

Программу составил (и):

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Основы медицинских знаний**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 20.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	1 курс, 1 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	6ч.
	самостоятельная работа обучающихся	56 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний»: формирование у обучающихся компетенций в области формирования культуры здоровья, профилактики негативного и рискованного поведения, обеспечения личной безопасности и безопасности здоровья окружающих в повседневной жизни, профессиональной деятельности на основе медицинских знаний

Задачи:

- сформировать знания о возрастных проблемах здоровья (в том числе людей с особыми потребностями), группах риска обучающихся, об опасных для здоровья человека ситуациях, возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности, последствиях неоказания первой медицинской помощи;
- сформировать умения использовать алгоритмы оказания первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях;
- сформировать умения использовать принципы и методы культуры здоровья и здорового образа жизни при организации образовательного процесса;
- обеспечить формирование навыков реализации мер профилактики вредных привычек и травматизма у обучающихся группы риска, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.0.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Биология. Анатомия человека», «Основы безопасности жизнедеятельности», дополняет содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Физическая культура и спорт».

2.3. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»,....а также для прохождения..... учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	12
В том числе:	
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	56
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2зе

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные риски состояния здоровья детей и подростков, в том числе детей с особыми потребностями; - факторы риска для здоровья человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; -признаки неотложных состояний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять меры профилактики рисков здоровья в образовательном процессе; - использовать алгоритмы оказания первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки факторов угрозы здоровья; - навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и	

	ответственного поведения	<p>- использовать принципы и методы культуры здоровья и здорового образа жизни при организации образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>- формы, методы и технологии здоровьесбережения при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися на основе здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методическими приёмами организации учебных групп в условиях имитирующих чрезвычайные ситуации</p>
	<p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>-перечень групп риска обучающихся, требующих особого медицинского контроля;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять и формулировать цели и задачи профилактической работы с обучающимися группы риска;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами мотивации здорового образа жизни;</p> <p>- техниками обучения самодиагностики (самооценки) состояния здоровья при выполнении различных задач образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание, формы и методы профилактической работы по предупреждению вредных привычек и детского травматизма;</p>

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и реализовывать формы, методы и средства для организации эффективной профилактической работы в учебных группах и индивидуально, в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приёмами профилактики вредных привычек и детского травматизма
--	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Введение.	1		8	УК-8 ОПК 3	Творческое задание
2	Тема 1. Возрастные особенности здоровья детей и подростков.		2	8	УК-8 ОПК 3	Тест. Практическое задание
3	Тема 2 Признаки нарушения здоровья.	3		10	УК-8 ОПК 3	Тест. Ситуационные задачи
4	Тема 3. Травмы и приёмы оказания первой помощи	2	2	10	УК-8 ОПК 3	Ситуационные задачи Практическое задание. Тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
5	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе			10	УК-8 ОПК 3	Творческое задание
6	Тема 5. Методы, приемы и техники профилактики вредных привычек и зависимостей. Здоровый образ жизни.		2	10	УК-8 ОПК 3	Практическое задание
	Промежуточная аттестация (зачет)	4			УК-8 ОПК 3	Тест
Итого:		6	6	56		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение. Предмет изучения и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний» в системе подготовки педагога. Определение понятия «медицина». Основные медицинские термины

Тема 1. Возрастные особенности здоровья.

Содержание понятия здоровья. Физиологически обоснованные возрастные особенности состояния здоровья детей и подростков, группы риска. Методы оценки физического развития и состояния здоровья у детей и подростков. Характеристика физического состояния обучающихся с особыми образовательными потребностями. Понятие об условиях инклюзивного образования. Детские неврозы и их профилактика.

Тема 2 Признаки нарушения здоровья.

Понятие о болезни. Симптоматика острых инфекционных заболеваний. Признаки появления или обострения заболеваний систем органов. Неотложная помощь: алгоритмы действий и правовой аспект оказания первой помощи.

Тема 3. Травмы и приёмы оказания первой помощи.

Понятие о травмах. Виды травм: ожог, обморожение, утопление, перелом, кровотечение, электротравмы, острая интоксикация. Приёмы оказания первой помощи. Профилактика травматизма. Способы безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Понятие и сущность здоровьесберегающих образовательных технологий.

Тема 5. Методы, приемы и техники профилактики вредных привычек и зависимостей. Здоровый образ жизни.

Классификация вредных привычек (зависимостей). Способы профилактики вредных привычек и зависимостей у детей и подростков. Роль образовательной организации и семьи в профилактике зависимостей.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (приналичии)-непредусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Образец теста

1. Наиболее частым осложнением язвенной болезни у подростков являются:

- а). воспаление поджелудочной железы
- б). кровотечение
- в). гепатит
- г). колит
- д). рефлюксная болезнь

2. Развитию острого гломерулонефрита у подростков могут предшествовать: 1. инфекции лимфатического глоточного кольца и верхних дыхательных путей; 2. стрептококковые заболевания кожи; 3. введение сывороток и вакцин; 4. острые респираторные вирусные заболевания:

- а). ответ 1
- б). ответы 1, 2
- в). ответы 1,2,3,
- г). ответ 4
- д). ответы 1,2,3,4

3. Ведущим симптомом хронического бронхита с преимущественным поражением слизистой оболочки крупных бронхов является:

- а). сильный сухой кашель
- б). кашель с мокротой
- в). постоянная одышка
- г). приступообразный сухой кашель
- д). приступообразная одышка

5.Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

6.На состояние здоровья обучающихся непосредственно влияет группа факторов

(укажите два правильных ответа):

- а) образовательная среда школы;
- б) состояние медицинской помощи
- в) общественные;
- г) специфика организации учебно-воспитательного процесса;
- д) личностные.

3.Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;

- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

7. По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

8. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится

(укажите два правильных ответа):

- а) мнение окружающих;
- б) источники знаний по здоровьесбережению;
- в) возможность укрепления здоровья;
- г) доступность современной тренажерной техники;
- д) показатели физической подготовленности.

9. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится

(укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения.

10. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):

- а) наглядный;
- б) произвольный;
- в) комбинированный;
- г) сочетанный;
- д) словестный.

11. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):

- а) движущихся объектов;
- б) средств массовой информации;
- в) видеозарисовок;
- г) натуральных объектов;
- д) изобразительных средств.

12. Какая управленческая деятельность способствует профилактике профессионального здоровья педагога

- а) профилактика конфликтов,
- б) поддержание здорового психологического климата в образовательной среде,
- в) создание комфортных условий труда для педагогов,
- г) все ответы верны

13. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

14.Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

15.Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

- а) 2003 году;
- б) 2004 году;
- в) 2005 году;
- г) 2006 году.

16.Оказывая доврачебную помощь, в первую очередь необходимо:

- а). устранить асфиксию;
- б). начать непрямой массаж сердца;
- в). прекратить действие повреждающего фактора;
- г). наложить жгут.

17.Кто имеет право оказывать первую медицинскую помощь:

- а). только врач;
- б). медицинский работник;
- в). любой, оказавшийся на месте происшествия;
- г). не пострадавший участник происшествия.

18.К постреанимационным осложнениям не относятся:

- а). отек головного мозга;
- б). нарушение функций жизненно важных органов;
- в). отсутствие пульса;
- г). перелом ребер.

19.Признаки, при появлении которых необходимо проводить реанимационные мероприятия:

- а). отсутствие движений, сознания, кровотечения;
- б). отсутствие дыхания, пульса;
- в). низкое АД, нитевидный пульс;
- г). отсутствие речи, движения.

20.Учащение частоты сердечных сокращений это....

- а). брадикардия;
- б). гипотония;
- в). гипервентиляция;
- г). тахикардия;
- д). кардиалгия.

Ответы на тестовые вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	д	б	в	аг	в	в	бв	ад	ав
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
гд	г	б	б	г	в	в	бв	в	б

Образец заданий на установление соответствия

1. Соотнесите меры по здоровьесбережению и их содержание

Код цифровой	Меры по здоровьесбережению	Ответ	Код буквенный	Содержание мер
1	Организация условий для нормального прохождения учебно- воспитательного процесса		А	Регулярная влажная уборка всех помещений, соблюдение температурного режима помещений, проветривание, контроль освещенности рабочих мест
2	Соблюдение в учебном учреждении необходимых санитарно- гигиенических норм и правил		Б	Тематика классных часов по ПДД, тренировки по ГО и ЧС, практические занятия по ОБЖ и основам медицинских знаний
3	Организация правильного питания учащихся в период нахождения в учебном учреждении		В	Ежедневный контроль температуры, медицинские осмотры учителей, обучающегося учебно-вспомогательного и технического персонала по графику.
4	Регулярное проведение специальных занятий по ОБЖ, гигиене, ГО и ЧС		Г	Наличие специальных помещений (столовых, кафе), постоянный контроль за качеством исходных и конечных продуктов
5	Учет состояния здоровья участников образовательного процесса.		Д	Наличие специализированных для проведения учебных занятий помещений (кабинеты, спортзал, лаборатории, актовый зал, библиотека и др.)

2. Установите соответствие.

№	Термин, понятие	ответ	Буквенный код	Определения понятия, термина
1	Лекарства (лекарственные средства)		а	индифферентное вещество, используемое для лечения внушением или для оценки действия лекарственных средств при их клинических испытаниях
2	Поддельные лекарства		б	копии, эквиваленты

				оригинального препарата, на которых истек срок патента, гарантируют качество оригинала
3	Плацебо		в	вещества природного или синтетического происхождения или их смеси, используемые для лечения и профилактики болезней.
4	Пищевые добавки		г	Смеси, напоминающие по структуре лекарственные средства, имеющие сходные названия, могут содержать все, что угодно: сахар, мел, красители, вкусовые добавки
5	Дженерики		д	это разрешенные Минздравом химические вещества и природные соединения, используемые для улучшения вкуса, сохранения внешнего вида и консистенции, повышения сроков хранения пищевых продуктов

Ответы:

1 задание: 1-д; 2-а; 3-г; 4-б; 5-в

2 задание: 1-в; 2-г; 3-а; 4-д; 5-б

Практические задания

Задача. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи

Эталон ответа.

Диагноз - инородное тело в верхних дыхательных путях.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

1. успокоить ребенка
2. с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”;
3. наклонить пострадавшую вперед, совершая легкие постукивания по спине
4. не отпускать ребенка до приезда врачей, следить за дыханием
5. настоять на срочной госпитализации в ЛОР-отделение
6. сообщить родителям

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену. Не предусмотрено.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок,

Шкала оценивания	Описание критерия
(выполнено более 50% заданий)	полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533120> (дата обращения: 04.02.2024).

2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516502> (дата обращения: 30.01.2024).

б) дополнительная литература:

1. Гайворонский, И. В., Гайворонский, А. И., Виноградов С. В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи): учебное пособие для вузов/ И.В. Гайворонский. – Москва: Издательство: СпецЛит, 2021 г. – 342с. – (Высшее образование).-ISBN: 978-5-299-01110-4

2. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов небиологических специальностей / И. Л. Орехова, Е. А. Колесник, Д. В. Натарова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]:Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 212 с. ISBN978-5-907538-61-0

3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Г. П. Артюнина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132172> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3028-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132171> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) электронные ресурсы:

Сайт ФУМО по УГС 44.00.00 <https://fumoped.ru>

Сайт МЧС России: www.mchs.gov.ru

Сайт Министерства здравоохранения РФ: minzdrav.gov.ru

Российское общество специалистов медицинского образования: <https://www.rosmedobr.ru/>

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
 - 1) ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
 - 2) ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При

необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.