

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

20» января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая диагностика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Программу составил (и):

Аксютинa Зульфия Абдулловна – канд. пед. наук, доцент

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Социально-педагогическая диагностика**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.09 Социально-педагогическая диагностика	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 4 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	122 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Социально-педагогическая диагностика»** – изучить способы выявления, получения информации о влиянии на личность и социум различных факторов с целью выявления причин отклонений в индивидуально-психологических качествах личности, социально-педагогической запущенности или неблагополучие и на основе обобщенных данных сформировать диагноз и проектировать социально-педагогическую деятельность, определить вид помощи.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с методиками выявления специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения объекта;
- Определение степени развития разнообразных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях описание особенностей социально-педагогических объектов;
- Выработка и разработка социально-педагогических рекомендаций наиболее оптимальных условий для развития, обучения и воспитания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения учебных курсов, предусмотренных учебным планом, а именно Социальная педагогика, Психология личности, Методика и технология работы социального педагога, Психолого-педагогическая диагностика. Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения указанных дисциплин, способствует профессиональному развитию будущего бакалавра психолого-педагогического направления.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социальная педагогика;
- Психология личности;
- Методика и технология работы социального педагога;
- Психолого-педагогическая диагностика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	18
В том числе:	
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	122
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет дифференцированный	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	144 ч / 4 з.е.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Знает формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК 5.2 Строит деятельность по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК 5.3 Организует контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: - содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - возможности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь: - использовать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть: - способами реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ПК-5 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности	ПК-5.1. Демонстрирует умение отбора методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков. ПК-5.2. Демонстрирует способы организации и	Знать: - способы отбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; - особенности и содержание методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков.

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
детей и подростков	<p>применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков.</p> <p>ПК-5.3. Отбирает и демонстрирует способы использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; - подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; - способами реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков. -

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: дифференцированный зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

5.3.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
1	Сущность, функции и принципы измерения как основы социально-педагогической диагностики.	4		18			ПК-5 ОПК-5	Вопросы онлайн на платформе Тематический глоссарий
2	Объектная область, гипотеза и решение социально-педагогических задач.	2		20			ПК-5 ОПК-5	Тематический глоссарий
3	Структура и уровни социально-педагогической диагностики.	2	2	30			ПК-5 ОПК-5	Вопросы онлайн на платформе Тематический глоссарий
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа								
4	Личностные и нравственно-этические аспекты исследования.	2	2	30			ПК-5 ОПК-5	Вопросы онлайн на платформе Тематический

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная	Консультации	Контроль		
							гlossарий
5	Методы сбора первичной информации.		4	20			ПК-5 ОПК-5 Тематический гlossарий
Контрольная точка 2 тест на портале 2 часа							
Итого:		10	8	124		4	Дифференцированный зачёт

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сущность, функции и принципы измерения как основы социально-педагогической диагностики.

Общая характеристика измерения. Измерение в рассмотрении проблемы. Понятие измерение. Типы измерений. Физическое измерение. Нефизическое измерение. Сравнение физического и нефизического измерений. Особенность нефизического измерения. Наличие объекта и результата измерения. Операция измерения и ее характеристики. Шкалирование в измерении. Н.Р. Кэмпбелл об измерении. Реляционный подход. Принципы измерения. Измерение как научная процедура. Гносеологический аспект измерения. Принцип единства универсума. Диалектический принцип развития. Принцип противоречия. Принцип обратимости явлений или процессов. Принцип исключенного третьего. Термин “диагностика”. Диагноз. Место социально-педагогической диагностики в социальной педагогике. Истоки социальной педагогики. Понятие “социализация”. Предмет социальной педагогики и предмет социально-педагогической диагностики. Сущность социально-педагогической диагностики. Функции социально-педагогической диагностики. Функции обратной связи, оценки результативности педагогической деятельности, воспитательно-побуждающая, коммуникативная и конструктивная, информация участников педагогического процесса, прогностическая. Направления социально-педагогической диагностики.

Тема 2. Объектная область, гипотеза и решение социально-педагогических задач.

Объект социально-педагогической диагностики. Объект. Компоненты педагогического процесса. Объект педагогической диагностики - педагогический процесс. Развитие личности. Различные ракурсы объекта диагностики. Характеристика объекта исследования по В.В. Краевскому. Гипотезы и решение социально-педагогических задач. Гипотеза. С чего начинается исследование? Первая особенность гипотезы. Вторая особенность гипотезы. Третья особенность гипотезы. этапы выдвижения гипотезы: формулировка вопроса; предполагаемый ответ в свете того, что уже известно, то есть формулировка гипотез; вывод эмпирических последствий, связанных с данными гипотезами; определение методик для подтверждения или опровержения гипотез; проверка адекватности и достоверности использованных методик; проверка гипотез и интерпретация результатов; установление областей, к которым применимы данные гипотезы. Индуктивный и дедуктивный методы. Гипотеза как часть теории. Различные возможности операционального определения концептуальных переменных. Характеристики “операциональности”. Три типа гипотез: общие гипотезы, гипотезы исследования и статистические гипотезы.

Тема 3. Структура и уровни социально-педагогической диагностики.

Аспекты общей теории диагностики. Семиотический аспект. Технический аспект. Логический аспект. Особые требования в организации исследования. Педагогический процесс как система и его свойства. Уровни социально-педагогической диагностики. Компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика, прогнозирование. Уровень структурной диагностики. Уровень системной диагностики. Моделирование в социально-педагогической диагностике. Функции моделирования: функцию объективно–истинного отражения и конструктивно–техническая функция. Теоретические модели. Уровень как степень оснащенности. Индикатор развития социально-педагогической диагностики - степень математизации. Измерение как процесс. Характеристики измерения: оценка и описание. Критерии точности информации. Стабильность. Изменчивость. Достоверность.

Тема 4. Личностные и нравственно-этические аспекты исследования. Личностные аспекты исследовательской деятельности. Построение процедуры исследование как действие, имеющее значение и в диагностической процедуре. Нравственная культура педагога-исследователя. Честность, принципиальность, уважение мнения других, порядочность. Феномен веры. Интуиция. Особенности движения по исследовательскому пути на трех уровнях.

Диагностика как измерение. Этический аспект исследования. Этический кодекс Американской психологической ассоциации (American Psychological Association). ответственность за этическую приемлемость диагностических процедур. Специфика сообщения цели диагностики. Конфиденциальность информации об испытуемых, полученная во время исследования. Этика в научно-исследовательской деятельности. «Грязные» технологии. Проблема плагиата. История борьбы с плагиатом. Система «Антиплагиат». Причины массового плагиатирования. Виды плагиата по В.И. Левину: по характеру нарушений авторского права (заимствование отдельных слов, фраз, фрагментов, идей и т.п.); по объёму заимствований (весьма малое – менее 10%, малое – от 10% до 50%, большое – от 50% до 75%, очень большое – более 75%); по технологиям исполнения (чистый, обновлённый, отредактированный, закодированный, переосмысленный). Плагиат как индикатор безответственного поведения в научном и студенческом сообществах. Проблема формирования ответственности. Методологическая культура. Формирование методологической культуры. Формирование методологического мышления.

Тема 5. Методы сбора первичной информации

Общее представление методов сбора первичной информации. Инструменты педагогического исследования. Выбор исследователем места, времени, частоты и самих исследуемых. Способы классификации методов сбора информации. Наблюдение. Роль исследователя в наблюдении. Главное условие результативности наблюдения. Две группы наблюдения: включенное и невключенное наблюдение. Невключенное наблюдение. Включенное наблюдение. Назначение наблюдения – идентифицировать, назвать, сравнить и описать поведение. История развития метода наблюдения. Классификация различных типов наблюдения на основании степени структурированности окружающей среды и степени структурированности самого процесса наблюдения. Цель наблюдения. Три основных типа наблюдения: наблюдение в естественных условиях, наблюдение в контролируемых условиях и косвенные методы наблюдения. Некоторые проблемы применения метода. Основные преимущества наблюдения. Источники ошибок наблюдения. Полная непрерывная выборка. Выборка для последующих фокусированных наблюдений. Выборка по порядку. Выборка по наличию-отсутствию. Заполнение матрицы. Социометрия. Социограмма как визуализация социометрии. Групповая игра как вариант социометрии. Лонгитюдный метод. Лонгитюдный метод как особый тип наблюдения. Цель лонгитюдного метода. Преимущества и лонгитюдного метода. Недостатки лонгитюдного метода. Различные типы лонгитюдных методов. Метод поперечных срезов. Преимущество метода поперечных срезов. Исторические методы Метод исследования отдельного случая. Четыре этапа применения метода исследования отдельного случая. Экспериментальный метод. Требования к применению эксперимента. Систематический контроль. Преимущества экспериментального метода. Ограничения экспериментального метода. Три основные стратегии исследования. Полевые эксперименты. Лабораторный эксперимент. Выборочные исследования и оценочные задания. Основные источники сбора информации.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;

- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерная практическая работа

1. Социально-педагогическая диагностика микросреды

Цель социально-педагогической диагностики: подготовка социального паспорта образовательной организации.

Задание:

Изучите структуру социального паспорта образовательной организации.

Подготовьте форму социального паспорта образовательной организации.

Заполните форму социального паспорта образовательной организации.

Продуктом социально-педагогической диагностики будет заполненная форма социального паспорта образовательной организации.

2. Социально-педагогическая диагностика личности

Цель социально-педагогической диагностики: выявление симптоматики дезадаптивного поведения.

Задание:

На основе метода ретроспективной интроспекции заполните карту Стотта на себя в 14 лет.

Для этого изучите файл «Приложение к ПР 2 (Карта наблюдений Стотта)».

Подготовьте стимульный материал.

Проведите исследование.

Обработайте полученные данные.

Подготовьте заключение по исследованию.

Разработайте рекомендации для родителей по воспитанию.

Продуктом социально-педагогической диагностики: заполненная карта Стотта с рекомендациями родителям по воспитанию.

Примерный тест

1. Метод познания, используемый при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности:

- а) анкетирование;
- б) интервьюирование;

в) наблюдение;

г) эксперимент.

2. Соотнесите виды интервью с требованиями к проведению:

а) свободное интервью;

б) фокусированное интервью;

в) стандартизованное интервью;

1. Преобладание закрытых вопросов;

2. Заранее подготовленный опросник;

3. Сбор мнений по конкретной ситуации;

4. Не требует заранее разработанного плана.

3. Метод изучения истории конкретной семьи, позволяющий определить механизмы трансляции процесса социализации:

а) анкетирование;

б) семейная биография;

в) семейная фотография;

г) беседа.

4. Функция социально-педагогической диагностики:

а) восстановительная;

б) компенсирующая;

в) стимулирующая;

г) диагностическая.

5. Какой вид социально-педагогической диагностики направлен на сбор данных о причинах нарушения воспитанника:

а) симптоматическая диагностика;

б) этимологическая диагностика;

в) первичная диагностика;

г) групповая диагностика.

6. Какой вид социально-педагогической диагностики направлен на сбор данных о воспитательном микросоциуме, особенностях педагогического процесса и семейного воспитания:

а) симптоматическая диагностика;

б) этимологическая диагностика;

в) первичная диагностика;

г) групповая диагностика.

7. Социально-педагогическая диагностика изучает:

а) социально-психологические микросоциума;

б) особенности педагогического процесса и семейного воспитания;

в) индивидуально-психологические характеристики личности, связанные с ее социальными взаимодействиями;

г) все ответы верны.

8. Какой принцип социально-педагогической диагностики характеризуется тем, что результаты социально-педагогического диагноза не могут быть разглашены без согласия клиента:

а) объективность;

б) конфиденциальность;

в) системность;

г) конкретность.

9. Выводы исследования должны опираться на объективные, научно обоснованные данные, и не должны зависеть от субъективных установок исследователя (предвзвещения, незнание, собственный жизненный, семейный опыт и др.), либо внешних факторов (влияние руководства, общественности):

- а) достоверность;
 - б) системность;
 - в) объективность;
 - г) согласованность.
10. По характеру направленности выделяют социально-педагогическую диагностику:
- а) индивидуальную;
 - б) групповую;
 - в) профориентационную.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Диагностика, ее виды
2. Использование результатов различных видов диагностики в деятельности социального педагога
3. Социально-педагогическая диагностика как технология социально-педагогической деятельности
4. Особенности социально-педагогической диагностики
5. Объект и предмет социально-педагогической диагностики
6. Принципы социально-педагогической диагностики
7. Виды социально-педагогической диагностики
8. Методы социально-педагогической диагностики
9. Принципы выбора методов исследования в работе социального педагога
10. Структура социально-педагогической диагностики
11. Направления социально-педагогической диагностики
12. Социально-педагогическая работа в социуме
13. Социально-педагогическое исследование микросреды как одна из задач деятельности социального педагога
14. Диагностика микросреды социального института, в структуру которого включен ребенок
15. Диагностика микросреды личности
16. Особенности проведения социально-педагогического исследования социальной среды
17. Методы социально-педагогического исследования социальной среды
18. Особенности социально-педагогической диагностики личности
19. Основные методы социально-педагогической диагностики личности
20. Теоретические основы исследования социальной ситуации развития личности
21. Методы исследования социальной ситуации развития детей и подростков
22. Изучение личности, условий жизни подростка и его семьи
23. Диагностика личности и ее социальных связей
24. Диагностика социально-педагогической запущенности детей
25. Диагностически значимые признаки социально-педагогической запущенности детей
26. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей
27. Методика регистрации социальной активности ребенка
28. Исследование межличностных отношений детей и подростков
29. Методики исследования социальных сетей подростка
30. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению
31. Методика выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков
32. Изучение личности трудного ребенка
33. Диагностика агрессивности детей и подростков
34. Определение уровня и видов агрессивности у ребенка
35. Социально-педагогический мониторинг семьи

36. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи
37. Алгоритм изучения семьи
38. Социально-педагогическое расследование, его цель и задачи
39. Диагностическая культура педагога социального
40. Основные критерии эффективности работы социального педагога

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. *Беличева, С. А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550> (дата обращения: 27.11.2024).

2. *Быков, А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543597> (дата обращения: 27.11.2024).

3. *Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540866> (дата обращения: 27.11.2024).

4. *Фурьева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 27.11.2024).

б) Дополнительная литература:

1. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517446> (дата обращения: 27.11.2024).

2. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158> (дата обращения: 27.11.2024).

3. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558714> (дата обращения: 27.11.2024).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
 - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
 - 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается

сопровожающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.