

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии сотрудничества педагога с родителями

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Орловская Наталья Леонидовна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Технологии сотрудничества педагога с родителями**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.07 Технологии сотрудничества педагога с родителями	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:	10	
Самостоятельная работа	89 ч	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» – формирование у будущих педагогов приёмов и техник педагогического взаимодействия с родителями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о единстве воспитательных воздействий ОУ и семьи.
2. Способствовать ознакомлению студентов с педагогическими, психологическими и правовыми аспектами работы с родителями.
3. Знакомство студентов с эффективными методами и приемами работы с родителями, приемами оказания практической помощи семье.
4. Приобщать студентов к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология, Педагогика, Психология воспитательных практик, Технологии и организация воспитательных практик (классное руководство).

2.3. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Профилактика экстремизма в молодежной среде, Основы профилактики зависимых форм поведения, Конфликтология.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	10
В том числе:	6

– лекции (Л)	2
– практические занятия (ПЗ)	2
– консультации	
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	89
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	108 / 3

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: теоретические основы социального взаимодействия правила работы в команде. Уметь: определять свою роль в командной деятельности и проявлять активность; дифференцировать особенности ролевого поведения членов команды; осуществлять стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. Владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; способами планирования последовательности шагов для достижения цели, реализовывая свою роль в команде.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; во взаимодействии с родителями проектировать и корректировать образовательную траекторию обучающегося. Владеть: технологиями сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том	Знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся с особыми

	<p>числе, родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями. Уметь: осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе, родителям обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе, родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>.</p>
--	---	---

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов , в том числе 9 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятель ная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Теоретические основы сотрудничества педагога с родителями	2		16	УК 3 ОПК 7	Тест
2	Основные формы сотрудничества педагога с родителями	2	4	8	УК 3 ОПК 7	Тест
3	Специфика коммуникативной работы педагога с родителями	2		12	УК 3 ОПК 7	Тест, практические задания
	Консультации			2		
	Промежуточная аттестация (экзамен)			9	УК 3 ОПК 7 ПК 2	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельн ая работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	Итого:	6	2	89	УК 3 ОПК 7 ПК 2	Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы сотрудничества педагога с родителями.

Нормативно-правовые документы ОО о сотрудничестве педагога с родителями. Психолого-педагогическая литература о сотрудничестве педагога с родителями. Программа повышения правовой культуры родителей.

Тема 2. Основные формы сотрудничества педагога с родителями.

Системный подход к сотрудничеству педагога с родителями. Педагогическая культура родителей. Программа повышения психолого-педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей.

Тема 3. Специфика коммуникативной работы педагога с родителями.

Требования к коммуникативным компетенциям педагога. Причины и психологические последствия конфликтного взаимодействия педагога с родителями. Психолого-педагогические правила сотрудничества педагога с родителями. Диагностический анализ в сотрудничестве педагога с родителями. Программа педагогической диагностики семейных отношений.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика вопросов к зачету

1. Общая характеристика проблемы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.
2. Генезис и историография проблемы взаимодействия школы и семьи
3. Условия и особенности взаимодействия школы и семьи
4. Современные тенденции в дальнейшем развитии проблемы

5. Деятельность родителей как составная часть процесса взаимодействия школы и семьи по воспитанию младших школьников.
6. Цели, задачи, содержание семейного воспитания как отражение целей и задач образования в школе
7. Типы семей, воспитательный ее потенциал, изучение семьи.
8. Технологические основы работы учителя с родителями учащихся 1-2 классов
9. Характеристика процесса формирования у родителей педагогической культуры
10. Необходимость опоры на возрастные особенности учащихся 1-2 классов, принципы учебно-воспитательной работы с ними
11. Формы и методы педагогического образования родителей учащихся 1-2 классов, технологии формирования их педагогической культуры
12. Технологические основы работы учителя с родителями учащихся 3-4 классов
13. Учебно-воспитательные задачи и содержание работы учителя с родителями учащихся 3-4 классов
14. Характеристика традиционных и инновационных форм и методов работы с родителями учащихся 3-4 классов
15. Рекомендации для родителей по организации учебной деятельности дома.
16. Составление в классных коллективах программы совместных действий педагога и родителей.
17. Привлечение родителей к организации кружков, спортивных секций.
18. Проведение индивидуальных тематических консультаций по проблемам воспитания.
19. Адаптация первоклассников в школе.
20. Культура межличностных отношений детей и родителей

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тесты, творческие задания.

Тест

1. В соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются (выберите все верные ответы):

- а. сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению
- б. укрепление позиций Российского государства в мировом сообществе
- в. противодействие распространению деструктивной идеологии

2. В соответствии с Указом Президента РФ № 809 основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- а. подлежат корректировке по мере успешной реализации задач государственной политики
- б. при необходимости подлежат корректировке не реже одного раза в шесть лет
- в. не подлежат корректировке

3. Соотнесите направления воспитания и целевые ориентиры, описанные в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22):

А Гражданское воспитание	1.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
Б Патриотическое воспитание	2 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
В Духовно-нравственное воспитание	3 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
Г Эстетическое воспитание	5. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам
Д Ценности научного познания	6. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России

4. Кем разрабатывается рабочая программа воспитания образовательной организации?

- а. Минпросвещения России
- б. Учредителем образовательной организации
- в. Образовательной организацией

5. Под укладом школы в современном отечественном образовании понимается:

- а. Совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций образовательной организации, порядок их осуществления, действующие в образовательной организации отношения производственного, социального

- характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся
- б. Документооборот образовательной организации, в соответствии с которым организуется образовательная деятельность
 - в. Инфраструктура, обеспечивающая образовательный процесс в образовательной организации

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе, в форме индивидуального собеседования.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал
----------------------------	---

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Классное руководство: учебное пособие для вузов/ И. Ф. Исаев К47[и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -342 с. - (Высшее образование). -Текст: непосредственный.

9.2. Дополнительная литература:

1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 181 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

2. Педагогика начального образования : учебники практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 251 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы по дисциплине:

- Программа взаимодействия. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-193750.html>
- Психологический портал. URL: <http://5psy.ru/obrazovanie/vzaimodeiestvie-pedagoga-s-roditelyami.html>
- Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/sovremennye-tehnologii-v-rabote-s-pedagogami-i-roditelyami-d>
- Фестиваль педагогических идей. URL: <http://festival.1september.ru/articles/419122/>

9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rscz.ru/info/kompas/edu.htm>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для

выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.