

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)



« 28 » февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

**Толпыгина Лариса Геннадьевна**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе** составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр	
Трудоемкость	180/ ч. / 5 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	12 ч.
	практических занятий	10 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	147 ч.
	Консультации	2 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи образовательной деятельности на основе знания специфики содержания и структуры курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Заложить фундамент теоретических знаний о специфике содержания и структуры курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» учащихся начальной школы.
2. Сформировать у студентов умение выбирать методы и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» младших школьников в соответствии с условиями и задачами образовательного процесса.
3. Обучить студентов проектированию учебного процесса, содержание которого направлено на развитие и совершенствование преподавания предмета «Окружающий мир» младших школьников, развитие у студентов аналитических, конструктивных и диагностических профессиональных умений средствами данного учебного курса.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Методика и технология обучения в начальной школе.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	22
– лекции (Л)	12
– практические занятия (ПЗ)	10
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	147
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	180 / 5

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - требования ФГОС НОО к обучению и воспитанию изобразительному искусству; - основные компоненты программно-методических комплексов обучения изобразительному искусству и требования к структуре рабочих программ по предмету «Изобразительное искусство»; <b>Уметь:</b> - работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность; - использовать правовые знания при проектировании процесса обучения и воспитания изобразительной деятельности младших школьников. <b>Владеть:</b> - навыками работы с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов. ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов с использованием ИКТ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру федеральной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство»</li> <li>- содержание обучения и требования к результатам освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования;</li> <li>- возможности информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке рабочей программы по предмету и курсов внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать электронные ресурсы при проектировании рабочей программы и отдельных занятий по предмету изобразительное искусство и курсов внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа структурных компонентов рабочей программы по изобразительному искусству и требований к результатам ее освоения;</li> <li>- техниками работы с российскими образовательными ресурсами в общедоступных средах.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Изобразительное искусство». ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и перечень тем предмета «Изобразительное искусство» начального общего образования (НОО);</li> <li>- требования ФГОС НОО к реализации «Изобразительное искусство»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания тем предмета «Изобразительное искусство» при организации обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО в урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами и технологиями обучения и воспитания младших школьников изобразительному искусству.</li> </ul>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p><b>ПК-5</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; ПК-5.2. Разрабатывает и реализует деятельность обучающихся предметной области «Изобразительное искусство» с использованием современных образовательных технологий; ПК-5.3. Использует современные педагогические технологии в процессе изобразительной деятельности обучающихся, в том числе дистанционных</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы проектирования с использованием современных образовательных технологий; <b>Уметь:</b> - разрабатывать деятельность обучающихся предметной области «Изобразительное искусство» с использованием современных образовательных технологий; <b>Владеть:</b> - приемами педагогических технологий, в том числе дистанционных, при организации обучения и воспитания младших школьников изобразительному искусству.</p>

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов , в том числе 9 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельн ая работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	2	2	20	ОПК 1, ОПК 2	Тест на портале
2	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	2	2	10	ОПК 1, ОПК 2	Тест на портале
3	Формы обучения предмету «Окружающий мир»	2	2	36	ОПК 1, ОПК 2	Тест на портале
4	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	2	2	36	ОПК 1, ОПК 2 ПК 1, ПК 5	Тест на портале
5	Информационно-образовательная среда в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	2		16	ОПК 1, ОПК 2 ПК 1, ПК 5	Тест на портале
6	Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	2		18	ОПК 1, ОПК 2 ПК 1, ПК 5	Тест на портале
7	Формирование функциональной грамотности младших школьников при изучении социально-гуманитарного содержания предмета «Окружающий мир»		2	11	ОПК 1, ОПК 2 ПК 1, ПК 5	Тест на портале

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятель ная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	Консультации	2				
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9			ОПК 1, ОПК 2 ПК 1, ПК 5	Тест
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>147</b>		Экзамен

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Особенности содержания предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир». Личностные планируемые результаты. Метапредметные планируемые результаты. Предметные планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов обучения. Оценка личностных результатов. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных планируемых результатов.

### **Тема 2. Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»**

Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Словесные методы обучения. Возможности наглядного метода при обучении предмету «Окружающий мир». Практические методы обучения. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся.

### **Тема 3. Формы обучения предмету «Окружающий мир».**

Урок — основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков и их структура. Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир». Проектирование урока. Подготовка к уроку. Проектирование урока в условиях цифровизации образовательной среды. Проектирование домашних заданий по предмету «Окружающий мир». Педагогический дизайн урока. Экскурсия как форма организации обучения. Понятие и виды экскурсии. Технология проведения экскурсий. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир». Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»

### **Тема 4. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».**

Технология проблемного обучения. Понятие проблемного обучения. Проблемное обучение на уроках по предмету «Окружающий мир». Технология проблемно-диалогового обучения. Понятие проектной деятельности. Классификация и характеристика проектов по цели (по Е. Ф. Козиной). Технология проектной деятельности. Значение проектной деятельности для развития младшего школьника. Игровые технологии обучения. Значение игры для развития младшего школьника. Классификация и характеристика игр. Технологии игры.

### **Тема 5. Информационно-образовательная среда в процессе изучения предмета «Окружающий мир».**

Понятие информационной образовательной среды в современном образовании. Виды информации и основные компоненты ИОС в начальной школе. Основные компоненты ИОС школы. Основные направления и примеры использования ИОС в учебном процессе. Учебник — основное средство обучения младшего школьника. Основные функции современного школьного учебника. Содержание и структура учебника. Текстовые, внетекстовые компоненты учебника. Формы организации работы с учебником в начальной школе. Основные приемы работы с учебником. Дидактические требования к работе с книгой.

### **Тема 6. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»**

Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития. Понятие устойчивого развития. Образование для устойчивого развития (ОУР). Реализация принципов ОУР в начальной школе. Экологическая культура младшего школьника. Сущность понятия «экологическая культура». Формирование экологической культуры в начальной школе. Технологии формирования экологической культуры младших школьников. Экологическая экскурсия.

### **Тема 7. Формирование функциональной грамотности младших школьников при изучении социально-гуманитарного содержания предмета «Окружающий мир»**

Понятие «функциональная грамотность». Формирование экономической грамотности младших школьников. Финансовая грамотность. Вопросы финансовой грамотности в содержании предмета «Окружающий мир».

### **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тесты, творческие задания.

**Примерные задания:**

1. Что такое наблюдение? Какие качества личности оно формирует?
2. Какова роль наблюдений в природе и социуме для формирования представлений и понятий?
3. Что такое модель и моделирование?
4. Перечислите виды моделей, которые изучаются в начальной школе.
5. Охарактеризуйте значение моделирования для развития младшего школьника.
6. Как нужно проводить представление карты? Составьте план представления.
7. Объясните различия между понятиями «читать карту» и «понимать карту».
8. Сравните обычную бумажную карту с ее цифровой версией. Какие возможности для организации деятельности школьников открывают цифровые карты?
9. Какова роль опытов и экспериментов в естественнонаучном образовании?
10. Опишите особенности организации и проведения опыта на уроке в начальной

**Практические задания:**

Задание 1. Заполните таблицу «Типы уроков (по З. А. Клепининой)»

Тип урока	Дидактическая цель
Вводный	
Смешанный/ комбинированный	
Предметный	
Обобщающий	
Экскурсия	

Задание 2. Разработайте урок, с опорой на смысловые блоки.

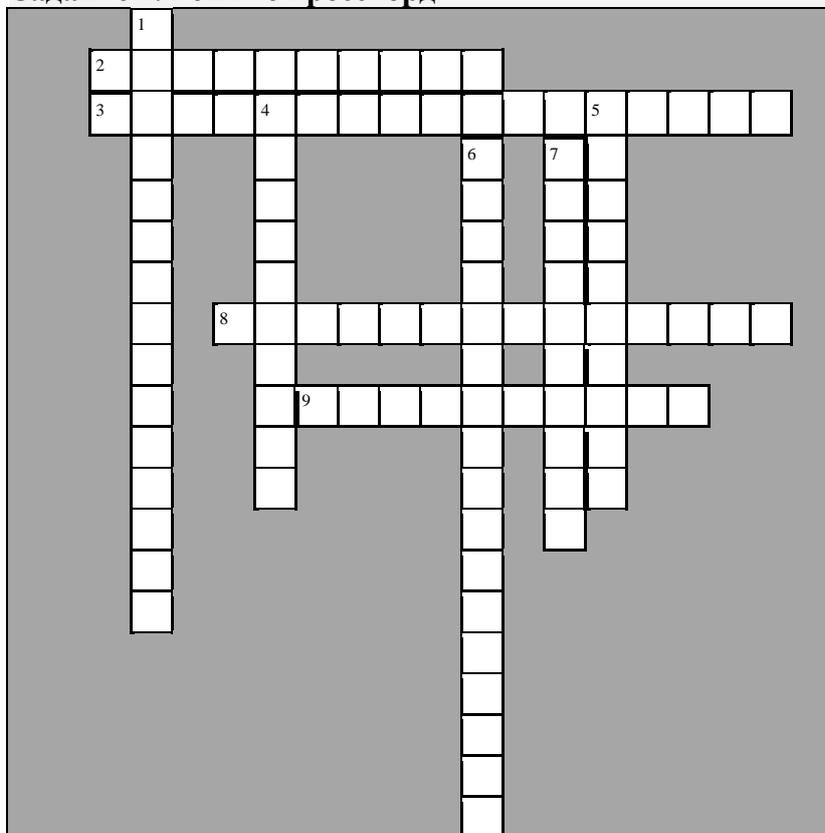
№	Смысловые блоки содержания	Учебно- познавательные и учебно-практические вопросы и задания	Деятельностный компонент урока	Ценностный компонент урока	Творческий компонент урока

Задание 3. Заполните таблицу «Экскурсии традиционные и виртуальные»

	Традиционная экскурсия	Виртуальная экскурсия
Место проведения		
Соблюдение техники безопасности		
Использование экскурсионного оборудования		
Объекты их доступность для наблюдения		
Затраты времени и труда учителя на подготовку		
Затраты времени и труда учителя на проведение		
Формирование навыков общения с живой природой		
Формирование навыков наблюдения		
Возможность многократного воспроизведения условий наблюдения		
Степень активности и подвижности детей во время экскурсии		
Фиксация промежуточных результатов, ведение		

записей		
Зависимость от погодных условий		

**Задание 4. Решите кроссворд**



**По горизонтали**

**2.** это оценка осознания своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. **3.** поиск и установление личностного смысла учения. **8.** достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. **9.** это планируемые результаты обучения — это ценностные ориентации, интересы, готовность к обучению на данной ступени образования и к продолжению обучения на последующей ступени, мотивация к обучению.

**По**

**вертикали**

**1.** сформированность внутренней позиции школьника. **4.** это действия: для сравнения объектов, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. **5.** данная позиция обучающегося, находит отражение в его эмоционально положительном отношении к учебному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; ориентации на поведение хорошего ученика как пример для подражания. **6.** это действия: учат определять разрыв между реальным и желательным состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий. **7.** оценка этих результатов — это оценка планируемых результатов по отдельным предметам, в частности по курсу «Окружающий мир»

**Примерный тест:**

**1. Какой принцип предполагает отбор абсолютно достоверных фактов и связей между ними в количествах, достаточных для осознания сущности общественного или природного явления в соответствии с отведенным учебным планом временем на обучение предмету в данном классе**

- научности
- доступности
- преемственности содержания
- наглядности
- практической ориентации

**2. Какой подход предусматривает знакомство учащихся с непосредственно наблюдаемыми явлениями природы и социальной жизни, которые встречаются часто и в общих чертах знакомы детям, что, впрочем, не означает упрощения отбора содержания, будто бы легкого для восприятия, запоминания и осознания.**

- экологический подход
- краеведческий подход
- экологический подход

**3. Согласно ФГОС НОО, какие выделены виды планируемых результатов образования?**

- личностные
- метапредметные
- предметные
- межпредметные
- естественнонаучные

**4. Основными компонентами функциональной грамотности, являются**

- математическая,
- читательская
- естественнонаучная
- компьютерная

**5. Продолжите предложение: Приоритетными в работе учителя являются \_\_\_\_\_**

- те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, т. е. результаты, за которые несет ответственность образовательное учреждение.
- те личностные результаты, которые формируются в учебном процессе, в сфере дополнительного образования, т. е. результаты.
- те результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, в сфере дополнительного образования, т. е. результаты, за которые несет ответственность образовательное учреждение.

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:**

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука.
2. Общая характеристика и особенности содержания курса «Окружающий мир». Алгоритм разработки содержания по предмету «Окружающий мир».
3. Общедидактические и специфические принципы отбора материала по начальному естествознанию.
4. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения

предмета

«Окружающий мир».

5. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Школа России»,

«Окружающий мир», автор А.А. Плешаков.

6. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Перспектива»,

«Окружающий мир», авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

7. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Начальная школа XXI века», «Окружающий мир», автор Н.Ф. Виноградова.

8. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Перспективная начальная школа», «Окружающий мир», авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова.

9. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Окружающего мира».

10. Типология уроков по предмету «Окружающий мир». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.

11. Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир».

12. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»:

виды, значение, методика организации.

13. Домашняя работа младших школьников по предмету «Окружающий мир», требования, специфика контроля.

14. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир», ее разновидности, принципы организации

15. Наблюдение - основной метод изучения по предмету «Окружающий мир»: классификация наблюдений, требования и методика организации и проведения. Методика работы с календарем наблюдения за природой.

16. Лабораторные опыты, требования к их проведению, методика организации работы.

17. Обучение младших школьников экспериментированию в курсе «Окружающий мир». Методика организации и проведения экспериментов.

18. Моделирование как способ изучения окружающего мира. Методика обучения младших школьников моделированию.

19. Средства обучения, применяемые в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

20. Электронно-образовательные ресурсы, их применение в курсе «Окружающий мир».

21. Натуральные объекты как средство обучения на уроках окружающего мира, специфика работы с ними.

22. Учебник – основное средство обучения младших школьников окружающему миру. Методика работы с учебником и рабочей тетрадью.

23. Карта как средство познания окружающего мира. Методика работы с картой при изучении предмета «Окружающий мир».

24. Формы и методы контроля образовательных результатов по окружающему миру в начальной школе.

25. Современные образовательные технологии в обучении предмету

«Окружающий мир». Технология развития критического мышления.

26. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Игровые технологии обучения.

27. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Технология кейс-стади.

28. Экологическая культура младшего школьника: понятие, особенности формирования.

29. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Учебная экологическая тропа, методы работы на тропе.

30. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Экологические проекты.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине**

## VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе, в форме индивидуального собеседования.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности

«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература

1. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541592>

2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543966>

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536548>

### б) Дополнительные материалы:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование).

2. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Актуальные монографии).

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование).

4. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование).

5. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 873 с. — (Высшее образование).

6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование).

7. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование).

8. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Российская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование).

9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование).

#### Электронные ресурсы по дисциплине:

- <http://pochemu4ka.ru/> – Детский развивающий портал «ПочемуЧка!»
- <http://potomy.ru> – Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»
- <http://vneuroka.ru/okrmir.php>
- <http://tours.kremlin.ru> – Открытие Кремля
- <http://www.infokart.ru/> – Карты и картография
- <http://allforchildren.ru/> – Сайт для детей
- <http://eorhelp.ru/synopsis> – Электронные образовательные ресурсы
- <http://interneturok.ru/ru/> – Интернет-уроки.

#### 9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

#### 9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

#### **9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

### **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позрению:**

•**для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

•**для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих

устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.