

Программу составил (и):

Афонькова Юлия Владимировна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 20.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	ФТД. 02. Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	58 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности»: формирование представления об основах волонтерской (добровольческой) деятельности, её историческом развитии, реализующихся направлениях в России и за рубежом и о практическом применении полученных знаний в воспитательной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

1. развитие навыков и умений критического восприятия и оценки источников информации;
2. развитие гражданской позиции и уважения к волонтерской (добровольческой) деятельности;
3. овладение навыками организации воспитательной работы со школьниками посредством реализации добровольческих инициатив.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к факультативной части.

2.2. Изучение дисциплины «Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и «История» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин гуманитарного, социального, экономического цикла.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы российской государственности,

- История Россия,
- Социология,
- Психология воспитательных практик.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее Основы вожатской деятельности, Научно-исследовательская работа.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	10
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	58
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72 / 2 з.е.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - основы социальной и практической психологии, принципы взаимодействия в команде, специфику различных видов и типов социокультурного взаимодействия и коммуникации; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики

		<p>организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде и согласовывать свои действия с другими участниками команды; - координировать общую работу, принимать, обосновывать решения; планировать последовательность действий для достижения заданного результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей; - навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой; - навыками создания команды для выполнения практических задач.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; - выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации;

		<p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики;</p> <p>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Становление и развитие волонтерского (добровольческого) движения за рубежом		2	5	ОПК 4 ПК 2	Практические задания Презентация
2	Становление и развитие волонтерского (добровольческого) движения в России	2		10	ОПК 4 ПК 2	Практические задания Эссе Тест
3	Нормативно-правовые акты, регулирующие волонтерскую (добровольческую) деятельность	2		25	ОПК 4 ПК 2	Практические задания Тест Реферативное исследование
4	Направления добровольческой деятельности	2	2	10	ОПК 4 ПК 2	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Социальный проект

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
5	Организация волонтерской (добровольческой) деятельности			8		Практико-ориентированное творческие задания Практические задания
	Промежуточная аттестация (зачет)			4	ОПК 4 ПК 2	Тест
Итого:		6	4	58		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Становление и развитие волонтерского (добровольческого) движения за рубежом

Добровольческая (волонтерская) деятельность. Сущностные характеристики деятельности. Субъекты добровольчества. Виды и типы добровольческой деятельности. Предпосылки становления и процесс развития добровольческой деятельности в странах Европы, Америки и Азии.

Тема 2. Становление и развитие волонтерского (добровольческого) движения в России

Исторические предпосылки и развитие добровольческого движения в Российской Империи, СССР и современной России. Первые добровольческие организации и акции на территории России. Знаменитые русские благотворители.

Тема 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие волонтерскую (добровольческую) деятельность

Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие сферу добровольческой (волонтерской): федеральные законы, постановления правительства, федеральные проекты, концепции развития. Полномочия Правительства Российской Федерации, федеральных органов власти, региональных органов власти.

Тема 4. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности

Многообразие направлений добровольческой (волонтерской) деятельности в России. Современные добровольческие организации и движения. Социальное проектирование добровольческих инициатив.

Тема 5. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности

Права и обязанности организатора волонтеров. Основные функции организатора волонтеров. Организация деятельности учеников в школьном волонтерском отряде.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а

также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, письменный опрос, реферативное исследование, эссе, презентация, социальный проект, практико-ориентированное творческое задание.

Примерное практическое задание

Представьте, что в рамках воспитательной (внеучебной) работы в школе вам поручили создать волонтерский отряд.

Подумайте и определите:

1. направление добровольческой деятельности (не более двух);
2. название отряда и его цель;
3. ученики каких классов могут стать частью отряда;
4. требования к кандидатам для вступления в волонтерский отряд;
5. положение о волонтерском отряде;
6. объявление о наборе волонтеров;
7. календарный план на учебный год в рамках выбранного направления добровольческой деятельности

№ п/п	Месяц реализации	Название мероприятия (акции)	Краткое описание	Количество волонтеров	Количество благополучателей
-------	------------------	------------------------------	------------------	-----------------------	-----------------------------

8. годовой план обучения волонтеров

№ п/п	Месяц реализации	Название мероприятия	Краткое описание (чему и как обучаем)	Предполагаемые результаты обучения
-------	------------------	----------------------	---------------------------------------	------------------------------------

Представьте ваш ответ, осветив все пункты, указанные выше, в формате презентации **pptx** или **pdf**.

Примерный тест

1. Соотнесите даты и событие

1) 1854 2) 1895 3) 1867	а. создание Крестовоздвиженской общины сестер милосердия б. создание Российского общества Красного Креста в. создание Попечительства о домах трудолюбия и работных домах
-------------------------------	--

2. Соотнесите историческую фигуру и добровольческую организацию

1) Великая княгиня Елена Павловна 2) Императрица Александра Федоровна	а. Попечительство о домах трудолюбия и работных домах б. Крестовоздвиженская община сестер милосердия
--	--

3. Какие принципы лежали в основе участковых попечительств?

1. Децентрализация
2. Гуманизация
3. Централизация
4. Унификация
5. Индивидуализация

4. В каком году в Советском союзе не проходило крупное международное событие с привлечением добровольческого труда?

1. 1957
2. 1975
3. 1980
4. 1985

5. Что закреплено в Постановлении Правительства РФ от 28 ноября 2018 года № 1425?

1. требования к порядку взаимодействия органов государственной и муниципальной власти
2. обязанности добровольцев перед органами власти
3. перечни видов добровольческой деятельности

Примерные вопросы к зачету

1. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
2. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
3. Миссия и роли волонтерства.
4. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
5. Теория и практика волонтерского движения.
6. Мотивирование волонтеров.
7. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
8. Концепция программы развития добровольческого движения.
9. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
10. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
11. Границы ответственности волонтера.
12. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
13. Примеры добровольных объединений граждан России.
14. Примеры добровольных объединений граждан за рубежом.
15. Социальное волонтерство и его существенные характеристики, примеры добровольческой деятельности.
16. Инклюзивное волонтерство и его существенные характеристики, примеры добровольческой деятельности.
17. Волонтерство в сфере охраны здоровья и его существенные характеристики, примеры добровольческой деятельности.
18. Волонтерство в сфере общественной безопасности и его существенные характеристики, примеры добровольческой деятельности.
19. Зооволонтерство и его существенные характеристики, примеры добровольческой деятельности.
20. «Серебряное» волонтерство и его существенные характеристики, примеры добровольческой деятельности.
21. Корпоративное волонтерство и его существенные характеристики, примеры добровольческой деятельности.
22. Событийное волонтерство и его существенные характеристики, примеры добровольческой деятельности.
23. Спортивное волонтерство и его существенные характеристики, примеры добровольческой деятельности.

24. Культурное волонтерство и его сущностные характеристики, примеры добровольческой деятельности.

25. Патриотическое волонтерство и его сущностные характеристики, примеры добровольческой деятельности.

26. Экологическое волонтерство и его сущностные характеристики, примеры добровольческой деятельности.

27. Волонтерство в сфере образования и его сущностные характеристики, примеры добровольческой деятельности.

28. Медиаволонтерство и его сущностные характеристики, примеры добровольческой деятельности.

29. Семейное волонтерство.

30. Технология уличной работы.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме презентаций, эссе, тестов, творческих работ, реферативного исследовательского и выполнения заданий в ходе практических работ.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» неудовлетворительно	- обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Основная литература:

1. Мазниченко М.А. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.]; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544162> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540308> (дата обращения: 05.04.2024).

Дополнительная литература:

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539724> (дата обращения: 07.04.2024).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа:

по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для

выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.