

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



(подпись)

В.И. Гам

« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил(и):

Синеви́ч Ольга Юрьевна, к.м.н.
Лопаткина Алла Кирилловна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121; на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1).

Год начала подготовки по учебному плану: 2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	ФТД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	5 курс, 9 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	58 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области психологии личности для успешного профессионального самоопределения и самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- 1) актуализировать умение понимать профессиональные задачи в сфере психологии личности для успешного профессионального самоопределения;
- 2) ознакомить студентов с основными технологиями проектирования модели образовательной карьеры педагога;
- 3) способствовать формированию умений выбирать и реализовывать современные методы диагностики и самодиагностики личностных особенностей в процессе профессионального самоопределения;
- 4) формировать навыки использования психолого-педагогических технологий в процессе профессионального образования и планирования карьеры педагога.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы АНОО ВО «ФАСТ» (далее – ОПОП Академии) определяется учебным планом. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к разделу ФТД Факультативные дисциплины и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана и имеет взаимосвязь с другими дисциплинами: педагогика, психология.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	
В том числе:	10
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	58
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72 / 2

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - технологии проектирования профессиональной карьеры и саморазвития на основе принципов непрерывного образования; Уметь: - проводить оценку эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; Владеть: - способами оценивания личностных ресурсов при достижении целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), - реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	

<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>преподавании в учебной и во внеурочной деятельности; Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы в учебной и во внеурочной деятельности. - выстраивать процесс формирования образовательной среды школы в целях достижения младшими школьниками личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеть: - способами интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) младших школьников, в том числе с использованием потенциала социокультурной среды региона, школы для всестороннего развития, социализации личности младшего школьника и достижения им личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>
---	--	--

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 4 часа на зачет.
Форма отчетности: зачет

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Личность как социальное явление	2	2	24	УК-6 ОПК-6 ПК-3	гlossарий, конспект, практические задания, тестовые задания, проект
2	Личностное и профессиональное самоопределение	4	2	34	УК-6 ОПК-6 ПК-3	гlossарий, мультимедийная презентация, практические задания, тестовые задания
	Итого:	6	4	58		
	Промежуточная аттестация (зачет)	4			УК-6 ОПК-6 ПК-3	Тестирование

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Личность как социальное явление

Личность как объект познания. Подходы к определению личности. Структура личности, взаимосвязь категорий личности и индивидуальности. Условия развития и саморазвития личности. Факторы, детерминирующие становление личности. Личностные регуляторы выбора профессии.

Раздел 2. Личностное и профессиональное самоопределение

Основные психологические предпосылки и факторы профессионального самоопределения личности. Основные модели профессионального самоопределения личности. Профессионально важные качества педагога в проектировании модели образовательной карьеры. Принцип непрерывного профессионального образования в планировании карьеры педагога.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, рекомендуемые для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/промежуточного контроля.
- при подготовке к зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.1. Оценочные средства текущего контроля

Глоссарий:

Профессиональное самоопределение

Анкета

Социальная адаптация

Анализ требований работы

Банк вакансий

Волевые качества

Деятельность

Жизненное самоопределение

Иллюзия

Имидж

Компетентность

Конкурентоспособность

Личные достижения

Личностное самоопределение

Профессиональные интересы

Профессиональные ожидания

Практические задания:

1. Разработать проект образовательной карьеры педагога.

План проекта:

1. Цель

2. Задачи

3. Сроки реализации проекта

4. Ожидаемые результаты

5. Возможные риски и способы их преодоления

6. Мероприятия по реализации проекта

7. Заключение

2. Выделить и раскрыть содержание основных социально-востребованных качеств педагога с позиций антропоцентрической концепции.

Кейс:

Девушка после окончания ВУЗа решила устроиться на работу, составила и разослала резюме в несколько организации. В течение двух недель она не получила ответа. После двухнедельного ожидания девушка приняла решение съездить в отпуск.

Задание:

1. Проанализируйте поведение соискателя.
2. Определите особенности ее личности.
3. Каковы альтернативные способы решения жизненной задачи?

Темы мультимедийных презентаций:

1. Теории личности.
2. Мотивы личности.
3. Виды самоопределения личности.
4. Возрастные особенности личностного самоопределения.
5. Основные факторы профессионального самоопределения личности.
6. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.
7. Основные модели профессионального самоопределения личности.

Темы докладов / рефератов:

1. Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации.
2. Образовательные парадигмы в профориентации.
3. Традиционалистические парадигмы в профориентации.
4. Самооценка возможностей образовательной карьеры педагога.
5. Принцип непрерывного профессионального образования в проектировании образовательной карьеры педагога.

7.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**Вопросы к зачету:**

1. Понятие и структура личности.
2. Подходы к определению личности.
3. Направленность личности.
4. Мотивы и мотивация.
5. Интересы и склонности.
6. Ценностные ориентации.

7. Условия развития и саморазвития личности.
8. Биологические факторы становления личности.
9. Социальные факторы становления личности.
10. План жизни. Жизненный сценарий.
11. Подсознательный потенциал личности. Стили поведения.
12. Активность личности.
13. Деятельностный компонент личности.
14. Мотивационная саморегуляция.
15. Пути и этапы профессионального самоопределения.
16. Профессиональное и личностное самоопределение.
17. Проектирование профессиональной карьеры.
18. Факторы профессионального самоопределения личности.
19. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в ВУЗе.
20. Карьерограмма.
21. Профессиограмма.
22. Основные модели профессионального самоопределения личности.
23. Принцип непрерывного профессионального образования в планировании карьеры педагога.

Примеры тестов к зачету:

1. Термин «личность» в психологии определяется как:

- А) человек на всех стадиях взросления;
- Б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- В) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом;
- Г) все ответы верны.

2. Термин «личность» в психологии определяется как:

- А) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- Б) человек во всех своих проявлениях;
- В) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни;
- Г) все ответы неверны.

3. Свойства личности в психологии - это:

- А) способность раскрывать свой потенциал;
- Б) совокупность характерологических качеств человека;
- В) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны
- Г) все ответы верны.

4. Направленность личности в психологии - это:

- А) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- Б) установка для достижения определенных результатов;
- В) личность во всех своих проявлениях;
- Г) все ответы верны.

5. Самооценка личности в психологии - это:

- А) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- Б) психологическое состояние, когда человек не замечает собственных недостатков;
- В) собственное представление о своих навыках и талантах;
- Г) все ответы неверны.

6. К факторам развития личности в психологии относятся:

- А) гендер, возраст, наследственность;
- Б) воспитание, наследственность, среда;
- В) темперамент, сфера деятельности, внешность;
- Г) все ответы неверны.

7. Сферы личности в психологии:

- А) темперамент, сфера деятельности, внешность;
- Б) осуществление личностного роста человека;
- В) градация поступков, осуществляемых личностью;
- Г) все ответы неверны.

8. Самосознание личности в психологии - это:

- А) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- Б) осознание совершенных поступков в разные периоды времени;
- В) осознание собственных черт характера;
- Г) все ответы верны.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений и навыков, усвоенных в данном курсе в форме глоссария, составления конспектов; выполнения заданий в ходе практических работ и тестов; разработки мультимедийной презентации и написания докладов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «неудовлетворительно»	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено 3 – 5 баллов	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено 0 – 2 баллов	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. **Елисеева, Л. Я.** Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539848>
2. **Елисеев, О. П.** Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770>
3. **Зеер, Э. Ф.** Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541417>
4. **Пряжников, Н. С.** Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110>

9.2. Дополнительная литература:

1. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536058>
2. **Панина, С. В.** Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
 - проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО;
 - офисные программы Libre Office, Adobe Reader;
 - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
 - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
 - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>
 - 2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.