

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

10 января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы конфликтологии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Михайлова Валерия Евгеньевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Основы конфликтологии**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 20.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01 Основы конфликтологии	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	52 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы конфликтологии» является формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о типах и видах конфликтов, их функциях и динамике, стратегий и способов разрешения конфликтов; структуры конфликта; логики и динамики развития конфликта.
2. Формирование умения определять структуру, причины, типологию и функции конфликта, выделять этапы динамики конфликта, разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
3. Формирование навыков прогнозирования возможных последствий конфликтов, принятия необходимых мер по профилактике конфликтов; выбора оптимальных методов разрешения конфликтов в реализации образовательного процесса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Дисциплина «Основы конфликтологии» относится к вариативной части Блока 3, дисциплины по выбору, учебного плана. Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Социология, Философия, Психология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых изучение данной учебной дисциплины: Культурология, Психология воспитательных практик.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	52
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знает: принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;</p> <p>Владеет: владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>

	<p>педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
--	---	--

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Становление конфликтологии как отрасли научного знания.	2		8	УК 3 ОПК 7	Тест
2	Внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты.	2	4	8	УК 3 ОПК 7	Тест
3	Семейная конфликтология. Конфликты больших общностей.	2		12	УК 3 ОПК 7	Тест, практические задания

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
4	Конфликты в педагогической деятельности			10	УК 3 ОПК 7	Тест
5	Технологии разрешения и предупреждения конфликта		4	8	УК 3 ОПК 7	Тест, практическое задание
6.	Медиация как технология урегулирования конфликтов.	2		6	УК 3 ОПК 7	Тест
	Промежуточная аттестация (экзамен)			4	УК 3 ОПК 7	Тест
	Итого:	8	8	52	УК 3 ОПК 7	Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Становление конфликтологии как отрасли научного знания.

Возникновение и развитие конфликтологии как науки. Понятие «конфликта» и «конфликтологии». Интерпретация конфликта обыденным сознанием и наукой. Объектно-предметное поле конфликтологии, ее структура, цели, задачи. Возникновение и развитие конфликтологии: философский, социологический и психологический подходы. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Определение понятия конфликт. Структура конфликта. Классификация (типологизация) конфликтов. Источники, причины возникновения и цели конфликта. Механизм функционирования и динамика развития конфликта (зарождение, развитие, разрешение).

Тема 2. Внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты.

Сущность и специфика внутриличностного конфликта. Причины внутриличностных конфликтов. Последствия внутриличностного конфликта. Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов. Понятие межличностного конфликта. Типология межличностных конфликтов. Структура, элементы и динамика межличностного конфликта. Природа и типология межгрупповых конфликтов. Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов.

Тема 3. Семейная конфликтология. Конфликты больших общностей.

Понятие семейных конфликтов и их особенности. Классификация семейных конфликтов. Управление семейными конфликтами. Природа и специфика политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Структура политического конфликта. Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве. Природа и специфика этнических конфликтов. Образ противника в этнополитическом конфликте. Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины. Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве. Русский национальный характер как фактор интеграции народов России. Глобальные и региональные конфликты.

Тема 4. Конфликты в педагогической деятельности

Понятие организации и конфликтов в ней. Меры профилактики деструктивных педагогических конфликтов. Интеллектуальные меры профилактики конфликта.

Эмоциональные меры профилактики конфликта. Рефлексивные меры профилактики конфликта (осознание нарушений своего «Я»: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия). Регулятивные меры профилактики конфликта.

Тема 5. Технологии разрешения и предупреждения конфликта

Стратегии поведения личности в конфликте. Управление конфликтами. Концепции управляемости конфликта. Основные правила, способствующие предотвращению появления конфликтов. Переговоры как способ переконструирования конфликта. Введение в переговоры. Стереотипы конфронтации. Ожидания и установки участников. Определение модели для разрешения конфликтов. Введение в переговоры. Технологии переговорного процесса. Подготовка к переговорам. Анализ переговоров. Тренировка анализа переговоров через затруднение. Организация переговоров (посредничество). Арт-терапия в предупреждении конфликта. Коммуникативные технологии в разрешении конфликтов.

Тема 6 Медиация как технология урегулирования конфликтов.

Медиация. Основы процесса медиации. Медиация как технология урегулирования конфликтов. Причины и предварительный анализ ситуаций конфликтного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Техники и инструменты медиативного подхода к разрешению конфликтов. Процедура разрешения конфликтной ситуации в образовательном учреждении с использованием медиативного подхода. Этапы проведения процедуры медиации. Конфликтные ситуации для моделирования процедуры проведения медиации. Организация службы школьной медиации.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Практическое задание

Заполните таблицу:

Историческая эпоха	Научная школа, имена	Главная идея о роли конфликта
Древний мир		
Средние века		
Возрождение		
Просвещение		
Новое время		

Примерный тест

1. Что такое политический конфликт?

- а) Противоречия внутри политической партии
- б) Противоречия между различными политическими группировками или общественными интересами

- в) Противоречия между различными странами
- г) Противоречия внутри правительства

2. Какие факторы могут способствовать возникновению политических конфликтов?

- а) Религиозные разногласия
- б) Экономические неравенства
- в) Территориальные споры
- г) Все вышеперечисленное

3. Какие могут быть методы разрешения политических конфликтов?

- а) Дипломатические переговоры
- б) Вооруженное противостояние
- в) Экономические санкции
- г) Все вышеперечисленное

4. Какие организации занимаются разрешением международных политических конфликтов?

- а) ООН
- б) Европейский союз
- в) Организация Объединенных Наций
- г) Все вышеперечисленное

5. Что такое дипломатия?

- а) Искусство урегулирования международных конфликтов
- б) Процесс формирования правительства
- в) Система образования в области международных отношений
- г) Все вышеперечисленное

6. Что такое этнический конфликт?

- а) Конфликт между различными этническими группами, основанный на их культурных или этнических различиях
- б) Конфликт между различными религиозными группами
- в) Конфликт между государствами
- г) Конфликт, основанный на экономических разногласиях

7. Какие факторы могут способствовать возникновению этнических конфликтов?

- а) Территориальные споры
- б) Религиозные разногласия
- в) Политические разногласия
- г) Все вышеперечисленное

8. Что такое этнический национализм?

- а) Политическое движение, направленное на установление этнического государства
- б) Принятие различных культур в обществе
- в) Вера в превосходство определенной этнической группы
- г) Отказ от этнической принадлежности

9. Какие могут быть методы разрешения этнических конфликтов?

- а) Мирные переговоры и дипломатия
- б) Вооруженное противостояние
- в) Экономические меры для стимулирования сотрудничества

г) Все вышеперечисленное

10. Какие организации занимаются разрешением этнических конфликтов?

- а) ООН
- б) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
- в) Международная организация "Медицинские без границ"
- г) Все вышеперечисленное

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

Основная литература:

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514460> (дата обращения: 17.12.2023).

2. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06003-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 17.12.2023).

3. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07133-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513292> (дата обращения: 17.12.2023).

4. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 395 с. – (Высшее образование).

образование). – ISBN 978-5-534-09672-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 17.12.2023).

5. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 298 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13536-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512100> (дата обращения: 17.12.2023).

6. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08423-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516758> (дата обращения: 17.12.2023).

Дополнительная литература:

1. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01542-2.

2. Конфликтология социальной сферы: учебное пособие / А. К. Бисембаева, В. Ф. Жеребкина, Е. В. Моисеева [и др.] / под ред. Н. А. Соколовой ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2021. – 266 с. – ISBN 978-5-907408-43-2.

3. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 159 с.

4. Психолого-педагогическая практика: Медиативный подход к разрешению конфликтов в образовании : учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Вологодский государственный университет ; Е. Н. Вадурин, Н. Ю. Камракова, Н. В. Носова [и др.]. – Вологда : ВоГУ, 2022. – 47 с.

5. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06474-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 17.12.2023).

Электронные ресурсы по дисциплине:

1. Институт социологии ФНИСЦ РАН : [сайт]. – Москва, 1998 – . – URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=635> (дата обращения: 02.01.2024). – Текст : электронный.

2. Конфликтология : сайт / Институт мира и исследования конфликтов. – Санкт-Петербург, 2010 – . – URL: <http://conflictology.ru/> (дата обращения: 02.01.2024). – Текст : электронный.

3. Медиация и практическая конфликтология в России : сайт / Конфликтологический Форум. – Санкт-Петербург. – URL: <http://conflictology.spb.ru> (дата обращения: 02.01.2024). – Текст : электронный.

9.2. Открытые информационные справочные системы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для

слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.