

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам
(подпись)
« 28 » февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск
2024

Программу составил (и):
Гам Владимир Иванович, д.п.н. профессор
Перистых Элеонора Игоревна
Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н.
Парц Ольга Степановна, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: Технологическая (проектно-технологическая)
практика

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями)

на основании учебного плана: по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2023 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Общие положения. Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2	Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3	Цели и задачи практики	4
4.	Планируемые результаты обучения по производственной практике: технологической (проектно-технологическая) практике, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций	5
5.	Формы отчетности по практике	8
6.	Содержание производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика	8
7.	Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика	11
8.	Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика	13
9.	Технические требования по оформлению отчета по практике	14
10.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика	16
11.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19

Рабочая программа практики

№	Вид практики	Тип практики	Объем практики		Продолжительность практики, кол-во недель	Курс	Семестр	Формируемые компетенции
			з.е.	акад.ч.				
1	Производственная	Технологическая (проектно-технологическая) практика	9	324	6	4	8	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль Начальное образование обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику: технологическая (проектно-технологическая) практика

Вид, тип, формы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 з.е.).

- 9 з.е. (324 ч.) в 8 семестре (6 недель);

Продолжительность в неделях: 6 недель.

Технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении дисциплин учебного плана, создающих теоретическую и методологическую основу для её прохождения: Технологии цифрового образования, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Педагогика, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, а также дисциплины Предметно-методического модуля. Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе производственной практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

3. Цель и задачи практики

Целью производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика является подготовка обучающихся к преподаванию учебных предметов начальной

школы и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- закрепление у студентов умений и навыков, способов и приёмов управления познавательной деятельностью школьников;
- приобретение новых навыков организации и осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- овладение умениями и навыками применять в реальном учебном процессе современные методики и технологии обучения, в том числе информационные;
- Развитие способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между АНОО ВО «Федеральная академия социальных технологий» (далее Академия) и профильными организациями. Практика может быть организована непосредственно в Академии, в том числе в его структурном подразделении. Для руководства практикой, проводимой в Академии, обучающемуся назначается руководитель практики от Академии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Академии и руководитель практики от профильной организации.

4. Планируемые результаты обучения по производственной практике: научно-исследовательской работе, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать результаты освоения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профессиональной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности

		<p>в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий; - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; – формы речи (устной и письменной); – особенности основных функциональных стилей; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка (иностранных языков) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; – выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах

	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	учебной и воспитательной деятельности; - анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы; – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических

		<p>технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ и проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - специальные научные основы в предметной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - использовать на практике специальные научные знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - приемами специальных научных знаний в различных видах деятельности.

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, структуру, состав и дидактические единицы
---	--	--

<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>предметных областей, требования образовательных стандартов, программ по учебным предметам в начальной школе; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в рамках преподавания предметных областей. Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога истории; Владеть: - навыками отбора предметного содержания учебного предмета, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями; Уметь: - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации</p>

		<p>работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления деятельности по педагогическому сопровождению достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - приемы вовлечения в учебную и внеучебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития их творческих способностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов, а также способами (совместно с психологом) осуществления мониторинга личностных

		характеристик.
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы конструирования, теории и методологии учебного проектирования; - содержательные критерии оценивания работ учащихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации по проекту для его реализации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами вовлечения школьников в творческую, исследовательскую и созидательную деятельность; - формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений проведения экспериментов.
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - учебные цифровые продукты; инструменты для работы; - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронный учебник, онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными компьютерными инструментами: визуализации данных, явлений, процессов, вычислений – численных и символьных; - обработки данных (статистики). средствами педагогического мониторинга образовательного процесса, в том числе с целью его коррекции.

5. Формы отчетности по учебной практике

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру следующие документы (загружаются в ЭИОС Академии):

1. Отчет обучающегося о выполнении индивидуальных заданий. Файл включает следующие элементы:

- титульный лист (Приложение № 1);
- выполненные индивидуальные задания по форме (Приложение № 1);
- аттестационный лист об оценке уровня сформированности компетенций в ходе прохождения обучающимся практики (Приложение № 2);
- справку на фирменном бланке профильной организации о прохождении практики, подписанная ответственным лицом профильной организации;
- графические, аудио-, фото-, видео-материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике (при необходимости).

1. Отчет о прохождении практики составляется обучающимся в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, индивидуальными заданиями и дополнительными указаниями руководителей практики от Академии и профильной организации. Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам по вопросам деятельности профильной организации, с которыми обучающийся знакомился, знаниями и навыками, которые обучающийся приобрел в ходе практики. Отчет обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее 2-х рабочих дней до сдачи дифференцированного зачета по практике.

2. В аттестационном листе, который выдается обучающемуся по завершению прохождения практики, руководителями от профильной организации и Академии отражается оценка уровня сформированности каждой компетенции в соответствии с установленной шкалой оценки. Аттестационный лист подписывается руководителем практики от профильной организации и от Академии.

3. Содержание индивидуальных заданий зависит от вида практики и содержат кейсы для выполнения. Результатами выполнения индивидуального задания могут быть приобретение первоначальных навыков работы в определенной должности, выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики, осуществление систематизации и анализа собранных материалов в отчете по практике и т.п.

6. Содержание производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап – решение организационных вопросов перед началом практики.

2. Основной этап – знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Выполнение профессиональных действий в образовательной организации. Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала, проведение анализа и самоанализа образовательной практики.

3. Заключительный этап – подготовка отчетной документации, представление отчетной документации через Личный кабинет, прохождение промежуточной аттестации по практике.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике	Объем
1	Подготовительный этап. Решение организационных	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием,	10 ч

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике	Объем
	вопросов перед началом практики	рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
2	Основной этап	1. Знакомство с содержанием деятельности профильной организации; нормативной документацией, учителем -куратором, классным коллективом. Осуществление наблюдения и диагностики. 2. Осуществление педагогической деятельности. Выполнение работы по типовым контрольным заданиям.	290 ч.
3	Заключительный этап	Составление отчета по производственной практике: научно-исследовательской работе. Представление отчетной документации через ЭИОС Академии. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	24 ч.
	Итого:		324 ч.

✓ **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Блок Образовательные технологии 2 недели

Задание 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию обучения в начальной школе. (ФГОС НОО, ОПОП, Рабочая программа, календарно-тематическое планирование по дисциплине). Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках (не менее 5). Проектирование и проведение уроков (не менее 5) с использованием выбранных технологий (технологии развития критического мышления, кейс-технологии, технологии проектной деятельности, игровых технологий, технологии оценки учебных успехов). Разработка технологической карты урока, реализующего технологию сотрудничества.

Задание 2. Конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним. Проведение урока с использованием технологии дискуссии. Анализ проведенного занятия, определение необходимых изменений для повышения результативности урока.

Задание 3. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующими воспитательную деятельность классного руководителя (ФГОС НОО, ФООП, план воспитательной работы школы, план воспитательной работы классного руководителя на четверть (полугодие), план внеурочной деятельности классного руководителя. Изучение технологии создания классного коллектива. Изучение технологических этапов развития классного коллектива. Выбор средств: методик и мероприятий согласно этапам. Проведение 1-2 запланированных мероприятий по развитию классного коллектива.

Блок Проектная деятельность 2 недели

Задание 4. Изучение ФГОС НОО, ФООП. Исследование особенностей проектной деятельности и методики составления проектных заданий в рамках обучения в начальной школе. Посещение учебных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках (не менее 2 уроков). Составление плана деятельности субъектов процесса проектирования на различных этапах.

Задание 5. Изучение ФГОС НОО, ФООП. Выбор темы для группового учебного проекта, пользуясь сайтом Обучонок <https://obuchonok.ru/node/851?ysclid=ltl11k7nwp613292391> или связанной с ВКР. Организация групповой учебно-проектной деятельности в классе: микрогруппы по 4 человека участвуют в подготовке проектов в течение недели. Представление 1 паспорта учебного проекта.

Задание 6. Изучение содержания индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися из модуля «Классный руководитель». Проведение индивидуальных занятий по подготовке к ВПР, работа со слабыми обучающимися. Изучение диагностических методик умственного развития школьников: Школьный тест умственного развития. Анкетировании учащихся класса с целью выявления обучающихся с признаками одаренности. Проведение беседы с одним обучающимся, имеющим признаки интеллектуальной одаренности, первичное установление характера его учебно-познавательных мотивов, учебных склонностей. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с признаками интеллектуальной одаренности. Разработка краткого паспорта элективного курса.

Блок Метапредметные результаты 2 недели

Задание 7. Посещение учебных занятий. Изучение списка метапредметных образовательных результатов обучения по предметам, в том числе и для детей с ОВЗ. Наблюдение за деятельностью педагога (не менее 5 уроков), за применяемыми приемами и методами формирования УУД. Подготовка карты анализа формирования УУД на уроке у учителя.

Задание 8. Посещение внеурочных мероприятий и наблюдение за используемыми учителем методами и приемами формирования УУД. Изучение сайта Института изучения семьи, детства и воспитания <https://институтвоспитания.рф/?ysclid=ltk2xzg68f920022649>, изучение методических рекомендаций "Разговоры о важном", разрабатываемых на федеральном уровне: https://spbmoda.ru/wp-content/uploads/2023/08/Methodieskie-materialy-Razgovory_o_vazhnom.pdf. Проведение 1-2 тематических мероприятий в классе. Подготовка плана воспитательного занятия, классного часа, формирующего УУД.

Задание 9. Изучение программы формирования УУД. Посещение уроков и наблюдение за действиями обучающихся и формированием УУД. Подготовка к уроку на основе использования интерактивных заданий, нацеленных на получение метапредметных результатов. Составление согласно примеру 2-3 интерактивных заданий на урок. Подбор методик для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы;
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики: научно-исследовательской работы;
- типовые контрольные задания или кейсы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов производственной практики: научно-исследовательской работы.

Перечень компетенций с указанием оценочных средств, этапов их формирования в процессе производственной практики: педагогическая

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1	Подготовительный этап. Инструктирование обучающегося через ЭИОС Академии	УК-2	Заполнение обучающимся интерактивных форм по итогам инструктирования.
2	Содержательный этап	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Отчет по практике с выполненными заданиями.
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность классного руководителя (ФГОС НОО, ФООП, план воспитательной работы школы, план воспитательной работы классного руководителя на четверть (полугодие), план внеурочной деятельности классного руководителя. • Изучение ФГОС НОО, ФООП, рабочей программы по предметам, Программы формирования УУД. • Посещение уроков учителя -предметника. • Изучение методических основ активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках путем применения педагогических технологий. • Работа в качестве классного руководителя, проведение мероприятий в 	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.	<i>Задание 1.</i> <i>Задание 2.</i> <i>Задание 3.</i> <i>Задание 4.</i> <i>Задание 5.</i> <i>Задание 6.</i> <i>Задание 7.</i> <i>Задание 8.</i> <i>Задание 9.</i>

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
	классе. • Работа в качестве учителя. Подготовка и проведение уроков разных типов и видов с применением педагогических технологий, заданий интерактивного типа, методов формирования УУД. • Отработка различных видов анализа и самоанализа урока, внеклассных мероприятий.		
3	Заключительный этап. Систематизация собранного нормативного и фактического материала. Загрузка в ЭИОС Академии.	УК- 2.	Отчет с выполненными заданиями.

8. Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики: педагогическая

Оценивание результатов производственной практики: педагогическая происходит в три этапа.

1. Автоматизированный прием отчета в соответствии с требованиями.
2. Оценивание руководителем учебной практики от образовательной организации – базы практики по критериям и шкалам оценивания.
3. Оценивание руководителем учебной практики от Академии.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (повышенный уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (базовый уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пониженный уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенции не сформированы) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.

9. Технические требования по оформлению отчета по практике

Отчет является основным документом, подтверждающим работу обучающегося в период

прохождения практики. Отчет должен раскрывать все вопросы и требования программы. Проверку отчета осуществляет руководитель практики от Академии.

В отчете отражается конкретное содержание работ, выполненных обучающимся в соответствии с программой, анализ и выводы по разделам программы практики.

Текст отчета по итогам учебной практики (далее – Отчет) набирается в Microsoft Word в формате А4 и с полями сверху – 2,0 см, снизу – 2,0 см, слева – 3,0 см, справа – 1,0 см. Оформление текста (междустрочный интервал – 1,5; шрифт – 14 пт.; гарнитура – Times New Roman). Нумерация страниц снизу по середине печатного листа. Не допускается использование каких-либо сокращений в словах. Все страницы, схемы, рисунки и таблицы необходимо пронумеровать.

Приложения к отчету следует пронумеровать и дать на них ссылки в соответствующих местах текста отчета. При необходимости в приложении могут быть даны также схемы и таблицы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в отчете непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, по центру страницы, без кавычек и содержит слово Рисунок и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1 (Рис. 1. Название рисунка).

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, выравнивание по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется над таблицей в правой стороне. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Название таблицы оформлено посередине сверху. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст названия столбцов выполнен жирным шрифтом посередине столбца. Шрифт жирный, 11, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст Таблицы оформлен размером 11, шрифт Arial не жирно, межстрочный интервал – 1.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте. В приложениях, состоящих из нескольких страниц, указывается на первой странице: Приложение 1, на второй и последующей: Продолжение приложения 1, на последней странице: Окончание приложения 1.

В отчете необходимо разместить список использованной литературы (не менее 14 источников).

Оформление списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018: Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

http://library.vstu.ru/2022/docs/GOST_R_7.0.100-2018.pdf

Примеры:

Книги с одним автором:

Рябков, В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9.

Книги с двумя авторами:

Бунатян, Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. – 254 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.

Книги с тремя авторами:

Гриханов, Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю. А. Гриханов,

Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева ; РГБ. – Москва : Пашков дом, 2008. – 143 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.

Книги с четырьмя авторами:

Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.

Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; СПбГИК. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2017. – 203 с. – ISBN 978-5-94708-243-2.

Книги с пятью и более авторами:

Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др].

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И. С. Ненарокова. – Москва : АСТ-Пресс, 2010. – 383 с. : ил. – ISBN 978-5-462-00997-6.

Тома многотомного издания:

Пастернак, Б. Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905–1926 / Б. Л. Пастернак. – Москва : Слово / Slovo, 2005. – 823 с. – ISBN 5-85050-687-X.

Статьи из книг и сборников:

Минкина, В. А. Участие службы информации в рекламной деятельности / В. А. Минкина, Н. В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р. С. Гиляревский, В. А. Минкина. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 405–410.

Статьи из журналов с одним автором:

Ивонина, Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. – 2010. – № 11. – С. 110–123.

Статьи из журналов с двумя и более авторами:

Сысоева, Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотекосведение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.

При нарушении технических требований отчет будет возвращен обучающемуся на доработку.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Литература

а) Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 12.03.2024).

3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542528> (дата обращения: 12.03.2024).

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/book/pedagogika-431854>

5. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539326> (дата обращения: 12.03.2024).

б) Дополнительная учебная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 12.03.2024)

2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие : Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др. ; Под ред. Е. В. Слизковой. — Москва : Юрайт, 2019. — 137, 1 с. — (Образовательный процесс) (УМО ВО рекомендует). — На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — Библиогр.: с. 71-82. — На рус. яз. — ISBN 978-5-534-08089-6.

3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542661> (дата обращения: 12.03.2024).

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

в) Электронные ресурсы:

- Начальная школа детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com/>
- Московский центр Федерации Интернет-образования, раздел «Начальная школа» www.center.fio.ru
- Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» <http://nsc.lseptember.ru>
- Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" <http://www.openworld.ru/school/m.cgi>
- Образовательной система «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/regions/regionsmain.html>
- Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение

профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова
<http://www.zankov.ru>

- Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.msk.ru>
- Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» — МАРО (система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова) <http://www.maro.newmail.ru>
- Сайт Московского центра непрерывного математического образования <http://www.mccme.ru>
- Интернет для детей. Каталог детских ресурсов <http://www.kinder.ru/default.htm>
- Клубная деятельность младших школьников. Социальные и методические аспекты работы с детьми 7-10 лет в досуговой деятельности http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm
- Экологические игры, конкурсы, проекты для младших школьников <http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2>
- "Веселая зарядка для ума" <http://www.funbrain.com/kidscenter.html>
- Разработки уроков, сценарии, планирование <http://www.uroki.net/>
- Лаборатория знаний» URL: <http://lbz.ru/metodist/authors/>
- Урок Цифры URL: <https://урокцифры.рф/>
- Федеральный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru

Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим наукам URL: <https://edu.kaznu.kz/onlayn-biblioteki/344-federalnyy-fond-uchebnyh-kursov-po-gumanitarnym-i-socialno-ekonomicheskim-disciplinam.html>

10.2. Открытые информационные справочные системы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-производственных и других работ.

Материально-техническая база имеет возможность обеспечить доступ обучающихся к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-

образовательному ресурсу;

- компьютерная техника с мультимедийными комплексами и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;

- модуль ЭИОС «Личный кабинет» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;

- Помещения – учебные аудитории для проведения самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Кабинет начальных классов: ноутбук, интерактивная доска, МФУ, проектор	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4
2	Аудитория для самостоятельной работы: кабинет начальных классов, ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в системе дистанционного обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду Академии.

10.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

По прохождении практики используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

- операционная система Linux Ubuntu 22.04;

- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень

сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На дифференцированный зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Кафедра специальных дисциплин

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(вид практики)

Технологическая (проектно-технологическая)

(тип практики)

_____ семестр

Обучающийся

(ФИО)

(подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)**

(ФИО)

(подпись)

**Омск
20__**

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи			
Кейс-задача № 1	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: с нормативными документами, регламентирующими организацию обучения в начальной школе. (ФГОС НОО, ОПОП, Рабочая программа, календарно-тематическое планирование по дисциплинам). Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках (не менее 5). <i>Содержание задания:</i> Проектирование и проведение уроков (не менее 5) с использованием выбранных технологий (технологии развития критического мышления, кейс-технологии, технологии проектной деятельности, игровых технологий, технологии оценки учебных успехов). Разработка технологической карты урока, реализующего технологию сотрудничества.</p> <p>Технологическая карта урока, реализующего технологию сотрудничества</p> <p>Цели: воспитательная обучающая развивающая УУД: Предметные Личностные: Метапредметные:</p>			
	Компоненты процесса обучения	Деятельность учителя	Деятельность школьников	Методы обучения и приемы обратной связи
	Этапы реализации технологии групповой работы			
	I Подготовка к выполнению группового задания			
	1. Диагностика готовности учащихся к работе в группах			
	2. Постановка познавательных, воспитательных, развивающих задач			
	3. Инструктаж об особенностях работы в группе			
	4. Раздача материала по группам			
	II Групповая работа			
	1. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.			
	2. Распределение ролей и заданий внутри группы			
	3. Выполнение заданий и обсуждение результатов внутри группы (замечания, дополнения, уточнения)			

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																															
	4. Подведение итогов группового задания																																															
	III Заключительная часть																																															
	2. Анализ полученных результатов, рефлексия																																															
	3. Оценка учителем работы групп																																															
Кейс-задача № 2	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: с конструированием учебного содержания урока, подбором образовательных ресурсов, выбором педагогических технологий и дидактических приемов. Составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним. Содержание задания: Проведение урока с использованием технологии дискуссии. Анализ проведенного занятия, определение необходимых изменений для повышения результативности урока.</p> <p>Программа анализа урока, реализующего технологии дискуссии.</p> <p>Класс: Предмет: Тема: Цели урока: воспитательная обучающая развивающая</p> <table border="1" data-bbox="272 1238 1182 2031"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы реализации технологии</th> <th colspan="3">анализ</th> <th rowspan="2">Примечания</th> </tr> <tr> <th>ЯП</th> <th>П</th> <th>Н</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Подготовка к проведению дискуссии</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Диагностика готовности учащихся к дискуссии</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Особенности участия в дискуссии на уроке</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Мотивация к дискуссии (поиск опорных мотивов)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>II. Собственно дискуссия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Постановка нравственно этической проблемы (завязка, выявляющая проблему)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Обсуждение материала как системы этических вопросов и задач</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Этапы реализации технологии	анализ			Примечания	ЯП	П	Н	I. Подготовка к проведению дискуссии					1. Диагностика готовности учащихся к дискуссии					2. Особенности участия в дискуссии на уроке					3. Мотивация к дискуссии (поиск опорных мотивов)					II. Собственно дискуссия					1. Постановка нравственно этической проблемы (завязка, выявляющая проблему)					2. Обсуждение материала как системы этических вопросов и задач				
Этапы реализации технологии	анализ			Примечания																																												
	ЯП	П	Н																																													
I. Подготовка к проведению дискуссии																																																
1. Диагностика готовности учащихся к дискуссии																																																
2. Особенности участия в дискуссии на уроке																																																
3. Мотивация к дискуссии (поиск опорных мотивов)																																																
II. Собственно дискуссия																																																
1. Постановка нравственно этической проблемы (завязка, выявляющая проблему)																																																
2. Обсуждение материала как системы этических вопросов и задач																																																

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																				
	3. Развитие различных вариантов сюжетных линий с опорой на нравственный выбор ученика																				
	III Подведение итогов																				
	1. Анализы, полученных результатов, самоопределение																				
	2. Оценка и самооценка работы. Рефлексия																				
	ЯП- ярко проявляется П- проявляется НП- не проявляется																				
Кейс-задача № 3	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательную деятельность классного руководителя (ФГОС НОО, ФООП, план воспитательной работы школы, план воспитательной работы классного руководителя на четверть (полугодие), план внеурочной деятельности классного руководителя. Посещение внеучебных занятий. Изучение технологии создания классного коллектива.</p> <p>Содержание задания: Выбор средств реализации задач: методик и мероприятий согласно этапам. Проведение 1-2 запланированных мероприятий по развитию классного коллектива.</p> <p style="text-align: center;">Технологические этапы развития классного коллектива</p> <table border="1" data-bbox="268 1115 1390 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 1115 352 1193">№ п/п</th> <th data-bbox="352 1115 635 1193">Основные направления деятельности</th> <th data-bbox="635 1115 995 1193">Задачи деятельности</th> <th data-bbox="995 1115 1390 1193">Средства реализации задач</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 1193 352 1503">1.</td> <td data-bbox="352 1193 635 1503">Изучение литературы. Методическая работа.</td> <td data-bbox="635 1193 995 1503">1. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую готовность учителя к моделированию классного коллектива. 2. Содействовать осознанию учителем необходимости и целесообразности моделирования жизнедеятельности классного коллектива.</td> <td data-bbox="995 1193 1390 1503">1. Чтение книг, методических материалов.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1503 352 1778">2.</td> <td data-bbox="352 1503 635 1778">Диагностическое исследование класса, обучающихся, внутренней и внешней среды классного коллектива.</td> <td data-bbox="635 1503 995 1778">1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива. 2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем отношений.</td> <td data-bbox="995 1503 1390 1778">1. Развивающая анкета по теме;..... 2. Творческая мастерская по теме;..... 3. Тестирование сформированности коллектива и удовлетворенности школьной жизни по методикам: 3.1..... 3.2.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1778 352 2049">3.</td> <td data-bbox="352 1778 635 2049">Совместная работа учителя, обучающихся, родителей по проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества.</td> <td data-bbox="635 1778 995 2049">1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательной для членов классного сообщества. 2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы. 3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии</td> <td data-bbox="995 1778 1390 2049">1. Конкурс идей и проектов обучающихся по теме: 2. Выпуск стенной газеты по теме:</td> </tr> </tbody> </table>					№ п/п	Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации задач	1.	Изучение литературы. Методическая работа.	1. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую готовность учителя к моделированию классного коллектива. 2. Содействовать осознанию учителем необходимости и целесообразности моделирования жизнедеятельности классного коллектива.	1. Чтение книг, методических материалов.....	2.	Диагностическое исследование класса, обучающихся, внутренней и внешней среды классного коллектива.	1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива. 2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем отношений.	1. Развивающая анкета по теме;..... 2. Творческая мастерская по теме;..... 3. Тестирование сформированности коллектива и удовлетворенности школьной жизни по методикам: 3.1..... 3.2.....	3.	Совместная работа учителя, обучающихся, родителей по проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества.	1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательной для членов классного сообщества. 2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы. 3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии	1. Конкурс идей и проектов обучающихся по теме: 2. Выпуск стенной газеты по теме:
№ п/п	Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации задач																		
1.	Изучение литературы. Методическая работа.	1. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую готовность учителя к моделированию классного коллектива. 2. Содействовать осознанию учителем необходимости и целесообразности моделирования жизнедеятельности классного коллектива.	1. Чтение книг, методических материалов.....																		
2.	Диагностическое исследование класса, обучающихся, внутренней и внешней среды классного коллектива.	1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива. 2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем отношений.	1. Развивающая анкета по теме;..... 2. Творческая мастерская по теме;..... 3. Тестирование сформированности коллектива и удовлетворенности школьной жизни по методикам: 3.1..... 3.2.....																		
3.	Совместная работа учителя, обучающихся, родителей по проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества.	1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательной для членов классного сообщества. 2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы. 3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии	1. Конкурс идей и проектов обучающихся по теме: 2. Выпуск стенной газеты по теме:																		

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																	
			личности и формировании классного коллектива.																															
Кейс-задача № 4		<p>4. Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды для личности ребенка.</p>	<p>1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе. 2. Апробировать моделируемые элементы в жизнедеятельности классного сообщества.</p>	<p>1. Праздник по теме; 2. Разговор при свечах на тему: 3. КТД по теме:</p>																														
<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: изучение ФГОС НОО, ФООП по предметам. Исследование особенностей проектной деятельности и методики составления проектных заданий в рамках обучения в начальной школе. Посещение учебных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках (не менее 2). Содержание задания: Посещение учебных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках (не менее 2). Составление плана деятельности субъектов процесса проектирования на различных этапах.</p> <p>Деятельность субъектов процесса проектирования на различных этапах реализации проекта</p>																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 981 352 1055">№</th> <th data-bbox="352 981 571 1055">Этапы</th> <th data-bbox="571 981 959 1055">Задачи</th> <th data-bbox="959 981 1235 1055">Деятельность учащихся</th> <th data-bbox="1235 981 1474 1055">Деятельность педагога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 1055 352 1234">1</td> <td data-bbox="352 1055 571 1234">Начинание</td> <td data-bbox="571 1055 959 1234">Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.</td> <td data-bbox="959 1055 1235 1234"></td> <td data-bbox="1235 1055 1474 1234"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1234 352 1473">2</td> <td data-bbox="352 1234 571 1473">Планирование</td> <td data-bbox="571 1234 959 1473">Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде.</td> <td data-bbox="959 1234 1235 1473"></td> <td data-bbox="1235 1234 1474 1473"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1473 352 1713">3</td> <td data-bbox="352 1473 571 1713">Принятие решение</td> <td data-bbox="571 1473 959 1713">Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив (мозговой штурм). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.</td> <td data-bbox="959 1473 1235 1713"></td> <td data-bbox="1235 1473 1474 1713"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1713 352 1765">4</td> <td data-bbox="352 1713 571 1765">Выполнение</td> <td data-bbox="571 1713 959 1765">Выполнение проекта</td> <td data-bbox="959 1713 1235 1765"></td> <td data-bbox="1235 1713 1474 1765"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1765 352 1964">5</td> <td data-bbox="352 1765 571 1964">Оценка результатов</td> <td data-bbox="571 1765 959 1964">Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.</td> <td data-bbox="959 1765 1235 1964"></td> <td data-bbox="1235 1765 1474 1964"></td> </tr> </tbody> </table>					№	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога	1	Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.			2	Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде.			3	Принятие решение	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив (мозговой штурм). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.			4	Выполнение	Выполнение проекта			5	Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.		
№	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога																														
1	Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.																																
2	Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде.																																
3	Принятие решение	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив (мозговой штурм). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.																																
4	Выполнение	Выполнение проекта																																
5	Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.																																

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																													
	6	Защита проекта	Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.																											
Кейс-задача № 5	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: изучение ФГОС НОО, ФООП. Выбор темы для группового учебного проекта, пользуясь сайтом Обучонok https://obuchonok.ru/node/851?ysclid=ltl11k7nwp613292391 или связанной с ВКР. <i>Содержание задания:</i> Организация групповой учебно-проектной деятельности в классе: микрогруппы по 4 человека участвуют в подготовке проектов в течение недели. Представление 1 паспорта учебного проекта по предмету.</p> <p style="text-align: center;">Паспорт учебного проекта</p> <table border="1" data-bbox="272 891 1294 1653"> <tr><td>Название проекта</td><td></td></tr> <tr><td>Учебные дисциплины, близкие к теме проекта</td><td></td></tr> <tr><td>Возраст обучающихся</td><td></td></tr> <tr><td>Время работы над проектом</td><td></td></tr> <tr><td>Тип проекта</td><td></td></tr> <tr><td>Цель</td><td></td></tr> <tr><td>Задачи</td><td>1-2 задачи</td></tr> <tr><td>Актуальность.</td><td>5-6 предложения</td></tr> <tr><td>Ожидаемый результат</td><td>Участники проекта приобретут:</td></tr> <tr><td>Предполагаемый продукт</td><td></td></tr> <tr><td>Предполагаемые роли в проектной группе</td><td></td></tr> <tr><td>Необходимые ресурсы</td><td><i>Кадровые ресурсы:</i> <i>Материальные:</i></td></tr> <tr><td>Цифровые ресурсы</td><td></td></tr> </table>				Название проекта		Учебные дисциплины, близкие к теме проекта		Возраст обучающихся		Время работы над проектом		Тип проекта		Цель		Задачи	1-2 задачи	Актуальность.	5-6 предложения	Ожидаемый результат	Участники проекта приобретут:	Предполагаемый продукт		Предполагаемые роли в проектной группе		Необходимые ресурсы	<i>Кадровые ресурсы:</i> <i>Материальные:</i>	Цифровые ресурсы	
Название проекта																														
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта																														
Возраст обучающихся																														
Время работы над проектом																														
Тип проекта																														
Цель																														
Задачи	1-2 задачи																													
Актуальность.	5-6 предложения																													
Ожидаемый результат	Участники проекта приобретут:																													
Предполагаемый продукт																														
Предполагаемые роли в проектной группе																														
Необходимые ресурсы	<i>Кадровые ресурсы:</i> <i>Материальные:</i>																													
Цифровые ресурсы																														
Кейс-задача № 6	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: изучение содержания индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися из модуля «Классный руководитель». Проведение индивидуальных занятий по подготовке к ВПР, работа со слабыми обучающимися. Изучение диагностических методик умственного развития школьников, в т.ч. школьного теста умственного развития. <i>Содержание задания:</i> 1. Анкетировании обучающихся класса с целью выявления обучающихся с признаками одаренности. 2. Проведение беседы с одним обучающимся, имеющим признаки интеллектуальной одаренности, первичное установление характера его учебно-познавательных мотивов,</p>																													

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																
	<p>учебных склонностей. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с признаками интеллектуальной одаренности.</p> <p>3. Разработка краткого паспорта элективного курса.</p> <p style="text-align: center;">1. Анкета для обучающихся класса</p> <p><i>Описание:</i> каждому ученику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для него цели, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучить материал учебника; 2) усвоить основные понятия и законы темы; 3) подготовить доклад по одной из проблем; 4) хорошо подготовиться к зачету (контрольной работе, экзамену); 5) выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме; 6) овладеть методами изучения и объяснения изучаемых в теме явлений; 7) углублённо рассмотреть конкретные вопросы темы; 8) научиться выполнять опыты, работать с техническими средствами; 9) проявить и развить свои способности (перечислить); 10) организовать свою учебу по теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты; 11) научиться аргументировано спорить в ходе изучения темы; 12) получить хорошую отметку на зачёте; 13) научиться решать задачи и проблемы по теме; 14) свой вариант цели. <p><i>Анализ ответов</i> подобной анкеты позволяет студенту-практиканту выявить образовательный настрой каждого школьника, мотивах учебы, индивидуальные склонности. Например, выбор целей 1, 4, 12 свидетельствует о формальной ориентации ученика в обучения; 2, 7, 13 - о наличии когнитивных мотивов; 3, 5, 8 – о креативных наклонностях; 6, 9, 10, 14 – о методологических приоритетах деятельности.</p> <p style="text-align: center;">2. План индивидуального образовательного маршрут ребенка с признаками интеллектуальной одаренности</p> <table border="1" data-bbox="272 1435 1476 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1435 879 1469">Параметр</th> <th data-bbox="879 1435 1476 1469">Ответ студента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1469 879 1570">Предрасположенность ребенка к направлению (гуманитарных, естественных, физико-математических)</td> <td data-bbox="879 1469 1476 1570"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1570 879 1603">Круг вопросов, который интересен ребенку</td> <td data-bbox="879 1570 1476 1603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1603 879 1704">Проявляемые ребенком в настоящее время признаки одаренности</td> <td data-bbox="879 1603 1476 1704"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1704 879 1805">Рекомендуемы уровень подаваемого материала (базовый, профильный, углубленный.)</td> <td data-bbox="879 1704 1476 1805"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1805 879 1883">Название рекомендуемого предметного элективного курса</td> <td data-bbox="879 1805 1476 1883"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1883 879 1984">Название рекомендуемого внеучебного курса или факультатива, способного помочь в достижении поставленной цели</td> <td data-bbox="879 1883 1476 1984"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1984 879 2042">Дополнительные источники информации (пособия), которые можно изучать по</td> <td data-bbox="879 1984 1476 2042"></td> </tr> </tbody> </table>	Параметр	Ответ студента	Предрасположенность ребенка к направлению (гуманитарных, естественных, физико-математических)		Круг вопросов, который интересен ребенку		Проявляемые ребенком в настоящее время признаки одаренности		Рекомендуемы уровень подаваемого материала (базовый, профильный, углубленный.)		Название рекомендуемого предметного элективного курса		Название рекомендуемого внеучебного курса или факультатива, способного помочь в достижении поставленной цели		Дополнительные источники информации (пособия), которые можно изучать по	
Параметр	Ответ студента																
Предрасположенность ребенка к направлению (гуманитарных, естественных, физико-математических)																	
Круг вопросов, который интересен ребенку																	
Проявляемые ребенком в настоящее время признаки одаренности																	
Рекомендуемы уровень подаваемого материала (базовый, профильный, углубленный.)																	
Название рекомендуемого предметного элективного курса																	
Название рекомендуемого внеучебного курса или факультатива, способного помочь в достижении поставленной цели																	
Дополнительные источники информации (пособия), которые можно изучать по																	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																														
	<p>выбранному направлению.</p> <p>Дополнительные цифровые ресурсы (сайты) по выбранному направлению</p> <p>Темы консультаций, которые могут быть полезны данному ребенку</p> <p>Ожидаемый результат (факт участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах)</p> <p>3. Краткий паспорт элективного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная идея курса: элективный курс «<i>Название курса</i>» предназначен для • Цели и задачи курса: • Данным курс будет обеспечен дидактическим материалом на базе учебников, пособий: • Форма проведения занятий..... • Курс рассчитан на ... часов • В результате изучения данного курса учащийся должен обладать следующими: <i>знаниями</i>, <i>умениями</i>:..... • Перечень тем курса:..... • Список литературы: • Ресурсы Интернета:..... 																														
Кейс-задача № 7	<p><i>Описание ситуации:</i></p> <p>Необходимо: Посещение учебных занятий. Изучение списка метапредметных образовательных результатов обучения по дисциплине, в том числе и для детей с ОВЗ. Наблюдение за деятельностью педагога (не менее 5 уроков), за применяемыми приемами и методами формирования УУД.</p> <p>Содержание задания: Подготовка диагностической карты анализа формирования УУД на уроке у учителя истории.</p> <p style="text-align: center;">Диагностическая карта оценки деятельности учителя по формированию УУД</p> <table border="1" data-bbox="272 1375 1318 2054"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1375 336 1420">№</th> <th data-bbox="336 1375 1318 1420">Дата посещения урока, класс, предмет....</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1420 336 1464"></td> <td data-bbox="336 1420 1318 1464">Тема урока:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1464 336 1509"></td> <td data-bbox="336 1464 1318 1509">Основные наблюдаемые параметры:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1509 336 1576">I</td> <td data-bbox="336 1509 1318 1576">Личностные универсальные учебные действия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1576 336 1621"></td> <td data-bbox="336 1576 1318 1621">Балл</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1621 336 1666"></td> <td data-bbox="336 1621 1318 1666">Работает над смыслообразованием:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1666 336 1711"></td> <td data-bbox="336 1666 1318 1711">-установление связи между учебной деятельностью и мотивом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1711 336 1756"></td> <td data-bbox="336 1711 1318 1756">-формирование нравственно- эстетических ценностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1756 336 1823">II</td> <td data-bbox="336 1756 1318 1823">Регулятивные универсальные действия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1823 336 1868"></td> <td data-bbox="336 1823 1318 1868">Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1868 336 1912"></td> <td data-bbox="336 1868 1318 1912">Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1912 336 1957"></td> <td data-bbox="336 1912 1318 1957">Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1957 336 2002"></td> <td data-bbox="336 1957 1318 2002">Учит работать по образцу, по алгоритму</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 2002 336 2054"></td> <td data-bbox="336 2002 1318 2054">Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 2054 336 2098">III</td> <td data-bbox="336 2054 1318 2098">Чтение. Работа с текстом</td> </tr> </tbody> </table>	№	Дата посещения урока, класс, предмет....		Тема урока:		Основные наблюдаемые параметры:	I	Личностные универсальные учебные действия		Балл		Работает над смыслообразованием:		-установление связи между учебной деятельностью и мотивом		-формирование нравственно- эстетических ценностей	II	Регулятивные универсальные действия		Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию		Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания		Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы		Учит работать по образцу, по алгоритму		Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	III	Чтение. Работа с текстом
№	Дата посещения урока, класс, предмет....																														
	Тема урока:																														
	Основные наблюдаемые параметры:																														
I	Личностные универсальные учебные действия																														
	Балл																														
	Работает над смыслообразованием:																														
	-установление связи между учебной деятельностью и мотивом																														
	-формирование нравственно- эстетических ценностей																														
II	Регулятивные универсальные действия																														
	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию																														
	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания																														
	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы																														
	Учит работать по образцу, по алгоритму																														
	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств																														
III	Чтение. Работа с текстом																														

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи					
	1. Уделяет на уроке внимание процессу чтения					
	2. Находят в тексте конкретные факты, сведения					
	3. Определяют тему и главную мысль					
	4. Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации					
	5. Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами					
	6. Учит ориентироваться в словарях и справочниках.					
	IV Коммуникативные универсальные учебные действия					
	1. Развивает внимание учащихся					
	2. Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика					
	3. Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы					
	4. Учит правилам участия в коллективной деятельности					
	5. Учит постановке вопросов					
	6. Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества					
	V Познавательные (логические) действия					
	1. Работает над формированием логических умений: анализ синтеза; сравнение; обобщение и классификация; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; построение цепочек рассуждений.					
	2. Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы/					
	3. Работает над формированием знаково - символическими действиями; -моделирование; -преобразование моделей с целью выявления законов					
	4. Вводит умение действовать практически					
	5. Осуществляет метапредметные связи					
	Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр)					
	Макс. 25 баллов					
Кейс-задача № 8	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Посещение внеурочных мероприятий и наблюдение за используемыми учителем методами и приемами формирования УУД. Изучение сайта Института изучения семьи, детства и воспитания https://институтвоспитания.рф/?ysclid=ltk2xzg68f920022649, изучение методических рекомендаций «Разговоры о важном», разрабатываемых на федеральном уровне: https://spbmoda.ru/wp-content/uploads/2023/08/Metodieskie-materialy-Razgovory_o_vazhnom.pdf. Содержание задания: Проведение 1-2 тематических мероприятий в классе. Подготовка плана воспитательного занятия/ классного часа, формирующего УУД.</p> <p style="text-align: center;">План воспитательного занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Тема</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Класс</td> <td></td> </tr> </table>		Тема		Класс	
Тема						
Класс						

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	Форма проведения	
	Цель	
	Задачи	Обучающая: Развивающая: Воспитывающая:
	Планируемые результаты:	Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: Регулятивные УУД: Личностные УУД:
	Применяемые технологии	
	Применяемые методы и приемы	
	Виды деятельности на занятии	
	Необходимое оборудование и программное обеспечение	
Кейс-задача № 9	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучение программы формирования УУД. Посещение уроков и наблюдение за действиями обучающихся и формированием УУД. Подготовка к уроку на основе использования интерактивных заданий, нацеленных на получение метапредметных результатов.</p> <p>Содержание задания: 1. Составление согласно примеру 2-3 интерактивных заданий на урок 2. Подбор методик для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Описание интерактивного задания, формирующего метапредметный результат</p> <p><i>Пример интерактивного задания, формирующего метапредметный результат.</i></p> <p><i>Название: "Машина времени". Направлено на погружение в изучаемую эпоху и развитие навыков исторического анализа и творческого мышления.</i> <i>Разделите класс на группы и предложите каждой группе выбрать период в истории России. Затем попросите каждую группу создать "машину времени" - презентацию, которая будет отображать важные события, персонажей, культуру, и другие аспекты выбранной исторической эпохи. Группы могут использовать изображения, факты, видеоматериалы, исторические документы и т.д., чтобы создать свою "машину времени".</i> <i>После того как все группы представят свои "машины времени", проведите голосование, чтобы найти самую убедительную и информативную презентацию. Завершите задание обсуждением, сравнивая и анализируя различные периоды истории, и обсудите, почему каждый период был важен для формирования современного мира.</i></p> <p>2. Выбор методик для диагностики УУД</p>	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	УУД/Показатель	Методика для диагностики
	Личностные (Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения. Эмоциональное благополучие)	
	Регулятивные (Целеполагание. Самоконтроль)	
	Познавательные (Учебная активность. Усвоение знаний, успеваемость)	
	Коммуникативные (Взаимоотношения с одноклассниками. Взаимоотношения с учителями)	

Дата: _____

_____ (подпись) _____ (ФИО обучающегося)

Продолжение приложения 1

В АНОО ВО ФАСТ»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) производственную практику (педагогическая, 8 семестр, 6
недель _____ в

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

ФИО обучающегося

Курс

Группа

Направление подготовки

Профиль подготовки

Вид практики

Тип практики

Место прохождения практики

Период прохождения практики

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Продолжение приложения 2

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*	АКАДЕМИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-5	Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный

Примечание:

Повышенный уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Базовый уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Пониженный уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Продолжение приложения 2

Замечания руководителя практики от профильной организации:

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой «_____».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Замечания руководителя практики от Академии

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой «_____».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.