

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и): к.филос.н., доцент

Карпова Лариса Михайловна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Философия**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 20.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.01.02. Философия	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	6 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	87 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Философия»**: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

1. Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.
2. Актуализация умения понимать и анализировать общечеловеческие проблемы.
3. Формирование установки на критическую и научно-обоснованную оценку профессиональных проблем.
4. Развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.
5. Содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.
6. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию бакалавра.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.
- 2.2. Изучение дисциплины «Философия» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин

гуманитарного, социального, экономического цикла.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Русский язык и культура речи.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее Производственная практика: научно-исследовательская работа

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	12
– лекции (Л)	4
– практические занятия (ПЗ)	6
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	87
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	108 / 3 з.е.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления	Знать: условия и предпосылки формирования философии, а также современные философские проблемы и методы их исследования, способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза общекультурной информации Уметь: применять знание условий и предпосылок формирования философии, а также современных философских проблем и методов их исследования, осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез общекультурной информации

	<p>их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Владеть: методами применения знаний условий и предпосылок формирования философии, а также современных философских проблем и методов их исследования для осуществления критического анализа и синтеза общекультурной информации</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать: основные отечественные и зарубежные философские и научные течения, направления и школы; иметь представление о роли философии в межкультурном диалоге</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в многообразии интеллектуальных практик современности, их сопряженности с традициями; анализировать социокультурные различия; конструктивно взаимодействовать людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; навыками объяснения исторически сложившегося межкультурного разнообразия общества</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2		13	УК 1 УК 5	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.			20	УК 1 УК 5	Вопросы онлайн на платформе
Тест Контрольная точка 1 – 1 час						
3	Философская онтология	2		12	УК 1 УК 5	Вопросы онлайн на платформе Практические задания

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
						Тест
4	Теория познания		2	10	УК 1 УК 5	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
Тест Контрольная точка 2 – 1 час						
5	Философия и методология науки			10	УК 1 УК 5	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
6	Социальная философия и философия истории		2	10	УК 1 УК 5	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
7.	Философская антропология		2	12	УК 1 УК 5	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9			УК 1 УК 5	Вопросы к экзамену
Итого:		4	6	87		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Возникновение философии. Философия древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразии форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

Какие разделы философского знания отражены в следующих утверждениях?

Выберите и выпишите правильные варианты ответов:

1. Учение о бытии, принципах его строения, законах и формах – это.....

2. Учение, которое раскрывает проблемы человеческого познания, вопросы о его возможностях и границах, о путях и средствах достижения истинного знания, о роли познания в бытии человека, о месте познавательной деятельности в жизни общества и человека, о его сущности, формах и видах, о том, что такое знание вообще и что есть истина, каковы ее критерии, пути и средства достижения – это...

3. Наука, изучающая законы и формы мышления, с помощью которых человек познает окружающий его мир - это...

4. Раздел философии, занимающийся осмыслением проблем «собственно человеческого» бытия, природы человека, его индивидуальности, роли как уникального проявления жизни вообще, как творца культуры и истории - это...

5. Философское учение, решающее проблемы, связанные с изучением структуры общества, его природы, детерминант существования, функционирования и развития, а также условий, механизмов и форм его реального исторического бытия - это...

6. Философское исследование природы ценностей – это...

7. Философская дисциплина, предметом изучения которой являются наиболее общие правила и нормы человеческого поведения и социального общежития – это...

8. Философская дисциплина, которая изучает закономерности освоения мира человеком с точки зрения прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического – это...

9. Раздел философии, направленный на сохранение, трансляцию философского знания в целом, а также ставящий своей задачей – изучение всей истории философской мысли, в целях постижения логики развития самой философии как области человеческой культуры – это...

Варианты:

- а) история философии;
- б) логика;
- в) этика;
- г) аксиология;
- д) социальная философия;
- е) философская антропология;
- ж) гносеология;

- з) онтология;
- и) эстетика.

Примерный тест

1. Выберите учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира -

- А. философия
- Б. религия
- В. метафизика

2. Укажите последователей философской школы античности, утверждавших, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным:

- А. стоики
- Б. софисты
- В. пифагорейцы

3. Укажите классический период древнегреческой философии

- А. 2 в. до н.э. – 3 в. до н.э.
- Б. 3 в. до н.э. – 2 в. до н.э.
- В. 5 в. до н.э. - 4 в. до н.э.

4. Укажите мыслителя, считавшего, что познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены разумной душой:

- А. Платон
- Б. Демокрит
- В. Августин

5. Укажите философа, считающего, что первоэлементом всего сущего является огонь:

- А. Гераклит
- Б. Фалес
- В. Анаксимен

6. Укажите проблему, выдвинутую представителями милетской школы античной философии:

- А. идеальное государство
- Б. нравственные принципы
- В. проблема первоначала

7. Вера противопоставлялась в средневековье -

- А. невежеству
- Б. мифам
- В. разуму

8. Социальная философия Аврелия Августина базировалась на представлении о ...

- А. Граде Земном и Граде Божьем
- Б. всеобщем спасении, включая Сатану

В. цикличности истории и вечном возвращении

9. Представители философии Возрождения:

А. Дж.Бруно, Н.Коперник

Б. Аврелий Августин, Фома Аквинский

В. Марк Аврелий, Плутарх

10. Каких идолов, мешающих объективному познанию, не выделял

Ф.Бэкон:

А. идолы театра

Б. идолы пещеры

В. идолы семьи

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и функции философии. Философия как тип мировоззрения.
2. Философия как тип знания. Природа философских проблем. Значение философии.
3. Структура философского знания и основные проблемы философии.
4. Основная проблематика первых философских школ Древней Греции.
5. Сократ, его роль в античной философии.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Мировоззренческие типы античной философии (кинизм, эпикурейство, скептицизм, стоицизм).
9. Средневековая философия: возникновение, характерные черты.
10. Истоки и характерные черты философии Возрождения.
11. Ф. Бэкон о природе, науке, путях и методах познания.
12. Философия Т. Гоббса.
13. Философский рационализм: Декарт и его учение о методе.
14. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
15. Философский скептицизм Д. Юма.
16. Философия Просвещения: учения о природе и ее познании, о человеке и обществе.
17. Философия Канта.
18. Философия Гегеля.
19. Философия Фейербаха.
20. Основные принципы и идеи марксистской философии.
21. Русская философия XIX - I пол. XX в.в. (Общая характеристика и учение одного из философов – по выбору студента).
22. Русский космизм.
23. Позитивизм: основная проблематика и этапы эволюции.
24. Философия жизни (Ф. Ницше).
25. Основные положения и течения философии экзистенциализма в XX веке.

26. Западная философия II пол. XX века. (Общая характеристика и анализ одного из направлений: герменевтика, философия науки, структурализм, постмодернизм).
27. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
28. Человек и Бог в русской философии.
29. Философия о сущности мира. Категория бытия. Основные формы бытия.
30. Категории материи, движения, пространства и времени.
31. Идея развития. Диалектика.
32. Познание как деятельность.
33. Проблема истины в философии.
34. Наука как деятельность, знания и социальный институт. Специфика социально-гуманитарного знания.
35. Понятие общества. Различные конструкции в объяснении общественной жизни. Идеализм в понимании общества.
36. Сущность материалистического понимания общества. Общество как система.
37. Идеи общественного прогресса в истории философии. Критерии прогресса.
38. Культура как общественное явление.
39. Формации, культуры, цивилизации. Закономерности культурно-цивилизационного процесса.
40. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание. Проблема идеального.
41. Философия о природе человека: различные подходы. Проблема социального и биологического.
42. Ценностный мир личности. Понятие ценности. Классификация ценностей. Этические, религиозные и эстетические ценности.
43. Философия о смерти и бессмертии человека, смысле человеческого бытия.
44. Человек и общество. Проблема свободы личности. Свобода и ответственность.
45. Глобальные проблемы современности: философские аспекты

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его

	сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540404> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535704> (дата обращения: 27.02.2024).
3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16753-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540609> (дата обращения: 27.02.2024).
4. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — Текст: непосредственный.
2. Крюков, В. В. Философия: учебник для вузов / В. В. Крюков- 4- е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). - Текст: непосредственный.
3. Философский словарь <https://filosofskij-slovar.slovaronline.com/>.

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/>
- Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
 - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
 - 2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для

студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

•**для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

•**для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

•**для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

•**для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.