

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНОО ВО «ФАСТ»**



**В.И. Гам**

*(подпись)*

*« 28 » февраля 2024 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы формирования функциональной грамотности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

**Лысич Ирина Владимировна**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: Основы формирования функциональной грамотности

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2023 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.02 Основы формирования функциональной грамотности		
Форма обучения	заочная		
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр		
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:			
Из них:	лекций		8 ч.
	практических занятий		4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся		56 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет		4 ч.

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Основы формирования функциональной грамотности»** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержательной подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

#### Задачи дисциплины:

1. Повышение профессиональной компетентности студентов в сфере формирования и оценки функциональной грамотности у учащихся основной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС по ключевым видам грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также креативного мышления и глобальных компетенций.
2. Расширение компетенции студентов в сфере использования современных методов и технологий обучения и оценки учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и международными сравнительными исследованиями качества общего образования.
3. Приобретение студентами педагогического опыта подбора и разработки компетентностно-ориентированных заданий, направленных на обеспечение готовности учащихся к использованию знаний, умений и опыта во всех аспектах их личной, общественной и профессиональной жизни.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Изучение дисциплины «Основы формирования функциональной грамотности» позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при проектировании образовательного процесса (в т.ч. уроков и занятий внеурочной деятельности), методов оценки в соответствии с требованиями ФГОС и международными сравнительными исследованиями качества общего образования.

## II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	12
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	56
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.3.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<b>Знать:</b> - роль материальной и духовной культуры в развитии общества; - основные культурологические школы, в том числе отечественной, основное содержание их концепций; - главные составляющие духовной культуры; - значение сохранения самобытности русской культуры и необходимость для современной цивилизации тесного взаимодействия культур Запада, Востока, России; - место и роль России в существующем диалоге культур; - основные тенденции, закономерности

		<p>и проблемы развития современной культуры. <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «культура», понимать роль материальной и духовной культуры в развитии общества;</li> <li>- различать массовую и элитарную культуру и осознавать значение каждой в развитии современного человека;</li> <li>- видеть влияние культурологической науки на развитие современного общества;</li> <li>- понимать роль культуры в формировании внутреннего мира человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных источников информации;</li> <li>- навыками выявления противоречий и поиска достоверных суждений в информации;</li> <li>- навыками формирования собственных суждений и их аргументации.</li> </ul>
<p><b>К-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления профессиональной деятельности педагога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;</li> <li>- осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей;</li> <li>- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, структуру, состав и</li> </ul>

<p>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>единицы предметной области (преподаваемого предмета).  <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>дидактические единицы предметной области «История», требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «История» в общеобразовательной школе;          - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в рамках преподавания предметной области «История».  <b>Уметь:</b>          - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога истории;  <b>Владеть:</b>          - навыками отбора предметного содержания учебного предмета, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>
---	---	---

<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направления деятельности по педагогическому сопровождению достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>-приемы вовлечения в учебную и внеучебную деятельность обучающихся с различными образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>-анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития их творческих способностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</li> <li>- приемами оценки образовательных результатов, а также способами (совместно с психологом) осуществления мониторинга личностных характеристик</li> </ul>
---	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет  
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

##### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Тема 1 Функциональная грамотность как одна из задач современного образования	2		10	УК-1; УК-2	Тест
2	Тема 2 Системно-деятельностный подход в развитии функциональной грамотности учащихся	2	2	12	УК-1; УК-2	Тест
3	Тема 3 Основные подходы к формированию функциональной грамотности при изучении школьных дисциплин	2		20	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3	Тест
4	Тема 4 Навыки для будущего	2	2	14	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3	Тест
	Промежуточная аттестация (зачет)			4	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>56</b>		Зачет



## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **VII.**

#### **Тема 1 Функциональная грамотность как одна из задач современного образования**

Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Характеристика Национального проекта «Образование». Обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. Функциональный подход в современном образовании. Функциональная грамотность и ее значение в современном мире: новое качество образования. История развития функциональной грамотности Структура ФГ. Требования к оценке (общие подходы про обратную связь и формирующее оценивание)

#### **Тема 2 Системно-деятельностный подход в развитии функциональной грамотности учащихся**

Системно-деятельностный подход как основа современного образования. Идеи, принципы, основатели. Универсальные учебные действия – результат формирования функциональной грамотности и освоения основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования. Метапредметность. Метапредметные методы как особый вид когнитивных методов обучения. Метод смыслового видения; метод вживания; метод образного видения; метод графических ассоциаций; метод фонетических ассоциаций, комбинированный; метод символического видения; метод гипотез (рабочих, реальных); метод наблюдений; метод сравнений; метод эвристических бесед; Метод ошибок; Метод регрессии. Метапредметные технологии - педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией учащихся. Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение достижение метапредметного результата обучения.

#### **Тема 3. Основные подходы к формированию функциональной грамотности при изучении школьных дисциплин**

Подходы к формированию читательской, математической, естественно-научной функциональной грамотности. Основные принципы проектирования занятий. Рамка урока в условиях ФГОС как основа проектирования деятельности школьника. Включение в учебное занятие практико-ориентированных задач, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Приемы, техники, ресурсы учебного занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

#### **Тема 4. Навыки будущего 4К**

Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации . Навыки для будущего 4 «К»: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация, Кооперация.

## **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

**6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)** - не предусмотрено

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### **Вопросы для изучения.**

1. История развития концепции метапредметности.
2. Сущность и основные принципы метапредметности.
3. Роль метапредметности в образовании: влияние концепции метапредметности на образовательный процесс, включая ее роль в модернизации учебных программ, методик обучения и оценки.

#### **Задание 2. Разработайте учебный кейс, демонстрирующий применение**

## **метапредметности в реальной образовательной ситуации.**

Название кейса.

Дисциплина.

Контекст.

Результат.

**Пример учебного кейса.**

**Дисциплина. Природоведение**

**Название кейса:** *"Интегрированный проект: Защита окружающей среды через мультимедийное искусство"*

**Контекст:** *Школьники участвуют в проекте "Защита окружающей среды", который предполагает интеграцию знаний из различных предметных областей, включая природоведение, искусство и информационные технологии. Цель проекта - создать мультимедийную презентацию, которые привлекут внимание к проблемам окружающей среды и расскажут об экологических проблемах.*

**Результат:** *Школьники разрабатывают и представляют мультимедийную презентацию, которая не только отражает их понимание экологических проблем, но также демонстрирует интеграцию знаний и навыков из различных предметных областей.*

Примерный тест

### **1. Что такое метапредметность в образовании?**

- a) Метод обучения, основанный на использовании различных предметов в учебном процессе
- b) Концепция, основанная на развитии универсальных учебных действий и навыков
- c) Технология обучения, основанная на использовании компьютерных программ

### **2. Какие универсальные учебные действия связаны с метапредметностью?**

- a) Анализ, сравнение, классификация
- b) Только чтение и письмо
- c) Использование калькулятора и компьютерных программ

### **3. Какая роль метапредметности в образовании?**

- a) Развитие специализированных знаний по отдельным предметам
- b) Развитие универсальных навыков и компетенций, применимых в различных областях
- c) Упрощение учебного процесса за счет использования интерактивных учебных технологий

### **4. Какие предметы могут быть интегрированы в учебный процесс с использованием метапредметности?**

- a) Только предметы естественнонаучной направленности
- b) Любые предметы, включая гуманитарные и социальные науки
- c) Только предметы, связанные с информационными технологиями

- 5. Что включает в себя понятие "функциональная грамотность"?**
- а) Умение читать и писать
  - б) Умение применять знание языка в различных коммуникативных ситуациях
  - с) Знание грамматических правил
- 6. Какие умения характеризуют функциональную грамотность?**
- а) Только навыки чтения и письма
  - б) Умение анализировать информацию, понимать тексты, говорить и писать
  - с) Только умение грамотно строить предложения
- 7. Какие факторы влияют на развитие функциональной грамотности?**
- а) Только учебная программа
  - б) Влияние социокультурной среды, общение, чтение и практика языковых навыков
  - с) Только индивидуальные способности
- 8. Что такое метапредметные навыки в контексте функциональной грамотности?**
- а) Навыки, специфичные для определенной предметной области
  - б) Только навыки чтения и письма
  - с) Универсальные навыки, такие как анализ, сравнение, обобщение
- 9. Как функциональная грамотность связана с обучением и оценкой в школе?**
- а) Функциональная грамотность помогает учащимся успешно учиться и применять знания в различных областях
  - б) Функциональная грамотность не связана с обучением и оценкой
  - с) Оценивается только знание грамматики
- 10. Какие методы оценки могут быть использованы для измерения функциональной грамотности?**
- а) Только письменные тесты
  - б) Различные формы диагностических заданий, включая устные и письменные формы, проектные работы, практические задания
  - с) Только устные опросы
- 11. Что такое универсальные учебные действия (УУД)?**
- а) Универсальные навыки и действия, которые применимы в различных учебных ситуациях
  - б) Навыки, специфичные для отдельных предметов
  - с) Только умение читать и писать
- 12. Какие универсальные учебные действия связаны с функциональной грамотностью?**
- а) Только умение читать и писать
  - б) Умение анализировать информацию, сравнивать, обобщать, аргументировать
  - с) Только умение решать математические задачи

## 7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

### VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

#### Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«4» «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3» удовлетворительно	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2» неудовлетворительно	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература:

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146143> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

3. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.

4. Формирование функциональной грамотности школьников: Новые дидактические решения : монография / научный редактор И. Ю. Тарханова. — Ярославль: , 2021. — 307 с. — ISBN 978-5-00089-466-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283373> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература:

5. Иваницева Т.А. Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Методические материалы в схемах и таблицах [Текст].

Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. - 25 с

6. Мостова О. Н. Формирование читательской грамотности в начальной школе: учеб.-метод. пособие / О.Н. Мостова, Т.Б. Шило, О.З. Никитина; под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 133 с.

7. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотности: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28

### Электронные ресурсы по дисциплине

- Исследование PISA-2018. Читательская грамотность. – URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_rl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html)
- Исследование PISA-2018. Математическая грамотность. – URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_ml.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html)
- Открытые материалы по исследованию PISA [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>
- Финансовая культура. – <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/>
- Мои финансы. – <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>
- Финансовый маркетплейс. – <https://www.banki.ru/>

#### 9.1. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

#### 9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

#### **9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

### **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде



электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.