

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 28 » февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Совершенствование речевой деятельности младших школьников

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Толпыгина Лариса Геннадьевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Совершенствование речевой деятельности младших школьников**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.04 Совершенствование речевой деятельности младших школьников	
	заочная	
	2 курс, 3 семестр	
	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	6 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	88 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи образовательной деятельности на основе знания лингвометодических основ развития и совершенствования речи младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Заложить фундамент теоретических знаний о психофизиологических и лингводидактических основах совершенствования речевой деятельности учащихся начальной школы.
2. Сформировать у студентов умение выбирать методы и технологии развития речи младших школьников в соответствии с условиями и задачами образовательного процесса.
3. Обучить студентов проектированию учебного процесса, содержание которого направлено на развитие и совершенствование речи младших школьников, развитие у студентов аналитических, конструктивных и диагностических профессиональных умений средствами данного учебного курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)», входит в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана и имеет взаимосвязь с другими дисциплинами: психология, педагогика, возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, русский язык, русский язык и культура речи, методика преподавания русского языка

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	10
– семинарские занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	88
Формы контроля (промежуточной аттестации) – зачет с оценкой	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	108/ 3

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий; - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме; Уметь: - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; Владеть: - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует	Знать: – о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; – формы речи (устной и письменной);

	<p>различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>– особенности основных функциональных стилей; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка (иностраннных языков Уметь: – ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; – выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; Владеть: – жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: - содержание, закономерности и особенности изучаемых в начальной школе языковых явлений и процессов, базовые теории предметной области «Русский язык и литературное чтение» и принципы, определяющие место изучаемого курса в общей картине мира; - принципы разработки и реализации программ дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Уметь: - при планировании и проведении учебных занятий демонстрировать знание основ изучаемой дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач; - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями разработки различных форм учебных занятий; - обоснованно применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, с учетом специфики предметной области «Русский язык и литературное чтение»; - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов по предмету «Русский язык».
<p>ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы содержания программы учебного предмета «Русский язык»; - средства контроля качества учебновоспитательного процесса в данной предметной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержательные компоненты образовательной программы учебного предмета «Русский язык» в соответствии с современными методиками и технологиями; - планировать педагогическую деятельность, осуществлять выбор и использование современного методического и технического обеспечения для реализации программы учебной дисциплины, в том числе с использованием дистанционных технологий; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах начального образования в соответствии с дидактическими

		<p>целями и возрастными особенностями учащихся. Владеть: методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; - осуществлять систематический анализ эффективности методической деятельности.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний	2		8	УК 3 УК 4	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
2	Совершенствование звуковой стороны речи	2	2	20	УК 3 УК 4 ПК 1 ПК 5	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
3	Работа над словом как единицей речи	2	4	26	УК 3 УК 4 ПК 1 ПК 5	Творческое задание. Тест.
4	Развитие синтаксического строя речи учащихся	2		22	УК 3 УК 4	Творческое задание, тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
					ПК 1 ПК 5	
5	Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности)	2		12	УК 3 УК 4 ПК 1 ПК 5	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
	Промежуточная аттестация (экзамен)			4	УК 3 УК 4 ПК 1 ПК 5	
Итого:		10	6	88		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний

Понятие речевой деятельности. Понятие «коммуникативная потребность», речевая ситуация. Коммуникативная потребность ребенка, структура речевой деятельности. Психологические механизмы речи. Виды речевой деятельности. Думание. Факторы (движущие силы) развития речевой деятельности ребенка. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи.

Тема 2. Совершенствование звуковой стороны речи

Звуковая сторона речи есть форма ее материального существования. Значение работы по совершенствованию звуковой стороны речи трудно переоценить. Высокое качество звучания речи имеет социальное значение, так как обеспечивает эффективность общения, способствует лучшей передаче и адекватному восприятию собеседниками их мыслей и чувств. Работа над звуковой стороной речи направлена на формирование произносительной культуры как совокупности устно-речевых навыков, необходимых для речи в соответствии с литературной нормой. Черты разговорного стиля в устной речи по А. А. Бондаренко. Совершенствование техники речи. Упражнения на развитие речевого дыхания. Направления дикционной работы в период обучения грамоте. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений учащихся

Тема 3. Работа над словом как единицей речи.

Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Понятие «словарная работа». Значение словарной работы в начальном обучении. Особенности словаря младших школьников. Общие подходы к работе над словом как единицей речи. Задачи и основные направления работы над словом. Система упражнений с синонимами. Виды упражнений с синонимами. Эффективные упражнения с многозначными словами. Задачи работы с фразеологизмами. Анализ лексических средств текста. Обучение работе с лингвистическими словарями. Содержание работы со словарями в начальной школе. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания.

Тема 4. Развитие синтаксического строя речи учащихся.

Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Периоды усвоения ребенком синтаксического строя языка. Показатели развития синтаксического строя речи первоклассников. Работа по предупреждению и исправлению ошибок. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Значение работы над словосочетанием в начальной школе. Виды упражнений со словосочетаниями. Работа над предложением как единицей речи. Классификация речевых упражнений с предложениями. Упражнения в составлении предложения по заданной модели.

Тема 5. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности).

Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Осознание значения слушания как вида речевой деятельности. Состояние проблемы обучения слушанию в практике. Сущности психофизиологических механизмов слушания. Глобальное, детальное слушание, умения эффективного слушания. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности. Цели обучения говорению как виду речевой деятельности. Ошибки порождения речи, виды оговорок. Значение обучения невербальному общению. Понятие «невербальное общение». Межкультурная невербальная коммуникация. Современные стратегии и приемы обучения несловесному общению. Приемы обучения невербальному общению. Культура невербального общения педагога. Значение специального обучения детей культуре речевого общения. Теоретические основы методики обучения речевому этикету. Истоки становления русского этикета. Условия эффективного

обучения речевому этикету.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерные задания:

1. Опишите программу записи буквы. Подберите серию упражнений для предупреждения ошибок кодирования звука.
2. Назовите наиболее типичные ошибки младших школьников при кодировании слова и записи готового предложения. Чем они обусловлены?
3. Перечислите основные составляющие коррекционно-развивающего технологии написания орфографических диктантов.
4. Подберите небольшой текст и продиктуйте его ребенку (или сокурснице) с учетом указанной в главе методики.
5. Расскажите об участии каждого анализатора в процессе письма.
6. В чем состоят задачи комплексного обследования детей в период комплектования первых классов?
7. Проведите обследование пяти детей дошкольного возраста по всем рас-

смотренным параметрам.

8. Определите на основании результатов обследования основные направления коррекционной работы с ребенком и дайте их обоснование.

9. Рассмотрите прилагаемые образцы детских письменных работ (рис. 2-5). Попробуйте объяснить, какими причинами, на ваш взгляд, могут быть вызваны ошибки в каждом случае.

Практические задания:

Задание 1.

Вопрос 1: Какова цель такого вида речевой деятельности как думание?

Вопрос 2: Что является средством существования, формирования и выражения предмета деятельности, т.е. мысли?

Вопрос 3: При помощи одних и тех же языковых средств мысль может быть по-разному сформулирована и сформирована. Исходя из этого можно ли сказать, что речь это то же, что и говорение, или процесс общения?

Вопрос 4. Какие признаки в психолингвистике выделены признаки речевой деятельности?

Задание 2. Марина Сергеевна Соловейчик предлагает упражнения, эффективные в отношении формирования текстовых умений. Приведите примеры данных упражнений, заполните таблицу.

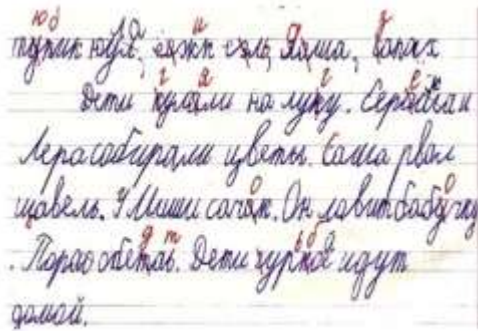
Упражнения	Пример
сбор «рассыпанного» материала	
редактирование предложенного учителем плана, приведение его в соответствие с данным текстом	
редактирование текста с точки зрения последовательности изложения	
составление плана готового текста-образца	
изменение плана готового текста	
конструирование текста из отдельных частей	

Задание 3.

1. Ознакомьтесь с письменной работой обучающегося 2 класса. Проанализируйте дисграфические ошибки.

2. Определите основные направления и приемы коррекционной работы по коррекции дисграфии для данного ребенка.

3. Дайте рекомендации педагогам и предложите 2 – 3 примера упражнений, использование которых на уроках лингвистического цикла (русского языка, развития речи) будет способствовать устранению имеющих место специфических ошибок.



Задание 5. . Ознакомьтесь с характеристикой на ребенка и определите ведущие проблемы развития. «Гриша К., 6,5 лет. Испытывает трудности в усвоении программного материала. Быстро устаёт. Уже через 10-15 минут от начала занятия у мальчика проявляется повышенная утомляемость. В это время ребёнок начинает раскачиваться на стуле или кладёт голову на стол, не вникая в суть заданий. Даже к заданиям игрового характера Гриша остаётся равнодушным.

Мальчик часто не может объяснить поступки героев детских художественных произведений, не раскрывает эмоциональное состояние персонажей. Содержание прослушанного текста ребёнок быстро забывает, затрудняется указать главных героев. Не соотносит изображённое на иллюстрации с фрагментом текста. Неверно истолковывает лексическое значение многих общеупотребительных слов. Не критичен к своей деятельности и поступкам. Задержка психического развития».

1. Определите основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы для данного ребенка.

2. Дайте рекомендации родителям по проведению коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Примерный тест:

1. Условия по усвоению норм орфоэпии.

- а. установка на необходимость усвоения правильной речи
- б. сформировалось представлений о понятии «Произносительная норма»
- в. обеспечение многократного повторения правильного варианта произношения слова для выработки нужного автоматизма
- г. реализация системного подхода в проведении орфоэпических упражнений

2. Какие приемы запоминания орфоэпических норм предложил А. А. Бондаренко?

- а. заучивание стихотворных строк, в которых нормативный вариант произношения поддерживается рифмой, ритмом
- б. проговаривание вслух слов, словоформ, произношение которых надо запомнить
- в. ознакомление со словариком
- г. ведение индивидуальных орфоэпических словариков
- д. работа с орфоэпическими таблицами-словарями, имеющими постоянный словарный состав

3. Определите задачи подготовительного периода в работе над интонацией:

- а. организация осмысления имеющегося речевого опыта устного общения;
- б. создание основы для последующего изучения синтаксиса, пунктуации,
- в. обучения выразительному чтению и усвоения интонации как средства общения
- г. многократное повторения правильного варианта для выработки нужного автоматизма интонации
- д. реализация системного подхода в проведении интонационных упражнений

5. О каком понятии идет речь: процесс образования звука голоса как результат согласованных действий всех компонентов голосового аппарата: дыхательных мышц,

мышц гортани и артикуляционного аппарата.

- а. Голосообразование
- б. Дикция

6. О каком понятии идет речь: степень отчетливости произношения, которая определяет разборчивость речи, ее понимание другими людьми, как важнейший элемент культуры устной речи.

- а. Голосообразование
- б. Дикция

7. Мероприятия по устранению дикционных недостатков первоклассников

- а. выявить учащихся, имеющих дефекты речи, которые вызваны пата- логическими изменениями в речевом аппарате; проведение разъяснительной беседы с родителями этих учеников - рекомендация консультации у специалиста-ортодонта;
- б. выявить учащихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях с логопедом;
- в. организовать систематическую работу над дикционными недостатками, причины которых состоят в неправильном пользовании нормально устроенным речевым аппаратом.
- г. проведение бесед, направленных на осознание детьми значения четкой дикции

8. Направления дикционной работы в период обучения грамоте

- а. проведение бесед, направленных на осознание обучающихся значения четкой дикции;
- б. проведение артикуляционной гимнастики, направленной на укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта;
- в. организация упражнений для отработки артикуляции гласных и согласных звуков.
- г. выявление обучающихся, имеющих дефекты речи;
- д. выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях с логопедом;
- е. организация систематической работы над дикционными недостатками

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
4. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 09.04.2024).

б) Дополнительная литература:

5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>
6. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514629>
7. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514638>

в) Электронные ресурсы по дисциплине:

- Открытый урок. Первое сентября. <https://urok.1sept.ru/articles/515715>
- Логопедический сайт «Болтунишка». <http://www.boltun-spb.ru/>
- Сайт «Развитие речи» для детей до 10 лет. <https://www.r-rech.ru/>
- «По складам» <http://poskladam.ru/>

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
 - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
 - 2) ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.