

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам



(подпись)

» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Петрусеви́ч Аркадий Аркадьевич, д.п.н., профессор

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Педагогика**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.04.03 Педагогика	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр	
Трудоемкость	252 ч / 7 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	14 ч.
	практических занятий	14 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	209 ч.
	консультации	2 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.
	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Педагогика»** – формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и основ педагогической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
2. Обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
3. Сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов профессиональной деятельности;
4. Сформировать умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
5. Сформировать умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

2.2. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Философия, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

2.3. Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Средства оценивания результатов, дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Освоение дисциплины «Педагогика» необходимо как предшествующее для курсов Производственная практика: научно-

исследовательская работа, Технологическая практика, Педагогическая практика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	30
В том числе:	
– лекции (Л)	14
– практические занятия (ПЗ)	14
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	209
Консультации	2
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет, экзамен	13
Общая трудоемкость: час / з.е.	252

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Знать: - основы педагогической деятельности; - принципы, методики и технологии проектирования образовательного и воспитательного процесса. Уметь: - применять теоретические знания в области социокультурного проектирования в практической деятельности для решения профессиональных задач. Владеть: - навыками применения проектных методов в профессиональной сфере на основе приоритетных направлений развития общества.

	<p>обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Знать: - основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Уметь: - анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: - навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

	программ и их элементов.	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>качественное образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ и проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными
--	---	--

		потребностями.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. Уметь: - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. Владеть: – нормами педагогической этики.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - специальные научные основы в предметной области. Уметь: - использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - использовать на практике специальные научные знания. Владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - приемами специальных научных знаний в различных видах деятельности.</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в том числе 13 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
6.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
Первый семестр Теоретические и практические основы воспитания и обучения						
1	Становление педагогики как науки	1	1	14	ОПК 6 ОПК 8	Вопросы онлайн на портале
2.	Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса	1	2	10	ОПК 4, ОПК 6 ОПК 8	Вопросы онлайн на портале
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа						
3.	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога. Профессиональная деятельность педагога	1		14	ОПК 1, ОПК 6 ОПК 8	Тест
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1		12	ОПК 1, ОПК 4, ОПК 8	Вопросы онлайн на портале
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа						
5	Понятие о содержании воспитания. Программа воспитания.	1		14	ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Вопросы онлайн на портале

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная	Самостоятельная		
6	Формы и методы воспитания.	1	2	16	ОПК 2, ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8	Тест
Контрольная точка 2 тест на портале 2 часа						
7	Воспитание детского коллектива и личности в коллективе		1	6	ОПК 2, ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8	Вопросы онлайн на портале
	Промежуточная аттестации (зачет с оценкой)	4			ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8	Тест
Итого:		6	6	92		Зачет
Второй семестр Теория обучения						
1	Дидактика как отрасль педагогики. Закономерности и принципы образовательного процесса	1	2	14	ОПК 1, ОПК 2, ОПК 7, ОПК 8	Вопросы онлайн на портале
2	Основные дидактические концепции.	2		20	ОПК 7, ОПК 8	Тест
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа						
3	Сущность содержания образования и его исторический характер	1	2	10	ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Тест
4	Компетентностный подход и метапредметность	2	2	20	ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Тест
Контрольная точка 2 тест на портале 2 часа						
5	Формы и методы обучения	2	2	36	ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Тест
Контрольная точка 3 тест на портале 2 часа						
6	Инновационные процессы в образовании.			11	ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная	ная		
	Консультации			2		
	Промежуточная аттестация (экзамен)			9	ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Вопросы для билетов Практические задания
		8	8	117		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 семестр – Теоретические и практические основы воспитания и обучения

Тема 1. Становлении педагогики как науки.

Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогической науки. Основные категории педагогики. Функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики. Методы исследования в педагогике. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании детей и взрослых. Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России.

Тема 2. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. 1. Индивид. Индивидуальность. Личность. Понятие личности. Социальный статус и социальная роль личности. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Социализация как педагогическая проблема. Сущность, стадии, факторы социализации и развития личности.

Тема 3. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога. Профессиональная деятельность педагога

Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога. Социальная значимость педагогических профессий.

Тема 4. Сущность и современные тенденции воспитания

Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 5. Содержание воспитания

Проблемы содержания воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Цель воспитания в системе образования. Стратегические ориентиры воспитания. Концепции воспитания. Основные концепции воспитания. Концепция системного построения процесса воспитания. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Концепция воспитания на основе потребностей человека. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка. Концепция самовоспитания школьника. Направления воспитания, виды воспитательной деятельности. Воспитательные системы. Программа воспитания в образовательной организации.

Тема 6. Общие формы и методы воспитания

Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Классное руководство как организационная форма работы с детьми.

Тема 7. Воспитание в коллективе

Становление теории коллектива. Сущность и характеристика коллектива. Стадии развития коллектива. Методика работы с коллективом. Благоприятный психологический климат коллектива. Воспитание личности в коллективе.

Второй й семестр – Теория обучения

Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Дидактика как наука. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения.

Тема 2. Современные дидактические концепции

Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная), их характеристика. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Системы и виды обучения (проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, обучение с помощью компьютеров, дистанционное обучение).

Тема 3. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Понятие целей обучения и их связь с содержанием. Классификация целей обучения. Ведущие цели обучения в образовании. Функции целей обучения. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Тема 4. Компетентностный подход и метапредметность

Компетенции и компетентность. Актуализация компетентностного подхода в организации образовательной деятельности. Семь ключевых образовательных компетенций. Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Метапредметное содержание образования. Общие требования ФГОС к современному уроку. Признаки метапредметного урока. Подготовка метапредметного урока.

Тема 5. Формы и методы обучения

Организация процесса обучения: методы, средств обучения. Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и прием. Многообразие методов обучения. Сравнительный анализ современных классификаций методов обучения и их характеристика. Дидактические средства и их функции. Подразделение дидактических средств по чувственной модальности на визуальные (зрительные), аудиальные (слуховые), аудиовизуальные (зрительно-слуховые). Технология обучения и их характеристика. Понятие о формах организации обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Технологическая карта урока. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. Функции диагностики и оценки результатов обучения. Современные требования к диагностике и оценке результатов обучения.

Тема 6. Инновационные процессы

Модернизация процесса обучения в современной школе. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Что такое «инновация». Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности.

Классификация инноваций. Технологические инновации. Методические инновации. Организационные нововведения. Управленческие нововведения. Экономические инновации. Социальные нововведения. Характеристики и критерии оценки инноваций. Критерии обоснованности.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

1. Назовите и охарактеризуйте основные методологические подходы, с учетом которых развиваются современные педагогическая наука и практика.
2. Рассмотрите теоретические, эмпирические методы исследования. Раскройте их назначение, покажите необходимость использования на разных этапах исследования. Представьте в виде схемы этапы педагогического исследования.
3. Рассмотрите педагогический эксперимент как комплексный метод исследования, опишите виды эксперимента.
4. Составьте анкету, помогающую в комплексе с другими методами изучить отношение школьников-подростков к своему здоровью. Представьте, что в деятельности учителя (биологии, иностранного языка, физики, истории) отсутствуют исследовательские умения. В чем, по-вашему мнению, это может проявляться?
5. Проведите микроисследование какого-либо педагогического вопроса, используя

один из доступных вам методов педагогического исследования.

Примерный тест

Общая педагогика

1. Система педагогических наук включает:

- А) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- В) систему методов педагогического исследования
- С) принципы обучения и воспитания
- Д) результаты социологических исследований
- Е) межнаучные коммуникации философии и психологии

2. Анкетирование – это:

- А) метод массового сбора материала при помощи опросников
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- С) активизация познавательной деятельности учащихся
- Д) прием обучения, использованный учителем
- Е) средство воспитания личности в коллективе

3. Воспитание – это:

- А) передача социального опыта
- В) воздействие среды на личность
- С) подготовка человека к профессии
- Д) учебная деятельность школьников
- Е) общение людей в неформальных объединениях

4. Цель воспитания – это:

- А) конечный результат формирования личности
- В) форма обучения учащихся
- С) уровень цивилизации общества
- Д) показатель успеваемости учащихся
- Е) подготовка к выбору профессии

5. Факторы развития личности:

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

6. «Педагогика» с греческого языка дословно означает:

- А) образование
- Б) детоводство
- В) учительство
- Г) управление

7. Педагогика – это:

- А) наука о воспитании человека
- Б) наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта

человеком

В) закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания

Г) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его

мировоззрения

8. Какая школа предназначалась Я.А. Коменским для обучения детей от 0 до 6 лет?

- А) Академия
- Б) Материнская школа
- В) Латинская школа
- Г) Школа родного языка

9. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- А) специальная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) сравнительная педагогика
- Е) валеология

10. Основоположником педагогики как науки является:

- А) Сократ
- В) А.С. Макаренко
- С) Ж.Ж. Руссо
- Д) Я.А. Коменский
- Е) Дж. Локк

11. Учение понимается в дидактике как...

- А) деятельность учеников
- В) взаимодействие учащихся и учителя
- С) восприятие новых знаний
- Д) формирование умений

12. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- А) преподаванием
- В) учением
- С) развитием интереса учащихся
- Д) формированием личности

Примерные педагогические ситуации – задачи

Ситуация 1.

Ольга Ивановна, классный руководитель четвертого класса, встревожена судьбой Сережи: мальчик стал нервным, невнимательным, резким. Оказывается, в семье драма: отец собирается уходить из семьи.

Предстоит серьезный разговор... Обыграйте этот разговор учителя с учеником.

Ситуация 2.

К вам в школу пришла мама хорошего ученика с обидой, что ее сына посадили с ребенком, который мешает ему слушать учителя. Ее просьба – посадить его снова с отличницей. Как Вы откликнитесь на такую просьбу?

Ситуация 3.

После родительского собрания к Вам обратился папа ученицы с просьбой освободить ее от участия в хоре, так как из-за этого она вынуждена надолго задерживаться после занятий. Что Вы ответите?

Ситуация 4.

Некоторые родители на новый год и другие праздники дарят своим детям подарки, а сами от них никаких подарков не получают. Верно ли они поступают?

Ситуация 5.

Андрей (ученик начальной школы) – живой и общительный мальчик. Но его общительность проявляется в весьма своеобразных формах, удивляющих его родителей. Дело в том, что иногда он всех просит, чтобы ему давали какие-то приказы, и точно выполняет их; а иногда, напротив, проявляет упрямство и непослушание, причем периоды упрямства чередуются с периодами послушания. В чем причина?

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука: её предмет и объект.
2. Связь педагогики с другими науками.

3. Основные категории педагогической науки.
4. Функции и задачи педагогики.
5. Методы педагогического исследования.
6. Педагогическая наука и практика: взаимосвязь.
7. Отрасли педагогической науки.
8. Понятие целостного педагогического процесса.
9. Структура педагогического процесса.
10. Этапы и компоненты педагогического процесса.
11. Характеристики эффективного педагогического процесса.
12. Понятие личности: индивид, индивидуальность, личность.
13. Социальные роли и статусы личности.
14. Биологическое и социальное в развитии личности.
15. Закономерности развития личности.
16. Социализация личности: сущность и стадии.
17. Общая характеристика профессии педагога.
18. Требования к компетенции современного педагога (ФГОС).
19. Структура и особенности педагогической деятельности.
20. Социальная значимость педагогической профессии.
21. Ценностные основы содержания воспитания.
22. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
23. Основные концепции воспитания.
24. Основные принципы и закономерности воспитания.
25. Методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности.
26. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
27. Основные признаки детского воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о дидактике. Процесс обучения и его основные признаки.
2. Функции и движущие силы процесса обучения. Учение и преподавание, их взаимосвязь.
3. Основные этапы (логика) процесса усвоения знаний и умений.
4. Принципы обучения как составляющие педагогической системы.
5. Содержание общего образования как основа формирования культуры личности. Характеристика основных компонентов содержания общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
6. Государственный образовательный стандарт: цель, содержание, основные функции.
7. Характеристика основных дидактических концепций: теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения, теория проблемного обучения, теория содержательного обобщения и др.
8. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
9. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся: словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые. Проблема совершенствования методов обучения в современной общеобразовательной организации.
10. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся: познавательные игры, учебные дискуссии, поощрения, наказания. Проблема оптимального выбора методов обучения.
11. Методы контроля и самоконтроля в обучении: письменные работы, лабораторные и практические работы.

12. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, фронтальный, дифференцированный, машинный и безмашинный, программированный контроль.

13. Функции контроля и оценки знаний и умений.

14. Организационные формы обучения. Проблема организационных форм обучения в истории педагогики.

15. Урок – основная форма организации учебного процесса в общеобразовательной организации. Проблема классификации уроков: по этапам урока, по способу проведения, по дидактическим целям.

16. Типы уроков: логика и структура уроков различных типов.

17. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с обучающимися на уроке.

18. Понятие «педагогическая технология». Деловая игра как технология обучения. Групповая дискуссия как технология обучения.

19. Технология проблемного обучения.

20. Компетенции и компетентность. Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного.

21. Метапредметное содержание образования.

22. Признаки метапредметного урока. Подготовка метапредметного урока.

23. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности.

24. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>

Шкала оценивания	Критерии
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9. Используемая и рекомендованная литература

а) Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536298>

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545508>

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – С. 14-35. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535418>

б) Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542155>

2. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02291-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537245>

3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01540-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537244>

4. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 149 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10624-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540728>

5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18261-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534636>

6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535700>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

в) Электронные ресурсы по дисциплине:

- <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
- <http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агенство по образованию.
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
- <http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- <http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.
- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения»

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использование СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.