

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



*[Handwritten signature]*

В.И. Гам

(подпись)

*28» февраля 2024 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Средства оценивания результатов**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Михайлова В.Е., к.п.н.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Средства оценивания результатов**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2023 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

|  |  |       |
|--|--|-------|
| Код и название дисциплины  | Б1.О.07.09 Средства оценивания результатов |       |
| Форма обучения   | заочная                                    |       |
| Курс / семестр   | 1 курс, 2 семестр                          |       |
| Трудоемкость   | 108 ч / 3 з.е.                             |       |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий: |  |       |
| Из них:  | лекций                                     | 12 ч. |
|  | практических занятий                       | 4 ч.  |
|  | самостоятельная работа обучающихся         | 92 ч. |
| Форма промежуточной аттестации   | Зачет                                      | 4 ч.  |

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** «Средства оценивания результатов» – формирование профессиональной компетентности будущего учителя в организации и проведения контрольно-оценочной деятельности с использованием современных средств оценивания результатов в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать студентам представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности учителя как элементе управления качеством образования, о теоретических основах использования современных средств оценивания результатов обучения в образовательном процессе;
2. Способствовать формированию у студентов целостного представления об основных этапах контрольно-оценочной деятельности учителя, об основных понятиях и методах, взаимосвязи средств оценивания результатов в системе оценивания;
3. Помочь студентам овладеть методами и приемами, технологиями процесса оценивания с использованием современных средств оценивания результатов на разных этапах обучения в начальном образовании;
4. Содействовать формированию готовности будущего учителя к эффективной организации контрольно-оценочной деятельности, применению средств оценивания результатов обучения в образовательных учреждениях.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.07.09 «Современные средства оценивания» относится к дисциплинам обязательной части модуля воспитательной деятельности по профилю «Начальное образование» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», заочная форма обучения. Дисциплина «Современные средства оценивания» изучается в 5 семестре 3 курса.

Для освоения дисциплины «Средства оценивания результатов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Средства оценивания результатов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Обучение лиц с ОВЗ и особыми

образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Методы исследовательской / проектной деятельности, дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                  | Всего часов |
|---|-------------|
| Контактная работа (по видам учебных занятий)        | 16          |
| В том числе:  |             |
| – лекции (Л)  | 12          |
| – практические занятия (ПЗ)                         | 4           |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего)                | 92          |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен | 4           |
| Общая трудоемкость: час / з.е.                      | 108         |

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|---|--|---|
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | УК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>УК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.<br>УК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | <b>Знать:</b><br>- основополагающие принципы современных средств оценки результатов обучения.<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять анализ и отбор современных средств оценки результатов обучения.<br><b>Владеть:</b><br>современными технологиями оценки результатов обучения. |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

*(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)*

##### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/темы  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                        | УК, ОПК, ПК | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|----------|---|--|------------------------------------|------------------------|-------------|--|
|          |   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    | Самостоятельная работа |             |  |
|          |   | Лекции   | Семинарские (практические) занятия |                        |             |  |
| 1        | Оценка как элемент управления качеством образования.                        | 1  |                                    | 24                     | ОПК-5       | Тест   |
| 2        | Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в современной школе. | 1  | 2                                  | 26                     | ОПК-5       | Тест   |
| 3        | Педагогическое тестирования как средство оценивания результатов обучения.   | 2  | 2                                  | 24                     | ОПК-5       | Контрольное практическое задание                                       |
| 4        | Современные средства оценивания в начальной школе.                          | 2  | 2                                  | 18                     | ОПК-5       | Тест   |
|          | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                                     |  |                                    | 4                      | ОПК-5       | Тест   |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>6</b>   | <b>6</b>                           | <b>92</b>              |             | Зачет  |

## VI. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Оценка как элемент управления качеством образования.**

Понятие о качестве образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО.

Педагогический контроль в учебном процессе, его виды (входной, текущий, итоговый). Оценка как элемент управления качеством образования. Функции оценки. Связь оценки и самооценки. Оценка и отметка. Отметка в социальной и школьной жизни ребенка.

**Тема 2. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в современной школе.** Традиционные средства оценивания в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки. Характеристика современных средств оценивания образовательных достижений обучающихся. Критериальное оценивание. Формирующее оценивание. Суммативное (итоговое) оценивание.

Технологии накопительной оценки. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

### **Тема 3. Педагогическое тестирование как средство оценки результатов обучения.**

Тестирование как современная форма контроля. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания достижений обучающихся. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения.

Понятие теста. Валидность, надёжность теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Структура тестового задания. Этапы разработки педагогического теста. Требования к заданиям в тестовой форме. Оценка качества тестовых заданий. Разработка инструкций по проведению тестирования.

### **Тема 4. Современные технологии оценивания в начальной школе.**

Контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа их учебной самостоятельности. Особенности оценивания в начальной школе.

Педагогическая технология безотметочного оценивания. Методы системы оценивания при безотметочном обучении: лесенки достижений; волшебные линейки (Г.А. Цукерман); листы индивидуальных достижений; листы наблюдений и др.

Проектные задачи как оценочное средство в начальной школе.

Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе.

## **5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные

Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.

- при подготовке к тесту/зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6. **Примерная тематика курсовых работ (при наличии)** - не предусмотрено

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, презентация, практическое задание, кейс, проект воспитательного мероприятия.

#### **Практические задания.**

##### **1. Задание по составлению тестовых заданий.**

**Составьте тест** по любому разделу дисциплины (по выбору) из следующих тестовых заданий:

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором нескольких правильных ответов;
- тестовое задание открытой формы;
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

**2. Разработайте презентацию о современных средствах оценивания результатов обучения (тема по выбору):**

- Особенности оценивания в начальной школе.
- Использование технологии безотметочного оценивания в начальной школе.
- Тестирование в контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.
- Особенности разработки и структура портфолио младших школьников.
- Технология формирующего оценивания в начальной школе.

**3. Изучите документацию по учету учебных достижений. Сформулируйте требования к результатам обучения по разделу дисциплины (по выбору).**

##### **4. Примерный тест**

Вопрос 1. Самая продуктивная форма оценивания:

*Варианты ответов:*

- а) на основе анализа текущих и итоговых отметок;(+)
- б) шкалирование;
- в) балльная система.

Вопрос 2 . Цель текущего контроля:

*Варианты ответов:*

- а) анализ хода формирования знаний и умений учащихся;(+)
- б) выявление недостатков;
- в) планирование последующего контроля;
- г) исправление ошибок.

Вопрос 3. К методам и формам организации контроля относятся:

*Варианты ответов:*

- а) устный опрос;(+)
- б) письменный опрос;(+)
- в) самостоятельная работа;(+)
- г) контрольная работа;(+)
- д) общественный опрос.

Вопрос 4. Назовите параметры оценочной деятельности учителя:

*Варианты ответов:*

- а) качество усвоения предметных ЗУН;
- б) уровень развития основных качеств, умственной активности, интересов и отношений к учебной деятельности;
- в) степень сформированности учебной деятельности младших школьников;
- г) все ответы верны.(+)

Вопрос 5. В основе оценивания письменных работ лежат:

*Варианты ответов:*

- а) правильность и объем выполнения;(+)
- б) правильность и объект выполнения;
- в) правильность и субъект выполнения;
- г) все ответы верны.

Вопрос 6. Первоклассники способны:

*Варианты ответов:*

- а) управлять своим поведением, знают границы дозволенного;(+)
- б) выполняют требования взрослого;(+)
- в) с интересом участвуют в различной деятельности (учебной, игровой, трудовой);(+)
- г) хорошо ориентируются не только в знакомой, но и незнакомой обстановке;(+)
- д) могут прогнозировать результат деятельности.

Вопрос 7. Учителю для развития самостоятельности и активности детей важно делать:

*Варианты ответов:*

- а) постоянно указывать на ошибки детей;
- б) положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребёнка, попытку самостоятельно найти ответ на вопрос;(+)
- в) наказывать детей;
- г) все ответы правильные.

Вопрос 8. В первые недели учёбы на каждом уроке должны присутствовать игры:

*Варианты ответов:*

- а) сюжетно-ролевые;
- б) дидактические;(+)
- в) настольные.



Вопрос 9. Какие представления получают дети, если в этот период учатся целенаправленно проводить наблюдения над предметами и группами предметов в ходе их сравнения расположения в пространстве, классификации по признакам (цвет, форма, размер):

*Варианты ответов:*

- а) количественные и пространственные;(+)
- б) количественные и качественные;
- в) только количественные;
- г) только пространственные.

Вопрос 10. Какая функция оценки выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения:

*Варианты ответов:*

- а) воспитательная;(+)
- б) развивающая;
- в) эмоциональная.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета приведены в ФОС по дисциплине.**

## VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме теста, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; решения кейсов.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

| Шкала оценивания | Критерии  |
|------------------|---|
| «5»<br>«отлично» | -обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «4»<br>«хорошо»  | - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| «3»<br>удовлетворительно   | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>-излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «2»<br>неудовлетворительно | -обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал   |

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

| Шкала оценивания                             | Описание критерия   |
|--|---|
| Зачтено<br>(выполнено более 50% заданий)     | В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи  |
| Не зачтено<br>(выполнено менее 50 % заданий) | Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью |

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Основная литература:**

1. *Воробьева, С. В.* Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574>

2. *Гордиенко, О. В.* Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883>

**Дополнительная литература:**

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — 978-5-9925-1120-8. <https://www.iprbookshop.ru/131890.html>

2. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). ISBN 978-5-9925-1022-5.

3. Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования") <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/>

4. Приёмы формирующего оценивания как средство повышения качества обучения русскому языку [Текст]: Методическое пособие /авт.-сост. С.А. Сиденко. – Ростов-на-Дону, 2023 – 48 с.

5. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение» : методические рекомендации для учителя / М. В. Рожкова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с.: ил. ISBN 978-5-6050556-1-7

## 9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## 9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

· Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

## 9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:****

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

### **2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:****

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.