

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам
(подпись)
« 28 » февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск
2024

Программу составил (и):
Петрусеви́ч Аркади́й Аркадьевич, д.п.н.
Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н.
Гам Антон Владимирович

Рабочая программа дисциплины: Педагогическая практика

составлена в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями)

на основании учебного плана: по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Общие положения. Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2	Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3	Цели и задачи практики	5
4.	Планируемые результаты обучения по производственной практике, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций	5
5.	Формы отчетности по практике	8
6.	Содержание производственной практики	8
7.	Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
8.	Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики	13
9.	Технические требования по оформлению отчета по практике	14
10.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики	16
11.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19

Рабочая программа практики

№	Вид практики	Тип практики	Объем практики		Продолжительность практики, кол-во недель	Курс	Семестр	Формируемые компетенции
			з.е.	акад.ч.				
1	Производственная	Педагогическая (классное руководство)	9	324	6	2	4	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
2	Производственная	Педагогическая (методическая)	9	324	6	3	5	
3	Производственная	Педагогическая (предметно-содержательная)	9	324	6	3	6	

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль Начальное образование обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику: педагогическая.

Вид, тип, формы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая - определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика: педагогическая относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Общая трудоемкость практики составляет 972 часа (27 з.е.).

- 9 з.е. (324 ч.) в 4 семестре (6 недель);
- 9 з.е. (324 ч.) в 5 семестре (6 недель);
- 9 з.е. (324 ч.) в 6 семестре (6 недель);

Продолжительность в неделях: 18 недель.

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Русский язык, Математика, Теория литературы и практика читательской деятельности, Основы естествознания и экологическое воспитание младших школьников, Методика преподавания русского языка, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика и технология обучения в начальной школе. Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе Производственной педагогической практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к итоговой аттестации (выполнению и защите выпускной квалификационной работы).

3. Цель и задачи практики

Целью производственной практики: педагогическая является подготовка обучающихся к преподаванию учебных предметов начальной школы «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

Задачи:

- приобретение практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности по истории;
- закрепление у студентов методических умений и навыков, отработка способов и приёмов управления познавательной деятельностью школьников;
- приобретение новых навыков организации и осуществления духовно-нравственного, экологического воспитания обучающихся и внеучебной деятельности;
- содействие приобретению обучающимися практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между АНОО ВО «Федеральная академия социальных технологий» (далее Академия) и профильными организациями. Практика может быть организована непосредственно в Академии, в том числе в его структурном подразделении. Для руководства практикой, проводимой в Академии, обучающемуся назначается руководитель практики от Академии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Академии и руководитель практики от профильной организации.

4. Планируемые результаты обучения по производственной практике: педагогическая, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК -1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК -3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать результаты освоения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профессиональной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - осуществлять эффективный отбор методов исследования в

	<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий; - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; – формы речи (устной и письменной); – особенности основных функциональных стилей; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка (иностранн

	<p>профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>языков</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; – выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; – исторические этапы в развитии национальных культур; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – излагать и критически осмысливать базовые представления по истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевым этикетом межкультурной коммуникации.
<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической деятельности; - принципы, методики и технологии проектирования образовательного и воспитательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в области социокультурного проектирования в практической

	<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения проектных методов в профессиональной сфере на основе приоритетных направлений развития общества.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Владеть: навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,

	<p>обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы; - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на

		<p>принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p>Владеть:</p> <p>– нормами педагогической этики.</p>
--	--	---

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметных областей, требования образовательных стандартов, программ по учебным предметам в начальной школе; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в рамках преподавания предметных областей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность учителя истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора предметного содержания учебного предмета, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями;

	<p>оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления деятельности по педагогическому сопровождению достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - приемы вовлечения в учебную и внеучебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными

		<p>работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития их творческих способностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов, а также способами (совместно с психологом) осуществления мониторинга личностных характеристик.
<p>ПК-5 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - учебные цифровые продукты; инструменты для работы; - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронный учебник, онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными компьютерными инструментами: визуализации данных, явлений, процессов, вычислений – численных и символьных; - обработки данных (статистики) средствами педагогического мониторинга образовательного

		процесса, в том числе с целью его коррекции.
--	--	--

5. Формы отчетности по учебной практике

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру следующие документы (загружаются в ЭИОС Академии):

1. Отчет обучающегося о выполнении индивидуальных заданий. Файл включает следующие элементы:

- титульный лист (Приложение № 1);
- выполненные индивидуальные задания по форме (Приложение № 1);
- аттестационный лист об оценке уровня сформированности компетенций в ходе прохождения обучающимся практики (Приложение № 2);
- справку на фирменном бланке профильной организации о прохождении практики, подписанная ответственным лицом профильной организации;
- графические, аудио-, фото-, видео-материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике (при необходимости).

1. Отчет о прохождении практики составляется обучающимся в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, индивидуальными заданиями и дополнительными указаниями руководителей практики от Академии и профильной организации. Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам по вопросам деятельности профильной организации, с которыми обучающийся знакомился, знаниями и навыками, которые обучающийся приобрел в ходе практики. Отчет обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее 2-х рабочих дней до сдачи дифференцированного зачета по практике.

2. В аттестационном листе, который выдается обучающемуся по завершению прохождения практики, руководителями от профильной организации и Академии отражается оценка уровня сформированности каждой компетенции в соответствии с установленной шкалой оценки. Аттестационный лист подписывается руководителем практики от профильной организации и от Академии.

3. Содержание индивидуальных заданий зависит от вида практики и содержат кейсы для выполнения. Результатами выполнения индивидуального задания могут быть приобретение первоначальных навыков работы в определенной должности, выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики, осуществление систематизации и анализа собранных материалов в отчете по практике и т.п.

6. Содержание производственной практики: педагогическая

Производственная практика: педагогическая осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап – решение организационных вопросов перед началом практики.

2. Основной этап – знакомство с содержанием деятельности профильной организации; проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала, наблюдение, самостоятельное проведение анализа образовательной практики, осуществление педагогической деятельности.

3. Заключительный этап – подготовка отчетной документации, представление отчетной документации через Личный кабинет, прохождение промежуточной аттестации по практике.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике	Объем
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции в форме	10 ч

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике	Объем
	этап. Решение организационных вопросов перед началом практики	контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
2	Основной этап	1. Знакомство с содержанием деятельности профильной организации; нормативной документацией, учителем-куратором, классным коллективом. Осуществление наблюдения и диагностики. 2. Осуществление педагогической деятельности. Выполнение работы по типовым контрольным заданиям.	290 ч.
3	Заключительный этап	Составление отчета по производственной практике. Представление отчетной документации через ЭИОС Академии. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	24 ч.
	Итого:		324 ч.

✓ **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

4 семестр. Педагогическая практика (классное руководство)

Задание 1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующими воспитательную деятельность классного руководителя (ФГОС НОО, ФООП, план воспитательной работы школы, план воспитательной работы классного руководителя на четверть (полугодие), план внеурочной деятельности классного руководителя. Посещение и анализ воспитательного мероприятия классного руководителя.

Задание 2. Изучение документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса), изучение посещаемости и успеваемости обучающихся. Изучение психолого-педагогических особенностей школьников класса. Проведение диагностики по определению уровня воспитанности обучающихся класса Методика: уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина). Выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.

Задание 3. Изучение способов осуществления педагогического наблюдения (во время урока, на перемене, при проведении внеклассных мероприятий) за личностью школьника. Изучение уровня воспитанности личности одного обучающегося по выбору).

Задание 4. Изучение форм, методов, актуальной тематики родительских собраний, особенностей взаимодействия классного руководителя с родителями школьников класса. Посещение родительского собрания. Изучение методики проведения беседы с родителями. актуальной тематики взаимодействия с родителями школьников класса. Подготовка плана тематической беседы с родителями.

Задание 5. Работа в качестве классного руководителя (организация межличностного

взаимодействия обучающихся в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, помощь в решении личных проблем школьников). Помощь классному руководителю в подготовке и проведении внеклассных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе детей с ОВЗ. Подготовка и проведение 2 внеклассных мероприятий. Проведение 1 классного часа в рамках тем «Разговоры о важном». Разработка плана культурно-просветительского мероприятия. Разработка плана классного часа.

Задание 6. Изучение модуля «Ключевые общешкольные дела» из программы воспитания класса. Посещение 1 КТД, проводимого классным руководителем. Разработка 1 сценария ключевого дела для класса.

5 семестр. Педагогическая практика (методическая)

Задание 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию изучения предметов в школе. (ФГОС, рабочие программы педагога согласно ФОП). Изучение учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, учебно-тематических планов по предметам. Проведение анализа методического аспекта УМК по предметам.

Задание 2. Изучение возможностей реализации воспитательных целей урока через работу с содержанием учебного материала. Изучение методики реализации воспитательного потенциала урока. Проведение анализа процесса воспитания на уроке.

Задание 3. Изучение методических основ активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках путем применения педагогических средств. Изучение методики использования интерактивных игр в обучении. Проведение 2 уроков с использованием методов, активизирующих познавательную деятельность школьников. Подготовка краткого методического описания «Использование интерактивной игры в процессе обучения».

Задание 4. Ознакомление с системой методической деятельности учителя: задачи, содержание, формы организации. Изучение имеющихся методических разработок учителя, его педагогического опыта, методических умений в соответствии с современными требованиями. Подготовка краткого описания методической системы учителя.

Задание 5. Изучение опыта работы учителя. Наблюдение за особенностями организации процесса обучения по предметам. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки. Подготовка анализа урока с точки зрения применения инструментов реализации учебных задач согласно методике урока.

Задание 6. Изучение и закрепление методических требований к уроку. Проведение своих 10 уроков. Анализ проведенного занятия, определение необходимых изменений для повышения результативности.

6 семестр Педагогическая практика (предметно-содержательная)

Задание 1. Изучение ФГОС НОО, ФООП, рабочей программы по предметам, календарно-тематического планирования по предметам (не менее 6 уроков).

Задание 2. Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.). Изучение электронного дневника. Проведение краткого анализа работы учителя в системе Дневник.ру и определение преимуществ Системы.

Задание 3. Посещение уроков учителя-предметника, закрепление требований к уроку согласно ФГОС, закрепление различных видов анализа уроков. Проведение 3 различных видов анализа деятельности учителя на уроке.

Задание 4. Закрепление современных требований к уроку в начальной школе. Подготовка уроков с учетом учебного плана, программы, имеющихся учебников, целей урока, обученности обучающихся и основных дидактических принципов (научности,

систематичности, дифференциации и индивидуализации обучения, его доступности и посильности). Разработка 2 развернутых технологических карт в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание 5. Развитие знаний об использовании разнообразных педагогических методов и приемов контроля и оценки. обучения, умения планировать этапы урока и предвидеть результаты образовательной деятельности. Закрепление алгоритма урока при критериальном оценивании. Разработка критериально-оценочных заданий по предметам (3-4 шт.).

Задание 6. Подготовка и проведение 12-14 уроков разных типов и видов с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения. Отработка различных видов самоанализа урока истории. Подготовка самоанализ одного из проведенных уроков, определение необходимых изменений для повышения результативности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики;
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики;
- типовые контрольные задания или кейсы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов производственной практики.

Перечень компетенций с указанием оценочных средств, этапов их формирования в процессе производственной практики: педагогическая

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1	Подготовительный этап. Инструктирование обучающегося через ЭИОС Академии	УК-2	Заполнение обучающимся интерактивных форм по итогам инструктирования.

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролиру- емой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
2	Содержательный этап	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.	Отчет по практике с выполненными заданиями.
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность классного руководителя (ФГОС НОО, ФООП, план воспитательной работы школы, план воспитательной работы классного руководителя на четверть (полугодие), план внеурочной деятельности классного руководителя. • Изучение ФГОС НОО, ФООП, рабочей программы по предметам, календарно-тематического планирования по предметам, УМК. • Посещение уроков учителя-предметника. • Изучение методических основ активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках путем применения педагогических средств. • Работа в качестве классного руководителя (организация межличностного взаимодействия учащихся в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, помощь в решении личных проблем школьников, изучение работы с родителями). • Работа в качестве учителя. Подготовка и проведение уроков разных типов и видов с учетом учебного плана, программы, имеющихся учебников, целей урока, обученности учащихся и основных дидактических принципов (научности, систематичности, дифференциации и индивидуализации обучения, его доступности и посильности). • Отработка различных видов анализа и самоанализа урока, внеклассных мероприятий. 	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.	<i>Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 6.</i>

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
3	Заключительный этап. Систематизация собранного нормативного и фактического материала. Загрузка в ЭИОС Академии.	УК- 2.	Отчет с выполненными заданиями.

8. Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики: педагогическая

Оценивание результатов производственной практики: педагогическая происходит в три этапа.

1. Автоматизированный прием отчета в соответствии с требованиями.
2. Оценивание руководителем учебной практики от образовательной организации – базы практики по критериям и шкалам оценивания.
3. Оценивание руководителем учебной практики от Академии.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (повышенный уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (базовый уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с неприципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пониженный уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенции не сформированы) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.

9. Технические требования по оформлению отчета по практике

Отчет является основным документом, подтверждающим работу обучающегося в период прохождения практики. Отчет должен раскрывать все вопросы и требования программы. Проверку отчета осуществляет руководитель практики от Академии.

В отчете отражается конкретное содержание работ, выполненных обучающимся в соответствии с программой, анализ и выводы по разделам программы практики.

Текст отчета по итогам учебной практики (далее – Отчет) набирается в Microsoft Word в формате А4 и с полями сверху – 2,0 см, снизу – 2,0 см, слева – 3,0 см, справа – 1,0 см. Оформление текста (междустрочный интервал – 1,5; шрифт – 14 пт.; гарнитура –

Times New Roman). Нумерация страниц снизу посередине печатного листа. Не допускается использование каких-либо сокращений в словах. Все страницы, схемы, рисунки и таблицы необходимо пронумеровать.

Приложения к отчету следует пронумеровать и дать на них ссылки в соответствующих местах текста отчета. При необходимости в приложении могут быть даны также схемы и таблицы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в отчете непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, по центру страницы, без кавычек и содержит слово Рисунок и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1 (Рис. 1. Название рисунка).

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, выравнивание по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется над таблицей в правой стороне. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Название таблицы оформлено посередине сверху. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст названия столбцов выполнен жирным шрифтом посередине столбца. Шрифт жирный, 11, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст Таблицы оформлен размером 11, шрифт Arial не жирно, межстрочный интервал – 1.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте. В приложениях, состоящих из нескольких страниц, указывается на первой странице: Приложение 1, на второй и последующей: Продолжение приложения 1, на последней странице: Окончание приложения 1.

В отчете необходимо разместить список использованной литературы (не менее 14 источников).

Оформление списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018: Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

http://library.vstu.ru/2022/docs/GOST_R_7.0.100-2018.pdf

Примеры:

Книги с одним автором:

Рябков, В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9.

Книги с двумя авторами:

Бунатян, Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. – 254 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.

Книги с тремя авторами:

Гриханов, Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю. А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева ; РГБ. – Москва : Пашков дом, 2008. – 143 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.

Книги с четырьмя авторами:

Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.

Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; СПбГИК. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2017. – 203 с. – ISBN 978-5-94708-243-2.

Книги с пятью и более авторами:

Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др].

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др.] ; Учеб.-метод. пособие по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И. С. Ненарокова. – Москва : АСТ-Пресс, 2010. – 383 с. : ил. – ISBN 978-5-462-00997-6.

Тома многотомного издания:

Пастернак, Б. Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905–1926 / Б. Л. Пастернак. – Москва : Слово / Slovo, 2005. – 823 с. – ISBN 5-85050-687-X.

Статьи из книг и сборников:

Минкина, В. А. Участие службы информации в рекламной деятельности / В. А. Минкина, Н. В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р. С. Гиляревский, В. А. Минкина. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 405–410.

Статьи из журналов с одним автором:

Ивонина, Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. – 2010. – № 11. – С. 110–123.

Статьи из журналов с двумя и более авторами:

Сысоева, Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотековедение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.

При нарушении технических требований отчет будет возвращен обучающемуся на доработку.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Литература

а) Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 189 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/book/pedagogika-431854>

б) Дополнительная учебная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие : Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др. ; Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва : Юрайт, 2019 . – 137, 1 с. – (Образовательный процесс) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна

в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – Библиогр.: с. 71-82 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08089-6 .

2. Методические рекомендации по производственной практике: Педагогическая практика : методические рекомендации / составители Е.А. Поляков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282860> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

в) Электронные ресурсы:

- Начальная школа детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com/>
- Московский центр Федерации Интернет-образования, раздел «Начальная школа» www.center.fio.ru
- Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» <http://nsc.lsep-tember.ru>
- Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" <http://www.openworld.ru/school/m.cgi>
- Образовательной система «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/regions/regionsmain.html>
- Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова <http://www.zankov.ru>
- Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.msk.ru>
- Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» — МАРО (система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова) <http://www.maro.newmail.ru>
- Сайт Московского центра непрерывного математического образования <http://www.mccme.ru>
- Интернет для детей. Каталог детских ресурсов <http://www.kinder.ru/default.htm>
- Клубная деятельность младших школьников. Социальные и методические аспекты работы с детьми 7-10 лет в досуговой деятельности http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm
- Экологические игры, конкурсы, проекты для младших школьников <http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2>
- "Веселая зарядка для ума" <http://www.funbrain.com/kidscenter.html>
- Разработки уроков, сценарии, планирование <http://www.uroki.net/>
- Лаборатория знаний» URL: <http://lbz.ru/metodist/authors/>
- Урок Цифры URL: <https://урокцифры.пф/>
- Федеральный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru
- Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим наукам URL: <https://edu.kaznu.kz/onlayn-biblioteki/344-federalnyy-fond-uchebnyh-kursov-po-gumanitarnym-i-socialno-ekonomicheskim-disciplinam.html>

10.2. Открытые информационные справочные системы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

(ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rscz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-производственных и других работ.

Материально-техническая база имеет возможность обеспечить доступ обучающихся к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;

- компьютерная техника с мультимедийными комплексами и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;

- модуль ЭИОС «Личный кабинет» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;

- Помещения – учебные аудитории для проведения самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Кабинет начальных классов: ноутбук, интерактивная доска, МФУ, проектор	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4
2	Аудитория для самостоятельной работы: кабинет начальных классов, ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в системе дистанционного обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду Академии.

10.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

По прохождении практики используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На дифференцированный зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения практических занятий оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

(подпись) **В.И. Дам**
« 28 » февраля 2024 г.



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

(вид практики)

Педагогическая

(тип практики)

.....

(семестр)

обучающегося группы:

(№ группы)

(Фамилия, имя и отчество)

Место прохождения практики:

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Федеральная академия социальных технологий»

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Содержание индивидуального задания на практику

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной практики: Педагогическая
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Отправка отчета на проверку.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Кафедра специальных дисциплин

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(вид практики)

Педагогическая

(тип практики)

_____ семестр

Обучающийся

(ФИО)

(подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)**

(ФИО)

(подпись)

**Омск
20__**

Продолжение приложения 1

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики
Педагогическая (классное руководство)

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																								
Кейс-задача № 1	<p><i>Описание ситуации:</i></p> <p>Необходимо ознакомиться: с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательную деятельность классного руководителя (ФГОС НОО, ФООП, план воспитательной работы школы, план воспитательной работы классного руководителя на четверть (полугодие), план внеурочной деятельности классного руководителя.</p> <p>Содержание задания: Посещение и анализ внеурочного воспитательного мероприятия классного руководителя.</p> <p style="text-align: center;">Карта наблюдения и анализа внеурочного занятия</p> <table border="1" data-bbox="320 757 1425 1839"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 757 379 792">№</th> <th data-bbox="379 757 745 792">Параметры</th> <th data-bbox="745 757 1425 792">Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 792 379 828">1</td> <td data-bbox="379 792 745 828">Дата проведения занятия</td> <td data-bbox="745 792 1425 828"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 828 379 864">2</td> <td data-bbox="379 828 745 864">Класс</td> <td data-bbox="745 828 1425 864"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 864 379 900">3</td> <td data-bbox="379 864 745 900">Учитель</td> <td data-bbox="745 864 1425 900"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 900 379 936">4</td> <td data-bbox="379 900 745 936">Тема занятия</td> <td data-bbox="745 900 1425 936"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 936 379 1084">5</td> <td data-bbox="379 936 745 1084">Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям</td> <td data-bbox="745 936 1425 1084"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1084 379 1301">6</td> <td data-bbox="379 1084 745 1301">Соблюдение принципов организации</td> <td data-bbox="745 1084 1425 1301"> <ul style="list-style-type: none"> - учёт возрастных особенностей; - сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; - связь теории с практикой; - доступность и наглядность; - включение в активную жизненную позицию </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1301 379 1337">7</td> <td data-bbox="379 1301 745 1337">Цель занятия</td> <td data-bbox="745 1301 1425 1337"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1337 379 1451">8</td> <td data-bbox="379 1337 745 1451">Направление внеурочной деятельности</td> <td data-bbox="745 1337 1425 1451">спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1451 379 1644">9</td> <td data-bbox="379 1451 745 1644">Вид внеурочной деятельности</td> <td data-bbox="745 1451 1425 1644">познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческое. художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1644 379 1680">10</td> <td data-bbox="379 1644 745 1680">Форма проведения</td> <td data-bbox="745 1644 1425 1680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1680 379 1762">11</td> <td data-bbox="379 1680 745 1762">Виды деятельности учащихся на занятии</td> <td data-bbox="745 1680 1425 1762"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1762 379 1839">12</td> <td data-bbox="379 1762 745 1839">Успешность реализации поставленных целей</td> <td data-bbox="745 1762 1425 1839"></td> </tr> </tbody> </table>		№	Параметры	Показатели	1	Дата проведения занятия		2	Класс		3	Учитель		4	Тема занятия		5	Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям		6	Соблюдение принципов организации	<ul style="list-style-type: none"> - учёт возрастных особенностей; - сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; - связь теории с практикой; - доступность и наглядность; - включение в активную жизненную позицию 	7	Цель занятия		8	Направление внеурочной деятельности	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное	9	Вид внеурочной деятельности	познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческое. художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение	10	Форма проведения		11	Виды деятельности учащихся на занятии		12	Успешность реализации поставленных целей	
№	Параметры	Показатели																																							
1	Дата проведения занятия																																								
2	Класс																																								
3	Учитель																																								
4	Тема занятия																																								
5	Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям																																								
6	Соблюдение принципов организации	<ul style="list-style-type: none"> - учёт возрастных особенностей; - сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; - связь теории с практикой; - доступность и наглядность; - включение в активную жизненную позицию 																																							
7	Цель занятия																																								
8	Направление внеурочной деятельности	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное																																							
9	Вид внеурочной деятельности	познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческое. художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение																																							
10	Форма проведения																																								
11	Виды деятельности учащихся на занятии																																								
12	Успешность реализации поставленных целей																																								

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	13	<p>Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?</p> <p>1. Приобретение школьником социальных знаний. 2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества 3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p>
	14	<p>Предложения и замечания</p> <p>Суммировать информацию, полученную при анализе всех этапов, и на основании этого сделать вывод о мероприятии, его воспитательной ценности и эффективности.</p>
Кейс-задача № 2	<p><i>Описание ситуации:</i></p> <p>Необходимо ознакомиться: с документацией классного руководителя (классный журнал, личные дела обучающихся, социальный паспорт класса). Изучить посещаемость и успеваемость обучающихся.</p> <p>Содержание задания: Изучить психолого-педагогические особенности школьников класса. Провести диагностику по определению уровня воспитанности обучающихся класса по методике Н.П. Капустина.</p> <p>Выявить детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.</p> <p style="text-align: center;">Протокол исследования особенностей уровня воспитанности школьников</p> <p>Всего приняли участие в экспресс-диагностике – обучающихся ... класса: Средний уровень воспитанности по классу – ... балл. Низкий уровень – ... %. Низкий уровень у обучающихся характеризуется следующим: Средний уровень – ...%. Средний уровень у обучающихся характеризуется следующим: Высокий уровень, или третий уровень воспитанности –....%. Признаком высокого уровня воспитанности является Рекомендации и предложения:</p> <p><i>Источник:</i> Методика: Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 – 11 классы) https://uvarsch.ucoz.ru/PSIH_SLUGB/diagnostika_urovnjavospitannosti.pdf</p>	
Кейс-задача № 3	<p><i>Описание ситуации:</i></p> <p>Необходимо ознакомиться: с классным коллективом, выбрать одного обучающегося для проведения педагогического наблюдения. Изучить способы осуществления педагогического наблюдения (во время урока, на перемене, при проведении внеклассных мероприятий) за личностью школьника.</p> <p>Содержание задания: Изучить уровень воспитанности личности одного учащегося (по выбору).</p>	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																															
	<p style="text-align: center;">Изучение личности учащегося (Фамилия Имя)</p> <table border="1" data-bbox="308 349 1474 499"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 349 336 499">N</th> <th data-bbox="336 349 456 499">Долг и ответственность</th> <th data-bbox="456 349 539 499">Бережливость</th> <th data-bbox="539 349 639 499">Дисциплинированность</th> <th data-bbox="639 349 767 499">Ответственное отношение к учебе</th> <th data-bbox="767 349 858 499">Отношение к труду</th> <th data-bbox="858 349 970 499">Доброта и отзывчивость</th> <th data-bbox="970 349 1078 499">Честность и правдивость</th> <th data-bbox="1078 349 1177 499">Простота и скромность</th> <th data-bbox="1177 349 1305 499">Культурный уровень</th> <th data-bbox="1305 349 1474 499">Итого: Уровень воспитанности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 461 336 499">1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Я -ярко проявляется(5), П - проявляется (4), СП - слабо проявляется (3), НП - не проявляется (2)</p> <p>Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10) 5 -4,5 балла - высокий уровень; 4,5 -3,9 балла -хороший уровень; 3,8 -2,9 балла -средний уровень 2,8 – 2 балла - низкий уровень Вывод 1. Определение уровня. - Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны. - Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. - Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная. - Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция Вывод 2. Какие особенности личности школьника следует изучать в дальнейшем более подробно.</p>										N	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к труду	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Итого: Уровень воспитанности	1.										
N	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к труду	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Итого: Уровень воспитанности																						
1.																																
Кейс-задача № 4	<p><i>Описание ситуации:</i></p> <p>Необходимо ознакомиться: с формами, методами, актуальной тематикой родительских собраний, особенностями взаимодействия классного руководителя с родителями школьников класса. Посещение родительского собрания. Изучение методики проведения беседы с родителями.</p> <p>Содержание задания: Подготовка плана тематической беседы с родителями по одной из тем. «Агрессия, её причины и последствия». «Безопасность детей в интернете». «Стили семейного воспитания и влияния на школьника» «Роль компьютерных игр в жизни младшего школьника».</p> <p style="text-align: center;">План тематической беседы</p> <table border="1" data-bbox="308 1850 1474 2031"> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 1850 935 1888">1. Тема</td> <td data-bbox="935 1850 1474 1888"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1888 935 1962">2. Способ создания атмосферы доброжелательности и доверия</td> <td data-bbox="935 1888 1474 1962"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1962 935 2031">3. Актуальность темы, ее значимость для родителей и детей</td> <td data-bbox="935 1962 1474 2031"></td> </tr> </tbody> </table>										1. Тема		2. Способ создания атмосферы доброжелательности и доверия		3. Актуальность темы, ее значимость для родителей и детей																	
1. Тема																																
2. Способ создания атмосферы доброжелательности и доверия																																
3. Актуальность темы, ее значимость для родителей и детей																																

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																															
	4. Тезисы, факты и аргументы по теме.																															
	5. Методы активизации, вопросы для родителей (3-4 шт.)																															
	6. Окончание беседы, обобщающие выводы.																															
Кейс-задача № 5	<p><i>Описание ситуации:</i> Работа в качестве классного руководителя (организация межличностного взаимодействия учащихся в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, помощь в решении личных проблем школьников). Помощь классному руководителю в подготовке и проведении внеклассных мероприятий по предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ. Подготовка и проведение мероприятий: - 2 внеклассных мероприятий. - 1 классного часа в рамках тем «Разговоры о важном».</p> <p>Содержание задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка 1 плана культурно-просветительского мероприятия. 2. Разработка 1 плана классного часа. <p>1. План внеклассного культурно-просветительского мероприятия</p> <table border="1" data-bbox="309 1137 1426 2047"> <tr><td>Дата</td><td></td></tr> <tr><td>Класс</td><td></td></tr> <tr><td>Тема</td><td></td></tr> <tr><td>Цель</td><td><i>Образовательная.</i></td></tr> <tr><td>Задачи</td><td>Развивающая: Воспитывающая:</td></tr> <tr><td>Вид внеурочной деятельности:</td><td></td></tr> <tr><td>Планируемые результаты: 1. Предметные 2. Личностные</td><td></td></tr> <tr><td>Формируемые УУД</td><td>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД: ... Познавательные УУД: ... Коммуникативные УУД:...</i></td></tr> <tr><td>Оборудование (основное и дополнительное)</td><td></td></tr> <tr> <td>Этап урока</td> <td>Деятельность учителя</td> <td>Деятельность ученика или задания для обучающихся</td> </tr> <tr><td>I. Орг.момент</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>II. Раскрытие темы занятия</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>III. Ход/ этапы занятия</td><td></td><td></td></tr> </table>		Дата		Класс		Тема		Цель	<i>Образовательная.</i>	Задачи	Развивающая: Воспитывающая:	Вид внеурочной деятельности:		Планируемые результаты: 1. Предметные 2. Личностные		Формируемые УУД	Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД: ... Познавательные УУД: ... Коммуникативные УУД:...</i>	Оборудование (основное и дополнительное)		Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика или задания для обучающихся	I. Орг.момент			II. Раскрытие темы занятия			III. Ход/ этапы занятия		
Дата																																
Класс																																
Тема																																
Цель	<i>Образовательная.</i>																															
Задачи	Развивающая: Воспитывающая:																															
Вид внеурочной деятельности:																																
Планируемые результаты: 1. Предметные 2. Личностные																																
Формируемые УУД	Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД: ... Познавательные УУД: ... Коммуникативные УУД:...</i>																															
Оборудование (основное и дополнительное)																																
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика или задания для обучающихся																														
I. Орг.момент																																
II. Раскрытие темы занятия																																
III. Ход/ этапы занятия																																

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																	
	VI. Обобщение																	
	VII. Рефлексия																	
	<p>2. План классного часа</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тема</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Форма проведения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Методы и приемы, повышающие интерес к данной теме</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Наглядность (книги, видео, музыкальное оформление)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Главные тезисы и позиции -которые необходимо донести до школьников (2-3 шт)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Планируемый результат</td> <td></td> </tr> </table>		Класс		Тема		Цель		Форма проведения		Методы и приемы, повышающие интерес к данной теме		Наглядность (книги, видео, музыкальное оформление)		Главные тезисы и позиции -которые необходимо донести до школьников (2-3 шт)		Планируемый результат	
Класс																		
Тема																		
Цель																		
Форма проведения																		
Методы и приемы, повышающие интерес к данной теме																		
Наглядность (книги, видео, музыкальное оформление)																		
Главные тезисы и позиции -которые необходимо донести до школьников (2-3 шт)																		
Планируемый результат																		
<p>Кейс-задача № 6</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: с модулем «Ключевые общешкольные дела» из программы воспитания класса. Посещение 1 КТД, проводимого классным руководителем. Содержание задания: Разработка 1 сценария ключевого дела для класса по схеме</p> <p style="text-align: center;">Сценарий коллективного творческого дела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название ключевого дела (воспитательного мероприятия): 2. Форма проведения: 3. Дата проведения: 4. Цели, задачи: 5. Участники: 6. Оборудование для подготовки и проведения: 7. Связь ключевого дела с предыдущими и последующими мероприятиями, учебными дисциплинами: 8. Подготовительный этап (непосредственно подготовка мероприятия): 9. Проведение дела (кратко описание хода КТД): 10. Заключительный этап: 																	

Дата: _____

_____ (подпись) (ФИО обучающегося)

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики
Педагогическая (методическая)**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																
Кейс-задача № 1	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: с нормативными документами, регламентирующими организацию изучения предметов. (ФГОС, Рабочая программа педагога согласно ФОП по предметам). Изучение учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, учебно-тематических планов) по предметам Содержание задания: Проведение анализа методического спекта УМК по предметам</p> <p align="center">Анализ методического аспекта УМК по предмету</p> <p>3 балла -ЯП (ярко проявляется), 2 балла – П (проявляется), 1 балл -НП недостаточно проявляется 0-отсутствует</p> <table border="1" data-bbox="308 860 1422 2040"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 860 1099 898">Элементы</th> <th data-bbox="1099 860 1422 898">Балл (0,1,2,3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 898 1099 1032">1. Основные элементы: нормативная документация, учебники, методические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации по отдельным направлениям работы</td> <td data-bbox="1099 898 1422 1032"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1032 1099 1070">2. Рекомендуемая литература по изучаемой дисциплине</td> <td data-bbox="1099 1032 1422 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1070 1099 1108">3. Дидактические материалы</td> <td data-bbox="1099 1070 1422 1108"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1108 1099 1178">4. Контрольно-измерительные материалы, в. т.ч. задания для проверочных работ</td> <td data-bbox="1099 1108 1422 1178"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1178 1099 1379">5. Вопросы и задания для самостоятельной работы: - перечень вопросов к теме; - комплект тестов текущего и промежуточного контроля; - банк тестовых заданий для самоконтроля; - КИМы (варианты работ ЕГЭ и ГИА); - методики решения и ответы к тестовым заданиям.</td> <td data-bbox="1099 1178 1422 1379"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1379 1099 1850">5. 6.Вспомогательные ресурсы - электронные учебники и учебные пособия; - электронные обучающие программы; - аудио- и видеоматериалы; - филпчарты с применением программного обеспечения ActivStudio; - презентационный материал в программе PowerPoint - дополнительные ресурсы: краеведческие очерки, сайты, видеозаписи лекций, - учебно-методические (макеты и муляжи объектов изучения, методические рекомендации по организации учебных экскурсий, лабораторных работ, учебных игр.) - пособия и материалы, ориентированные на учебный предмет и внеклассную работу</td> <td data-bbox="1099 1379 1422 1850"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1850 1099 2040">7. Дополнительные информационные ресурсы УМК — художественная и научно-популярная литература, репродукции произведений изобразительного искусства, художественные и документальные фильмы, теле- и радиопередачи, периодические издания, фото достопримечательностей и т.п.)</td> <td data-bbox="1099 1850 1422 2040"></td> </tr> </tbody> </table>	Элементы	Балл (0,1,2,3)	1. Основные элементы: нормативная документация, учебники, методические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации по отдельным направлениям работы		2. Рекомендуемая литература по изучаемой дисциплине		3. Дидактические материалы		4. Контрольно-измерительные материалы, в. т.ч. задания для проверочных работ		5. Вопросы и задания для самостоятельной работы: - перечень вопросов к теме; - комплект тестов текущего и промежуточного контроля; - банк тестовых заданий для самоконтроля; - КИМы (варианты работ ЕГЭ и ГИА); - методики решения и ответы к тестовым заданиям.		5. 6.Вспомогательные ресурсы - электронные учебники и учебные пособия; - электронные обучающие программы; - аудио- и видеоматериалы; - филпчарты с применением программного обеспечения ActivStudio; - презентационный материал в программе PowerPoint - дополнительные ресурсы: краеведческие очерки, сайты, видеозаписи лекций, - учебно-методические (макеты и муляжи объектов изучения, методические рекомендации по организации учебных экскурсий, лабораторных работ, учебных игр.) - пособия и материалы, ориентированные на учебный предмет и внеклассную работу		7. Дополнительные информационные ресурсы УМК — художественная и научно-популярная литература, репродукции произведений изобразительного искусства, художественные и документальные фильмы, теле- и радиопередачи, периодические издания, фото достопримечательностей и т.п.)	
Элементы	Балл (0,1,2,3)																
1. Основные элементы: нормативная документация, учебники, методические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации по отдельным направлениям работы																	
2. Рекомендуемая литература по изучаемой дисциплине																	
3. Дидактические материалы																	
4. Контрольно-измерительные материалы, в. т.ч. задания для проверочных работ																	
5. Вопросы и задания для самостоятельной работы: - перечень вопросов к теме; - комплект тестов текущего и промежуточного контроля; - банк тестовых заданий для самоконтроля; - КИМы (варианты работ ЕГЭ и ГИА); - методики решения и ответы к тестовым заданиям.																	
5. 6.Вспомогательные ресурсы - электронные учебники и учебные пособия; - электронные обучающие программы; - аудио- и видеоматериалы; - филпчарты с применением программного обеспечения ActivStudio; - презентационный материал в программе PowerPoint - дополнительные ресурсы: краеведческие очерки, сайты, видеозаписи лекций, - учебно-методические (макеты и муляжи объектов изучения, методические рекомендации по организации учебных экскурсий, лабораторных работ, учебных игр.) - пособия и материалы, ориентированные на учебный предмет и внеклассную работу																	
7. Дополнительные информационные ресурсы УМК — художественная и научно-популярная литература, репродукции произведений изобразительного искусства, художественные и документальные фильмы, теле- и радиопередачи, периодические издания, фото достопримечательностей и т.п.)																	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																		
	<p>Итого: 21-18 баллов- УМК подготовлено на высоком уровне 17-10 баллов -УМК подготовлен на среднем уровне 9-6 баллов -УМК подготовлен на низком уровне.</p> <p>Рекомендации: 1-2 предложения.</p>																		
<p>Кейс-задача № 2</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучить возможности реализации воспитательных целей урока через работу с содержанием учебного материала. Изучение методики реализации воспитательного потенциала урока. Содержание задания: Проведение анализа процесса воспитания на уроке по схеме.</p> <p style="text-align: center;">Схема анализа процесса воспитания на уроке</p> <table border="1" data-bbox="308 862 1474 1960"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 862 1082 900">Наблюдаемый аспект</th> <th data-bbox="1082 862 1474 900">Пример, подтверждение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 900 1082 1070"> I. Использование воспитательных возможностей организации урока. 1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся) </td> <td data-bbox="1082 900 1474 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1070 1082 1171"> 2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) </td> <td data-bbox="1082 1070 1474 1171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1171 1082 1344"> 3. Формирование умений и навыков организации обучающихся своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) </td> <td data-bbox="1082 1171 1474 1344"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1344 1082 1444"> 4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). </td> <td data-bbox="1082 1344 1474 1444"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1444 1082 1579"> 5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися). </td> <td data-bbox="1082 1444 1474 1579"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1579 1082 1680"> 6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися). </td> <td data-bbox="1082 1579 1474 1680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1680 1082 1747"> II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета. </td> <td data-bbox="1082 1680 1474 1747"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1747 1082 1960"> III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами, в материал урока включен анализ нравственных ситуаций). </td> <td data-bbox="1082 1747 1474 1960"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Краткий вывод: 1-2 предложения.</p>	Наблюдаемый аспект	Пример, подтверждение	I. Использование воспитательных возможностей организации урока. 1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся)		2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины)		3. Формирование умений и навыков организации обучающихся своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)		4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).		5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).		6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися).		II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.		III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами, в материал урока включен анализ нравственных ситуаций).	
Наблюдаемый аспект	Пример, подтверждение																		
I. Использование воспитательных возможностей организации урока. 1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся)																			
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины)																			
3. Формирование умений и навыков организации обучающихся своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)																			
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).																			
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).																			
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися).																			
II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.																			
III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами, в материал урока включен анализ нравственных ситуаций).																			

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 3	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучить методические основы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках путем применения педагогических средств. Изучение методики использования интерактивных игр в обучении. Проведение 2 уроков с использованием методов, активизирующих познавательную деятельность школьников.</p> <p>Содержание задания: Подготовка краткого методического описания «Использование интерактивной игры в процессе обучения».</p> <p style="text-align: center;">Интерактивная игра в обучении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования интерактивных игр: 2. Описание этапов интерактивной игры: 3. Предварительная работа к проведению игры: 4. Этап планирования: 5. Этап введения в игру: 6. Этапы игры: 7. Заключительный этапы игры:
Кейс-задача № 4	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Ознакомление с системой методической деятельности учителя: задачи, содержание, формы организации. Изучение имеющихся методических разработок учителя, его педагогического опыта, методических умений в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Содержание задания: Подготовка краткого описания методической системы учителя</p> <p style="text-align: center;">Методическая система учителя истории Школы _____ ФИО _____ (категория ..., педагогический стаж... лет).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея , девиз учителя: 2. Принципы методической системы педагога: 3. Цель: 4. Применяемые педагогические технологии: 5. Применяемые педагогические методы:..... 6. Организационные формы уроков и занятий: <ul style="list-style-type: none"> - в урочной деятельности: - во внеурочной деятельности: 7. Возможность тиражирования методики учителя: <i>да/нет</i> 8. Методические публикации учителя, выступления (<i>указать название 1-2</i>)

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																																		
Кейс-задача № 5	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучить опыт работы учителя, посетить 2 урока. Наблюдать за особенностями организации процесса обучения. Провести наблюдение на уроках с точки зрения применения методов обучения, организации контроля и оценки. Содержание задания: Подготовка анализа 1 урока с точки зрения применения инструментов реализации учебных задач согласно методики урока.</p> <p style="text-align: center;">Анализ инструментов реализации учебных задач согласно методики урока</p> <p>Укрупнение научной информации и заданий.</p> <table border="1" data-bbox="311 629 1425 808"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 629 1197 667">Уровни и приемы</th> <th data-bbox="1197 629 1425 667">Да +/нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 667 1197 734">1. Тема изучается последовательно, по отдельным понятиям, заданиям</td> <td data-bbox="1197 667 1425 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 734 1197 808">2. Основные понятия, задания темы объединены в блоки, которые изучаются целостно</td> <td data-bbox="1197 734 1425 808"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выделение взаимосвязей в информации и заданиях.</p> <table border="1" data-bbox="311 842 1425 1021"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 842 1197 880">Уровни и приемы</th> <th data-bbox="1197 842 1425 880">Да +/нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 880 1197 947">1. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями в рамках материала урока</td> <td data-bbox="1197 880 1425 947"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 947 1197 1021">2. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями двух или нескольких уроков по теме</td> <td data-bbox="1197 947 1425 1021"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дифференциация учебного материала.</p> <table border="1" data-bbox="311 1055 1425 1267"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1055 1197 1093">Уровни и приемы</th> <th data-bbox="1197 1055 1425 1093">Да +/нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1093 1197 1131">1. Все учебные задания единого уровня</td> <td data-bbox="1197 1093 1425 1131"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1131 1197 1169">2. Применение дополнительных, вариативных заданий</td> <td data-bbox="1197 1131 1425 1169"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1169 1197 1267">3. Дифференциация учебного материала на несколько уровней (обучающиеся должны выполнять определенное количество заданий по своему выбору)</td> <td data-bbox="1197 1169 1425 1267"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Развитие умений работы с учебной информацией.</p> <table border="1" data-bbox="311 1301 1425 1480"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1301 1197 1339">Уровни и приемы</th> <th data-bbox="1197 1301 1425 1339">Да +/нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1339 1197 1406">1. Составление элементарных копий учебной информации: переписывание правил, определений, схем из учебника.</td> <td data-bbox="1197 1339 1425 1406"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1406 1197 1480">2. Составление частичных оригиналов информации: таблиц, конспектов, блок-схем, планов</td> <td data-bbox="1197 1406 1425 1480"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Повышение научности учебной информации и заданий.</p> <table border="1" data-bbox="311 1514 1425 1659"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1514 1197 1552">Уровни и приемы</th> <th data-bbox="1197 1514 1425 1552">Да +/нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1552 1197 1590">1. Учебный материал преподается в соответствии с программой</td> <td data-bbox="1197 1552 1425 1590"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1590 1197 1659">2. Материал программы дополняется фактами из научной и литературы</td> <td data-bbox="1197 1590 1425 1659"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Методы преподавания.</p> <table border="1" data-bbox="311 1693 1425 1906"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1693 1197 1731">Уровни и приемы</th> <th data-bbox="1197 1693 1425 1731">Да +/нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1731 1197 1769">1. Объяснительно-иллюстративные</td> <td data-bbox="1197 1731 1425 1769"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1769 1197 1807">2. Репродуктивные</td> <td data-bbox="1197 1769 1425 1807"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1807 1197 1845">3. Частично-творческие</td> <td data-bbox="1197 1807 1425 1845"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1845 1197 1883">4. Творческие</td> <td data-bbox="1197 1845 1425 1883"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1883 1197 1906">5. Исследовательские</td> <td data-bbox="1197 1883 1425 1906"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Инструменты развития мотивации.</p> <table border="1" data-bbox="311 1939 1425 2038"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1939 1197 1977">Уровни и приемы</th> <th data-bbox="1197 1939 1425 1977">Да +/нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1977 1197 2016">1. Пояснение поставленных задач учащимся</td> <td data-bbox="1197 1977 1425 2016"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 2016 1197 2038">2. Создание занимательных ситуаций с помощью интересных</td> <td data-bbox="1197 2016 1425 2038"></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни и приемы	Да +/нет -	1. Тема изучается последовательно, по отдельным понятиям, заданиям		2. Основные понятия, задания темы объединены в блоки, которые изучаются целостно		Уровни и приемы	Да +/нет -	1. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями в рамках материала урока		2. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями двух или нескольких уроков по теме		Уровни и приемы	Да +/нет -	1. Все учебные задания единого уровня		2. Применение дополнительных, вариативных заданий		3. Дифференциация учебного материала на несколько уровней (обучающиеся должны выполнять определенное количество заданий по своему выбору)		Уровни и приемы	Да +/нет -	1. Составление элементарных копий учебной информации: переписывание правил, определений, схем из учебника.		2. Составление частичных оригиналов информации: таблиц, конспектов, блок-схем, планов		Уровни и приемы	Да +/нет -	1. Учебный материал преподается в соответствии с программой		2. Материал программы дополняется фактами из научной и литературы		Уровни и приемы	Да +/нет -	1. Объяснительно-иллюстративные		2. Репродуктивные		3. Частично-творческие		4. Творческие		5. Исследовательские		Уровни и приемы	Да +/нет -	1. Пояснение поставленных задач учащимся		2. Создание занимательных ситуаций с помощью интересных	
Уровни и приемы	Да +/нет -																																																		
1. Тема изучается последовательно, по отдельным понятиям, заданиям																																																			
2. Основные понятия, задания темы объединены в блоки, которые изучаются целостно																																																			
Уровни и приемы	Да +/нет -																																																		
1. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями в рамках материала урока																																																			
2. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями двух или нескольких уроков по теме																																																			
Уровни и приемы	Да +/нет -																																																		
1. Все учебные задания единого уровня																																																			
2. Применение дополнительных, вариативных заданий																																																			
3. Дифференциация учебного материала на несколько уровней (обучающиеся должны выполнять определенное количество заданий по своему выбору)																																																			
Уровни и приемы	Да +/нет -																																																		
1. Составление элементарных копий учебной информации: переписывание правил, определений, схем из учебника.																																																			
2. Составление частичных оригиналов информации: таблиц, конспектов, блок-схем, планов																																																			
Уровни и приемы	Да +/нет -																																																		
1. Учебный материал преподается в соответствии с программой																																																			
2. Материал программы дополняется фактами из научной и литературы																																																			
Уровни и приемы	Да +/нет -																																																		
1. Объяснительно-иллюстративные																																																			
2. Репродуктивные																																																			
3. Частично-творческие																																																			
4. Творческие																																																			
5. Исследовательские																																																			
Уровни и приемы	Да +/нет -																																																		
1. Пояснение поставленных задач учащимся																																																			
2. Создание занимательных ситуаций с помощью интересных																																																			

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи						
	<p>фактов, афоризмов, пословиц и др.</p> <p>3. Поиск и решение исследовательской задачи</p> <p align="center">Развитие интеллектуальных умений.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Уровни и приемы</th> <th align="center">Да +/нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Для выполнения логических и практических заданий используются информационные тексты из учебников</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Выполнение логических и практических заданий обеспечивается информационными текстами из учебников, с необходимыми изменениями и дополнениями из научной литературы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Краткие рекомендации по применению инструментов реализации учебных задач: 1-2 предложения</p>	Уровни и приемы	Да +/нет -	1. Для выполнения логических и практических заданий используются информационные тексты из учебников		2. Выполнение логических и практических заданий обеспечивается информационными текстами из учебников, с необходимыми изменениями и дополнениями из научной литературы	
Уровни и приемы	Да +/нет -						
1. Для выполнения логических и практических заданий используются информационные тексты из учебников							
2. Выполнение логических и практических заданий обеспечивается информационными текстами из учебников, с необходимыми изменениями и дополнениями из научной литературы							
Кейс-задача № 6	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучение и закрепление методических требований к уроку. Проведение своих 10 уроков по предмету. Содержание задания: Анализ 1 проведенного занятия, определение необходимых изменений для повышения результативности.</p> <p align="center">Самоанализ урока</p> <p>Проведенный урок ... (№) в системе уроков по теме (разделу) Его цель — ..., к обучающим задачам урока я отнес(ла) ..., к воспитательным — ..., урок был призван способствовать развитию у учащихся В данном классе ..., поэтому я Это по типу ... урок, он включал в себя ... этапов: Основным этапом был ..., задачи ... этапа — ..., а ... этапа — При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: Чтобы реализовать цель урока, я подобрала ... (содержание: примеры, вопросы, задание). Материал урока оказался ... (сложным, легким, интересным для обучающихся), потому что</p> <p>На ... этапе урока я использовал(а) ... (какие?) методы обучения, потому что На этапе ... — ... (какие?) методы... В ходе урока на ... этапе была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная), а на ... этапе ... работа обучающихся, потому что Задания ... были ориентированы на развитие обучающихся Руководство учителя при выполнении ... заданий было ... (активизирующим, инструктирующим), потому что Обучающиеся имели возможность выбора.... Распределение времени было Темп урока был Мне было ... (легко ...) вести урок, ученики ... включались в работу Меня порадовали ..., удивили ..., огорчили ... (кто из обучающихся?), потому что Записи на доске Наглядный материал (другие средства обучения) Цель урока можно считать ..., план урока ..., материал ...; я полагаю, что (все) научились ..., потому что Домашнее задание (не) вызовет затруднения у ... учеников, потому что В целом урок можно считать</p>						

Дата: _____

_____ (подпись) (ФИО обучающегося)

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики
Педагогическая (предметно-содержательная)**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																								
Кейс-задача № 1	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучение ФГОС НОО, ФООП, рабочей программы по предметам, календарно-тематического планирования по предмету. Содержание задания: Разработка тематического планирования по предмету (не менее 6 уроков).</p> <p align="center">Тематическое планирование по предмету _____ кл. ____</p> <p>Учебник: _____</p> <table border="1" data-bbox="308 689 1444 1041"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование разделов и тем</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Программное содержание (вопросы, понятия)</th> <th>Основные виды деятельности обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">Раздел № ... <i>Название</i></td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание (вопросы, понятия)	Основные виды деятельности обучающихся	Раздел № ... <i>Название</i>					1.1.					1.2.					1.3.					1.4.					1.5.					1.6.				
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание (вопросы, понятия)	Основные виды деятельности обучающихся																																					
Раздел № ... <i>Название</i>																																									
1.1.																																									
1.2.																																									
1.3.																																									
1.4.																																									
1.5.																																									
1.6.																																									
Кейс-задача № 2	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.). Изучение электронного дневника, который ведет учитель. Содержание задания: Проведение краткого анализа работы учителя в системе Дневник.ру и определение преимуществ Системы.</p> <p align="center"><i>Краткий анализ работы учителя в системе Дневник.ру.</i></p> <table border="1" data-bbox="308 1473 1385 1888"> <thead> <tr> <th>Критерий оценки</th> <th>Да/нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Осуществляется регулярная работа (на странице Урок, выставляются оценки, отметки посещаемости, создание домашних заданий)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Осуществляется выполнение регулярных отчетов по успеваемости и посещаемости</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Осуществляется взаимодействие с родителями и обучающимися</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Наличие публикаций объявлений, заполнение стены класса, работа в чатах</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Создаются индивидуальные задания, учитывая потребности конкретных обучающихся.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: Какие Вы видите преимущества системы Дневник.ру для педагога:</p>	Критерий оценки	Да/нет	Осуществляется регулярная работа (на странице Урок, выставляются оценки, отметки посещаемости, создание домашних заданий)		Осуществляется выполнение регулярных отчетов по успеваемости и посещаемости		Осуществляется взаимодействие с родителями и обучающимися		Наличие публикаций объявлений, заполнение стены класса, работа в чатах		Создаются индивидуальные задания, учитывая потребности конкретных обучающихся.																													
Критерий оценки	Да/нет																																								
Осуществляется регулярная работа (на странице Урок, выставляются оценки, отметки посещаемости, создание домашних заданий)																																									
Осуществляется выполнение регулярных отчетов по успеваемости и посещаемости																																									
Осуществляется взаимодействие с родителями и обучающимися																																									
Наличие публикаций объявлений, заполнение стены класса, работа в чатах																																									
Создаются индивидуальные задания, учитывая потребности конкретных обучающихся.																																									

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																				
Кейс-задача № 3	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Посещение уроков учителя-предметника, закрепление требований к уроку согласно ФГОС НОО, закрепление различных видов анализа уроков. Проведение анализа деятельности учителя. Содержание задания: Проведение 3 видов анализа деятельности учителя.</p> <p>1. Комплексный анализ урока с точки зрения соответствия ФГОС НОО</p> <p>Дата _____ класс _____ предмет _____</p> <p>Тема:</p> <table border="1" data-bbox="323 683 1422 2016"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 683 1316 728">Критерии:</th> <th data-bbox="1316 683 1422 728">Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 728 1316 772">Цель урока объявлена учителем</td> <td data-bbox="1316 728 1422 772">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 772 1316 817">Учитель объясняет цель урока в логике темы, мотивируя учеников</td> <td data-bbox="1316 772 1422 817">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 817 1316 862">Цель урока формулируется учениками в ходе рассуждения</td> <td data-bbox="1316 817 1422 862">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 862 1316 929">Цель урока, сформулированная учениками в ходе рассуждения, критериально измерима, диагностична и ляжет</td> <td data-bbox="1316 862 1422 929">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 929 1316 996">Источником информации на уроке в основном является монологом (объяснение)</td> <td data-bbox="1316 929 1422 996">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 996 1316 1041">Источником информации на уроке в основном является учебник,</td> <td data-bbox="1316 996 1422 1041">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1041 1316 1153">Наряду с учебником и тетрадь учениками используются словари, энциклопедии, справочники и т.д. Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных</td> <td data-bbox="1316 1041 1422 1153">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1153 1316 1310">Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). Целесообразно использование ИКТ на уроке</td> <td data-bbox="1316 1153 1422 1310">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1310 1316 1355">Используются только репродуктивные метод обучения</td> <td data-bbox="1316 1310 1422 1355">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1355 1316 1422">На уроке имеют место элементы «деятельностных» методов обучения наряду с репродуктивными</td> <td data-bbox="1316 1355 1422 1422">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1422 1316 1534">Учитель создаёт ситуации, позволяющие ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий, и обсуждать их эффективность. Но задания не вариативны, ученик не имеет</td> <td data-bbox="1316 1422 1422 1534">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1534 1316 1668">Ведущими на уроке являются активные технологии обучения: проблемный диалог, исследования, проекты и т.д. Учитель организует работу в группах и парах. Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов</td> <td data-bbox="1316 1534 1422 1668">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1668 1316 1736">Задания подобраны непродуктивно и не способствуют формированию предметных результатов</td> <td data-bbox="1316 1668 1422 1736">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1736 1316 1780">Все задания на уроке способствуют формированию только</td> <td data-bbox="1316 1736 1422 1780">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1780 1316 1870">Задания на уроке способствуют формированию в большей степени предметных результатов наряду с метапредметными</td> <td data-bbox="1316 1780 1422 1870">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1870 1316 1937">Задания на уроке способствуют формированию в большей степени метапредметных наряду с предметными результатами</td> <td data-bbox="1316 1870 1422 1937">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1937 1316 2016">На уроке не прослеживается взаимосвязь с другими уроками, связанными с данной темой, с другими предметами, занятиями</td> <td data-bbox="1316 1937 1422 2016">0</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии:	Балл	Цель урока объявлена учителем	0	Учитель объясняет цель урока в логике темы, мотивируя учеников	1	Цель урока формулируется учениками в ходе рассуждения	2	Цель урока, сформулированная учениками в ходе рассуждения, критериально измерима, диагностична и ляжет	3	Источником информации на уроке в основном является монологом (объяснение)	0	Источником информации на уроке в основном является учебник,	1	Наряду с учебником и тетрадь учениками используются словари, энциклопедии, справочники и т.д. Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных	2	Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). Целесообразно использование ИКТ на уроке	3	Используются только репродуктивные метод обучения	0	На уроке имеют место элементы «деятельностных» методов обучения наряду с репродуктивными	1	Учитель создаёт ситуации, позволяющие ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий, и обсуждать их эффективность. Но задания не вариативны, ученик не имеет	2	Ведущими на уроке являются активные технологии обучения: проблемный диалог, исследования, проекты и т.д. Учитель организует работу в группах и парах. Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов	3	Задания подобраны непродуктивно и не способствуют формированию предметных результатов	0	Все задания на уроке способствуют формированию только	1	Задания на уроке способствуют формированию в большей степени предметных результатов наряду с метапредметными	2	Задания на уроке способствуют формированию в большей степени метапредметных наряду с предметными результатами	3	На уроке не прослеживается взаимосвязь с другими уроками, связанными с данной темой, с другими предметами, занятиями	0
Критерии:	Балл																																				
Цель урока объявлена учителем	0																																				
Учитель объясняет цель урока в логике темы, мотивируя учеников	1																																				
Цель урока формулируется учениками в ходе рассуждения	2																																				
Цель урока, сформулированная учениками в ходе рассуждения, критериально измерима, диагностична и ляжет	3																																				
Источником информации на уроке в основном является монологом (объяснение)	0																																				
Источником информации на уроке в основном является учебник,	1																																				
Наряду с учебником и тетрадь учениками используются словари, энциклопедии, справочники и т.д. Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных	2																																				
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). Целесообразно использование ИКТ на уроке	3																																				
Используются только репродуктивные метод обучения	0																																				
На уроке имеют место элементы «деятельностных» методов обучения наряду с репродуктивными	1																																				
Учитель создаёт ситуации, позволяющие ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий, и обсуждать их эффективность. Но задания не вариативны, ученик не имеет	2																																				
Ведущими на уроке являются активные технологии обучения: проблемный диалог, исследования, проекты и т.д. Учитель организует работу в группах и парах. Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов	3																																				
Задания подобраны непродуктивно и не способствуют формированию предметных результатов	0																																				
Все задания на уроке способствуют формированию только	1																																				
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени предметных результатов наряду с метапредметными	2																																				
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени метапредметных наряду с предметными результатами	3																																				
На уроке не прослеживается взаимосвязь с другими уроками, связанными с данной темой, с другими предметами, занятиями	0																																				

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	На уроке прослеживается взаимосвязь с другими уроками по предмету, связанными с данной темой	2
	На уроке прослеживается связь с другими предметами, занятиями	3
	Учитель использует только стандартную 5-бальную шкалу оценивания без объяснения критериев	0
	Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания и объясняет критерии выставления балла	1
	Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания, но в характеристику оценки и оценивание включены обучающиеся	2
	Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им. Учитель создаёт возможности для самооценивания по установленным критериям. Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3

*Урок полностью соответствует требованиям ФГОС при результате 16 – 18 баллов;
Урок частично соответствует требованиям ФГОС при результате 12 – 15 баллов;
Урок не соответствует требованиям ФГОС при результате 11 и ниже.*

Результат оценивания урока:

2. Дидактический анализ урока

Этап	Краткое пояснение, пример
Тема, цель, задачи урока.	<i>Назовите раздел, подраздел, основные идеи, заложенные в них. Назовите тему и цель урока. Какие обучающие, воспитательные и развивающие задачи решались на уроке? Соответствуют ли они требованиям к результатам обучения предмету (см. учебную программу)? Какими способами доведены задачи урока до обучающихся (сообщение задач урока учителем, привлечение жизненного (субъектного) опыта школьников, создание проблемной ситуации, использование результатов опытов или наблюдений обучающихся, проведенных во внеурочное время, записи на доске и т. п.)?</i>
Тип и структура урока	<i>Назовите основные этапы урока. Определите тип урока (комплексный или комбинированный, изучения нового материала, формирования умений и навыков, совершенствования знаний и умений, систематизации и обобщения знаний, контроля качества знаний и умений).</i>
Содержание образования на уроке	<i>Усвоение каких видов знаний осуществлялось на уроке (понятия и термины, факты, закономерности, теории, мировоззренческие идеи, оценочные знания, знания о способах деятельности)? Формирование каких умений у обучающихся осуществлялось на уроке: специальных, интеллектуальных (выделение существенного, анализ, сравнение, классификация, доказательство, обобщение)? Отношение к каким ценностям формировалось у обучающихся на уроке - к природе, прекрасному, людям, труду, познанию, обществу, самому себе?</i>
Методы и приемы	<i>Какие приемы активизации познавательной деятельности обучающихся использованы учителем (приемы организации</i>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	обучения на уроке.	внимания, лучшего запоминания, активизации мыслительной деятельности, самостоятельной работы школьников и т. д.)? Обеспечивалось ли развитие мотивации учения школьников, какие приемы активизации познавательного интереса обучающихся применялись на уроке (занимательный материал, показ практической значимости изучаемого, использование социоиговых технологий, проведение опытов, создание ситуации успеха, поощрение достижений обучающихся и др.)?
	Формы работы учащихся на уроке	Какие формы организации обучения использовались на уроке (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная)?
	Принципы обучения и воспитания на уроке.	В чем именно проявились принципы, используемые на уроке? Принцип научности и посильной трудности. Принцип систематичности и связи с жизнью, практикой. Принцип наглядности обучения и развития теоретического мышления школьников. Принцип активности и сознательности обучающихся при руководящей роли учителя. Принцип единства обучения, воспитания и развития обучающихся. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при коллективном характере обучения. Принцип единства требований и уважения к личности. Принцип перехода от обучения к самообразованию. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил обучающихся. Принцип положительного эмоционального фона в обучении
	Обратная связь на уроке.	Как осуществлялся контроль за деятельностью учеников на уроке
	Педагогическая техника и поведение учителя	Указать пример проявления
	Общая оценка урока	Достигнута ли цель урока, почему так считаете? Оптимальной ли, на ваш взгляд, была нагрузка на учеников?

3. Анализ стиля оценочной деятельности учителя

Стиль оценочной деятельности	
1. Нейтрально формализованный	Да/нет
1.1. Использование способов оценивания, преимущественно основанных на фиксации только результатов учебной деятельности школьников	
1.2. Формирование оценочного суждения ограничивается констатацией полученной учеником отметки, без характеристики и оценки личностных достижений ученика.	
1.3. Обучающиеся не являются участниками оценочной деятельности.	
2. Нормативно-методический	
2.1. Формирование оценочного суждения основано на анализе, приоритетно допущенных учеником ошибок, не позволивших учителю оценить ученика на более высокий балл.	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																								
	2.2. Учитель использует только абсолютную оценочную шкалу, не ориентируясь на индивидуальную динамику развития ученика, его метапредметные и личностные результаты.																								
	2.3. Обучающиеся могут быть включены в процесс оценивания, но объективной может рассматриваться только оценка, сформированная учителем. Редкое использование методов самоконтроля, самооценки																								
	3. Конструктивный стиль																								
	3.1. Оценка основана на установлении субъект-субъектных отношений в процессе оценивания образовательных достижений обучающихся.																								
	3.2. Оценивание включает констатацию достижения; анализ и оценку его соответствия поставленной цели; выявление проблем и трудностей, возникших у ученика; прогнозирование и проектирование вариантов дальнейшего движения ученика в образовательной пространстве.																								
	3.3. Использование методов самоконтроля, самооценки																								
	Рекомендации о стиле оценочной деятельности: <i>1-2 предложения</i>																								
Кейс-задача № 4	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Закрепление современных требований к уроку. Подготовка уроков с учетом учебного плана, программы, имеющихся учебников, целей урока, обученности обучающихся и основных дидактических принципов (научности, систематичности, дифференциации и индивидуализации обучения, его доступности и посильности). Содержание задания: Разработка 2 развернутых технологических карт в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p style="text-align: center;">Технологическая карта урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока: 2. Класс: 3. Цель урока: 4. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические: -Развивающие: -Воспитательные: 5. Изучаемые на уроке понятия, события, персоналии. 6. Используемые образовательные технологии 7. Используемое оборудование и наглядные пособия. 8. Используемые электронные ресурсы 9. Межпредметные связи <table border="1" data-bbox="308 1960 1474 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 1960 395 2065">п/п</th> <th data-bbox="395 1960 520 2065">Этап и цель урока</th> <th data-bbox="520 1960 683 2065">Действия учителя</th> <th data-bbox="683 1960 858 2065">Действия учителя</th> <th colspan="3" data-bbox="858 1960 1474 2033">Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</th> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <th data-bbox="858 2033 1038 2065">Предметные</th> <th data-bbox="1038 2033 1214 2065">Метапредметные</th> <th data-bbox="1214 2033 1474 2065">Личностные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				п/п	Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)							Предметные	Метапредметные	Личностные							
п/п	Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)																					
				Предметные	Метапредметные	Личностные																			

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи						
					результаты		результаты
Кейс-задача № 5	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Закрепление знаний об использовании разнообразных педагогических методов и приемов контроля и оценки обучения, умения планировать этапы урока и предвидеть результаты образовательной деятельности. Закрепление алгоритма урока при критериальном оценивании. Содержание задания: Разработка критериально-оценочных заданий с ответами по предмету (3-4 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Пример критериально-оценочного задания с ответами.</p> <p>1. Детям предлагается задание: Спишите, разделяя слова для переноса: школа, страна, площадь, урожай, озеро, игра, дружба, решаю, песня, одежда. Определение критериев. Ребята, какие критерии (умения) надо соблюдать, чтобы правильно выполнить задание? Назовите их в том порядке, по которому вы будете их применять.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение определять количество гласных в слове. 2. Умение делить слова на слоги. 3. Умение не оставлять одну букву на строке. <p>Так правило переведено на язык алгоритма. Выполняя задание, ученик может осуществлять самоконтроль учебных действий и грамотно оценить себя по сформулированным критериям. Критерии к оценке умений осуществлять перенос слов могут усложняться от класса к классу, иметь отличия в разных УМК. Многие правила, к сожалению, прописаны в учебниках не алгоритмично. Учителю следует разбить правило на алгоритмичные шаги, предусмотреть типичные ошибки детей.</p>						
Кейс-задача № 6	<p><i>Описание ситуации:</i> Работа в качестве учителя. Подготовка и проведение 12-14 уроков разных типов и видов с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения. Отработка различных видов самоанализа урока.</p> <p>Содержание задания: Подготовка самоанализа одного из проведенных уроков, определение необходимых изменений для повышения результативности</p> <p style="text-align: center;">Самоанализ своего проведенного урока.</p>						
	№	Параметр	Характеристика, пояснение				

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	оценки	
1.	Общие сведения	<i>класс, дата проведения урока, тема урока, цель.</i>
2.	Оборудование урока	<i>какие средства обучения и наглядные пособия использованы</i>
3.	Тип и структура урока	<ul style="list-style-type: none"> - <i>какой тип урока избран и почему,</i> - <i>место урока в системе уроков по разделу,</i> - <i>как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками,</i> - <i>каковы этапы урока.</i>
4.	Содержание урока	<ul style="list-style-type: none"> - <i>как отбирался материал для изучения,</i> - <i>с каким материалом учащиеся работали впервые, а что им было уже знакомо,</i> - <i>формированию каких знаний, умений и навыков способствует данный материал,</i> - <i>как осуществлялись межпредметные связи,</i> - <i>способствовало ли содержание урока формированию интереса к предмету.</i>
5.	Реализация принципов обучения	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в чем выразилась научность обучения, связь с жизнью, практикой,</i> - <i>с какой целью использовалась наглядность (если она использовалась),</i> - <i>как соблюдался принцип систематичности и последовательности,</i> - <i>какой характер познавательной деятельности учащихся преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);</i> - <i>как реализовался принцип индивидуализации и дифференциации обучения.</i>
6.	Методы обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>какие методы обучения использовались на уроке,</i> - <i>как они соответствовали содержанию изучаемого материала, целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся,</i> - <i>как планировалась и проводилась самостоятельная работа учащихся на уроке, обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся,</i> - <i>какие формы работы использовались на уроке (групповая, индивидуальная, коллективная), как они сочетались,</i> - <i>осуществлялось ли чередование различных видов деятельности,</i> - <i>какие умения и навыки формировались на данном уроке.</i>
7.	Оценка знаний учащихся:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в каких формах были проведены опрос и закрепление нового материала,</i> - <i>оптимальны ли оказались затраты времени на проведение опроса на данном уроке,</i>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>подведены ли итоги урока.</i>
8.	Домашнее задание:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>его объем и сложность,</i> - <i>дан ли инструктаж по его выполнению,</i> - <i>учитывались ли индивидуальные и возрастные особенности учащихся при постановке домашнего задания.</i>
9.	Результаты урока:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>подведены ли итоги урока, в какой форме,</i> - <i>достигнуты ли поставленные цели, в какой степени,</i> - <i>чего не удалось реализовать на данном уроке,</i> - <i>допущенные методические ошибки и возможные пути их устранения,</i> - <i>общая оценка результатов и эффективности урока.</i>

Дата: _____

_____ (подпись) _____ (ФИО обучающегося)

Продолжение приложения 1

В АНОО ВО ФАСТ»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) производственную практику (педагогическая, ...семестр, 6
недель _____ в

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

ФИО обучающегося
Курс
Группа
Направление подготовки
Профиль подготовки
Вид практики
Тип практики
Место прохождения практики
Период прохождения практики

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Продолжение приложения 2

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*	АКАДЕМИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-5	Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный

Примечание:

Повышенный уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Базовый уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Пониженный уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Продолжение приложения 2

Замечания руководителя практики от профильной организации:

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой «_____».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Замечания руководителя практики от Академии

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой «_____».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.