

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание и духовно-нравственное развитие в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Пецевич Олеся Сергеевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Обществознание и духовно-нравственное развитие в начальной школе**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2023 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.08 Обществознание и духовно-нравственное развитие в начальной школе	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	6 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	117 ч.
	Консультация	2
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Обществознание и духовно-нравственное развитие в начальной школе**» – формирование знаний целеполагания современного процесса образования, о сущности и значении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, о технологии организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

Задачи:

- формировать умение осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- формировать систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- уметь диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- уметь диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
- формировать умения и навыки организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины «Обществознание и духовно-нравственное развитие в начальной школе» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Изобразительное искусство», «Технология» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как педагогика, психология, философия и обществознание в разрезе духовно-нравственного развития в начальной школе.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	117
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	144/4

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
-----------------	------------	--------------------------------

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; – исторические этапы в развитии национальных культур; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – излагать и критически осмысливать базовые представления по истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевым этикетом межкультурной коммуникации

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания - Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направления деятельности по педагогическому сопровождению достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -приемы вовлечения в учебную и внеучебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития их творческих способностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов, а также способами (совместно с психологом) осуществления мониторинга личностных характеристик <p>-</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе	2		10	УК 5	Вопросы онлайн на платформе
2	Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания личности.	2		10	УК 5	Тест (контроль)
3	Организация и содержание духовно-нравственного развития и воспитания в современной школе.	2	2	37	ОПК 4 ПК 2 ПК 3	Вопросы онлайн на платформе
4	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младшего школьника	2	2	30	ОПК 4 ПК 2 ПК 3	Тест (контроль)
5	Подготовка педагога к духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников	2	2	30	ОПК 4 ПК 2	Вопросы онлайн на платформе

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
					ПК 3	
	Консультации			2		
	Промежуточная аттестация (зачет)			9	УК 5 ОПК 4 ОПК 4 ПК 2 ПК 3	
Итого:		10	6	117		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе

Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Учебники и учебные комплекты.

2. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основные категории и понятия духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно- нравственное воспитание обучающихся в свете новых образовательных стандартов. Базовые национальные ценности. Модель организации воспитания духовно-нравственной культуры личности. Принципы духовно-нравственного воспитания.

3. Организация и содержание духовно-нравственного развития и воспитания в современной школе.

Процесс духовно-нравственного становления личности. Формы и методы приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте духовно- нравственного воспитания младших школьников. Воспитание гуманности и толерантности. Воспитание гражданственности и патриотизма. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Приобщение школьников к базовым национальным ценностям. Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся.

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младшего школьника

Реализация задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на уроках. Реализация задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Сотрудничество начальной школы и детских творческих объединений в приобщении младших школьников к духовно-нравственным ценностям. Роль родителей в духовно- нравственном воспитании и развитии младших школьников.

5. Подготовка педагога к духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Подготовка педагога к реализации духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся. Технология реализации функций образования. Воспитательный потенциал уроков и вне- урочных воспитательных мероприятий в начальной школе. Технология разработки и реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном процессе начальной школы.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Практическое задание.

1. Педагогическое значение раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» – это:

Во-первых, он способствует формированию у учащихся представлений о различных аспектах общественной жизни, что позволяет им лучше понимать и адаптироваться к социальным явлениям и процессам.

Во-вторых, раздел "Обществознание" развивает навыки анализа и сравнения информации о разных культурах и обществах.

В-третьих, изучение обществознания способствует развитию навыков работы с информацией.

В-четвертых, раздел "Обществознание" помогает формировать активную гражданскую позицию учащихся.

В-пятых, изучение обществознания способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

Приведите примеры по каждой позиции.

2. Проанализируйте учебные программы по предмету «Окружающий мир (обществознание)». Анализ выполняется по следующей схеме:

1. Название программы, авторы
2. Наличие основных частей программы
3. Ведущие подходы и идеи
4. Ценностные ориентиры программы: соответствие ФГОС, возможности реализации.
5. Названия тем и количество часов на их изучение по классам. Целесообразность последовательности тем в программе. Соответствие содержания программы ФГОСу.
6. Предлагаемые виды учебной деятельности: последовательность, целесообразность.
7. Материально-техническое обеспечение программы.
8. Основные достоинства и недостатки. Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения учебного предмета и возможности реализации в программе.

Примерный тест

1. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- а. входит в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования
- б. не входит в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования

2. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована через:

- а. урочные занятия, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений
- б. включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания
- в. внешкольные занятия на базе образовательных организаций дополнительного образования
- г. занятия в специализированных образовательных организациях, создаваемых на базе религиозных объединений (воскресная школа и др.)
- д. включение занятий по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

3. Какие из перечисленных учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию предметной области ОДНКНР, входят в Федеральный перечень?

- а. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: ИЦ Вентана-Граф.
- б. Богданов, Н.Р. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Н.Р. Богданов, В.В. Добровольский, С.М. Юдина. – М.: Баласс.
- в. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров и др. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Русское слово.
- г. Бунеев, Р.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 класс: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р.Н. Бунеев, Данилов Д.Д., Кремлева. – М.: Баласс.
- д. Ворожейкина, Н.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. / Н.И. Ворожейкина, Д.В. Заяц. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- е. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. - М.: Русское слово.

4. Какой из перечисленных курсов не может обеспечивать реализацию предметной области ОДНКНР?

- а. История и культура родного края
- б. Подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию
- в. Основы нравственности
- г. Я – гражданин России

5. Укажите концептуальные подходы к реализации предметной области ОДНКНР:

- а. религиоведческий

- б. культурологический
- в. теологический
- г. системно-деятельностный
- д. сравнительно-сопоставительный
- е. этно-конфессиональный
- ж. атеистический
- з. аксиологический
- и. метапредметный

б. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе реализации предметной области ОДНКНР

- а. опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения
- б. отсутствие классно-урочной системы организации обучения
- в. нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата
- г. привлечение родителей/ членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности
- д. привлечение обучающихся к религиозным практикам
- е. возможность интеграции предметной области с другими предметами программы

Примерные вопросы к экзамену:

1. Развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный период.
2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-х годов XX века.
3. Развитие методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
4. Пропедевтическое значение и межпредметные связи курса «Окружающий мир».
5. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
6. Формирование и развитие естественнонаучных понятий и представлений.
7. Материальные средства обучения в курсе «Окружающий мир».
8. Формы обучения естествознанию.
9. Методы обучения естествознанию.
10. Требования к уроку «Окружающий мир».
11. Классификация нетрадиционных форм организации учебного процесса.
12. Методические приемы и их классификация.
13. Организация и методика проведения экскурсий.
14. Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир».
15. Формы и методы оценки достижений предметных и метапредметных результатов учащимися, проверки знаний, умений и навыков учащихся на уроках «Окружающий мир».
16. Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» («Школа России», «Школа 2100», «Планета Знаний»).
17. Законодательные акты об охране природы, формы охраны природы.
18. Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников.
19. Экологизация предметов начальной школы.
20. Экологическое образование на уроках «Окружающий мир».
21. Экологическая тропа и ее роль.
22. Проектная деятельность на уроке «Окружающий мир».

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.</p>

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Литература

а) основная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536040> (дата обращения: 17.04.2024).
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540926> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790> (дата обращения: 17.04.2024).
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450634> (дата обращения: 01.03.2024).
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602> (дата обращения: 17.04.2024).

б) дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 17.04.2024)..

2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540544> (дата обращения: 17.04.2024).

в) Электронные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>
- Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>
- Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>
- Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.encdic.com/pedagogics>

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.