

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



*(подпись)* В.И. Гам  
*28 февраля 2024 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Разработка и применение оценочных материалов в начальной школе**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

**Омск, 2024**

Программу составил(и):

**Синеви́ч Ольга Юрьевна, к.м.н.**  
**Лопаткина Алла Кирилловна**

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Рабочая программа дисциплины «Разработка и применение оценочных материалов в начальной школе» составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121; на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1).

Год начала подготовки по учебному плану: 2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.01 Разработка и применение оценочных материалов в начальной школе	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	6 ч.
	консультация к экзамену	2 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	83 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование у бакалавров компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи на основе полученных знаний о методах и технологиях разработки и применения оценочных материалов и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания в начальной школе.

**Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся представления о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании.
2. Научить осуществлять обоснованное применение современных средств оценивания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Подготовить обучающихся к овладению современными технологиями разработки оценочных материалов в начальной школе для контроля результатов образования обучающихся.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы АНОО ВО «ФАСТ» (далее – ОПОП Академии) определяется учебным планом.

Дисциплина «Разработка и применение оценочных материалов в начальной школе» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)», входит в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана, имеет взаимосвязь с другими дисциплинами: педагогика; психология; средства оценивания результатов.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	6
– консультация к экзамену	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	83
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	108 / 3

### IV ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы отбора содержания для осуществления контроля и оценки результатов обучающихся;</li> <li>- методы и формы контроля и оценки результатов образования обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- разрабатывать программы коррекции образовательных результатов школьников, в том числе лиц, испытывающих трудности в обучении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными средствами оценивания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- методами и технологиями педагогического контроля в образовательном процессе;</li> <li>- методиками коррекции образовательных результатов младших школьников, в том</li> </ul>
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности	

	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	числе обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых в начальной школе явлений и процессов, базовые теории изучаемых младшими школьниками предметных областей и принципы, определяющие место каждого предмета в общей картине мира;</li> <li>- принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при планировании и проведении учебных занятий демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач в рамках преподаваемых дисциплин;</li> <li>- отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими основами методики обучения в начальной школе при выборе и разработке различных форм учебных занятий;</li> <li>- обоснованным применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области;</li> <li>- методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- методами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов.</li> </ul>
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе 9 часов на экзамен.

Форма отчетности: экзамен

**5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Современные технологии разработки оценочных материалов в начальной школе	4	2	41	ОПК-5 ПК-1	гlossарий, практические задания, тестовые задания, реферат, мультимедийная презентация
2	Технологии применения оценочных материалов в начальной школе	4	4	42	ОПК-5 ПК-1	гlossарий, практические задания, тестовые задания, доклад, реферат, мультимедийная презентация
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>83</b>		
	<b>Консультация к экзамену</b>				ОПК-5 ПК-1	Экзамен по билету
	<b>Экзамен</b>					
<b>Всего:</b>		<b>108</b>				

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1. Современные технологии разработки оценочных материалов в начальной школе**

Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов в условиях реализации ФГОС НОО. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании. Формирующее, текущее, итоговое оценивание. Сочетание внутренней и внешней оценки; включение в оценочную деятельность самих учащихся.

### **Раздел 2. Технологии применения оценочных материалов в начальной школе**

Использование стандартизированных методов оценки (устных и письменных работ) и нестандартизированных методов (проекты, творческие работы, самоанализ, само- и взаимооценки, наблюдения). Технологии применения оценочных материалов в условиях безотметочного обучения младших школьников. Итоговая оценка в современной начальной школе.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего промежуточного контроля.
- при подготовке к экзамену/зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **7.1. Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Примерные задания:**

#### **Глоссарий:**

1. Оценка
2. Оценивание
3. Отметка
4. Итоговая оценка в начальной школе
5. Безоценочное обучение
6. Рефлексивные умения.
7. Накопительная оценка
8. Оценочный лист
9. Оценочная деятельность
10. Рефлексивный дневник

#### **Темы рефератов (докладов):**

1. Использование технологии формирующего оценивания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Использование современных оценочных средств в начальной школе: самооценка и взаимооценка.
3. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка.
4. Технологии применения оценочных материалов в условиях безотметочного обучения младших школьников.
5. Измерительные материалы для итоговой оценки.

#### **Темы мультимедийных презентаций:**

1. Формирование оценочной самостоятельности учащихся как метапредметного умения.
2. Формирование адекватной самооценки учащихся в процессе формирующего оценивания.
3. Сущность формирующего оценивания.
4. Основные функции контроля и оценки.
5. «Портфель достижений» как инструмент развития самооценки обучающихся.

### Примерные практические задания:

1. Анализ ФГОС НОО. Выписать положения об организации оценочной деятельности, формирующей у обучающихся умения оценивать собственные результаты обучения.

2. Заполнить таблицу «Виды оценивания»:

Вид	Определение	Функции
Формирующее оценивание		
Текущее оценивание		
Итоговое оценивание		

3. Разработать 4 примера заданий для итоговой оценки (по 2 соответственно базового и повышенного уровня) по разделу математики «Числа и величины».

### 7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
2. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании.
3. Накопительная система оценки индивидуальных достижений.
4. Сочетание внутренней и внешней оценки;
5. Включение в оценочную деятельность учащихся.
6. Использование стандартизированных методов оценки (устных и письменных работ)
7. Использование нестандартизированных методов (проекты, творческие работы, самоанализ, само- и взаимооценки, наблюдения).
8. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
9. Интерпретация результатов на основе контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.
10. Виды оценки.
11. Формы оценки.
12. Безотметочное обучение.
13. Диагностика личностных достижений учащихся.
14. Диагностика предметных достижений учащихся.
15. Диагностика метапредметных достижений учащихся.
16. Чередование оценивания путем «вычитания» и «сложения».
17. Применение различных видов поощрения.
18. Соуправление процессом оценивания на основе самооценки, взаимооценки с помощью «волшебных линеечек».
19. Самооценка на основе «Портфеля достижений».

20. Накопленная оценка «Портфолио».
21. Оценочные листы.
22. Листы наблюдений.
23. Стандартизированные итоговые работы по русскому языку.
24. Стандартизированные итоговые работы по математике.
25. Комплексная итоговая работа для 1-4 классов.

### **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме выполнения заданий в ходе практических работ; письменных работ, создания мультимедийных презентаций, составления глоссария; решения кейсов и выполнения тестов.

#### **Показатели и шкала оценивания формы контроля – экзамен, зачет с оценкой**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» «неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал
------------------------------	--

### **Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено <b>3 – 5 баллов</b>	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено <b>0 – 2 баллов</b>	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

## **IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Основная литература:**

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539967>
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574>
3. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-9765-2313-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70446>

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204>

### 9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Профессиональная медицинская платформа <https://medelement.com/?ref=xranks>

### 9.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО;
- офисные программы: LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox;

- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
  - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>
  - 2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при

необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.