

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



(подпись)

В.И. Гам

«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность младших школьников по обществознанию

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Зеленская Юлия Николаевна

_____ /
(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Проектная деятельность младших школьников по обществознанию**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2023 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02 Проектная деятельность младших школьников по обществознанию	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	52 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Проектная деятельность младших школьников по обществознанию**» – усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с социальным окружением;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Изучение дисциплины «Проектная деятельность по обществознанию начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Производственная практика».

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Производственная практика: научно-исследовательская работа

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	52
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает возможности и принципы функционирования цифровых сервисов и технологий, используемых для работы с информацией</p> <p>УК-1.2. Умеет обосновывать выбор и использовать цифровые сервисы и технологии для безопасной и эффективной работы с информацией</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт решения задач обработки информации с использованием различных цифровых сервисов и технологий, в т.ч. во взаимодействии с другими людьми в цифровой сред</p>	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки)</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в</p>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

		том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профессиональной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направления деятельности по педагогическому сопровождению достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -приемы вовлечения в учебную и внеучебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -анализировать и отбирать современные направления и методики организации

		<p>сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития их творческих способностей</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов, а также способами (совместно с психологом) осуществления мониторинга личностных характеристик
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы конструирования, теории и методологии учебного проектирования; - содержательные критерии оценивания работ учащихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации по проекту для его реализации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами вовлечения школьников в творческую, исследовательскую и созидательную деятельность; - формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений проведения экспериментов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
Третий семестр						
1	Основные понятия проектной деятельности	2		8	УК-1; УК-2	Тест на портале
2	Проектная деятельность в начальной школе			10	УК-1; УК-2	Задания на портале
3	Типы учебных проектов		4	10	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4	Задания на портале
4	Методы организации проектной деятельности младших школьников на различных этапах разработки и реализации проекта	4	4	14	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4	Задания на портале
5.	Методы обучения проектной деятельности в начальной школе на уроках обществознания	2	2	10	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4	Тест на портале
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4			УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4	Ответы на вопросы
	Итого	8	8	52		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Основные понятия проектной деятельности.

Основные понятия проектной деятельности. Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Уровни целеполагания в обучении обществознанию. Учебный проект.

Тема 2. Проектная деятельность в начальной школе.

Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики. Основные понятия проектной деятельности. Проектная деятельность в начальной школе. Типы учебных проектов. Методы организации проектной деятельности младших школьников на различных этапах разработки и реализации проекта. Актуализирующий этап. Организационный этап. Исследовательский этап. Результативный этап. Оценочно-рефлексивный этап. Методы обучения проектной деятельности в начальной школе.

Тема 3. Типы учебных проектов.

Формы проектной деятельности Метапредметные проекты. Проектирование как деятельность человека. Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе. Классификация проектов в начальной школе. Характеристика этапов учебного проекта. Возможные результаты (продукты) проектной деятельности младших школьников. Примеры тем проектов младших школьников. Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.

Тема 4. Методы организации проектной деятельности младших школьников на различных этапах разработки и реализации проекта.

Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия. Исследовательская деятельность в начальной школе. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах. Использование технологии развития критического мышления в обучении младших школьников проектной и исследовательской деятельности. Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 5. Методы обучения проектной деятельности в начальной школе на уроках обществознания.

Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании. Коллективная творческая деятельность школьников. Организация учебных исследований младших школьников. Технология организации учебного исследования в начальной школе. Различие понятий: «учебные проекты» и «учебные исследования». Картотека приемов педагогической техники.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;

- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Практическое задание

В проектной деятельности формируются три типа образовательных результатов, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, однако наибольшее значение проект имеет для развития метапредметных образовательных результатов (универсальных учебных действий), среди которых выделяют следующие:

- исследовательские;
- коммуникативные;
- презентационные;
- информационные;
- регулятивные;
- оценочные;
- рефлексивные.

Ниже даны характеристики этих результатов. Установите соответствия: результат-его характеристика.

- сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
- отвечать на вопросы «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- генерировать идеи; выбирать лучшее решение;
- проектировать процесс, планировать деятельность — время, ресурсы, принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта;
- выступать перед аудиторией, демонстрировать артистические возможности, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности;
- оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других;
- самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостает.

Примерный тест

1. Что из перечисленного не является обязательным компонентом проекта?

- А) проблема,
- Б) цель и задачи,
- В) введение,
- Г) план действий по достижению поставленной цели

2. В каком варианте правильно указан порядок следования этапов разработки и реализации проекта:

- А) организационный этап
- Б) актуализирующий этап
- В) результативный этап
- Г) исследовательский этап
- Д) оценочно-рефлексивный этап

- А) 1-А, 2-Д, 3-Б, 4- В, 5-Г
- Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д
- В) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Д

3. Какова основная цель актуализирующего этапа разработки и реализации проекта?

- А) Планирование действий по решению проблемы, определение текущих результатов, необходимых ресурсов, сроков, ответственных.
- Б) Проведение проектных действий, необходимых для решения проблемы,
- В) Определение проблемы, темы, цели и задач проекта,
- Г) Получение и представление проектного продукта.

4. Дополните фразу:

- «Младших школьников отличают ... мышление, любопытство, интерес к окружающему миру».
- А) наглядно-образное,
 - Б) позитивное,
 - В) аналитическое.

5. Как называется метод, при котором учитель помогает детям в поиске необходимой информации для реализации проекта: предоставляет печатные издания, видеoinформацию, рекламные буклеты, ориентирует на электронные ресурсы?

- А) метод информационной поддержки,
- Б) метод мозгового штурма,
- В) метод микрооткрытий.

6. Какова основная цель организационного этапа разработки и реализации проекта?

- А) Планирование действий по решению проблемы, определение текущих результатов, необходимых ресурсов, сроков, ответственных.
- Б) Проведение проектных действий, необходимых для решения проблемы,
- В) Определение проблемы, темы, цели и задач проекта,
- Г) Получение и представление проектного продукта.

7. В чем заключается деятельность учителя на исследовательском этапе разработки и реализации проекта?

- А) консультирует (отдельных учащихся и команды), организует, координирует и

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

контролирует выполнение этапов проекта (обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта),

- Б) формирует необходимые специфические умения и навыки,
- В) участвует в коллективном анализе и оценке хода и результатов проекта.

8. Допускается ли пассивная позиция отдельных участников проекта в ходе исследовательского этапа при групповой работе над проектом?

- А) да,
- Б) нет,
- В) допускается, если ученик сам отказывается от деятельности.

9. В чем заключается деятельность учащихся на оценочно-рефлексивном этапе разработки и реализации проекта?

- А) определяют проблему, тему, цель и задачи проекта,
- Б) собирают информацию, выбирают оптимальный вариант ее использования, уточняют план действий, выполняют запланированные проектные действия,
- В) защищают проект, участвуют в коллективной оценке его хода и результатов.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

- Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы в курсе обществознания..
- Типология уроков обучения обществознанию.
- Формы обучения обществознанию: предметная, межпредметная, воспитательная.
- Учебно-исследовательская деятельность учащихся.
- Типология учебных заданий по обществознанию. Социальные проекты.
- Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе.
- Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе.
- Содержание и принципы отбора материала по обществознанию.
- Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.
- Метод как педагогическая категория.
- Практические методы обучения.
- Средства обучения обществознанию.
- Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).
- Наглядные средства обучения и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания. Общие и возрастные особенности ученического познания и необходимость их учета в организации процесса обучения обществознанию.
- Роль развивающего и проблемного обучения в формировании обществоведческих знаний и мышления школьников.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9. Используемая и рекомендованная литература

а) Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 16.04.2024).

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139> (дата обращения: 16.04.2024).

3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790> (дата обращения: 16.04.2024).

б) Дополнительная литература

Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543580> (дата обращения: 16.04.2024).

г) Электронные ресурсы по дисциплине:

- Интернет урок https://interneturok.ru/blog/uchebnye_voprosy/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya-v-shkole
- Интернет урок https://interneturok.ru/blog/uchebnye_voprosy/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya-v-shkole
- Журнал "Технологии Образования" <https://www.t-obr.ru/>
- Конкурс «Учитель – Учителю». www.prosv.ru/umk/konkurs/default.aspx
- сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. <http://rcpohv.ru/post/open/165>

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
 - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
 - 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.