

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



*(подпись)*

В.И. Гам

« 28 » февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

**Петрусеви́ч Аркадий Аркадьевич, д.п.н., профессор**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Педагогика**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Код и название дисциплины	Б1.О.04.03 Педагогика	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	
Трудоемкость	432 ч / 12 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	18 ч.
	практических занятий	12 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	369 ч.
	консультации	2 ч.
	Зачет	4 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.
	Экзамен	9 ч.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Педагогика» – формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
2. Обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
3. Сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной профессиональной деятельности;
4. Развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, инициативность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
5. Сформировать навыки профессиональной рефлексии – инструмента осмысления динамики профессионального и личностного развития в процессе учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

2.2. Преподавание курса «Педагогика» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психология».

2.3. Освоение дисциплины «Педагогика» необходимо как предшествующее для курсов Производственная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Педагогическая практика.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	30
В том числе:	
– лекции (Л)	18
– практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	369
Консультации	2
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	27
Общая трудоемкость: час / з.е.	432

### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<b>ОПК -1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогической деятельности;</li> <li>- принципы, методики и технологии проектирования образовательного и воспитательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в области социокультурного проектирования в практической деятельности для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения проектных методов в профессиональной сфере на основе приоритетных направлений развития общества</li> </ul>

	обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <b>Уметь:</b> анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <b>Владеть:</b> навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать:</b> Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания - Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей <b>Уметь:</b> - создавать воспитательные ситуации, содействующие

		<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;  <b>Владеть:</b>          -методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;          - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.          ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b>          -перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;          -общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;          -психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь:</b>          - анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;          -организовать деятельность обучающихся с ОВЗ и проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;          -организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.  <b>Владеть:</b>          -навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p>

		-методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы Проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> <li>- проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами педагогической этики</li> </ul>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> <li>- специальные научные основы в предметной области</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> <li>- использовать на практике специальные научные знания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> <li>- приемами специальных научных знаний в различных видах деятельности.</li> </ul>





## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе 27 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

б.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
<b>Третий семестр</b>						
1	Становление и развитие педагогической науки и практики	2		10	ОПК 7 ОПК 8	Вопросы онлайн на портале
2	Основы педагогики как науки	2	2	16	ОПК 7 ОПК 8	Тест
<b>Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа</b>						
3.	Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования		2	10	ОПК 7 ОПК 8	Вопросы онлайн на портале
4.	Развитие российского образования в исторической ретроспективе		2		ОПК 7 ОПК 8	Тест
5.	Педагогическая деятельность как профессия	2		20		Тест
	Промежуточная аттестация (зачет)			4	ОПК 7 ОПК 8	Тест
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>		Зачет

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
<b>Четвертый семестр</b>						
1	Сущность и современные тенденции воспитания	2		10	ОПК 7, ОПК 8	Вопросы онлайн на портале
2	Содержание воспитания		2	10	ОПК 4, ОПК 7, ОПК 8	Тест
<b>Контрольная точка 1</b>						
3	Формы организации воспитания	2		10	ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Вопросы онлайн на портале
4	Методы воспитания		2	6	ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Тест
<b>Контрольная точка 2</b>						
5	Диагностика результатов воспитания	2	2	20	ОПК 2, ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8	Вопросы онлайн на портале
	Промежуточная аттестации (зачет с оценкой)			4		Тест
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>		Зачет
<b>Пятый семестр</b>						
1	Педагогический менеджмент как социальный и философский феномен	2	2	20	ОПК 7, ОПК 8	Вопросы онлайн на портале
2	Современные концепции развития системы менеджмента образования в России.	2	2	20	ОПК 7, ОПК 8	Тест
3	Организация инновационных систем менеджмента в			10	ОПК 7, ОПК 8	Тест

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	сфере образовательных услуг.					
<b>Контрольная точка 1</b>						
4	Школа как педагогическая система и объект управления.		2	10	ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Тест
5	Управленческая культура руководителя образовательной организации.	2		12	ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Тест
<b>Контрольная точка 2</b>						
6	Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации		2	11	ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Тест
	Консультации	2				
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9			ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7 ОПК 8	Вопросы для билетов Практические задания
		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>83</b>		Экзамен

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики** Зарождение педагогических знаний и их развитие. Донаучный этап развития педагогики (практика воспитания в первобытном обществе, появление первых методов воспитания и обучения, вклад античных мыслителей в развитие педагогики, влияние педагогических взглядов представителей эпохи Возрождения на развитие педагогической мысли). Педагогика как самостоятельная наука, Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Развитие образовательной системы в исторической ретроспективе. Типы школ, ступени образования, принцип преемственности и непрерывности образования. Современная структура системы образования.

### **Тема 2. Основы педагогики как науки**

Объект и предмет, категориальный аппарат педагогики: обучение, воспитание, образование. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Понятие методологии педагогической науки. Понятие методов психолого-педагогического исследования и их классификация: методы эмпирического познания, методы теоретического исследования, математические и статистические методы.

Законы и закономерности обучения и воспитания. Становление системы педагогических принципов в отечественной педагогике. Подходы современной педагогики: личностный, деятельностный, социальной направленности, целостный, творческий, технологический.

### **Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования**

Эволюция педагогических идей: от развивающего обучения к развивающему образованию (Сократ – И. Песталоцци – А. Дистервег–К.Д. Ушинский – Л.С. Выготский) – дидакты XX века – цели современного этапа образования); 2) идея целостного образовательного процесса (воспитание личности через организацию процесса образования (Ж.-Ж. Руссо); «воспитывающее обучение» (Гербарт); воспитание социально-активной личности (в реформаторской педагогике, А.С. Макаренко); воспитывающее обучение в современной школе (Е.Н. Ильин); единство обучающей, воспитательной и развивающей функций образования; принцип природосообразности (эволюция идеи учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогике); идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К. Вентцель, М. Монтессори, Э. Кей, Я. Корчак); принцип культуросообразности (образование и культура, социокультурные функции образования)

**Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе** Становление и развитие российской системы образования (образование в Древней Руси и древнерусском государстве; реформы Петра I и Екатерины II; становление и развитие системы образования в XIX веке; советская школа; российское образование в конце 80-х – 90-х годов XX века; процесс модернизации образования в нач. XXI в.).

Развитие педагогической мысли: принцип народности (К.Д. Ушинский, В.Н. Сорока-Росинский); идеи воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов); идеи и опыт российских педагогов как основа современной образовательной практики (С.Т. Шацкий; А.К. Гессен, новаторы «педагогики сотрудничества» и др.); развитие педагогической мысли и образования в Сибири (Ф.Ф. Шамахов, Ю.В. Шаров, современные инновационные региональные проекты).

### **Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия**

Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая деятельность как профессия. Виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Профессиональные стандарты педагогических работников (педагог доп. образования, вожатый, мастер производственного

обучения, педагог профессионального обучения). Профессиональные и личностные качества, влияющие на качество педагогической деятельности. Профессиограмма педагога. Общие и педагогические способности. Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование педагога.

#### **Четвертый семестр**

##### **Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания**

Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Виды воспитания (семейное, религиозное, социальное). Понятие о воспитательных системах. Общение и коммуникация в воспитательном процессе. Стратегические ориентиры воспитания. Нормативные документы, отражающие современную этику отношения к детству.

##### **Тема 2. Содержание воспитания**

Современные подходы к определению содержания воспитания. Ценностные отношения как основа воспитательного процесса. Направления воспитания, виды воспитательной деятельности. Воспитание как процесс создания условий для личностного развития. Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Задачи воспитания: обеспечение позитивной динамики развития личности школьников в совокупности усвоения знаний основных общественных норм, развития позитивных отношений к общественным ценностям, приобретения соответствующего опыта поведения. Программа воспитания в образовательной организации, ее характеристика. Модульный подход к разработке содержания воспитания: инвариантные (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативные (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модули организации воспитания в школе.

##### **Тема 3. Формы организации воспитания**

Понятие о формах организации воспитательного процесса. Комплексное использование различных форм организации воспитательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения цели. Формы организации ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне, школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном.

Организация взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации как условие реализации задач воспитания. Методика индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательной организации. Роль коллектива в воспитательной работе. Благоприятный психологический климат коллектива.

Особенности воспитательной работы в условиях дистанционного образования. Digital-технологии и их использование в воспитании.

##### **Тема 4. Методы воспитания**

Понятие о методике воспитания как совокупности средств, приемов, технологий и методов целесообразной организации воспитательного процесса. Методы и приемы осуществления воспитательной работы в истории и теории педагогики. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания и технологические приемы их применения. Взаимосвязь методов осуществления воспитательного процесса, условия их оптимального выбора.

##### **Тема 5. Диагностика результатов воспитания**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Специфика осуществления диагностики результатов воспитания и объективные трудности ее осуществления. Классификации критериев и показателей результатов воспитания.

Принципы анализа воспитательного процесса в школе. Направления анализа

организуемого в школе воспитательного процесса. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ воспитательной работы.

Психолого-педагогические методы и специальные методики диагностики результатов воспитания (наблюдение (программа наблюдения), опрос (беседа, анкетирование), графические методики, ассоциативный тест). Способы оформления результатов педагогической диагностики (диаграмма, гистограмма, график).

### **Пятый семестр**

#### **Тема 1. Педагогический менеджмент как социальный и философский феномен**

Развитие понятия менеджмент в общей теории управления. Понятие педагогического менеджмента. Педагогический менеджмент в России. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров). Цели и задачи педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Принципы и методологические основания педагогического менеджмента.

#### **Тема 2. Современные концепции развития системы менеджмента образования в России.**

Концепции управления. Классическая школа. Школа административного управления. Школа «Человеческих отношений». Школа поведенческих наук. Системный подход. Школа науки управления (количественный подход). Математическая школа. Новая концепция (И. Ансофф, П. Друкер, Р. Уотермен.) Теория стратегий, инноваций и лидерства. Теория устойчивого развития и глобального «менеджмента без границ». Менеджмент образования и типология подходов. Подходы формирования теории образовательного менеджмента. Подход «от образования». Подход от классического менеджмента. Комплексно-методологический подход. Современная система менеджмент образования в России. Менеджмент-образование в России и влияние западных стран. Модели подготовки управленческих кадров. Типы управления образованием. Подходы формирования теории образовательного менеджмента.

#### **Тема 3. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг.**

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Этапы и уровни инновационной деятельности.

#### **Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления.**

Общеобразовательная школа как объект и субъект управления. Общеобразовательная школа как сложная динамическая система. Специфика школьного управления. Общие и частные вопросы управления школой. Структура управленческих органов в школе. Принципы руководящей деятельности. Директор школы и его заместители. Планирование работы школы. Контроль в школьном управлении. Стили педагогического менеджмента. Власть, авторитаризм, доминантность, сотрудничество. Типология лидерства. Сущность и функции педагогической диагностики. Педагогические измерения. Особенности принятия управленческих решений на основе педагогической диагностики.

#### **Тема 5. Управленческая культура руководителя образовательной организации.**

Требования к личности человека, управляющего учебным заведением. Специфичность менеджмента в образовании. Управленческая культура. Профессиональные качества и коммуникативные навыки менеджера в образовании. Структурные элементы управленческой деятельности руководителя педагогического коллектива. Основные задачи деятельности руководителя образовательного учреждения. Психология взаимопонимания между

руководителем и его подчиненными в педагогическом коллективе.

### **Тема 6. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации**

Сущность самоменеджмента. Функции самоменеджмента. Факторы, обуславливающие необходимость самоменеджмента. Метод и технологии самоменеджмента. Профессиональные ресурсы.

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

#### **6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено**

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### **Практическое задание**

1. Назовите и охарактеризуйте основные методологические подходы, с учетом которых развиваются современные педагогическая наука и практика.

2. Рассмотрите теоретические, эмпирические методы исследования. Раскройте их назначение, покажите необходимость использования на разных этапах исследования. Представьте в виде схемы этапы педагогического исследования.

3. Рассмотрите педагогический эксперимент как комплексный метод исследования, опишите виды эксперимента.

1. Составьте анкету, помогающую в комплексе с другими методами изучить отношение школьников-подростков к своему здоровью. Представьте, что в деятельности учителя (биологии, иностранного языка, физики, истории) отсутствуют исследовательские умения. В чем, по-вашему мнению, это может проявляться?

2. Проведите микроисследование какого-либо педагогического вопроса, используя один из доступных вам методов педагогического исследования.

### Примерный тест

1. Профессиональную направленность личности учителя характеризуют....

- а) профессионально-педагогические намерения и склонности
- б) педагогическое призвание
- в) интерес к профессии учителя
- г) профессиональная работоспособность д) креативность

2. Интерес к педагогической профессии, желание заниматься педагогической деятельностью относятся к .... компоненту профессиональной компетенции педагога а) деятельностному

- б) организационному
- в) ценностно-ориентировочному г) коммуникативному

3. Соответствие между компонентами педагогической деятельностью и их содержанием

- 1) конструктивный компонент
- 2) организационный компонент
- 3) коммуникативный компонент
- а) установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями
- б) отбор и композиция учебного материала, планирование своих действий и действий учащихся по усвоению этого материала
- в) выполнение действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организация совместной деятельности.

4. Совокупность образованности и компетентности учителя - это его ...

- а) творчество
- б) мастерство в) новаторство
- г) профессионализм

5. К профессиональным знаниям учителя относятся

- а) предметные
- б) философские
- в) педагогические
- г) социальные
- д) правовые

6. К проективным умениям педагога относятся...

- а) планирование содержания и способов деятельности
- б) организация речевого взаимодействия
- в) контроль усвоения умений учащимися
- г) обоснование способов реализации цели

7. Основными категориями педагогики являются ...



- 1) образование, социализация, воспитание, формирование;
- 2) образование, воспитание, обучение, развитие;
- 3) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность;
- 4) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

8. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется ... Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется ...

- 1) методологией
- 2) философией
- 3) дидактикой
- 4) методикой

9. Прогностическая функция педагогики состоит в ...

- 1) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
- 2) обоснованном предвидении результатов педагогической реальности;
- 3) усовершенствовании педагогической практики;
- 4) диагностировании и развитии задатков ученика.

10. Раздел педагогики, разрабатывающий систему образования людей пенсионного возраста, называется ...

- 1) коррекционной педагогией;
- 2) социальной педагогией;
- 3) педагогией третьего возраста;
- 4) специальной педагогией.

11. Раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения работающих и повышения их квалификации называется \_\_\_\_\_ педагогией

- 1) коррекционной;
- 2) производственной;
- 3) социальной;
- 4) военной.

Педагогические ситуации – задачи

Ситуация 1.

Ольга Ивановна, классный руководитель четвертого класса, встревожена судьбой Сережи: мальчик стал нервным, невнимательным, резким. Оказывается, в семье драма: отец собирается уходить из семьи.

Предстоит серьезный разговор... Обыграйте этот разговор учителя с учеником. Ситуация 2.

К вам в школу пришла мама хорошего ученика с обидой, что ее сына посадили с ребенком, который мешает ему слушать учителя. Ее просьба - посадить его снова с отличницей. Как Вы откликнитесь на такую просьбу?

Ситуация 3.

После родительского собрания к Вам обратился папа ученицы с просьбой освободить ее от участия в хоре, так как из-за этого она вынуждена надолго задерживаться после занятий. Что Вы ответите?

Ситуация 4.

Некоторые родители на новый год и другие праздники дарят своим детям подарки, а сами от них никаких подарков не получают. Верно ли они поступают?

Ситуация 5.

Андрей (ученик начальной школы) - живой и общительный мальчик. Но его общительность проявляется в весьма своеобразных формах, удивляющих его родителей. Дело в том, что иногда он всех просит, чтобы ему давали какие-то приказы, и точно выполняет их; а иногда, напротив, проявляет упрямство и непослушание, причем периоды упрямства чередуются с периодами послушания. В чем причина?

### Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о дидактике. Процесс обучения и его основные признаки. Функции и движущие силы процесса обучения. Учение и преподавание, их взаимосвязь.
2. Основные этапы (логика) процесса усвоения знаний и умений.
3. Основные виды обучения в современной общеобразовательной организации: объяснительно-иллюстративное, программированное, дифференцированное, индивидуальное. Компьютеризация процесса обучения. Предпрофильное и профильное обучение в современной общеобразовательной организации.
4. Содержание общего образования как основа формирования культуры личности. Характеристика основных компонентов содержания общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Государственный образовательный стандарт: цель, содержание, основные функции.
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в общеобразовательной организации: учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия.
8. Характеристика основных дидактических концепций: теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения, теория проблемного обучения, теория содержательного обобщения и др.
9. Общая теория методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся: словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые. Проблема совершенствования методов обучения в современной общеобразовательной организации.
11. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся: познавательные игры, учебные дискуссии, поощрения, наказания и др. проблема оптимального выбора методов обучения.
12. Методы контроля и самоконтроля в обучении: письменные работы, лабораторные и практические работы. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, фронтальный, дифференцированный, машинный и безмашинный, программированный контроль.
13. Функции контроля и оценки знаний и умений.
14. Организационные формы обучения. Проблема организационных форм обучения в истории педагогики.
15. Характеристика общих, дополнительных, вспомогательных и эпизодических форм организации педагогического процесса.
16. Урок — основная форма организации учебного процесса в общеобразовательной организации. Проблема классификации уроков: по этапам урока, по способу проведения, по дидактическим целям. Типы уроков: логика и структура уроков различных типов.
17. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с обучающимися на уроке. Требования к современному уроку. Экскурсия, урок-дискуссия, урок-конференция и др.

18. Воспитание в системе целостного образовательного процесса, его исторический характер. Развитие научных представлений о воспитании. Воспитание как система. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.

19. Гуманистическое воспитание как тенденция мирового образовательного процесса. Проблема цели в воспитании. Цели и задачи гуманистического воспитания.

20. Современные концепции воспитания обучающихся: социокультурные основания, содержание, технологии. Проблема классификации концепции воспитания.

21. Структуры и этапы развития воспитательной системы. Характеристика отечественных воспитательных систем (Иванов И.П., Библер В.С., Караковский В.А. Воспитательные системы школ-комплексов Белгородчины).

22. Характеристика закономерностей и принципов гуманистического воспитания.

23. Гражданское воспитание обучающихся. Формирование правовой и политической культуры, культуры межнационального общения обучающихся в современной общеобразовательной организации. Детское общественное движение в России.

24. Трудовое воспитание и культура профессионального самоопределения. Профориентационная работа в общеобразовательной организации.

25. Формирование эстетической культуры обучающихся: эстетика детской жизни, эстетическое восприятие природы, искусство в эстетическом развитии личности.

26. Воспитание физической культуры учащихся. Система физического воспитания в общеобразовательной организации.

27. Методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности.

28. Методы воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения обучающихся.

29. Методы воспитания. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

30. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. Развитие теории коллектива в педагогике.

31. Основные признаки детского воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

32. Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной организации.

33. Сущность педагогической технологии. Задачная природа педагогической технологии. Этапы развития педагогической задачи.

34. Технология конструирования воспитательного процесса в деятельности классного руководителя.

35. Технология осуществления коллективной творческой деятельности.

36. Технология педагогического общения: понятие, стадии, стили.

37. Характеристика основных признаков государственно-общественного управления образовательными системами.

38. Характеристика общих принципов управления образовательными системами.

39. Общеобразовательная организация как педагогическая система и объект научного управления.

40. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.

41. Целеполагание и планирование как функция управления общеобразовательной организацией.

42. Функция организации в управлении общеобразовательной организации: содержание, формы.

43. Внутришкольный контроль в управлении образовательными системами: виды, формы и методы.

44. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами: общеобразовательная организация, семья, общественность.

45. Формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся.

46. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.

47. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей в общеобразовательной организации и их аттестация.
48. Социальная педагогика как наука и область педагогической деятельности.
49. Социальный педагог в системе образования: функции, обязанности и права. Содержание социально-педагогической деятельности.
50. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.
51. Цель и задачи воспитания в педагогических теориях Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, Р. Оуэна.
52. Проблемы факторов, определяющих развитие личности в педагогических теориях Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
53. Принципы природосообразности воспитания, его трактовка в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
54. Теория развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
55. Принцип наглядности обучения в дидактических взглядах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
56. Школа и педагогическая мысль России в первой половине XIX века.
57. Великий русский педагог К.Д. Ушинский: анализ основных педагогических идей.
58. Школа и педагогическая мысль в России в период правительственной реакции 70-х – 80-х годов XIX века.
59. Просвещение в России конца XIX – начала XX веков.
60. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине**

## **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля  
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9. Используемая и рекомендованная литература**

**а) Основная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 20.11.2023).
5. Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453352>
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>

**б) Дополнительная литература**

1. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198230>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310>

**в) Учебники и учебные пособия**

Учебники и учебные пособия, согласно Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf>

**г) Электронные ресурсы по дисциплине:**

- <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
- <http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агенство по образованию.
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
- <http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

- <http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.
- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения»

### **9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях

оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.