

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



(подпись)

В.И. Гам

« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Синеви́ч Ольга Юрьевна, к.м.н.

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1).

Год начала подготовки по учебному плану: 2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

| | | |
|--|---|-------|
| Код и название дисциплины | Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности | |
| Форма обучения | заочная | |
| Курс / семестр | 2 курс, 3 семестр | |
| Трудоемкость | 72 ч / 2 з.е. | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий: | | |
| Из них: | лекций | 6 ч. |
| | практических занятий | 6 ч. |
| | самостоятельная работа обучающихся | 56 ч. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | 4 ч. |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:
формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;
- вооружение навыками создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- формирование навыков идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- формирование знания и умения разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- формирование навыков принятия решений по защите персонала организации и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий, применения современных средств поражения, а также навыков принятия мер по ликвидации их последствий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы АНОО ВО «ФАСТ» (далее – ОПОП Академии) определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)», входит в «Здоровьесберегающий модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного

плана, имеет взаимосвязь с другими дисциплинами: возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, основы медицинских знаний, физическая культура и спорт, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе: | 12 |
| – лекции (Л) | 6 |
| – практические занятия (ПЗ) | 6 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 56 |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет | 4 |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72 / 2 |

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; - возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека; - гигиену учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности профессиональной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способов защиты при их возникновении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять требования к обеспечению безопасности профессиональной среды в образовательной организации для сохранения природной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания первой помощи пострадавшим; - способами защиты от основных видов опасных и чрезвычайных ситуаций. |
| | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | |

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на зачет

Форма отчетности: зачет
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | УК, ОПК, ПК | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|--|------------------------------------|------------------------|-------------|---|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоятельная работа | | |
| | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | | | |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения | 2 | - | 8 | УК.8 | гlossарий, конспект, практические задания, тестовые задания |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | - | 2 | 10 | УК.8 | гlossарий, мультимедийная презентация, практические задания, тестовые задания |
| 3 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 2 | - | 10 | УК.8 | гlossарий, практические задания, тестовые задания |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | УК, ОПК, ПК | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|---------------|---|---|---------------------|-----------|-------------------|---|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Самостоя тельная | | | |
| 4 | Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | - | 2 | 10 | УК.8 | гlossарий, мультимедийная презентация, практические задания, тестовые задания |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | 2 | - | 10 | УК.8 | гlossарий, практические задания, тестовые задания |
| 6 | Управление безопасностью жизнедеятельности | - | 2 | 8 | УК.8 | гlossарий, мультимедийная презентация, практические задания, тестовые задания |
| 7 | Промежуточная аттестация | 4 | | | УК.8 | Зачет (итоговый тест) |
| Итого: | | 6 | 6 | 56 | | |

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Введение в безопасность. Характерные системы «человек-среда обитания». Системы «человек - техносфера», «техносфера - природа», «человек - природа». Понятие техносферы. Человек и техносфера. Структура техносферы. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среда и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей.

Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.

Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров

электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу.

Лучевая болезнь. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Раздел 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные принципы защиты. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Классификация. Пути снижения уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.

Защита от химических и биологических негативных факторов. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция,

звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Особенности защиты от инфра- и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений - электромагнитное экранирование, электростатическое экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению заземления), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Контроль параметров электросетей – напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.

Анализ и оценивание техногенных и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание риска – предварительный анализ риска, понятие деревьев отказов, событий, причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания риска. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология ее определения.

Раздел 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Виды трудовой деятельности. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.

Понятие микроклимат. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования,

устройство, выбор систем и их производительности. Средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении.

Освещение и цветовая среда. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.

Организация рабочего места. Выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места. Взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрыво- и пожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ.

Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Радиационные аварии. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз

облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.

Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. АХОВ: понятие и характеристика.

Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф. Оказание первой помощи пострадавшему.

Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на промышленных объектах. Международное сотрудничество по охране окружающей среды.

Законодательство о труде. Нормативно-техническая документация. Санитарные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения.

Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) - структура и основные стандарты.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной

работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- при подготовке к тесту/зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.1. Оценочные средства для текущего контроля

Примерное задание:

Глоссарий.

1. Безопасность.
2. Опасность.
3. Техносфера.
4. Биосфера.
5. Техногенная катастрофа.
6. Землетрясение.
7. Цунами.
8. Жизнедеятельность.
9. Природная среда.
10. Бытовая среда.
11. Химически опасные вещества.

Примерные темы докладов, мультимедийных презентаций:

1. Оценка условий труда.
2. Характер воздействия вредных и опасных факторов среды обитания.
3. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью.
4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
5. Защита человека от вредных и опасных факторов.
6. Техногенные и антропогенные опасности.
7. Гигиеническая оценка среды обитания человека.

Тестовый контроль:

1. Опасный производственный фактор – это:

- 1) отрицательно влияющие на работоспособность человека;
- 2) вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- 3) вызывающие у работника неблагоприятные физиологические последствия;
- 4) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель человека.

2. Вредный производственный фактор - это:

- 1) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- 2) приводящие работника к инвалидности и полной потере трудоспособности;
- 3) способные вызывать у работника острое нарушение здоровья;
- 4) способные вызывать гибель человека.

3. Производственная катастрофа — это:

- 1) крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом;
- 2) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;
- 3) внезапное освобождение различных видов энергии;
- 4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения.

4. К опасным производственным факторам относится:

- 1) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 2) значительное превышение уровня шума;
- 3) наличие вибрации;
- 4) наличие электромагнитных полей.

5. К опасным производственным факторам относится:

- 1) наличие раскаленных приборов;
- 2) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 3) наличие шума, ультразвука и вибрации;
- 4) наличие электромагнитных полей.

Практическое задание.

Таблица: «Классификация негативных факторов среды обитания человека».

| Факторы | Виды |
|---------|------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Кейсовые задания.**Кейс 1.**

На атомной электростанции возникла угроза радиоактивного заражения в связи с произошедшим взрывом.

Вопросы:

К какому виду токсических веществ относят радиоактивные вещества?

Укажите виды поражений, имеющих место при данной аварии?

Каковы последствия действия радиоактивных веществ на репродуктивную систему?

Кейс 2.

На химическом комбинате произошла авария в производственном корпусе.

Вопрос:

Какие действия необходимо предпринять людям, находящимся в зоне возможного заражения?

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Цель, объект изучения, задачи и содержание дисциплины БЖД.
2. Характеристика системы «человек – среда обитания».
3. Среда обитания, факторы, способствующие ее изменению.
4. Понятие, источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности.
5. Виды взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
6. Безопасность, системы безопасности.
7. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
8. Классификация основных форм деятельности человека.
9. Характеристика физического и умственного труда.
10. Тяжесть и напряженность труда.
11. Условия труда, классы условий труда.
12. Работоспособность, ее динамика.

13. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
14. Микроклимат, параметры микроклимата.
15. Температура тела человека, ее характеристика. Теплообмен человека с окружающей средой.
16. Терморегуляция - понятие, виды. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи.
17. Гипотермия - понятие, причины, симптомы, первая помощь.
18. Гипертермия - понятие, причины, симптомы, первая помощь.
19. Вентиляция - понятие, виды.
20. Освещение, виды освещения. Источники света.
21. Негативные факторы – понятие, классификация, источники.
22. Негативные факторы производственной среды.
23. Вредные вещества - понятие, пути поступления в организм, классификация
24. Комбинированное действие веществ. Нормирование содержания вредных веществ.
25. Шум - понятие, виды, источники.
26. Воздействие шума на организм. Профессиональные заболевания от воздействия шума.
27. Методы и средства защиты от акустических колебаний.
28. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь.
29. Методы защиты от производственной вибрации.
30. Инфразвук, ультразвук. Характеристика и влияние на организм.
31. Виды и источники электромагнитных излучений.
32. Воздействие на человека электромагнитных полей радиочастот. Нормирование электромагнитных полей.
33. Инфракрасное излучение - источники, воздействие на организм, способы защиты. Ультрафиолетовое излучение: источники, воздействие на организм, способы защиты.
34. Ионизирующие излучения. Их действие на организм человека. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
35. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия радиации.
36. Электрический ток. Электротравмы.
37. Сочетанное действие негативных факторов.
38. Чрезвычайная ситуация - понятие, фазы развития. Зона ЧС, очаг поражения.
39. Классификации ЧС.
40. ЧС природного характера - источники, классификация.
41. Землетрясения - понятие, классификация, общая характеристика, опасные факторы.
42. ЧС техногенного характера - источники, виды, поражающие факторы.
43. Пожар - понятие, классификации, причины пожаров.
44. Опасные факторы пожара.
45. Тушение пожаров, Методы противопожарной защиты, первичные средства пожаротушения
46. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, основные опасности.

47. Химически опасные объекты (ХОО). АХОВ - понятие, классификация.
48. Ядерное оружие - понятие, опасные факторы ядерного взрыва.
49. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ, методы защиты.
50. Биологическое оружие: характеристика, методы защиты.
51. РСЧС - цель создания, задачи, структура, режимы функционирования.
52. Гражданская оборона - понятие, задачи, руководство, силы ГО.
53. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
54. Средства индивидуальной защиты, их классификация и характеристика.
55. Общая характеристика средств коллективной защиты при ЧС.
56. Инженерные защитные сооружения – виды, назначения. Убежища, противорадиационные укрытия.
57. Эвакуация, ее виды и способы проведения.
58. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
59. Ликвидация ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
60. Управление в ЧС – законодательная база, система стандартов БЧС.
61. Охрана природной среды – законодательная база, система стандартов.
62. Природоохранные организации.

Примерные вопросы для итогового теста:

1. Опасными производственными называются факторы:

- 1) отрицательно влияющие на работоспособность человека;
- 2) вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- 3) вызывающие у работника неблагоприятные физиологические последствия;
- 4) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель человека.

2. Вредными производственными называются факторы:

- 1) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- 2) приводящие работника к инвалидности и полной потере трудоспособности;
- 3) способные вызывать у работника острое нарушение здоровья;
- 4) способные вызывать гибель человека.

3. Производственная катастрофа — это:

- 1) крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом;
- 2) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;
- 3) внезапное освобождение различных видов энергии;
- 4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения.

4. К опасным производственным факторам относится:

- 1) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 2) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 3) электрический ток определенной силы;
- 4) наличие электромагнитных полей.

5. К опасным производственным факторам относится:

- 1) наличие раскаленных тел;
- 2) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 3) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 4) наличие электромагнитных полей.

6. К опасным производственным факторам относится:

- 1) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 2) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 3) наличие неблагоприятных метеорологических условий;
- 4) возможность падения работника с высоты.

7. К опасным производственным факторам относится:

- 1) наличие электромагнитных полей;
- 2) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 3) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 4) возможность падения с высоты различных предметов.

8. К опасным производственным факторам относится:

- 1) наличие электромагнитных полей;
- 2) наличие ёмкостей с высоким давлением;
- 3) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 4) запыленность и загазованность воздушной среды.

9. К вредным производственным факторам относится:

- 1) наличие электромагнитных полей;
- 2) электрический ток определенной силы;
- 3) наличие ёмкостей с высоким давлением;
- 4) возможность падения работника с высоты.

10. К вредным производственным факторам относится:

- 1) электрический ток определенной силы;
- 2) наличие раскаленных тел;
- 3) наличие неблагоприятных метеорологических условий;
- 4) возможность падения работника с высоты.

11. К вредным производственным факторам относится:

- 1) наличие ёмкостей с высоким давлением;
- 2) электрический ток определенной силы;
- 3) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 4) наличие раскаленных тел.

12. К вредным производственным факторам относится:

- 1) электрический ток определенной силы;
- 2) возможность падения работника с высоты;
- 3) наличие раскаленных тел;
- 4) воздействие шума, ультразвука и вибрации.

13. Температура воздуха в производственных помещениях в холодный и переходный периоды года:

- 1) 14 - 21 °С;
- 2) 15 - 22 °С;
- 3) 16 - 23 °С;

4) 18 - 20 °С.

14. Температура воздуха в производственных помещениях в теплый период года:

1) 14 - 21 °С;

2) 15 - 22 °С;

3) 16 - 24 °С;

4) 17 - 25 °С.

15. Относительная влажность воздуха в производственных помещениях:

1) 40 - 60%;

2) 50 - 60%;

3) 60 - 70%;

4) 70 - 90%.

16. Оптимальная скорость движения воздуха в производственных помещениях:

1) не более 0,2 - 0,5 м/с;

2) не более 0,4 - 0,7 м/с;

3) не более 0,5 - 0,8 м/с;

4) не более 0,6 - 0,9 м/с.

17. Уровень освещенности в помещениях определяется прибором:

1) миллиамперметр;

2) дифманометр;

3) тонометр;

4) люксметр.

18. Уровень освещенности в помещениях измеряется в:

1) байтах;

2) люксах;

3) битах;

4) бэлах.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе, в форме составления глоссария, конспектов; выполнения практических работ по написанию докладов, заполнению таблиц, выполнению исследовательского и творческого проекта по созданию мультимедийной презентации; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – экзамен, зачет с оценкой

| Шкала оценивания | Критерии |
|------------------------------|--|
| «5» «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «4» «хорошо» | - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «3» «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «2» «неудовлетворительно» | - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал |

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

| Шкала оценивания | Описание критерия |
|-----------------------------------|--|
| Зачтено 3 – 5 баллов | В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи |
| Не зачтено 0 – 2 баллов | Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью |

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

9.2. Дополнительная литература:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513411>

9.3. Открытые информационные справочные системы:

- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн-занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео- и графических материалов;
 - проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО;
 - офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
 - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
 - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
 - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>
 - 2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.