

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программу составил (и):

Намсинк Екатерина Викторовна, к.п.н., доцент

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Дошкольная педагогика**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.10 Дошкольная педагогика	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	1 курс, 1 и 2 семестры	
Трудоемкость	252 ч / 7 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	10 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	217 ч.
	консультации	2 ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	4
	Экзамен	9 ч.

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» – формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области дошкольной педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с представлением о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Обеспечение освоения студентами теоретико-методологических подходов к изучению дошкольной педагогики через ознакомление с системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования.

3. Содействие освоению студентами способов объяснения, прогнозирования педагогических явлений, использования общенаучных методов в решении профессиональных педагогических задачи.

4. Обеспечение освоения студентами способов конструирования и анализа различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом современных подходов, их включения в образовательный процесс ДООУ.

5. Создание условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса в ДОО, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста», «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» и «Методика физического развития детей дошкольного возраста», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология.

2.3. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	20
В том числе:	
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	217
Консультации	2
Форма контроля (промежуточной аттестации) – дифференцированный зачет, экзамен	13
Общая трудоемкость: час / з.е.	252 ч / 7 з.е.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина России; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права,	Знать: - основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; - основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина России; - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; - основы международного права в области семейных отношений; - российское и международное законодательство в области общественных отношений в сфере дошкольного образования; - практику использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность.

	<p>касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность на основе положений кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; - соблюдать основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина России; - учитывать в профессиональной деятельности нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; - обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами правового регулирования образовательного пространства современного мира
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

	<p>актами в сфере образования ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся ОПК-3.2 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – способами применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; • основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. Уметь:</p>

		<p>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;</p> <p>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;</p> <p>- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p> <p>- формировать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- способами формирования навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p> <p>- способами жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики. ПК-1.2. Умеет осуществлять</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых в дошкольном образовании явлений и процессов;</p> <p>- базовые теории изучаемых предметных</p>

<p>знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач</p>	<p>отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>областей и принципы, определяющие место каждого предмета в общей картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач; - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками обучения в дошкольном образовании при выборе и разработке различных форм учебных занятий; - обоснованным применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области; - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность ставить воспитательные цели и проектировать воспитательный процесс, направленный на развитие обучающегося, независимо от его способностей и характера; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета; - применять методы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания; - способностью использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---	--

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в том числе 13 часов на контроль

Формы отчетности: зачёт с оценкой, экзамен

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
Первый семестр						
1	Дошкольная педагогика как наука	1		10	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4	Задания на портале
2	Дошкольное образование как система	1		20	ОПК-1; ПК-1	Задания на портале
3	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	1	2	20	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Задания на портале
4	История дошкольной педагогики в России и за рубежом	1	2	10	ОПК-3; ПК-1	Задания на портале
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			4	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Ответы на вопросы
Второй семестр						
5	Процесс воспитания детей дошкольного возраста	1	1	30	ОПК-3; ПК-1	Задания на портале
6	Процесс обучения детей дошкольного возраста	1	1	30	ОПК-1; ОПК-4;	Задания на портале

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
7	Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.	1	2	30	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1;	Задания на портале
8	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	1	30	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1;	Задания на портале
9.	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения.	1	1	37	ОПК-3; ПК-1;	Задания на портале
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Ответы на вопросы
	Итого	10	10 + 2 консулт	217		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 семестр

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука

Понятие дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики как науки. Принципы дошкольной педагогики. Объект, предмет, понятийный аппарат дошкольной педагогики. Основные методы дошкольной педагогики. Современный этап развития дошкольной педагогики. Феномены современной дошкольной педагогики. Дошкольное детство как феномен дошкольной педагогики.

Тема 2. Дошкольное образование как система

Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России. Понятие управления дошкольным образованием. Инновационные формы дошкольного образования. Сетевое партнёрство детского сада.

Тема 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении

Общее понятие о педагогическом процессе в дошкольном образовательном учреждении. Структура педагогического процесса. Специально организованное обучение в форме занятий. Цели, программные задачи, специальные методы, приёмы и средства обучения, специальные задания для детей. Совместная деятельность взрослого и детей. Виды детской деятельности. Свободная самостоятельная деятельность. Ведущие характеристики педагогического процесса: целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, структурированность и процессуальность.

Тема 4. История дошкольной педагогики в России и за рубежом

Возникновение дошкольной педагогики как науки. Я. А. Коменский и его первая система дошкольного воспитания. Прогрессивные идеи о развитии и воспитании ребёнка. Система воспитания маленьких детей, созданная Ф. Фребелем, её значение для развития теории и практики дошкольного воспитания во всём мире. Теория и практика дошкольного воспитания в России в XIX–начале XX века. Становление общественного дошкольного воспитания в 20–60-е годы XX века. Развитие дошкольного воспитания в 1960–1990-е годы. Преобразования в системе дошкольного образования в 1990–2000-е годы.

2 семестр

Тема 5. Процесс воспитания детей дошкольного возраста

Сущность понятий: «воспитание», «процесс воспитания». Основные принципы воспитания. Структура процесса воспитания. Методы воспитания, их научные классификации. Формы воспитания. Своеобразие воспитания в дошкольном возрасте.

Тема 6. Процесс обучения детей дошкольного возраста Сущность понятий: «обучение», «процесс обучения». Основные принципы обучения. Структура процесса обучения. Методы обучения, их научные классификации. Формы обучения. Своеобразие обучения в дошкольном возрасте.

Тема 7. Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Понятие образовательного процесса. Структура образовательного процесса: цели, задачи и содержание, которые отражены в ФГОС ДО и ФОП ДО. Модель организации образовательного процесса. Особенности образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса в ДОУ. Планирование образовательного процесса. Роль развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 8. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание. Социально-нравственное развитие и воспитание. Умственное развитие и воспитание. Художественно-эстетическое развитие и воспитание. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении. Педагогические технологии,

повышающие эффективность обучения. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования и пути их решения.

Тема 9. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения

Семья, признаки семьи. Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Функции взаимодействия семьи и детского сада. Педагогическое просвещение родителей.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерные практическое задание

1. Заполните таблицу «Развитие образования, практики дошкольного образования в различные исторические эпохи (в России; за рубежом - на примере конкретного государства)».

Таблица может содержать материал по следующим вопросам:

- эпоха, особенности ее экономического базиса и надстройки;
- государство, на примере которого показываются особенности образования: специфические черты социально-экономического, культурного, политического развития в рассматриваемую эпоху;
- цели и задачи обучения и воспитания подрастающего поколения (при необходимости показать классовый, сословный характер);
- институализированные формы обучения и воспитания детей разных групп населения, типы учебных заведений;

персонажа. Так на этом этапе у детей формируется готовая база для построения диалога в ответной форме. В какой возрастной группе данная работа актуальна?

- А) вторая младшая группа
- В) средняя группа
- С) старшая группа
- Д) подготовительная группа

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Предмет, объект и содержание дошкольной педагогики как науки.
3. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
4. Задачи дошкольной педагогики.
5. Становление дошкольной педагогики как науки в Западной Европе.
6. Становление дошкольной педагогики как науки в России.
7. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.
8. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.
9. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность.
10. Основные компоненты и показатели целостного развития личности в период дошкольного детства.

Примерный перечень вопросов к экзамену

11. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
12. Режим дня детей дошкольного возраста: понятие, значение режима.
13. Игровая деятельность детей дошкольного возраста: понятие, характеристика.
14. Классификация игр дошкольников.
15. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста: понятие, характеристика.
16. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста: понятие, характеристика.
17. Познавательная деятельность детей дошкольного возраста: понятие, характеристика.
18. Организация обучения детей дошкольного возраста.
19. Формы и методы обучения детей дошкольного возраста.
20. Организация воспитания детей дошкольного возраста.
21. Формы и методы воспитания детей дошкольного возраста.
22. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста: понятие и характеристика.
23. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: понятие и характеристика.
24. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: понятие и характеристика.
25. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: понятие и характеристика.
26. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: понятие и характеристика.
27. Половое воспитание детей дошкольного возраста: понятие и характеристика.
28. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: понятие и характеристика.
29. Возрастная периодизация в истории развития педагогической мысли.
30. Современная педагогическая возрастная периодизация.
31. Своеобразие периода раннего детства.
32. Своеобразие периода дошкольного детства.
33. Учет половых различий в воспитании детей.
34. Учет индивидуальных особенностей в воспитании детей.
35. Сущность индивидуального подхода к ребенку. Условия и этапы осуществления индивидуального подхода.

36. Своеобразие детской субкультуры.
37. Функции педагога дошкольного образования.
38. Профессиональные умения педагога.
39. Педагогическая деятельность как общественно значимая профессиональная деятельность.
40. Общие и специальные профессионально значимые личностные качества педагога.
41. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования.
42. Использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.
43. Дошкольное образование как педагогическая система.
44. Общая характеристика ФГОС ДО.
45. Общая характеристика ФОП ДО.
46. Учреждения дошкольного образования разных видов, их характеристика.
47. Нормативные документы, определяющие деятельность учреждений дошкольного образования.
48. Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию.
49. Характеристика воспитателя детей дошкольного возраста как субъекта педагогической деятельности.
50. Педагогическое взаимодействие с семьёй ребёнка дошкольного возраста.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9. Использованная и рекомендованная литература

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 145 с.

3. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И.Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

б) Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

2. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального Д71 учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. —111 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028

г) Электронные ресурсы по дисциплине:

• Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

• Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

• Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

• ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма

проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.