

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



*(подпись)*

В.И. Гам

*20» января 2025 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические и методические основы организации самообслуживания  
и трудовой деятельности детей дошкольного возраста**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Намсинк Екатерина Викторовна. к.п.н., доцент**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.06 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	96 ч.
	консультации	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
		4

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста» – формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области теории и методики организации самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить знания о теоретических и методических основах организации самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить освоение студентами методики обучения детей дошкольного возраста самообслуживанию и трудовой деятельности.
3. Содействовать освоению студентами способов и средств включения детей во все доступные им виды трудовой деятельности.
4. Обеспечить освоение студентами способов конструирования и анализа различных форм работы развитию навыков самообслуживания и трудовой деятельности.
5. Развивать интерес к изучаемому предмету, исследовательские умения, основы профессионального мастерства.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Изучение дисциплины «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика».

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8
В том числе:	
– лекции (Л)	4
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	96
Консультации	-
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачёт с оценкой	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	108

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина России; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области	<b>Знать:</b> - основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; - основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина России; - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; - основы международного права в области семейных отношений; - российское и международное законодательство в области общественных отношений в сфере дошкольного образования; - практику использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность. <b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональную деятельность на основе положений кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; - соблюдать основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина России;

	<p>общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>- учитывать в профессиональной деятельности нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений;</p> <p>- обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами правового регулирования образовательного пространства современного мира.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>— определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- методы научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять методы научно-педагогического исследования в предметной области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- способами трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых в дошкольном образовании</li> </ul>

<p>теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.          ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>явлений и процессов;          - базовые теории изучаемых предметных областей и принципы, определяющие место каждого предмета в общей картине мира;          - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  <b>Уметь:</b>          - демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач;          - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  <b>Владеть:</b>          - методиками обучения в дошкольном образовании при выборе и разработке различных форм учебных занятий;          - обоснованным применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области;          - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>
<p><b>ПК-2.</b>          Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования.          ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы</p>	<p><b>Знать:</b>          - методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия.  <b>Уметь:</b>          - демонстрировать способность ставить воспитательные цели и проектировать воспитательный процесс, направленный на развитие обучающегося, независимо от его способностей и характера;          - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной</p>

	<p>и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).          ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания;</li> <li>- способностью использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: дифференцированный зачет

##### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста	1		10	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Задания на портале
2	Виды труда детей раннего и дошкольного возраста, их характеристика	1	1	30	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Задания на портале
3	Методические аспекты развития навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	1	1	26	ОПК-3; ОПК-8;	Задания на портале
4	Методические аспекты овладения детей раннего и дошкольного возраста различными видами трудовой деятельности	1	2	30	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8;	Задания на портале
	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	4			ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Ответы на вопросы
	Итого	4	4	96	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Зачёт с оценкой

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста**

Общее понятие о трудовом воспитании дошкольников. Основоположники теории и методики трудового воспитания дошкольников. Особенности труда ребёнка дошкольного возраста. Цель и задачи системы трудового воспитания. Методы и средства трудового воспитания дошкольников. Ознакомление с трудом взрослых. Собственная трудовая деятельность детей.

### **Тема 2. Виды труда детей раннего и дошкольного возраста, их характеристика**

Содержание труда дошкольников в каждой возрастной группе. Самообслуживание как вид труда ребёнка раннего возраста. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, умственный труд: общая характеристика, возрастная специфика. Значение труда в процессе воспитания.

### **Тема 3. Методические аспекты развития навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста**

Методика обучения детей самообслуживанию. Обучение навыкам приёма пищи. Обучение одеванию и раздеванию. Обучение гигиеническим навыкам. Этапы обучения. Принципы, методы и средства обучения навыкам самообслуживания. Формы организации труда детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Поручения, дежурство, общий, совместный и коллективный труд.

### **Тема 4. Методические аспекты овладения детей раннего и дошкольного возраста различными видами трудовой деятельности**

Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд: методика руководства в разных возрастных группах. Методы трудового воспитания. Условия эффективного овладения детьми раннего и дошкольного возраста различными видами трудовой деятельности. Планирование трудового воспитания детей дошкольного возраста.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

### **6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено**

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### Примерное практическое задание

**Задание 1.** Составьте кластер\* по теме «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

\*Кластер – это графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами и явлениями. В центре листа пишется слово (тема, проблема). Далее вокруг этого слова записываются слова и предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой.

**Задание 2.** Составьте синквейн\* по теме «Начальная школа».

Синквейн\* – это приём рефлексивного осмысления текста путём создания четверостишья.

Первая строчка – записывается тема (имя существительное).

Вторая строчка – три прилагательных, выражающих отношение автора к предмету или явлению.

Третья строчка – три-четыре глагола.

Четвёртая строчка – слово-образ, ассоциация, отражающее отношение к проблеме, теме, заявленной в первой строчке на эмоциональном уровне.

*Пример синквейна:*

Детский сад.

Весёлый, шумный, радостный,

Живёт, волнуется, учится,

Второй дом.

**Задание 3.** Проведите маркировку текста лекций. Используйте для этого приём «инсерт»\*.

Инсерт\* – приём маркировки текста. При записи, чтении текста предлагается система маркировки текста с помощью значков: «» - то, что уже известно, - то, что противоречит представлениям, «+» - о, что является для человека интересным и неожиданным; «?» - если возникло желание узнать о том, что записывается более подробно.

**Задание 4.** Напишите письмо родителям дошкольников, в котором постарайтесь изложить верные педагогические установки на проблему обучения детей навыкам самообслуживания.

#### Примерный тест

1.Какая деятельность дошкольников имеет следующую структуру: цель, мотивы, трудовые действия, результаты?

- А) игровая деятельность,
- В) трудовая деятельность,
- С) общение,
- Д) познавательная деятельность.

2. Особенности труда дошкольников проявляются в том, что:

- А) ребёнок не создаёт в своём труде ничего, что имеет общественную значимость;
- В) труд носит воспитывающий характер;
- С) труд близок к игре;
- Д) все варианты ответов верны.

3. Содержание трудовой деятельности дошкольников включает в себя:

А) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, умственный труд;

В) самообслуживание,

С) самообслуживание, умственный труд,

Д) художественный труд.

4. Первым видом труда ребёнка в онтогенезе является:

А) самообслуживание,

В) хозяйственно-бытовой труд,

С) труд в природе,

Д) умственный труд.

5. Методы трудового воспитания дошкольников подразделяются на:

А) вербальные и игровые;

В) вербальные и практические,

С) практические и вербальные;

Д) вербальные, игровые и практические.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Общее понятие о трудовом воспитании дошкольников.
2. Основоположники теории и методики трудового воспитания дошкольников за рубежом.
3. Основоположники теории и методики трудового воспитания дошкольников в России.
4. Особенности труда ребёнка дошкольного возраста.
5. Цель и задачи системы трудового воспитания.
6. Методы и средства трудового воспитания дошкольников.
7. Ознакомление с трудом взрослых.
8. Собственная трудовая деятельность детей. Содержание труда дошкольников в каждой возрастной группе.
9. Самообслуживание как вид труда ребёнка раннего возраста. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, умственный труд: общая характеристика, возрастная специфика. Значение труда в процессе воспитания.
10. Методика обучения детей самообслуживанию.
11. Обучение детей навыкам приёма пищи.
12. Обучение одеванию и раздеванию.
13. Обучение гигиеническим навыкам.
14. Принципы, методы и средства обучения навыкам самообслуживания.
15. Формы организации труда детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Поручения как форма организации трудового воспитания дошкольников.
16. Дежурство форма организации трудового воспитания дошкольников.
17. Общий, совместный и коллективный труд дошкольников: общее и особенное.
18. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд: методика руководства в разных возрастных группах.
19. Методы трудового воспитания.
20. Условия эффективного овладения детьми раннего и дошкольного возраста различными видами трудовой деятельности.
21. Планирование трудового воспитания детей дошкольного возраста.

### VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:* контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля  
(экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.

Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9. Используемая и рекомендованная литература

#### а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 145 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

2. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального Д71 учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. —111 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028

#### г) Электронные ресурсы по дисциплине:

- Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

- ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

### 9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и

информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
  - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
  - 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3)** для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4)** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.