

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



(подпись) _____ В.И. Гам

20 января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Программу составил(и):

Синеви́ч Ольга Юрьевна, к.м.н.

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Основы вожатской деятельности»**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 20.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	56 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи курса:

1) актуализировать умение понимать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2) ознакомить студентов с основными технологиями воспитательной деятельности для всестороннего развития, социализации личности младшего школьника и достижения им личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

3) способствовать формированию умений выбирать и реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;

4) формировать навыки использования воспитательных возможностей различных видов деятельности учащихся при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы АНОО ВО «ФАСТ» (далее – ОПОП Академии) определяется учебным планом. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» входит в модуль

«Воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана и имеет взаимосвязь с другими дисциплинами: педагогика, психология, психология воспитательных практик.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	
В том числе:	12
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	56
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72 / 2

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: - способы эффективного взаимодействия в командной работе; - способы эффективного речевого и социального взаимодействия с различными организациями Уметь: - осуществлять эффективное

	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	взаимодействие при работе в команде; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие с различными организациями Владеть: - способами эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде и с различными организациями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: - формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде Владеет: - способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: - методы и формы организации воспитательной деятельности младших школьников как в рамках уроков средствами изучаемых предметов, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; - демонстрирует способность ставить воспитательные цели и проектировать воспитательный процесс, направленный на развитие обучающегося, независимо от его способностей и характера. Уметь: - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	

	<p>творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета;</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- применять методы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>- навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, в том числе 4 часа на зачет.
Форма отчетности: зачет

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	2	14	УК-3 ОПК-4 ПК-2	гlossарий, конспект, практические задания, тестовые задания, проект
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2	-	14	УК-3 ОПК-4 ПК-2	гlossарий, мультимедийная презентация, практические задания, тестовые задания
3	Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	2	2	14	УК-3 ОПК-4 ПК-2	гlossарий, мультимедийная презентация, практические задания, тестовые задания
4	Профессиональная этика и культура вожатого	2	-	14	УК-3 ОПК-4 ПК-2	гlossарий, мультимедийная презентация, практические задания, тестовые задания
	Итого:	8	4	56		
	Промежуточная аттестация (зачет)	4			УК-3 ОПК-4 ПК-2	Тестирование

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел. 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Истоки история и опыт вожатской деятельности. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Основы информационной безопасности.

Раздел: 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения, временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Конфликты в коллективе. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

Организация безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Действия вожатого в экстремальной ситуации.

Раздел: 3. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Лейка как одна из организационных форм работы.

Направления воспитания. Формирование ценностей здорового образа жизни. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.

Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация.

Раздел: 4. Профессиональная этика и культура вожатого.

Вожатый–педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты Педагогический такт и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Корпоративная культура. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, рекомендуемые для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/промежуточного контроля.
- при подготовке к зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.1. Оценочные средства текущего контроля

Практическое задание:

1. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.
2. Придумать конкурс по теме ЗОЖ и составить положение о нем.
3. Составить список нормативных документов и законов, на которые опирается вожатый в своей работе (до 10 наименований).

Темы мультимедийных презентаций:

1. Требования безопасности при организации и проведении купания детей
2. Требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий
3. Требования безопасности при проведении игр, спортивных занятий
4. Требования безопасности при организации общественно-полезного труда
5. Требования безопасности в технических мастерских и на занятиях в кружках
6. Требования безопасности при проведении мероприятий в актовом зале
7. Требования безопасности при купании детей в душевой
8. Требования безопасности при проведении лагерного костра
9. Требования, предъявляемые к работникам пищеблока
10. Требования безопасности при движении автотранспорта по территории лагеря

Темы докладов:

1. История развития детского движения в России
2. История развития детского движения за рубежом
3. Понятие коммунарское движение (авторы)
4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
5. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оке-ан», «Смена», Международного детского центра «Артек».
6. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена». Международного детского центра «Артек».

7.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом

2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников (РДШ): направления и содержание деятельности.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
4. Детский оздоровительный лагерь как организация.
5. Вожатые-практиканты: проблема формирования педагогического профессионализма.
6. Понятие о «временном детском коллективе», его особенностях
7. Формирование детского временного коллектива. Тимбилдинг. Примеры игр на знакомство и сплочение.
8. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере.
9. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского лагеря.
10. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
11. Организационный период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
12. Основной период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
13. Итоговый (заключительный) период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
14. Принципы педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря.
15. Особенности организации самоуправления в отряде. Развитие детской активности и инициативы.
16. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.
17. Основы конфликтологии для вожатых: понятие конфликта, его виды, стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Приёмы реагирования в конфликтных ситуациях.
18. Основные принципы и рекомендации по общению с детьми.
19. Профессиональные качества вожатого.
20. Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков: техника эмпатического «активного» слушания, «Я-высказывание», техники убеждения (принцип сильного аргумента, метод Сократа).
21. Корпоративная культура лагеря, отряда, имидж вожатого
22. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами.
23. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Цель, задачи, алгоритмы проведения.
24. Методика организации и проведения отрядных огоньков в различные периоды смены.
25. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

26. Квест как вид игровой деятельности детей в ДОЛ: понятие, виды, методика подготовки и проведения.

27. Вербочный курс. Задачи, условия проведения. Задания для детей младшего и старшего возраста.

28. Типичные ошибки начинающих вожатых.

Примеры тестовых заданий к зачету:

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

- А) пубертатный период;
- Б) сензитивный период развития;
- В) период ранней социализации;
- Г) кризис периода взросления.

2. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?

- А) пример;
- Б) наказание;
- В) педагогическое требование;
- Г) соревнование.

3. Как необходимо действовать вожатому в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе?

- А) в индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их;
- Б) организовывать интересные игры с элементами романтики;
- В) предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности;
- Г) все ответы верны.

4. Определите, что из перечисленного НЕ относится к организационно-педагогическим особенностям лагеря:

- А) отсутствие возможности для самореализации ребенком своих интересов и потребностей;
- Б) наличие устоявшихся традиций, привнесенных в программы деятельности лагерей от ранее работавших в нем поколений педагогических работников;
- В) насыщенность и частая сменяемость различных видов деятельности;
- Г) возможность самореализации ребенком своих разнонаправленных интересов, потребностей;

5. Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?

- А) мятый, нечищенный, грязный;

- Б) современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря;
- В) модный, каждый день в новой одежде;
- Г) все ответы верны.

6. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

- А) определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата
- Б) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
- В) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся
- Г) все ответы неверны.

7. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере:

- А) праздник, КВН;
- Б) конкурс, викторина, соревнование;
- В) вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- Г) все ответы неверны.

8. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа):

- А) общешкольной зарядки;
- Б) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- В) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- Г) организованных подвижных игр на переменах.

9. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

- А) наличие символики, формы;
- Б) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);
- В) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;
- А) авторитет старшего вожатого.

10. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника:

- А) обращается к воспитаннику по имени;
- Б) читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения;
- В) защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке;
- Г) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений и навыков, усвоенных в данном курсе в форме глоссария, составления конспектов; выполнения заданий в ходе практических работ и тестирования; разработки мультимедийной презентации и написания докладов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «неудовлетворительно»	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено 3 – 5 баллов	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено 0 – 2 баллов	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. **Кулаченко, М. П.** Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163>.
2. **Слизкова, Е. В.** Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/438726>
3. **Тесленко, А. Н.** Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519969>

9.2. Дополнительная литература:

1. **Дрозд, К. В.** Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>
2. **Кулаченко, М. П.** Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
 - проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО;
 - офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
 - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
 - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
 - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>
 - 2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в

основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышающих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых

соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.