

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



(подпись)

В.И. Гам

« 25 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология воспитательных практик

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил(и):

Синеви́ч Ольга Юрьевна, к.м.н.

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121; на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1).

Год начала подготовки по учебному плану: 2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

| | | |
|--|--|-------|
| Код и название дисциплины | Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик | |
| Форма обучения | заочная | |
| Курс / семестр | 4 курс, 7 семестр | |
| Трудоемкость | 72 ч / 2 з.е. | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий: | | |
| Из них: | лекций | 6 ч. |
| | практических занятий | 4 ч. |
| | самостоятельная работа обучающихся | 58 ч. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | 4 ч. |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в сфере воспитательной деятельности, необходимые для личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи курса:

- 1) актуализировать умение понимать профессиональные задачи в сфере воспитательной деятельности, необходимые для личностного развития обучающихся;
- 2) ознакомить студентов с основными технологиями вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания для всестороннего развития, социализации личности младшего школьника и достижения им личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- 3) способствовать формированию у обучающихся способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- 4) формировать навыки осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы АНОО ВО «ФАСТ» (далее – ОПОП Академии) определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» входит в модуль «Воспитательной деятельности» и

позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана и имеет взаимосвязь с другими дисциплинами: история, основы российской государственности, психология воспитательных практик.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 10 |
| В том числе: | |
| – лекции (Л) | 6 |
| – практические занятия (ПЗ) | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 58 |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет | 4 |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72 / 2 |

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: - цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: - использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: - технологиями вовлечения |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p> | <p>обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать:</p> <p>- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Знать:</p> <p>- методы и формы организации воспитательной деятельности младших школьников как в рамках уроков средствами изучаемых предметов, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия. Демонстрирует способность ставить воспитательные цели и проектировать воспитательный процесс, направленный на развитие обучающегося, независимо от его способностей и характера.</p> <p>Уметь:</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета. Применяет методы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Умеет использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> |
| | <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания. Демонстрирует использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, в том числе 4 часа на зачет.

Форма отчетности: зачет

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | УК, ОПК, ПК | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|--|------------------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоятельная работа | | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | | | |
| 1 | Психология взросления: концепты и феномены. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик | 2 | - | 18 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | гlossарий, конспект, практические задания, тестовые задания, проект |
| 2 | Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития | 2 | 2 | 20 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | гlossарий, мультимедийная презентация, практические задания, тестовые задания |
| 3 | Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах в контексте стадий личностного развития | 2 | 2 | 20 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | гlossарий, мультимедийная презентация, практические задания, тестовые задания |
| | Итого: | 6 | 4 | 58 | | |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | Тестирование |

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Психология взросления: концепты и феномены. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости.

Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития.

Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Раздел 3. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах в контексте стадий личностного развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования образовательных практик.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, рекомендуемые для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических

указаниях для соответствующих видов текущего/промежуточного контроля.

- при подготовке к зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерные практические задания.

Практическое задание:

1. Составьте ментальную карту на тему «Психология взросления: концепты и феномены».
2. Составьте аналитическую таблицу «Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития».
3. Напишите рефлексивное эссе на тему: «Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании».

Темы мультимедийных презентаций.

1. Кризисы в развитии
2. Причины конфликтов между родителями и детьми.
3. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
4. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
5. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
6. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.

Темы докладов:

1. Принципы и содержание воспитания.
2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
3. Традиционные формы и методы воспитания.
4. Модели нравственного поведения и их описание.

5. Психолого-педагогические технологии воспитания.
6. Виды деятельности ребенка и способы их организации.
7. Интерактивные формы и методы воспитательной работы.

7.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
2. Психология взросления: концепты и феномены.
3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
4. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже);
5. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг);
6. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон);
7. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн);
8. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон);
9. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу);
10. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
11. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости.
12. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, реструктурированности.
13. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
14. Феноменология взросления
15. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
16. Практики целеполагания в воспитании.
17. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
18. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
19. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
20. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.
21. Ключевые единицы проектирования образовательных практик.
22. Практики целеполагания в воспитании.
23. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
24. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
25. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.

Примеры тестовых заданий к зачету:

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:

- а) стилем воспитания
- б) стилем общения
- в) семейным воспитанием
- г) все ответы неверны.

2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:

- а) развитие
- б) социализация
- в) обучение
- г) мотивация

3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:

- а) возрастной группой
- б) первичной группой
- в) вторичной группой
- г) все ответы неверны.

4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:

- а) эталоном
- б) мотивом
- в) статусом
- г) объектом.

5. Постыжение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека:

- а) идентификация
- б) эмпатия
- в) аффилиация
- г) мотивация.

6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:

- а) самоосознание
- б) ценностные ориентации
- в) самооценка
- г) рефлексия.

7. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:

- а) авторитарным
- б) попустительским
- в) либеральным
- г) классическим.

8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

- а) депривация
- б) гиперопека
- в) наблюдение
- г) гипоопека.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений и навыков, усвоенных в данном курсе в форме глоссария, составления конспектов; выполнения заданий в ходе практических работ и тестов; разработки мультимедийной презентации и написания докладов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

| Шкала оценивания | Критерии |
|----------------------------|---|
| «5» «отлично» | -обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «4» «хорошо» | - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «3» «удовлетворительно» | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

| | |
|------------------------------|---|
| «2» «неудовлетворительно» | -обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал |
|------------------------------|---|

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

| Шкала оценивания | Описание критерия |
|-----------------------------------|---|
| Зачтено 3 – 5 баллов | В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи |
| Не зачтено 0 – 2 баллов | Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью |

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. **Бахтигулова, Л. Б.** Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>
2. **Максакова, В. И.** Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
3. **Рожков, М. И.** Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>
4. **Щуркова, Н. Е.** Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.—319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>

9.2. Дополнительная литература:

1. **Прохорова, О. Г.** Управление образовательной организацией : воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228>

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
 - проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО;
 - офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
 - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
 - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
 - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>
 - 2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.