

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания технологии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Родионова Светлана Владимировна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методика преподавания технологии**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2023 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.15 Методика преподавания технологии	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	86 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности на уроках технологии, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области технологии в соответствии с образовательной программой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Технология»;
2. Формировать умение ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Технология».

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Дисциплина относится к модулю «Предметно-методическому».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	18
В том числе:	
– лекции (Л)	10

– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	86
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	108

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической деятельности; - принципы, методики и технологии проектирования образовательного и воспитательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в области социокультурного проектирования в практической деятельности для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения проектных методов в профессиональной сфере на основе приоритетных направлений развития общества

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	деятельности.	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Владеть: навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: -специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний -специальные научные основы в предметной области Уметь: -использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний -использовать на практике специальные научные знания Владеть: -методами анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
		<p>рефлексии на основе специальных научных знаний -приемами специальных научных знаний в различных видах деятельности.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - основные принципы работы современных информационных технологий; -процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; -современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства; Умеет -выбирать и использовать современные ИКТ, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, для решения задач профессиональной деятельности; -анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения Владеет: - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать</p>	<p>Знать: - содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «История», требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «История» в общеобразовательной школе; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в</p>
--	--	--

	<p>различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся в рамках преподавания предметной области «История».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора предметного содержания учебного предмета, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
<p>ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - учебные цифровые продукты; инструменты для работы; - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронный учебник, онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными компьютерными инструментами: визуализации данных, явлений, процессов, вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики). - средствами педагогического мониторинга образовательного процесса, в том числе с целью его коррекции

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>Знает: принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия; Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; Владеет: владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>
	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Теоретические основы технологического образования	2	2	22	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 8 ПК 5	Тест
2	Историко-педагогический анализ обучения школьников технологии.	2	2	22	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 8	
3	Планирование и организация образовательного процесса по учебному предмету «Технология»	2		20	ПК 1 ПК 5	Тест, практические задания

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
4	Особенности подготовки и проведения урока технологии в начальной школе	4	4	22	ПК 1 ПК 5	Тест
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4				Тест
	Итого:	10	8	86	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 8 ПК 1 ПК 5	Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Технологическое образование в системе педагогических наук. Педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, условия и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека. Основа технологического образования. Организация и обеспечения деятельности учителя и учащихся, их взаимодействие в учебном процессе. Методика обучения школьников технологии как отрасль педагогических наук. Роль технологии в решении задач комплексного развития системы образования.

Обучение технологии как область педагогической деятельности. Обучение технологии как педагогически организованный процесс воспитания и развития личности обучаемых на основе овладения научными знаниями и способами деятельности, материальным, духовным и культурным наследием человечества. Технологическая компетентность. Технологическая грамотность. Практическая деятельность. Комплексная система практико-ориентированного обучения. Социальная значимость учебного труда.

Технологическая подготовка школьников как открытая образовательная система. Условия развития системы образования. Научно-методическое, материально-техническое и организационно-практическое обеспечение нового состояния педагогической системы. Открытость педагогической системы как условие её преобразования. Необходимость повышения эффективности образовательной системы в изменяющихся обстоятельствах. Основные направления для эффективного развития технологического образования. Условия для реализации социально-педагогического сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Понятие и сущность технологического образования. Понятие «образование» как процесс и результат становления личности. Технологическое образование как компонент общего образования. Понятие «технология». Базовые критерии технологии как процесса. Направления образовательной области «Технология». Практико-ориентированное обучение основа технологического образования школьников. Значение программы курса «Технология» для общеобразовательных школ. Концепция технологического образования. Направления в модернизация материально-информационной среды предметной области «Технология». Технологическое образование как методологическая основа профессионального обучения. Функции технологической подготовки школьников.

Цели и задачи технологической подготовки школьников. Образовательная область «Технология» и государственные программы развития страны. Технологическая подготовка школьников как система практической учебной деятельности. Цели технологической подготовки на уровне начальной школы. Задачи по трудовому обучению и воспитанию младших школьников. Особенности трудового воспитания и обучения младших школьников. Виды труда младших школьников. Комплексная технологическая подготовка школьников в различных сферах трудовой деятельности человека.

Раздел 2. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНОЛОГИИ

Роль практического труда в образовании в начальные периоды его становления как учебного предмета. Особая роль труда в воспитании подрастающего поколения в трудах древнегреческого философа Демокрита. Занижения роли практического труда в образовании.

Практические формы познания в государственных образовательных системах во времена Средневековья и Возрождения. Система ремесленного ученичества. Схоластическое образование. Проекты организации идеального общества будущего. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в XVII–XIX вв фундаментальные принципы педагогической системы Я. А. Коменского. Системы массового образования, ориентированного на подготовку к ремесленно-производственной деятельности. И.Г. Пестолоций, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо об использовании производительного труда как мощного педагогического средства, позволяющее формировать разные социально значимые качества личности: морально-этические, гражданские, эстетические и др.

История развития трудового обучения школьников в России. Состояние технологической

подготовки школьников в отечественной школе. Практичность, профессиональность, государственность, сословность являлись основой парадигмы образования Петровского периода. Идея профессионального образования В. Г. Белинского, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского. Практика трудовой школы Т. С. Шацкого. Система трудового обучения и воспитания учащихся, созданная А. С. Макаренко. Укреплений связи школы с жизнью. М. Н. Скаткин, В. Д. Симоненко, В.А. Сухомлинский и творческая деятельность учащихся. Трудовая подготовка молодежи и ФЗ «Об образовании». Образовательная область «Технология». Международный опыт технологического образования.

Раздел 3 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Планирование и организация образовательного процесса по предмету «Технология».

Нормативные документы в сфере образования. Федеральный закон (ФЗ) №237 «Об образовании». Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Эволюция стандартов современного Российского образования. Системно-деятельностный подход в обучении-методологическая основа ФГОС НОО. Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП). Содержательный раздел ФООП. Организационный раздел ФООП. Федеральный перечень учебников. Учебники и учебные пособия по технологии в начальной школе. Учебно-методический комплекс «Школа России» Завершённая предметная линия учебников по технологии **авторов:** Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. Структурно-аксиологический анализ учебника «Технология» 1-4 класс.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (1-4 класс). Задачи программы технологии. Структура и содержание программы по учебному предмету «Технология» Характеристика основных структурных единиц (модулей). Мастерские и творческие студии программы. Тематическое планирование. Проектная деятельность. Межпредметные связи в обучении технологии. Подходы к планированию учебных занятий по разделу «Информационная мастерская»

Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Урок технологии в начальной школе. Основные требования. Особенности и специфические отличия урока технологии от других предметных областей. Задачи реализации программы: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Виды уроков «Технология» в начальной школе. Систематизация уроков технологии. Типология уроков технологии по дидактической цели. Классификация уроков технологии: по содержанию работы, по характеру познавательной деятельности учащихся, по видам деятельности, по способу проведения. Разработка и организация урока технологии.

Методы и формы организации обучения на уроке технологии. Педагогические средства технологической подготовки школьников Классификация методов обучения и их характеристика. Три основные формы организации работы учащихся на уроках технологии: фронтальная; групповая (звеньевая); индивидуальная.

Специфика и структура урока технологии в начальной школе: организация учащихся, установление порядка и дисциплины, сообщение темы урока, постановка цели и учебных задач, мотивация к обучению, изложение нового материала, практическая работа по изготовлению изделия, подведение итогов урока, оценка проделанной работы, уборка рабочих мест.: особенности подготовки и проведение урока технологии. Инструктаж как форма обучения. Виды инструктажа: вводный, текущий, заключительный и их характеристика. Подготовка к уроку «Технология» с учетом особенностей: специфика возраста, уровень подготовки класса, время изготовления изделия, материалы и инструменты. Инструменты и материалы для продуктивных видов деятельности. Обработка различных материалов на уроках технологии. Технологии обучения работе с бумагой и картоном, природным материалом, тканью, волокнистыми материалами. Технологии обучения конструированию и моделированию на уроках «Технология» в начальной школе. Оценивание процесса и результатов труда и продуктивной деятельности обучающихся на уроках «Технология»

Разработка технологической карты урока. Инновационная форма методической продукции. Отличия между технологической картой и конспектом. Особенности её составления. Разработка технологической карты урока.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Практическое задание

Изучите структуру и содержание учебника УМК «Школа России» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» 2 класс. Выпишите в таблицу наименование учебных тем (по учебнику) тех, по которым предусмотрено изготовление готового изделия, укажите продуктивный вид деятельности (аппликация, оригами и т.п.), используемые материалы и инструменты. Заполните таблицу.

**Структура и содержание учебника УМК «Школа России»
Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» 2 класс**

№	Наименование учебной темы	Продуктивные вид деятельности	Основные материалы	Перечень инструментов

Примерный тест

1. Что представляет собой наука педагогика?
 - а. наука о законах воспитания человека как фактора и средства развития человека
 - б. наука, изучающая условия передачи социального опыта старшим поколением младшему
 - в. наука, изучающая сущность, закономерности, условия и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека

2. Чем в науке «Педагогика» является педагогический процесс?
 - а. объектом педагогики
 - б. субъектом педагогики
 - в. предметом педагогики

3. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это:
 - а. мировоззрение педагога
 - б. профессиональное сознание
 - в. концепция обучения

4. Какой процесс представляет познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:
 - а. учение
 - б. обучение
 - в. образование

5. Способность общества обеспечивать развитие системы образования характеризует:
 - а. активность образовательного пространства и входящих в него государственных и общественных структур;
 - б. активность средств массовой информации и издательской деятельности
 - в. активность ученических объединений и учительского сообщества.

6. Как называют науку о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека
 - а. информатика
 - б. технология
 - в. материаловедение

7. Что из перечисленного наиболее полно отражает направленность образовательной области «Технология»:

- а. формирование технической грамотности учащихся
- б. развитие личности учащихся
- в. реализация системы комплексной подготовки учащихся к практической деятельности

8. Главной целью предмета «Технологии» является

- а. подготовка учащихся к трудовой жизни
- б. подготовка учащихся к семейной жизни
- в. подготовка учащихся к трудовой и семейной жизни в условиях рыночной экономики
- г. подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики

9. В чем заключается основное назначение методики обучения технологии?

- а. она устанавливает причинно - следственные связи процессов и явлений, закономерности и условия эффективности технологической подготовки
- б. она осуществляет технологическую подготовку с учетом социально экономических условий и требований общественного заказа к системе образования
- в. она устанавливает причинно - следственные связи процессов и явлений, закономерности и условия эффективности технологической подготовки с учетом социально экономических условий и требований общественного заказа к системе образования

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
------------------	----------

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538027>
2. Неретина, Т. Г., Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т. Г. Неретина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 128 с.
3. Плотникова Е.Н. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания предмета «Технологии» : методическое пособие для студ. высш. учебн. заведений / Е. Н. Плотникова. — Евпатория : ПрАт «Евпаторийская городская типография», 2019. — 138 с. <https://cfuv.ru/>
4. Дорошенко, Ю. И. История обучения ручному труду в школах России (конец XIX – начало XX в.): учеб.-практ. пособие / Ю. И. Дорошенко; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9984-1306-3.
5. Федеральная рабочая программа начального общего образования технология (для 1–4 классов образовательных организаций) 2023
6. Лутцева, Е.А. Технология: 1 класс: учебник/Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева – 12-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. (школа России);
7. Лутцева, Е.А. Технология: 2 класс: учебник/Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева – 12-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. (школа России);
8. Лутцева, Е.А. Технология: 3 класс: учебник/Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева – 12-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. (школа России)
9. Лутцева, Е.А. Технология: 4 класс: учебник/Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева – 12-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. (школа России)
10. Лутцева, Елена Андреевна. Технология: 1–4-е классы: методическое пособие к линии учебников системы «Школа России»/ Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — Москва: Просвещение, 2023.

б) Дополнительная литература:

1. Невская С. С. Писарев Дмитрий Иванович. Посвящается 152-й годовщине со дня смерти Д. И. Писарева (1840 – 1868) // Социальная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 35 – 40. <https://cyberleninka.ru/article/n/pisarev-dmitriy-ivanovichposvyaschaetsya-152-y-godovschine-so-dnya-smerti-d-i-pisareva-1840-1868>
2. Чернышева Е. С. Проблемы образования и воспитания в общественно-политическом наследии П. А. Кропоткина // Российский психологический журнал. – 2012. – Т.9. № 1. – С. 73 – 76. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-obschestvenno-politicheskom-nasledii-p-a-kropotkina/viewer>
3. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения. – М.: Юрайт, 2018. – 354
4. Концепция преподавания предметной области «Технология», 2018
5. Синябрюхова, В.Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. Пособие / В.Л. Синябрюхова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 124 с.

6. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. — 336 с.

7. Технологии обучения труду и продуктивным видам деятельности: учеб. пособие / Сост. Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, В.В. Коршунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2021. – 108 с.

ISBN 978-5-7638-4598-3

8. Выгонов В. В. Технология. Практикум по трудовому обучению. —ИНФРА-М., 2021

в) Информационные ресурсы:

- ФГОС НОО URL: <https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/fgos-noo.pdf>
- Учитель.Club. Материалы для педагога <https://uchitel.club/fgos>
- Федеральные рабочие программы <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
- Ключевые компетенции по ФГОС <https://www.menobr.ru>
- Технологическая карта урока по ФГОС: <https://pedsovet.su>

г) Электронные образовательные ресурсы

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
- Портал «Электронные образовательные ресурсы» - <http://eorhelp.ru>

д) Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/F294339B-3403-43B9-A06D-270236332BE3/118B586D-BB80-4AC1-A112-5E0BF018BC00/39A4064A-A57F-4F19-9747-2BF509A3031E> — Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2. <http://urait.ru/quiz/run-test/377027FD-0080-43C2-AEF9-500F91082B6C/ABB6E169-8556-4783-8953-C35CC201A15C/39A4064A-A57F-4F19-9747-2BF509A3031E> — КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

3. <http://urait.ru/quiz/run-test/ED338F7A-8930-4CAB-9C61-A58A28B7FFD2/74D4E82C-7D8F-4166-800F-631F7657CE1C/39A4064A-A57F-4F19-9747-2BF509A3031E> — ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНОЛОГИИ

4. <http://urait.ru/quiz/run-test/A7F4D804-B20E-446A-9A5F-D88A189E78FF/8FB0E68E-EF39-4A4F-A2F6-9FE42B2FE465/39A4064A-A57F-4F19-9747-2BF509A3031E> — Глава 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНОЛОГИИ

5. <http://urait.ru/quiz/run-test/662A224E-62AD-43C0-B639-7497ABC5064A/9D6C6791-1FCE-40BF-BE9F-0CCACF5008EE/39A4064A-A57F-4F19-9747-2BF509A3031E> — ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

9.2. Открытые информационные справочные системы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для

слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.