, многопартийности и парламентаризму. Выборы 12 декабря 1993 г. и их итоги. Формирование новой государственности. Конституция Российской Федерации. Выборы в Государственную Думу 17 декабря 1995 г. Расстановка политических сил. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Болезнь Б.Н. Ельцина и кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Г.А. Зюганов. В.В. Жириновский. А.И. Лебедь. Политтехнологии.

«Олигархический капитализм». Правительство Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок на территорию Дагестана. Отставка Б.Н. Ельцина.

Новые приоритет внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание договора СНВ-2 (1993 г.). Кэмп-дэвидская декларация. Проблема интеграции России в международное сообщество. Вступление России в «большую семерку». Участие России в разрешении конфликтных ситуаций в мире. Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.

Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российско-китайские отношения. Россия и Япония.: проблема Курильских островов. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Российско-

украинские отношения. Россия и грузино-абхазский конфликт. Основные проблемы реализации внешнеполитического курса российского руководства.

Тема 16. Россия в начале XXI в.: социально-экономические и политические приоритеты

Президентские выборы 26 марта 2000 г. Первое и второе президентство В.В. Путина. Государственно-территориальное деление и управление. Федеральный округ как административно-экономический макрорегион и высшее государственно-территориальное образование. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Кремль и парламент: конструктивное сотрудничество. Государственная Дума. Многопартийность. Построение вертикали власти. Президентство Д.А. Медведева.

Стратегия развития страны. Совершенствование строительства гражданского общества. Экономическое развитие страны. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1998-2008 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Избрание В.В. Путина Президентом на третий срок. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Концепция модернизации экономики. Рост золотовалютных резервов. Возвращение контроля над ресурсами. Сохранение сырьевой ориентации. Технологическое отставание. ГМО. Проникновение ТНК. Преодоление кризиса 2008 г. Стабилизация экономики. Курс на экономическую независимость. Поддержка отечественного производителя.

Укрепление авторитета власти в обществе. Гражданское общество. Модернизация государственного управления. Курс на восстановление суверенности. Новые разработки российского ВПК. Реформа армии. Последствия государственной политики 2000-х гг. Борьба с международным терроризмом на территории России.

Инфраструктурные проекты 2010-х годов. Национальные проекты. Олимпиада в Сочи, космодром Восточный, мост через Керченский пролив. Социальные проекты. Повышение уровня жизни. Падение безработицы. Поддержка семьи. Борьба за ЗОЖ. Уменьшение преступности. Борьба с наркомафией. Умеренная социальная стабилизация. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.

Новый облик российского общества. Социальная структура. Основные направления социальной политики. Население России (перепись 2002 г.): социально-демографические характеристики. Демографическая проблема. Здравоохранение. Повседневная жизнь. Качество и уровень жизни. Модернизация бытовой сферы. Принятие новых правовых кодексов и правоприменительная практика. Россиянин в информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Перспективы социального развития России.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет,

минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты.

Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина, Д.А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Основные направления и проблемы реализации внешнеполитического курса российского руководства.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. ерезагрузка в отношениях с Западом. Защита национальных интересов. Поиск путей создания военного противовеса НАТО. Мюнхенская речь В. Путина и многополярный мир. Стратегический союз с Китаем. Россия в международных организациях.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Тема 17. Россия в 2020-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Тема 18. Отечественная культура в конце XX – начале XXI вв.

Отказ от централизованной системы управления культурой и единой культурной политики. Диктат рынка. Отсутствие единой социокультурной идеи и расширение диапазона направлений развития культуры: от следования западным образцам до апологии изоляционизма.

Переход к рыночной экономике (1992 г.) и сокращение государственного финансирования науки, образования, институтов культуры. Массовая культура. Коммерциализация сферы культуры.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях рыночных реформ. Наука, образование и культура в период формирования новой общественной модели. Литература и искусство. И.С. Глазунов. Скульптурный бум. З.К. Церетели.

Кинематограф. Н.С. Михалков. Театр. Музыка. Проблемы возрождения и сохранения памятников истории и культуры. Религиозный ренессанс. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские». Коммерциализация и вестернизация культуры. Противоречивые процессы духовного и культурного возрождения России.

Изменения в условиях развития культуры в начале XXI в. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Ж.И. Алферов. Основные научные достижения. Л.М. Рошаль. Конфессии и их роль в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. В.А. Гергиев. И.Д. Кобзон. В.Т. Спиваков. Ю.А. Башмет. Д.Л. Мацуев. В.Л. Гинзбург. Массовая культура. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры

как культурный феномен. Ролевое движение.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Современная историография революции 1917 года в поисках новых концепций.
2. Альтернативность исторического развития российского общества в 1917 году: проблемы теории и методологии в современной историографии.
3. Первые реформы советского правительства: опыт социально-политического анализа.
4. Российское общество после гражданской войны в художественной литературе 1920-1930-х гг.
5. НЭП как модель общественного развития в современной историографии.
6. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е годы: причины, характер, следствия.
7. Иностранная помощь в индустриализации советского общества в 1920-1930-е годы: причины, характер, результаты.
8. Консервативная оппозиция Временному правительству и выступление генерала Л.Г. Корнилова.
9. Идеология и пропаганда Белого движения.
10. Отражение Белого движения в художественной литературе.

11. Российское зарубежье: волны беженства, расселение и социальная адаптация (по странам).
12. Эмигрантская повседневность в освещении художественной литературы.
13. НАТО и Варшавский договор: проблемы специализации.
14. Страны «третьего мира» - арена военного противоборства СССР и США.
15. Формирование социальной общности «закрытых городов» советского ВПК: характерные черты психологии и образа жизни.
16. Деятельность Временного правительства в период март-октябрь 1917 года: проблемы источниковедения и историографии.
17. «Переворот генерала Л.Г. Корнилова» в оценках современных отечественных исследователей.
18. Гражданская война в России 1917 – 1920 гг. в современной историографии.
19. Лидеры Белого движения в 1917 – 1920 гг.: опыт социально-психологического портрета.
20. Новая советская элита: опыт историко-антропологического исследования.
21. Быт советской семьи в 1930-е годы: опыт исторической реконструкции.
22. Угроза войны в восприятии советского человека конца 1930-х – начала 1940-х годов.
23. Крестьянское повстанческое движение в 1918 – 1921 гг. (по регионам).
24. «Третий путь»: идеология и практика в годы Гражданской войны.
25. Коллаборационизм на оккупированной советской территории: историография проблемы.
26. СССР в сталинский период "холодной войны": отечественная историография вопроса.
27. Менталитет советской политической элиты в 1950-е годы (по мемуарам Н.С. Хрущева, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича и др.)
28. Карибский ракетный кризис 1962 года в отечественной и зарубежной историографии.
29. Образ "коммунистического завтра" в советской пропаганде 1960-х годов.
30. Идеология социально-экономических реформ в советской пропаганде 1970-1980-х гг.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии?
2. Когда происходили события, упомянутые в резолюции?
3. Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

4. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые четыре направления.

5. Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

Задание 2. В XX веке советским руководством и руководством Франции принимались важные внешнеполитические решения. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что эти решения имели важное влияние на международное положение обеих стран: один аргумент для СССР, один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для Франции: _____

Задание 3. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) — Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь.

— Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно. Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь. Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала. Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки».

Б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941–1942 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба».

1. Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка.

2. Укажите кодовое название одной любой операции, проведенной Красной армией в ходе этой битвы.

3. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.

Задание 4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Проводимая в период "оттепели" внешняя политика способствовала снижению напряжённости в международных отношениях, была отмечена позитивными результатами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Примерный тест

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) присоединение к СССР Восточной Пруссии (Калининградской области)
- 2) объединение Германии
- 3) XX съезд КПСС

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) ввод советских войск в Афганистан	1) 1949 г.
Б) советско-американский полёт в космос по программе «Союз» - «Аполлон»	2) 1955 г.
В) Олимпийские игры в Москве	3) 1975 г.
Г) создание Организации Варшавского договора	4) 1979 г.
	5) 1980 г.
	6) 1987 г.

3. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением двух, относятся к режиссёрам театра и кино.

1) М. З. Шагал; 2) Г. А. Товстоногов; 3) Л. И. Гайдай; 4) Е. В. Вучетич; 5) А. А. Тарковский; 6) Ю. П. Любимов.

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые не относятся к режиссёрам театра и кино.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Эпоха ослабления напряжённости в международных отношениях, развития сотрудничества между странами в 1970-х гг.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ СОБЫТИЯ)	(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) политические реформы второй половины 1980-х гг. Б) Карибский кризис В) десталинизация советского общества Г) экономическая реформа второй половины 1960-х гг.		1) доклад «О культуре личности и его последствиях» 2) переименование Совета народных комиссаров в Совет министров 3) учреждение поста президента СССР 4) создание ГУЛАГа 5) размещение советских ракет на Кубе 6) предоставление большей самостоятельности предприятиям

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Партия уверена в том, что советские люди воспримут новую Программу КПСС как своё родное, кровное дело, как величайшую цель своей жизни и знамя всенародной борьбы за построение коммунизма. Партия призывает всех коммунистов, весь советский народ — рабочих и работниц, колхозников и колхозниц, работников умственного труда — приложить свои силы к тому, чтобы успешно выполнить намеченные в Программе исторические задачи. (...) Партия торжественно провозглашает: нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»

Б) «Как углубить и сделать необратимой революционную перестройку, которая по инициативе и под руководством партии развернулась в нашей стране, — вот коренной вопрос, стоящий перед нами, делегатами XIX Всесоюзной партийной конференции. И от того, насколько мы дадим правильный ответ, зависит, в состоянии ли партия выполнить роль политического авангарда на новом этапе развития советского общества. Три последних года в нашей жизни с полным правом можно назвать поворотными. Усилиями партии, трудящихся удалось остановить сползание страны к кризису в экономической, социальной и духовной сферах. Политика перестройки, развёрнутая в конкретные социально-

экономические программы, становится практическим делом миллионов. В этом суть политической обстановки в стране».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Проведение перестройки началось по инициативе К.У. Черненко.
- 2) Программа построения коммунизма была принята в том же году, когда Ю. А. Гагарин полетел в космос.
- 3) Делегаты партийной конференции приняли решение учредить новый орган власти — Съезд народных депутатов.
- 4) Под коммунизмом в СССР понимали бесклассовый общественный строй, в котором будет реализован принцип «от каждого — по способностям, каждому — по потребностям».
- 5) Приведён фрагмент выступления М.С. Горбачёва.
- 6) Текст программы построения коммунизма был написан лично И.В. Сталиным.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие события относятся к 1970-м гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) борьба с космополитами
- 2) принятие конституции развитого социализма
- 3) подписание советско-американского договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 4) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 5) авария на Чернобыльской АЭС
- 6) высылка из СССР писателя А. И. Солженицына

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В _____ -х гг. Байкало-Амурская магистраль являлась Всесоюзной ударной стройкой.

Б) В 1950–1953 гг. Советский Союз оказывал помощь войскам КНДР в ходе войны в _____.

В) К 1957 г. относится снятие с руководящих постов членов «антипартийной группы», в которую входил _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1950
- 2) Корея
- 3) А. А. Жданов
- 4) 1970
- 5) Ангола
- 6) В. М. Молотов

9. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Б. Н. Ельцин	1) министр иностранных дел
Б) Г. К. Жуков	2) президент России
В) Г. М. Маленков	3) президент СССР
Г) Э. А. Шеварднадзе	4) председатель Совета министров
	5) министр обороны
	6) председатель КГБ

10. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

Примерные вопросы к экзамену

1. Большой террор: причины и последствия. Судебные процессы 1935-1939 гг.
2. Внешняя политика России в 1906 - 1914 гг.
3. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Смена внешнеполитического курса СССР в 1939 г.
4. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
5. Временное правительство. Состав, политическая платформа, кризисы власти весной-летом 1917 г.
6. Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции.
7. Изменения в социально-классовой структуре советского общества в 30-е гг. Коллективизация и ее последствия.
8. Курс на форсированную индустриализацию.
9. Наука, литература и искусство в 1930-е годы.
10. НЭП. Кризисы в народном хозяйстве как показатель противоречивости НЭП.
11. Основные этапы внутриполитической борьбы по вопросам о путях и методах построения социализма в СССР.
12. Основные этапы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
13. Политика "военного коммунизма".
14. Причины и начало Гражданской войны и иностранной военной

интервенции.

15. Репрессивная политика сталинского руководства на рубеже 1920-30-х годов.
16. Советская экономика и социальная политика на рубеже 1930-40-х гг.
17. Учредительное собрание и проблема легитимности Советской власти.
18. Февральская революция. Падение самодержавия.
19. Формирование основных принципов большевистской внешней политики. Брестский мир.
20. Формирование политической системы Советского государства.
21. Аграрный сектор экономики СССР в 60 - 80-е годы.
22. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Зарождение "холодной войны" и ее причины.
23. Завершение коренного перелома на фронтах Великой Отечественной войны. Курская битва.
24. Идеологические кампании и репрессии в годы т.н. "апогея сталинизма" (1946-1953 гг.).
25. Нарастание негативных тенденций в социально-экономическом развитии СССР на рубеже 70 - 80-х годов.
26. Наступательные операции Красной Армии зимой-летом 1944 г.
27. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии летом и осенью 1941 г.
28. Новая геополитическая реальность после распада СССР и основные направления внешней политики России в 90-е годы
29. Образование антигитлеровской коалиции. Советская внешняя политика в годы Великой Отечественной войны.
30. Образование, наука и культура в годы горбачевской перестройки.
31. Преобразования в сельском хозяйстве и в колхозно-совхозной деревне в 50-е - начале 60-х гг. "Сверхпрограммы" Н.С. Хрущева.
32. Проблема взаимоотношений со странами "социалистического лагеря" в 50 -нач.60-х гг. События в Польше и Венгрии в 1956 г.
33. Проблемы становления государственности современной России. Конституционный кризис 1993 года. Новая Конституция РФ.
34. Противоречия в развитии политической системы в СССР в 70-нач. 80х гг. Концепция "развитого социализма".
35. Распад СССР: причины, основные этапы дезинтеграции союзного государства.
36. Рыночные реформы и социально-экономическая политика в Российской Федерации в 1990-е годы.
37. Сталинградская битва и ее историческое значение.
38. Участие Красной Армии в разгроме Японии в период завершения второй мировой войны.
39. Хрущевская доктрина внешней политики, ее новизна и противоречия.
40. XX съезд КПСС и процесс десталинизации советского общества,

партийно-государственной системы власти.

41. Экономика СССР в первые послевоенные годы (1946 - начало 50-х гг.).

42. Экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х гг.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал
----------------------------	---

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537917> (дата обращения: 20.04.2024).
2. Зуев, М. Н. История России хх — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687> (дата обращения: 20.04.2024).
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535926> (дата обращения: 20.04.2024).
4. Кириллов, В. В. История России. XX век - начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17347-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538376> (дата обращения: 02.04.2024).
5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543003> (дата обращения: 20.04.2024)
6. Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535090> (дата обращения: 20.04.2024).
7. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535092> (дата обращения: 20.04.2024).

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 107 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05439-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540355> (дата обращения: 18.04.2024).

9. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06235-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539144> (дата обращения: 02.04.2024).

9.2. Дополнительная литература:

1. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542964> (дата обращения: 20.04.2024).

2. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07916-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538895> (дата обращения: 02.04.2024).

3. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 436 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15985-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535408> (дата обращения: 02.04.2024).

4. Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16379-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544570> (дата обращения: 20.04.2024).

9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

- Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

· Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/>. - Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования

и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.