

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

*20* » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология воспитательных практик**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Перистых Элеонора Игоревна**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Психология воспитательных практик**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 20.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Код и название дисциплины	Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	58 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины «Психология воспитательных практик»** – формирование у студентов систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- дать представление о возможностях инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных событий как форм инициирования взросления.
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Психология» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2.3. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующей дисциплины: «Основы вожатской деятельности», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	10
В том числе:	
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	58
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

**III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся	<b>Знать:</b> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уметь:</b> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.3. Использует	<b>Уметь:</b>

	<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Иметь опыт деятельности:</b>                  применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b>                  - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;                  - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b>                  выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Иметь опыт деятельности:</b>                  - разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;                  - анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);                  реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	

<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>- методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет  
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Психологическая сущность процесса воспитания человека	2		12	ОПК 3 ОПК 6 ПК 2	Тест
2	Возрастные индивидуально-психологические особенности ребёнка и их учёт в организации воспитательной работы	2	4	16	ОПК 3 ОПК 6 ПК 2	Тест
3	Психологические основы содержания, форм организации и методов нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания личности			6	ОПК 3 ОПК 6 ПК 2	Тест
4	Современные методы и подходы в воспитательной практике	1		16	ОПК 3 ОПК 6 ПК 2	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
5	Психология взаимоотношений педагогов и детей в процессе воспитания	1		8	ОПК 3 ОПК 6 ПК 2	Практическое задание, тест
	Промежуточная аттестация (экзамен)			4	ОПК 3 ОПК 6 ПК 2	Тест
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>58</b>		Зачет



## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Психологическая сущность процесса воспитания человека**

Модели и методы воспитания. Представления о воспитании в Новое и Новейшее время. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Система педагогических воззрений Джона Локка. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо. Педагогическая концепция Л.Н. Толстого. Система коллективного воспитания А.С. Макаренко. Современные модели воспитания. Воспитание: психологический аспект. Институты воспитания. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория психологии. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как формирование готовности к экзистенциальному выбору. Цели воспитания. Психологические задачи воспитания. Воспитание и личностный рост. Критерии воспитанности. Основные направления, средства и принципы воспитания. Социализация и воспитание личности.

### **Тема 2. Возрастные индивидуально-психологические особенности ребёнка и их учёт в организации воспитательной работы**

Психолого-педагогические доминанты развития. Закономерности и динамика психического развития формирования личности. Концепция Л.С. Выгодского. Психологический возраст и кризисы развития. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Общая характеристика детства. Общая характеристика подросткового детства. Трудности подросткового периода. Общая характеристика юношества.

### **Тема 3. Психологические основы содержания, форм организации и методов нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания личности**

Составные части воспитания. Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Концепция нравственного развития Кольберга. Психология нравственного воспитания. Физическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания.

### **Тема 4. Современные методы и подходы в воспитательной практике**

Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Приемы воспитания. Методы влияния. Виды влияния. Психологический анализ методов воспитания. Основы формирования событийного пространства общеобразовательной организации. Методика организации воспитательной работы педагога. Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе событийного подхода к воспитанию. Технология педагогического события в поддержке жизненного самоопределения субъектов воспитания. Успешные воспитательные практики. Концептуальные основания педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

### **Тема 5. Психология взаимоотношений педагогов и детей в процессе воспитания**

Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия. Понятие взаимодействия, его психолого-педагогическая сущность. Экопсихология как область психологии воздействия. Совместная деятельность как взаимодействие с личностью и группой в целом. Формы социально-психологического взаимодействия. Психология межличностных отношений. Общение как социально-психологическое явление. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Аффiliation, аттракция и дистанция в межличностных отношениях. Совместная деятельность, ее структура и динамика. Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения. Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками. Понятие, виды и структура малой группы. Динамика и развитие малой группы. Особенности

включенности личности в малую группу.

### **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

### **6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено**

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

**Тест.**

- 1. Признание личности в качестве абсолютной ценности это ...**
  - а. приоритетности общечеловеческих ценностей
  - б. демократизма
  - в. гуманизма
  - г. ретроспективности
  
- 2. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ...**
  - а. идеалами
  - б. убеждениями
  - в. ценностными ориентациями
  - г. направленностью

**3. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют \_\_\_\_\_ воспитания**

- а. принципы
- б. направления
- в. нормы
- г. идеи

**4. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания**

- а. закономерностями
- б. ценностями
- в. движущими силами
- г. условиями

**5. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как**

- а. социальная защищенность педагога
- б. главный субъект системы педагог
- в. обеспечение условий для развития физического развития
- г. ориентация на личность ребенка

**6. Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, сущность педагогики ....**

- а. неопозитивизма
- б. прагматизма
- в. экзистенциализма
- г. неотомизма

**7. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...**

- а. совместных усилий общественности в воспитании
- б. обеспечивать единство и сплоченность актива
- в. воздействовать на воспитанника посредством силы
- г. создания ситуаций успеха

**8. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...**

- а. интернационализм
- б. патриотизм
- в. национализм
- г. менталитетом нации

**9. Видами педагогического требования являются...**

- а. совет
- б. ограничение в правах в коллективе
- в. изменение отношения к ученику

**10. Воспитание это ....**

- а. развитие представлений человека о мире
- б. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- в. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
- г. процесс и результат правил

**11. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации. это принцип...**

- а. культуросообразности
- б. вариативности
- в. природосообразности
- г. открытости

**12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...**

- а. создание воспитывающих ситуаций
- б. поощрение
- в. беседа

**13. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется...**

- а. идеалами
- б. убеждениями
- в. ценностными ориентациями
- г. направленностью

**14. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью \_\_\_\_\_ воспитания**

- а. религиозного
- б. коррекционного
- в. диссоциального
- г. семейного

**15. По содержанию деятельности выделяют коллективы**

- а. трудовые
- б. постоянные
- в. формальные

**16. К основным направлениям воспитания не относят \_\_\_\_\_ воспитание**

- а. семейное
- б. эстетическое
- в. нравственное
- г. умственное

Практическое задание  
Установи соответствие

№ п/п	Понятие	Правильный вариант	Содержание
1.	Идентичность		Е высокая степень эмоционально положительного отношения субъекта, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр своих жизненных потребностей и интересов
2.	Социальный интеллект		М взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и

№ п/п	Понятие	Правильный вариант	Содержание
			основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний
3.	Психологическая стадия развития эмоций		Л уровень, который достигается тогда, когда ребенок некритично принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса, религиозной общины
4.	Потребность в смысле жизни		И субъективное чувство непрерывной самоидентичности
5.	Жизненный план		З тот «инструмент» психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности
6.	Дружба		К поиск себя, своего отличия от других людей, приводящий к тому, что детские классификации людей по полу, возрасту, групповой принадлежности и любимым способам проведения досуга сменяются более психологичными, многофакторными классификациями, имеющими сильную эмоциональную окраску
7.	Любовь		А потребность в том, чтобы осознавать свою жизнь не как серию случайных, разрозненных событий, а как цельный процесс, имеющий определенное направление, преемственность и смысл
8.	Мировоззрение		Б обобщение целей, которые ставит перед собой личность, как следствие построения «пирамиды» ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления
9.	Конвенциональный уровень развития моральных суждений		Д уровень выработки личных нравственных принципов, которые могут совпадать, а могут и в чем-то отличаться от норм референтной группы
10.	Постконвенциональный уровень развития моральных суждений		В самосознание, характеризующееся познанием своего Я не только в настоящем, но и в будущем, что связано с определением своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов
11.	Самосознание в юношеском возрасте		Г осознание себя, с субъективной точки зрения, в качестве члена общества и в новой общественно значимой позиции
12.	Самоопределение		Ж вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности
13.	Установка		Н Неосознаваемый или частично осознаваемый настрой, готовность субъекта к определенному восприятию, переживанию, поведению

№ п/п	Понятие	Правильный вариант	Содержание
14.	Социальная ситуация развития		О Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Зависимость целей воспитания от состояния общества, общечеловеческие цели воспитания.
3. Сущность процесса воспитания и виды воспитания.
4. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознанные.
5. Принципиальные отличия современных подходов к воспитанию.
6. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания.
7. Основные подходы к воспитанию в различных психологических школах.
8. Основные принципы личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
9. Основные средства нравственного просвещения личности.
10. Психологические механизмы авторитарного стиля воспитания.
11. Психологические механизмы демократического стиля воспитания.
12. Феномены воспитания («выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости).
13. Психологические особенности воспитания младших школьников.
14. Психологические особенности воспитания подростков и юношей.
15. Психологические аспекты воспитания у школьников стремления к самосовершенствованию.
16. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания.
17. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.
18. Психологические аспекты формирования нравственности школьников.
19. Роль игры в воспитании личности.
20. Роль детского коллектива в воспитании личности.
21. Влияние семьи на формирование личности.
22. Характеристика основных видов асоциального поведения школьников.
23. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
24. Тесты и методики для диагностики личностных особенностей учащихся.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине**

## VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля  
(экзамен, зачет с оценкой)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> </ul> излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание критерия</b>
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Литература

#### а) основная литература:

1. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учеб. пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-9984-1067-3.
2. Морозова, Д. А. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / Д. А. Морозова, С. М. Морданова. – Костанай : Изд-во Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. – 178 с. – ISBN 978-601-7586-15-7.
3. Психология : в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7512-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/obschaya-i-socialnaya-psihologiya-534653> (дата обращения: 18.11.2023).
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 330 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06464-3.
5. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 26.11.2023).

#### б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии : хрестоматия / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-906879-72-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100853>
2. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Юрайт, 2023. – 394 с. – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511209> (дата обращения: 04.12.2023).
3. Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации : учеб. пособие / Т. А. Болдырева ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 331 с. – ISBN 978-5-7410-1663-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71295.html> (дата обращения: 26.11.2023).
4. Волкова, Н. В. Событийное проектирование : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Волкова ; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск : АГППУ им. В. М. Шукшина, 2018. – 178 с. – ISBN 978-5-85127-919-5.
5. Волчков, Э. Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Э. Г. Волчков ; под ред. И. М. Юсупова. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. – 222 с.
6. Дрозд, К. В. Педагогика: теория и методика воспитания : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-9984-1528-9.



7. Литвак, Н. Наши хорошие подростки / Н. Литвак. – Москва : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2019. – 254 с. – ISBN 978-5-91671-067-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/43719.html> (дата обращения: 26.11.2023).

8. Немов, Р. С. Общая психология : в 3 т. Т. III : в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 395 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02025-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434554> (дата обращения: 26.11.2023).

9. Носко, И. В. Феномен детства : учебное пособие / И. В. Носко, А. П. Пальченко, С. Н. Бушкова. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального ун-та, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-7444-4977-3. – Текст : электронный // dvfu.ru : [сайт]. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/nosko-i-v-fenomen-detstva-uchebnoe-posobie-i-v-nosko-a-p-palchenko-s-n-bushkova-2> (дата обращения: 26.11.2023).

10. Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учеб. пособие / Н. А. Пастернак. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – ISBN 978-5-9765-3447-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105187> (дата обращения: 26.11.2023).

11. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. – Калуга : Изд-во Калужского гос. ун-та им. К. Э. Циолковского, 2011. – 339 с. – ISBN 978-5-88725-2049. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html> (дата обращения: 26.11.2023).

12. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100116> (дата обращения: 26.11.2023).

### в) электронные ресурсы:

1. Вопросы психологии : [сайт]. – Москва, 2001 – . – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 26.11.2023). – Текст : электронный.

2. Портал академическая психология-практике : [сайт]. – Москва, 2005 – 2012. – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 26.11.2023). – Текст : электронный.

3. Портал психологических изданий : [сайт]. – Москва, 2007 – . – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 26.11.2023). – Текст : электронный.

4. Психологическая библиотека : [сайт]. – Москва, 2010. – URL: <http://litpsy.ru> (дата обращения: 26.11.2023). – Текст : электронный.

5. Психологическая наука и образование : сайт / Портал психологических изданий. – Москва, 2007 – . – URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 26.11.2023). – Текст : электронный.

6. Психологический навигатор : [сайт]. – Москва, 2023 . – URL: <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 26.11.2023). – Текст : электронный.

### 9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

### **9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях

оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.