

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика экстремизма в молодежной среде

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Киселев Александр Анатольевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Профилактика экстремизма в молодежной среде**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика экстремизма в молодежной среде	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		8
Самостоятельная работа		60 ч
Форма промежуточной аттестации	зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Профилактика экстремизма в молодежной среде»** – является формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде, а также навыков и умений по использованию полученных знаний в культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления о сущности и антиобщественном характере экстремизма и терроризма;
2. Выявлять и характеризовать основные методы вовлечения молодежи в террористическую деятельность
3. Развитие способности к критическому анализу и оценке информации из различных источников;
4. Выявлять закономерности вовлечения молодежи в террористическую деятельность;
5. Способствовать развитию умения действовать в нестандартных ситуациях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Изучение дисциплины «Профилактика экстремизма в молодежной среде» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как «История», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания,

умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История
- Психология
- Политология
- Социология

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8
В том числе:	4
– лекции (Л)	4
– практические занятия (ПЗ)	
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60
Форма контроля (промежуточной аттестации) –зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72 / 2

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: - теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами; - формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Владеть: - навыками работы с программными документами в сфере основ профилактики и противодействия

		экстремизму и терроризму. - основными навыками работы с различными типами источников и правовыми документами.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: - психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, с учетом различного контингента обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - способностью осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - способностью применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, с учетом различного контингента обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: - основные принципы профессиональной этики при взаимодействии с различными участниками образовательных отношений Уметь: - применять на практике принципы профессиональной этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения при взаимодействии с различными участниками

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образовательных отношений. Владеть: - навыками соблюдения принципов профессиональной этики при решении профессиональных задач на практике.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знать: - способы постановки воспитательных целей; - способы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий Уметь: - ставить воспитательные цели; - проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д); - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий Владеть: - умением постановки воспитательных целей; -умением проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

--	--	--

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятель ная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Экстремизм и терроризм: основные понятия и виды	2	2	12	ОПК - 4	Практические задания Кейсы
2	Истоки и история терроризма	1		12	ОПК - 4	Практические задания Кейсы
Контрольная точка - тест						
3	Психологический аспект экстремизма и терроризма. Личность в терроризме.	1		12	ОПК – 4 ПК-2	Практические задания
4	Молодежный экстремизм. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде		2	24	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Практические задания
	Промежуточная аттестация (зачет)	4			ОПК-4 ОПК-6	Вопросы для зачета

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самост оитель ная			
					ОПК-7 ПК-2	
Итого:		4	4	60		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и виды

Основные понятия и определения в сфере борьбы с терроризмом. Характеристика современного терроризма. Основные тенденции современного терроризма. Основные внутренние и внешние факторы, способствующие возникновению и распространению терроризма. Формы и способы террористической деятельности: похищение людей и захват заложников; покушение на жизнь отдельных лиц; разрушение и уничтожение материальных объектов, атаки на военные объекты; использование террористов-смертников (шахидов, камикадзе). Организация борьбы с терроризмом на современном этапе. Организационные основы борьбы с терроризмом. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Уголовно-правовая характеристика террористического акта. Терроризм как преступление. Уголовно-правовая характеристика террористического акта: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, террористический акт: отграничение от смежных составов.

Тема 2. Истоки и история терроризма

Терроризм в древнее время. Примеры экстремизма и терроризма в истории Двуречья, Древнего Египта. Античный терроризм (Древняя Греция, Римская империя, секта сикариев). Средневековый терроризм (примеры терроризма крестоносцев, секта ассасинов (хашашаинов)). Терроризм и экстремизм в Новое время. Якобинский террор. Особенности европейского терроризма. Терроризм в России (опричнина, народовольческий террор, боевая организация эсеров, анархистский террор, большевистский террор). Терроризм в Новейшее время. Современный терроризм. Исламский терроризм, как результат глобализации. Особенности современного терроризма. Современные террористические организации (Аль-Каида, ИГИЛ и т.д.)

Тема 3. Психологический аспект экстремизма и терроризма. Личность в терроризме

Психологический фактор в экстремизме и терроризме. Экстремизм и терроризм как формы отклоняющегося поведения. Террорист в различные исторические эпохи. Источники формирования "образа" террориста. Образ террориста в литературе. Мотивы террористической деятельности. Психология современного террориста. Индивидуальное и групповое поведение террористов. Психологические типы террористов. Организационная структура террористических групп. Повседневная жизнь террориста. Способы «вербовки» в экстремистские и террористические группы. Личность террориста и ее

основные характеристики.

Тема 4. Молодежный терроризм. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, неостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней 8 пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом.

Разработка системы психо-коррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерные практические задания

Задачи.

Задача 1. Гражданин Л. и гражданин С. с целью срыва выборов в городское законодательное собрание установили на железнодорожной платформе взрывное устройство и ночью взорвали его. Никто из немногих находившихся на платформе пассажиров не пострадал. Подлежат ли гражданин Л. и гражданин С. уголовной ответственности? Варианты: 1) в результате взрыва двое пассажиров погибли; 2) на следующий день гражданин Л. позвонил в редакцию местной газеты и сообщил, что, если выборы не будут отменены, взрывы будут продолжены.

Задача 2. Банкир П. периодически перечислял денежные средства на счет благотворительной организации «Мир против войны». Руководитель этой организации Н., являясь членом одной из террористических группировок, после очередного получения денежных средств приобрел у неустановленных лиц взрывное устройство и подложил его у здания администрации города. В результате взрыва часть здания была разрушена. Подлежат ли гражданин Т. и гражданин М. уголовной ответственности? Варианты: 1) П. был знаком с М. и знал, на какие цели перечисляет денежные средства; 2) П. денежные средства не перечислял, а только рассказал М., где лучше приобрести взрывное устройство и как доехать до администрации города.

Задача 3. Приговоренный к длительному сроку лишения свободы Д. потребовал от начальника исправительного учреждения немедленно выпустить его, угрожая в противном случае взорвать административные здания учреждения. Начальник отказался, не приняв всерьез угрозы Д. Однако ночью в кабинете начальника произошел взрыв. Никто не пострадал, но часть помещения была разрушена. Оперативным путем было установлено, что взрыв был подготовлен по сговору с Д. адвокатом последнего. Подлежат ли Д. и его адвокат уголовной ответственности? Варианты: 1) взрыв был подготовлен другими лицами из мести начальнику исправительного учреждения, а Д. случайно узнал об этом накануне; 2) взрыв не предполагался, Д. все выдумал, чтобы заставить начальника выпустить его; 3) видя, что угрозы не действуют, Д. передумал и предупредил о готовящемся взрыве начальника исправительного учреждения, благодаря чему заряд был своевременно обезврежен.

Практические ситуации

Вам представлены информационные карточки с описанием с одной из информационных угроз: А.У.Е (уголовная субкультура), Колумбайн (школьная стрельба), Даркнет (наркотики), Экстремизм. Нужно определить к какому виду информационной угрозы относится представленная ситуация. Ваши ответы сравните с эталоном.

Ситуации

Ученик отдал однокласснику телефон «в помощь одному хорошему человеку»	
Проведение военно-патриотического конкурса по истории Великой Отечественной войны	
Ученик пришел в школу в футболке с принтом «Россия для русских, Москва - для москвичей»	
Классный час с приглашением специалиста из наркологического диспансера	
Информирование учредителя о подготовке документов в КДН в связи с совершенным преступлением	
Совместный с социальным педагогом мониторинг родительского сообщества для выявления родителей из «группы риска», с высокой степенью вероятности употребляющих ПАВ. В случае выявления - коллегиальная выработка оптимальной стратегии поведения	
Мониторинг страниц проблемных учеников в соцсетях для выявления возможной склонности, либо подготовки к школьной стрельбе	
У ученика изменилась речь: он начал много писать в соцсети про духовность, в его лексике появились слова «просветление», «инсайт», «ретрит». На его странице ссылки на неких «духовных учителей», в классе он держится особняком и при этом свысока	
Ученик пришел в школу в бейсболке с надписью «228», изображенной внутри запрещающего знака	
Ученик изменил свой статус в соцсети на фразу «Весь мир - Керченский политех, а ты в нём - Влад Росляков»	

Информирование учредителя и руководства школы о необходимости обращения в полицию в связи с субкультурно обусловленным уголовным преступлением	
Старшеклассник пришел в школу с синяками, одноклассникам гордо рассказывает, что вчера с соратниками ходил бить скинхедов	

Примерный тест

Вопрос 1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»

Выберите один ответ:

1. Франция
2. США
3. Россия
4. Великобритания

Вопрос 2. Что НЕ является главной целью террористов

Выберите один ответ:

1. Самореклама
2. Способ достижения цели
3. Уничтожение противника
4. Психологическое воздействие

Вопрос 3. Какая деятельность относится к террористической

Выберите один или несколько ответов:

1. Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов
2. Подстрекательство к террористическому акту
3. Чтение запрещенной литературы
4. Пропаганда террористических идей
5. Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта

Вопрос 4. Главный способ финансирования террористической деятельности

Выберите один ответ:

1. частные пожертвования
2. банковские вложения
3. правительственные ассигнования
4. криминальная деятельность

Вопрос 5. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён....

Выберите один ответ:

1. Английской буржуазной революции XVII в.
2. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
3. Французской буржуазной революции 1789 г.

4. Нидерландской революции XVI в.

Вопрос 6. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют терроризм» как способ решения.....

Выберите один ответ:

1. Экономических проблем методом насилия
2. Политических проблем методом насилия
3. Экономических проблем путем реформирования
4. Политических проблем путем убеждения
5. Все вышеперечисленное

Вопрос 7. Что относится к причинам экстремистской деятельности

Выберите один или несколько ответов:

1. Ущемление гражданских прав
2. Отсутствие социальных гарантий
3. Высокие цены
4. Социальное неравенство
5. Низкий уровень жизни

Вопрос 8. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание

Выберите один ответ:

1. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
2. административный штраф и конфискация имущества
3. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

Вопрос 9. Выберите один или несколько ответов:

1. Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
2. Публичное оправдание терроризма
3. Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
4. Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
5. Участие в демонстрациях и митингах

Вопрос 10. Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков

Выберите один или несколько ответов:

1. Вера в идеологию государства
2. Война за справедливость
3. Война за веру
4. Борьба с системой
5. Национальная принадлежность

Примерные вопросы к зачету

1. Правовое определение экстремизма, его признаки. Сущность и причины.

2. Основные причины участия молодежи в деятельности экстремистских

группировок.

3. Причины распространения экстремизма в современной России.
4. Виды деструктивного поведения молодёжи.
5. Роль органов государственной власти и силовых структур в противодействии экстремизму.
6. Терроризм в Средневековье.
7. Исторические формы экстремизма
8. Субъекты агрессии и экстремизма.
9. Экстремизм как биосоциокультурный феномен
10. Этносоциальные предпосылки экстремизма
11. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде.
12. Международный опыт противодействия экстремизму
13. Террористическая деятельность. Раскрыть сущность и причины.
14. Общие правила личной безопасности.
15. Особенности западного, восточного и русского терроризма.
16. Российские и зарубежные научные подходы к изучению антитеррористического сознания молодежи.
17. История терроризма в России.
18. Методы выявления отношения молодежи к террористическим организациям.
19. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне.
20. Профилактика экстремизма среди российской молодежи.
21. Личность террориста.
22. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
23. Виды аддиктивного поведения.
24. Факторы формирования аддиктивного поведения.
25. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
26. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
27. Современный терроризм. Основные черты.
28. Понятие профилактики зависимого поведения.
29. Терроризм в Новое время.
30. Принципы разработки профилактических программ.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536401> (дата обращения: 02.04.2024).

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 03.04.2024)

3. Окутина, Н. Н. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / Н. Н. Окутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533864> (дата обращения: 03.04.2024).

4. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 02.04.2024).

5. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542983> (дата обращения: 03.04.2024)

9.2. Дополнительная литература:

1. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540863> (дата обращения: 02.04.2024)

2. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/543555> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542501> (дата обращения: 02.04.2024)

4. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544991> (дата обращения: 02.04.2024).

5. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540705> (дата обращения: 02.04.2024).

6. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540206> (дата обращения: 03.04.2024).

9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://resz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.