

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



(подпись) В.И. Гам

« 20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Программу составил (и):
Охотникова Н.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»** составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 20.01.2025 (протокол № 1).

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б 1.О.04.01 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	2 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	62 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Задачи курса:

- изучить законодательные основы образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью;
- формировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- формировать умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- развить способность решать профессиональные задачи с опорой на нормативные правовые акты в сфере образования, включая ФГОС и примерные адаптированные основные общеобразовательные/образовательные программы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы АНОО ВО «ФАСТ» (далее – ОПОП Академии) определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)», входит в «Психолого-педагогический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана и имеет взаимосвязь с другими дисциплинами: Основы медицинских знаний, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8
В том числе:	
– лекции (Л)	4
– практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	62
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72 / 2

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает: - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3..Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>потребностями. Умеет: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - определяет и реализовывает формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками: - применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе объективности и достоверности. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знает: - методы и формы контроля и оценки результатов образования обучающихся; - формы корректировки процесса обучения по результатам выявленных трудностей социализации и трудностей в обучении пи работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; - выявляет и формулирует трудности в социализации и обучении у лиц с особыми образовательными потребностями; - применяет специальные</p>

		<p>технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами контроля и оценки результатов освоения ООП обучающимися с ОВЗ и лицами с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), -реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на зачет

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Развитие правового регулирования образовательных гарантий для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	-	-	ОПК.3 ОПК.5 ОПК.6	гlossарий, практические задания
2	Общая характеристика нозологических групп		-	26	ОПК.3 ОПК.5 ОПК.6	гlossарий, практические задания, тестовые задания, задания для самопроверки на портале
3	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	-	2		ОПК.3 ОПК.5 ОПК.6	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
4	Комплексное сопровождение детей с особыми возможностями здоровья в процессе инклюзии			26		задания для самопроверки на портале

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная		
5	Адаптированные образовательные программы			10		практические задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
Итого:		4	2	62	ОПК.3 ОПК.5 ОПК.6	Зачет (тест на портале)
	Промежуточная аттестация (зачет)	4				
Всего:		72				

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Развитие правового регулирования образовательных гарантий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (Всеобщая Декларация прав человека, Декларации ООН «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц» и т.д.). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Особые образовательные закон «Об образовании в Российской Федерации». Закрепление права лиц с ОВЗ и потребности лиц с различным нарушениями развития. Понятие «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.

Тема 2. Общая характеристика нозологических групп. Общая характеристика особых образовательных потребностей.

Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности». Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Нозологические группы лиц с ОВЗ, классификации лиц с нарушениями развития. Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Классификации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра. Первичные и вторичные нарушения лиц разных нозологических групп ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Системы обучения лиц с разными особыми образовательными потребностями. Система образования лиц с нарушением слуха. Система образования лиц с нарушением зрения. Система образования слепоглухих. Система образования лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система образования детей и подростков с задержкой психического развития. Система образования лиц с умственной отсталостью. Система образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии

Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Концепция Л.С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.

Тема 4. Комплексное сопровождение детей с особыми возможностями здоровья в процессе инклюзии

Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью. Психологомедико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК. Содержание деятельности психологомедико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медикосоциальной экспертизы, социальными и общественными службами Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Тема 5. Адаптированные образовательные программы

Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования. Структура адаптированной образовательной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированной образовательной программы.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- при подготовке к тесту/зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно - реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля

Примерное задание:

Глоссарий:

- 1.адаптация
- 2.амблиопия
- 3.инвалид
- 4.ведущая деятельность
- 5.безбарьерная среда
- 6.задержка психического развития
- 7.дети с ограниченными возможностями здоровья
- 8.задержка речевого развития
- 9.зона ближайшего развития
10. зона актуального развития
- 11.инклюзия
- 12.компенсация
- 13.интеграция
- 14.интеллект
- 15.коррекция
- 16.индивидуальный учебный план
- 17.онтогенез
- 18 тьютор
- 19.реабилитация
- 20.шрифт Брайля

Практические задания:

1. Составить глоссарий по теме дисциплины из 15 терминов.

2. Представить анализ видеопримеров применения специальных методов и приёмов в индивидуальной или групповой работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3. Составить таблицу «Этапы комплексной деятельности специалистов ПМПк по созданию специальных условий для ребенка с ОВЗ» (категория нарушений обучающегося по выбору)

Выполнение кейсовых заданий:

Кейс 1.

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Вопрос:

Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Кейс 2.

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс 3.

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопрос:

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Кейс 4.

На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 4-го класса дерутся. Один из них – ребенок с ОВЗ. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Вопросы:

1. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации «здесь и сейчас» и почему?

2. Какие действия необходимо предпринять учителю в отсроченном времени?

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для итогового теста

1. К какой категории, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:

- а) дети с незначительными нарушениями здоровья в состоянии ограниченной функциональной активности организма;
- б) дети с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы;
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- г) все ответы верны.

2. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип:

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

3. Инвалид - это:

- а) лицо с незначительными нарушениями здоровья в состоянии ограниченной функциональной активности организма;
- б) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;
- в) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- г) все ответы верны.

4. Какой документ определяет содержание специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Декларация ООН «О правах инвалидов» (1975 г.).
- б) Конвенция ООН о правах ребенка.
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт.
- г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

5. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:

- а) к трудовой подготовке ребенка;
- б) к физической подготовке ребенка;
- в) к коррекционно-развивающей работе;
- г) к бытовым условиям жизни учащихся.

6. Обучение детей с нарушениями в развитии проходит в рамках:

- а) стандартных педагогических программ;
- б) адаптированной образовательной программы;
- в) без учета стандартных педагогических программ;
- г) все ответы неверны.

7. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об

образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- а) при желании ребенка и родителей;
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- в) в случае образования у ребенка академической задолженности по предметам;
- г) все ответы неверны.

8. Какие взаимосвязанные и взаимодействующие компоненты выделяются и рассматриваются в структуре содержания ФГОС?

- а) компоненты психологической и жизненной компетенций;
- б) компоненты жизненной и академической компетенций;
- в) компоненты академической и читательской компетенций;
- г) все ответы верны.

9. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится:

- а) метод педагогического наблюдения;
- б) беседа;
- в) электроэнцефалография;
- г) все вышеперечисленные.

10. Воспитание каких качеств у детей с ОВЗ является наиболее сложной и ответственной задачей школы:

- а) нравственных;
- б) правовых;
- в) физических;
- г) всех вышеперечисленных.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «неудовлетворительно»	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено 3 – 5 баллов	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено 0 – 2 балла	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 05.12.2023).

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 05.12.2023).

3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 05.12.2023).

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

5. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017.-57с.-978-5-4475-8971-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

9.2. Дополнительная литература:

1. Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. – Карачаевск: КЧГУ, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-8307-0656-8. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/288152>

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
 - проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО;
 - офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
 - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
 - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
 - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>
 - 2) ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.