

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

20» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Солошенко Ирина Викторовна**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **История России**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.01.01. История России	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	1 курс, 1 семестр, 2 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	28 ч.
	практических занятий	30 ч.
	консультация	2 ч.
Самостоятельная работа обучающихся		71 ч
Форма промежуточной аттестации	зачет дифференцированный	4 ч.
	экзамен	9

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История России»: сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- воспитание нравственности, толерантности;
- сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
- познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
- выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
- выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины «История России» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «История» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин гуманитарного, социального, экономического цикла.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы российской государственности.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее Педагогическая практика, Преддипломная

практика.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	58
– лекции (Л)	28
– практические занятия (ПЗ)	30
- консультации (К)	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	71
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет с оценкой	4
- экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	144 /4 з.е.

### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	<b>Знать:</b> - периоды в истории России и их специфику, - основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, - социально-экономические процессы, происходившие в русском и российском обществе на разных этапах исторического развития, - знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, - хронологический ряд по изучаемому курсу, - исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории. <b>Уметь:</b> - определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, - выделять как общие черты, так и

	<p>профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>специфику исторических процессов,          - анализировать то или иное явление,          - выбирать и использовать методы научного исследования,          - использовать полученные знания в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области истории;</li> <li>- навыками поиска информации и ее анализа,</li> <li>- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--	--

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, в том числе 13 часов на контроль

Форма отчетности: зачет дифференцированный, экзамен  
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
<b>I семестр</b>						
1	Древняя Русь в IX–первой трети XIII вв.	2	4	10	УК-5	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
2	Удельная Русь в XIII–XV вв.	4	4	12	УК-5	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
3	Россия в XVI–XVII вв.	4	4	12	УК-5	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
4	Россия в XVIII веке	4	2	6	УК-5	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4				Тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
		<i>14</i>	<i>14</i>	<i>40</i>		
<b>II семестр</b>						
5	Российская империя XIX – начало XX вв.	4	4	8	УК-5	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
6	Советская Россия и СССР в 1917 - 1991 гг.	6	8	12	УК-5	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
7	Российская Федерация конец XX – начало XXI вв.	4	4	11	УК-5	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
	Промежуточная аттестация: экзамен	9			УК-5	Вопросы
		<i>14</i>	<i>16</i>	<i>31</i>		
	<b>Итого: 144</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>71</b>		

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Древняя Русь в IX–первой трети XIII вв.**

Славянский мир. Восточные славяне в древности. Образование государства у восточных славян. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. Внешняя политика. Русское общество в X – XII вв. Культура Древней Руси.

### **Тема 2. Удельная Русь в XIII–XV вв.**

Возникновение самостоятельных княжеств. Галицко-Волынская земля. Владимиро-Суздальская земля. Новгородская земля. Борьба против монгольских завоевателей и установление ордынского ига. Угроза Северо-Западной Руси со стороны немецких и шведских феодалов. Последствия событий XIII в. Великое княжество Литовское и Русь. Борьба русских земель с внешней агрессией. Начало объединения русских земель. Образование единого централизованного государства. Формирование централизованного многонационального государства. Формирование восточнославянских народностей. Северо-Восточная Русь в XIV–XVI вв. Возвышение Москвы. Причины и особенности образования Московского государства. Орда и Русь. Свержение ордынского ига. Великокняжеская власть и формирование государственного аппарата. Культура Московского княжества.

### **Тема 3. Россия в XVI–XVII вв.**

Россия в XVI в. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Ивана IV. Внешняя политика. Присоединение Западной Сибири. Опричнина (1565–1572). Итоги правления Ивана Васильевича Грозного. Правление царя Федора Ивановича (1584–1598). Смутное время в России. Россия в XVII в. Политическое развитие. Экономическое развитие. Крепостное право и историческая судьба России. Внешняя политика России в XVII в. Церковь и государство.

### **Тема 4. Российская империя XVIII– начало XX вв.**

Детство и юность Петра. Азовский поход и Великое посольство. Северная война (1700–1721) и начало реформ Петра I. Реформы Петра I. Экономика в начале XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна, Иван Антонович, Анна Леопольдовна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Россия в первой половине XIX века. Павел I. Александр I. Внутренняя политика. Александр I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Декабристы. Николай I. Актуальные вопросы истории России конца XIX – начала XX вв. Последствия либеральных реформ, контрреформы. Политическое устройство и общественное движение на рубеже веков. Внешняя политика России во второй половине XIX в. – начале XX в. Первая мировая война. Россия накануне революций.

### **Тема 5. Советская Россия и СССР в 1917 - 1991 гг.**

Советская Россия. Образование СССР. Развитие в 1920-30-х гг. НЭП. Борьба за власть. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика в 20-30 е гг. Великая Отечественная война. (1941-1945 гг.). СССР во второй половине XX века. СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС и «оттепель». СССР в 1964–1985 гг. Роль личности в истории государства. Люди СССР. «Перестройка». Социально-экономический кризис в СССР. Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки. Распад СССР. Внешняя политика периода перестройки. Советская культура: плюсы и минусы.

### **Тема 6. Российская Федерация конец XX – начало XXI вв.**

Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991-2000 гг. Политическое развитие в 90-е гг. XX века. Внешняя политика. Чеченский вопрос в 90-е гг. XX века. Социальные проблемы 90-х. Экономические проблемы 90-х. Становление современной российской государственности. Основные направления внешней политики. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии



(2000-2020). Основные направления внешней политики. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Внешняя политика России и страны дальнего зарубежья. Основные тенденции и явления в культуре современной России.

### 6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

### 6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### Примерное практическое задание

##### Задание

Заполните следующую таблицу

Киевский князь	Годы правления на киевском престоле	Основные итоги деятельности

**Примерный тест**

1. В каком году было основано Древнерусское государство?
  - А) в 862 году;
  - Б) в 865 году;
  - В) в 867 году;
  - Г) в 869 году.
2. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:
  - А) абсолютную монархию;
  - Б) конституционную монархию;
  - В) унитарную республику;
  - Г) раннефеодальную монархию.
3. В каком году было принято христианство в Киевской Руси?
  - А) в 987 году;
  - Б) в 988 году;
  - В) в 1040 году;
  - Г) в 982 году.
4. Установите соответствие между датами и событиями:
  - 1) 1682 — 1725 гг.;
  - 2) 1762 — 1796 гг.;
  - 3) 1801 — 1825 гг.;
  - 4) 1855 — 1881 гг.
  - А) Годы правления Петра I;
  - Б) Годы правления Александра II;
  - С) Годы правления Александра I;
  - Д) Годы правления Екатерины II
  - А) 1А 2В 3Д 4С;
  - Б) 1В 2С 3А 4Д;
  - В) 1А 2Д 3С 4В;
  - Г) 1С 2А 3В 4А.
5. В каком году Петербург стал столицей Российской империи?
  - А) в 1705 году;
  - Б) в 1712 году;
  - В) в 1711 году;
  - Г) в 1709 году.
6. Какой российский император отменил крепостное право?
  - А) Александр II;
  - Б) Александр I;
  - В) Александр III;
  - Г) Николай I.
7. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:
  - А) демократической республикой;
  - Б) деспотической тиранией;
  - В) абсолютной монархией;
  - Г) федеративной республикой.
8. Укажите годы правления Николая II:
  - А) 1894 — 1917 гг.;
  - Б) 1893 — 1917 гг.;
  - В) 1892 — 1917 гг.;
  - Г) 1894 — 1918 гг.
9. Николай II отрекся от престола:
  - А) 2 марта 1917 года;

- Б) 2 августа 1917 года;  
В) 2 марта 1918 года;  
Г) 2 августа 1918 года.
10. В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?  
А) в 1918 году;  
Б) в 1922 году;  
В) в 1923 году;  
Г) в 1919 году.
11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:  
А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;  
Б) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;  
В) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;  
Г) Россия, Грузия, Армения.
12. Вторая мировая война началась:  
А) 1 сентября 1938 года;  
Б) 1 сентября 1939 года;  
В) 1 сентября 1940 года;  
Г) 1 сентября 1941 года.
13. Установите соответствие между датами и событиями:  
1) 30 ноября 1939 год;  
2) 27 сентября 1940 год;  
3) 18 апреля 1941 год;  
4) 12 марта 1940 год.  
А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;  
Б) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;  
С) начало Советско-Финской войны;  
Д) окончание Советско-Финской войны.  
А) 1В 2Д 3А 4С;  
Б) 1С 2Д 3В 4А;  
В) 1А 2В 3Д 4С;  
Г) 1С 2А 3В 4Д.
14. Укажите дату окончания Второй мировой войны:  
А) 7 мая 1945 года;  
Б) 9 мая 1945 года;  
В) 2 сентября 1945 года;  
Г) 15 сентября 1945 года.
15. Вторая мировая война завершилась:  
А) капитуляцией Японии;  
Б) капитуляцией Германии;  
В) поражением Кореи;  
Г) поражением Финляндии.
16. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:  
А) в 1938 году;  
Б) в 1939 году;  
В) в 1940 году;  
Г) в 1941 году.
17. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:  
А) 21 августа 1938 года;  
Б) 23 августа 1939 года;  
В) 24 августа 1940 года;

- Г) 25 августа 1941 года.
18. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:  
А) Польша, Франция;  
Б) Дания, Норвегия, Бельгия;  
В) Мексика, Бразилия;  
Г) Япония, Словакия.
19. Великая Отечественная война началась:  
А) 1 сентября 1939 года;  
Б) 1 сентября 1940 года;  
В) 22 июня 1941 года;  
Г) 22 августа 1941 года.
20. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:  
А) Константин Константинович Рокоссовский;  
Б) Георгий Константинович Жуков;  
В) Иосиф Виссарионович Сталин;  
Г) Семен Константинович Тимошенко.
21. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны:  
1) 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;  
2) 5 июля — 23 августа 1943 года;  
3) 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года;  
4) 16 апреля — 8 мая 1945 года.  
А) Курская битва;  
Б) Берлинская битва;  
С) Московская битва;  
D) Сталинградская битва;  
А) 1С 2D 3А 4В;  
Б) 1А 2В 3С 4D;  
В) 1D 2А 3С 4В;  
Г) 1В 2С 3D 4А.
22. Блокада Ленинграда длилась:  
А) с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года;  
Б) с 22 июня 1941 года по 27 января 1944 года;  
В) с 22 августа 1942 года по 9 января 1943 года;  
Г) с 8 сентября 1942 года по 27 января 1943 года.
23. Заключительное сражение советской армии в Великой Отечественной войне называется:  
А) Московская битва;  
Б) Курская битва;  
В) Берлинская битва;  
Г) Сталинградская битва.
24. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:  
А) 7 мая 1945 года;  
Б) 9 мая 1945 года;  
В) 11 мая 1945 года;  
Г) 12 мая 1945 года.
25. Установите соответствие между датами и событиями:  
1) 1955 год;  
2) 1961 год;  
3) 1964 год;  
4) 1977 год.  
А) полет в космос Юрия Гагарина;

- В) принятие Третьей Конституции СССР;
  - С) Хрущев стал главой СССР;
  - Д) главой государства стал Брежнев.
  - А) 1А 2С 3D 4В;
  - Б) 1С 2А 3D 4В;
  - В) 1В 2D 3С 4А;
  - Г) 1D 2В 3С 4А.
26. В каком году Б.Н. Ельцин принял указ о роспуске Съезда народных депутатов и парламента?
- А) в 1991 году;
  - Б) в 1992 году;
  - В) в 1993 году;
  - Г) в 1994 году.
27. В каком году началась Первая чеченская война?
- А) в 1993 году;
  - Б) в 1994 году;
  - В) в 1995 году;
  - Г) в 1996 году.
28. В. В. Путин впервые выиграл президентские выборы:
- А) в 1999 году;
  - Б) в 2000 году;
  - В) в 2001 году;
  - Г) в 2002 году.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Славянский мир. Восточные славяне в древности.
2. Образование государства у восточных славян.
3. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства.
4. Крещение Руси.
5. Внешняя политика.
6. Русское общество в X – XII вв. Культура Древней Руси.
7. Возникновение самостоятельных княжеств. Галицко-Волынская земля.
8. Владимиро-Суздальская земля. Новгородская земля.
9. Борьба против монгольских завоевателей и установление ордынского ига.
10. Угроза Северо-Западной Руси со стороны немецких и шведских феодалов.
11. Последствия событий XIII в.
12. Великое княжество Литовское и Русь. Борьба русских земель с внешней агрессией.
13. Начало объединения русских земель. Образование единого централизованного государства.
14. Северо-Восточная Русь в XIV–XVI вв. Возвышение Москвы.
15. Причины и особенности образования Московского государства.
16. Орда и Русь. Свержение ордынского ига.
17. Великокняжеская власть и формирование государственного аппарата.
18. Культура Московского княжества.

19. Россия в XVI в. Социально-экономическое развитие.
20. Внутренняя политика Ивана IV.
21. Внешняя политика Ивана IV.
22. Присоединение Западной Сибири.
23. Опричнина (1565–1572).
24. Итоги правления Ивана Васильевича Грозного.
25. Правление царя Федора Ивановича (1584-1598). Смутное время в России.
26. Политическое развитие в XVII в.
27. Экономическое развитие в XVII в.
28. Крепостное право и историческая судьба России.
29. Внешняя политика России в XVII в. Церковь и государство.
30. Детство и юность Петра.
31. Азовский поход и Великое посольство.
32. Северная война (1700–1721) и начало реформ Петра I.
33. Реформы Петра I.
34. Экономика в начале XVIII века.
35. Эпоха дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов.
36. Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна, Иван Антонович, Анна Леопольдовна.
37. Елизавета Петровна.
38. Петр III. Екатерина II.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Павел I.
2. Александр I.
3. Внутренняя политика Александра I.
4. Внешняя политика Александра I.
5. Отечественная война 1812 года.
6. Декабристы.
7. Николай I.
8. Либеральных реформы и их последствия, контрреформы.
9. Политическое устройство и общественное движение на рубеже XIX – XX веков.
10. Внешняя политика России во второй половине XIX в. – начале XX в.
11. Первая мировая война. Россия накануне революций.
12. Советская Россия.
13. Образование СССР.
14. Развитие в 1920-30-х гг. НЭП.
15. Борьба за власть.
16. Индустриализация и коллективизация.
17. Внешняя политика в 20-30 е гг.
18. Великая Отечественная война. (1941-1945 гг.).
19. СССР в 1945-1953 гг.
20. СССР в 1953–1964 гг.
21. XX съезд КПСС и «оттепель».
22. СССР в 1964–1985 гг.
23. «Перестройка».
24. Социально-экономический кризис в СССР.
25. Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки.
26. Распад СССР.
27. Внешняя политика периода перестройки.

28. Политическое развитие в 90-е гг. XX века.
29. Внешняя политика.
30. Чеченский вопрос в 90-е гг. XX века.
31. Социальные проблемы 90-х.
32. Экономические проблемы 90-х.
33. Становление современной российской государственности.
34. Основные направления внешней политики.
35. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2020).
36. Основные направления внешней политики.
37. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
38. Внешняя политика России и страны дальнего зарубежья.
39. Основные тенденции и явления в культуре современной России.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине**

### **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

#### **Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Основная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537686> (дата обращения: 02.04.2024).

2. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 02.04.2024).

3. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16200-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536291> (дата обращения: 02.04.2024).

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная



платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535275> (дата обращения: 02.04.2024).

5. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538375> (дата обращения: 02.04.2024).

6. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538376> (дата обращения: 02.04.2024).

7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541510> (дата обращения: 02.04.2024).

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539144> (дата обращения: 02.04.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510240> (дата обращения: 02.04.2024).

2. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538895> (дата обращения: 02.04.2024).

3. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535408> (дата обращения: 02.04.2024).

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540355> (дата обращения: 02.04.2024).

#### **9.2. Открытые информационные справочные системы:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

### **9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

•**для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

•**для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:****

•**для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

•**для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;**

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:****

•для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.