

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



(подпись) В.И. Гам

28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
и антикоррупционное поведение**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил(и):

Синеви́ч Ольга Юрьевна, к.м.н.
Лопаткина Алла Кирилловна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121; на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1).

Год начала подготовки по учебному плану: 2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.01.04 Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	1 курс, 2 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	60 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у бакалавров навыков соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и профессиональной деятельности, и основ антикоррупционного поведения.

Задачи курса:

- 1) актуализировать умение понимать и анализировать основные правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и его профессиональной деятельности;
- 2) ознакомить студентов с основными правилами и нормами антикоррупционного поведения;
- 3) дать представление о возможностях применения правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности;
- 4) формировать навыки реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы АНОО ВО «ФАСТ» (далее – ОПОП Академии) определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» входит в «Социально-гуманитарный» модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана и имеет взаимосвязь с другими дисциплинами: основы российской государственности.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8
В том числе:	
– лекции (Л)	4
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72 / 2

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Знать: социально-экономические причины коррупционного поведения; основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Уметь: видеть причины, цели и проявление коррупционного поведения; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению; предвидеть коррупционные риски. Владеть: развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по отношению к антикоррупционному поведению.
УК – 2. Способен	УК-2.1. Определяет совокупность	Знать: - нормативно-правовые основы

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять круг задач для достижения поставленной цели, выбирая и используя нормы права в соответствии с образовательной действительностью; - взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических норм и правил; - предвидеть риски и ограничения, формулировать ожидаемые результаты.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Владеть: - инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в соответствии с действующими правовыми нормами; - навыками антикоррупционного поведения в соответствии с нормами права.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования; - основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность педагога, в том числе по вопросам воспитания. Уметь: - применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками правоприменительной деятельности на профессиональном уровне; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные	

	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 4 часа на зачет.

Форма отчетности: зачет

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	30	УК-2 УК-10 ОПК-1	гlossарий, конспект, практические задания, тестовые задания
2	Противодействие коррупции в сфере образовательной деятельности	2	2	30	УК-2 УК-10 ОПК-1	гlossарий, мультимедийная презентация, практические задания, тестовые задания
	Итого:	4	4	60	УК-2 УК-10 ОПК-1	Зачет
	Промежуточная аттестация (зачет)	4				Итоговый тест

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Конституция РФ – основной закон страны. Общие положения гражданского права. Общие положения трудового права. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Правовой статус образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.

Раздел 2. Противодействие коррупции в сфере образовательной деятельности

Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования. Способы преодоления коррупции в сфере образования.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/промежуточного контроля.
- при подготовке к тесту/зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерные практические задания.

Практическое задание:

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика трудового и гражданско-правового договора».

Темы мультимедийных презентаций, докладов.

1. Нормативные акты: понятие и виды.
2. Понятие и признаки нормы права.
3. Особенности формирования правовых семей.
4. Характеристика понятия правонарушения, признаки.
5. Понятие и признаки юридической ответственности.
6. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты.
7. Конституция как основной источник конституционного права

Темы рефератов.

1. Формы реализации права и их основные черты.
2. Принципы законности и их основные черты.
3. Принципы и основные черты правового государства и гражданского общества.
4. Принципы и основные черты политической системы общества.

Кейсовые задания.

Задание 1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности

индивидуальным предпринимателем – договор об образовании (п. 1. ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Договор как юридический факт выражает осознанные действия лиц, направленные на возникновение соответствующих прав и обязанностей его сторон.

Вопрос 1.

Обязано ли образовательное учреждение (например, государственное бюджетное образовательное учреждение) заключать договор об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования?

Вопрос 2.

Какие результаты данный нормативно–правовой документ принесет образовательной организации?

Задание 2. Родители и обучающиеся против введения школьной формы. Совет обучающихся и Совет родителей, а также представительный орган отсутствуют. Однако школа хочет ввести школьную форму.

Вопрос:

Как в таком случае школе учесть мнение всех участников образовательного процесса (как того требует закон об образовании в Российской Федерации), чтобы принятый локальный акт впоследствии не оспорили?

7.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Государство и право: происхождение и сущность.
 2. Нормы права и нормативно-правовые акты.
 3. Формы правления.
 4. Правовые системы современности.
 5. Источники российского права.
 6. Понятие правоотношений.
 7. Правонарушения и юридическая ответственность.
 8. Конституция России - основной закон государства.
 9. Административные правовые меры противодействия коррупции.
 10. Федеративная форма государственного устройства России.
 11. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения).
- Подготовка заключений.
12. Личные права и свободы граждан РФ.
 13. Политические права и свободы граждан РФ.
 14. Социально-экономические и культурные права и свободы граждан РФ.
 15. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.
 16. Президент РФ.
 17. Парламент РФ.
 18. Правительство РФ.

19. Судебная система и прокуратура в РФ.
20. Понятие гражданского правоотношения.
21. Физические и юридические лица.
22. Право собственности.
23. Ответственность за нарушение обязательств.
24. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
25. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
26. Понятие и признаки коррупции.
27. Понятие образовательной организации. Устав образовательной организации.
28. Порядок применения мер дисциплинарного взыскания.
29. Административные правонарушения и административная ответственность.
31. Антикоррупционная деятельность и виды ответственности.

Примеры тестовых заданий к зачету:

1. Качеством человека, отличающим его от животного, является:

- А) способность к продолжению рода
- Б) умение защищаться от врагов
- В) умение находить пропитание и обустроить жилье
- Г) страх смерти

2. Для традиционной экономики характерно:

- А) преобладание свободного нерегулируемого рыночного хозяйства
- Б) регулирование производства и распределения благ обычаями и устоями
- В) конкуренция на рынках товаров и услуг монополистов и свободных производителей
- Г) быстрые темпы обновления техники и технологии

3. Мыльные оперы, популярные блокбастеры, литературные бестселлеры характерны для культуры:

- А) массовой
- Б) элитарной
- В) народной
- Г) андерграундной

4. Какие принципы права участвуют в регулировании общественных отношений?

- А) общеправовые
- Б) отраслевые
- В) все принципы права
- Г) все ответы верны

5. О какой теории возникновения права идет речь?

Правом признаются только правила должного поведения, устанавливаемые законом и иными нормативно-правовыми актами, принимаемыми

государственными органами. «Закон есть закон», который нужно исполнять в любом случае, независимо от психологических переживаний человека и его естественных прав.

- А) психологическая теория возникновения права
- Б) позитивистская теория возникновения права
- В) материалистическая теория возникновения права
- Г) все ответы неверны

6. Назовите признаки нормы права:

- А) государственно-властный характер
- Б) общеобязательный характер
- В) двустороннее правило поведения
- Г) все ответы верны

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений и навыков, усвоенных в данном курсе в форме глоссария, составления конспектов; выполнения заданий в ходе практических работ и тестов; разработки мультимедийной презентации и написания докладов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«3» «удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «неудовлетворительно»	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено 3 – 5 баллов	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено 0 – 2 баллов	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. **Афанасьев, И. В.** Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517152>
2. **Бирюков, С. В.** Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12246-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447097>
3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433082>

9.2. Дополнительная литература:

1. **Кашанина, Т. В.** Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510947>

9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
 - проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО;
 - офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
 - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
 - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
 - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>
 - 2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.