

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Гам Антон Владимирович

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Адаптивные информационные технологии**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 20.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	ФТД.01Адаптивные информационные технологии	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	58 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Адаптивные информационные технологии» является содействие формированию профессиональной компетенции будущих педагогов в сфере проведения занятий с использованием ИКТ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Изучение современных тенденций в развитии информационных технологий.
2. Изучение информационных процессов и методических основ обучения детей с ОВЗ.
3. Изучение основных программных средств, принципов и тенденций развития методов сбора, хранения и обработки информации; возможностей использования информационно-справочных систем.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– Цифровые технологии образования.

2.3. Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	10
В том числе:	
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	58
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать: основные, методы и способы предоставления информации.</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области.</p>
	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: имеет представления об индивидуальных психофизиологических особенностях и возрастных закономерностях обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>Владеть: навыками проектирования деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной преддипломной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: умениями организации совместной и индивидуальной преддипломной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать: основы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: сопоставлять виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями учащихся.</p> <p>Владеть: навыками создания образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося.</p>

<p>ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные цифровые продукты; инструменты для работы; - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронный учебник, онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными компьютерными инструментами: визуализации данных, явлений, процессов, вычислений – численных и символьных; обработки данных (методы статистики).
---	---	---

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4_часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Информационные технологии. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.	2		6	УК 1	Тест
2	Электронное обучение и дистанционные технологии.	2			УК 1 ОПК 2.3. ОПК 3 ПК 5.	Вопросы онлайн на платформе
3	Адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья.		4	14	УК 1 ОПК 2.3 ОПК 3 ПК 5	Практические задания

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
4	Программные средства информационных технологий.			20	УК 1	Вопросы
5	Обучение детей с ОВЗ с использованием Интернет-ресурсов.	2		14	УК 1 ОПК 2.3. ОПК 3 ПК 5	Практическое задание
	Промежуточная аттестация (экзамен)			4	УК 1 ОПК 2.3. ОПК 3 ПК 5	Тест
Итого:		6	4	58		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Информационные технологии. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья

Информационное и smart общество. Информационная культура. Понятие информации. Виды и свойства информации. Классификация информации. Представление информации на компьютере. Понятие "информационные технологии". Составляющие, средства и виды информационных технологий. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как инструмент реализации инклюзивного образования

Направления использования ИКТ. Средства и формы дистанционного обучения. Синхронные, асинхронные, смешанные системы. Телеконференции. Аудиоконференции. Видеоконференции. Компьютерные телеконференции. Технология MOO. Технология MUD. Технология IRC. Технология FTP. Электронная почта (E-mail). Дистанционный урок. Условия проведения дистанционного урока. Структура дистанционного урока.

Тема 3. Адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья

Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – Адаптированная компьютерная техника. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру.

Тема 4. Программные средства информационных технологий

Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения. Классификация программного обеспечения компьютера. Операционная система: назначение, основные принципы реализации. Процессы и потоки. Средства синхронизации процессов. Управление памятью. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Имена файлов. Логическая и физическая организация файлов, адреса файлов. Копирование дисков.

Тема 5. Обучение детей с ОВЗ с использованием Интернет-ресурсов

Технологии обработки текстовой информации. Технология обработки графической информации. Средства электронных презентаций. Сервисы, услуги и информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Интернет-ресурсы и программное обеспечение для дистанционного образования. Инструментарий для удаленного обучения. Технологии обеспечения доступа обучающихся к учебным материалам. Функции вызова учебного объекта учебного курса. Успеваемость при изучении курса. Управление пользователями. Управление профилями. Назначение уроков курсам. Администрирование типов вызовов.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой

дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Практическое задание

Перечислите примеры следующих средств ИКТ и заполните таблицу:

СРЕДСТВА ИКТ	Пример
Информационные	
Учебные (учебно-игровые)	
Исследовательские	
Инструменты конструирования	
Коммуникационные	
Диагностические	

Примерный тест

1. Отметьте устройства, которые являются устройствами вывода информации:

- a) Дисплей
- b) Процессор
- c) Микрофон
- d) Принтер
- e) Клавиатура

2. Гипертекст – это:

- a) очень большой текст
- b) структурированный текст, содержащий ссылки на другие ресурсы
- c) текст, в котором используется шрифт большого размера
- d) текст, набранный на компьютере

3. Какая из перечисленных клавиш стандартной QWERTY-клавиатуры позволяет сделать снимок экрана?

- a) Num Lock
- b) Scroll Lock
- c) Print Screen
- d) Pause Break

4. Какими средствами может быть реализована коммуникативная деятельность в дистанционном взаимодействии? Выберите один или несколько ответов.

- a) Чат-конференция
- b) Web-форум
- c) Медиапроект
- d) Web-доска объявлений

5. Что нельзя прикрепить к электронному письму?

- a) Графический файл
- b) Папку
- c) Текстовый файл
- d) Архив

6. Какие символы можно использовать в e-mail адресах?

- a) Арабские цифры
- b) Все специальные знаки
- c) Латинские буквы
- d) Русские и латинские буквы

7. Какой элемент рабочего стола предоставляет доступ к логическим дискам компьютера и USB-накопителям, подключенным к компьютеру?

- a) Корзина
- b) Музыка
- c) Мой компьютер
- d) Мои документы

8. Какие из перечисленных действий могут привести к вирусной атаке?

- a) Получение файла по электронной почте
- b) Создание нового документа

с) Установка на компьютер программы с пиратского диска

9. Для долговременного хранения информации служат:

- а) дисковод
- б) внешние носители информации (лазерные, DVD диски и т.п.)
- с) процессор

10. В презентации можно использовать:

- а) документы, подготовленные в других программах
- б) оцифрованные фотографии
- с) звуковое сопровождение
- д) все выше перечисленное

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 382 с. – ISBN 978-5-394-04323-9. – Текст : непосредственный.
2. Информатика : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; отв. ред. В. В. Трофимов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 795 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17577-6. – Текст : непосредственный.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515140>

б) Дополнительная литература:

1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие для обучающихся / автор-составитель В. Р. Сагитов ; под ред. В. Ю. Выборнова,

Г. Г. Сатариной. – Рыбинск : ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017. – 60 с.

2. Гохберг, Г. С. Информационные технологии : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 240 с.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Д. Бадарча. – Москва : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007) : учебное пособие / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова, В. И. Сафонов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-394-01755-1. – Текст : электронный. – URL : <http://znanium.com/catalog/product/415083>

5. Лукошкина, Е. О. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровой образовательной среды : методические рекомендации / Е. О. Лукошкина ; под ред. О. А. Куликовой. – Орел : Институт развития образования, 2021. – 40 с. – Текст : непосредственный.

6. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для академического бакалавриата : в 2 т / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 959 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3894-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/388058>

9.2. Открытые информационные справочные системы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.