

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

«28» февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Кучегура Любовь Александровна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Русский язык**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	ФТД.03. Русский язык	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 1 семестр	
Трудоемкость	432 ч / 12 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	22 ч.
	практических занятий, в т.ч. консультаций	22 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	361 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	27 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Русский язык» – развитие языковой и коммуникативной компетенции, формирование готовности у студентов к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различных профессиональных и социально значимых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- Дать теоретические сведения по русскому языку; систематические знания по основным разделам русского языка и раскрыть понятия, концепции, идеи современного языкознания;
- Расширить и углубить лингвистическую подготовку студентов, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;
- Развить понимание сущности, закономерностей и принципов развития языка, формировать профессиональные компетенции, связанные с изучением русского языка;
- Научить студентов практическим навыкам и умениям в области языкознания.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.0.07.01 «Русский язык» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б.1. «Дисциплины (модули)».

2.2. Изучение дисциплины «Русский язык» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Русский язык» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин модуля «Предметно-методический», таких как «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика и технология обучения в начальной школе».

2.3. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Контактная работа (по видам учебных занятий)	44
В том числе:	
– лекции (Л)	22
– практические занятия (ПЗ)	22
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	361
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	27
Общая трудоемкость: час / з.е.	432 (12 з.е)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК 4.1 Демонстрирует знание норм русского устного и письменного литературного языка, закономерности использования ресурсов языка в различных коммуникативных ситуациях	Знать: -основные виды норм государственного и иностранного языков, правила их использования в разных видах межкультурной коммуникации; -современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; Уметь: - отбирать и использовать современные коммуникативные средства в академическом и профессиональном взаимодействии; - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;
	УК 4.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в	Знать: -информационно-коммуникационные технологии эффективной коммуникации; Уметь:

	<p>профессиональной коммуникации и при решении коммуникативных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках: - навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК 1.1. <i>Демонстрирует</i> правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p>ПК 1.2. <i>Демонстрирует</i> виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности</p> <p>ПК 1.5. <i>Применяет</i> различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - в команде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностной коммуникации; - навыками групповой коммуникации; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении;
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет некоторые теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области начального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования; <p>Владеть:</p>

		- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе 27 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Лексика	6	-	39	ПК 1 УК 4. ОПК 4	Тест Практическое задание
2	Фразеология	-	-	26	ПК 1 УК 4. ОПК 4	Тест Практическое задание
3	Фонетика. Орфоэпия	-	6	46	ПК 1 УК 4. ОПК 4	Тест Практическое задание
4	Графика. Принципы русской графики	-	-	12	ПК 1 УК 4.	Тест Практическое задание

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
					ОПК 4	
	Промежуточная аттестация (экзамен)			9	УК 4	
5	Орфография		4	16	ПК 1 УК 4. ОПК 4	Тест Практическое задание
6	Морфемика. Словообразование	4		28	ПК 1 УК 4. ОПК 4	Тест Практическое задание
7	Морфология. Самостоятельные части речи.	6		40	ПК 1 УК 4. ОПК 4	Тест Практическое задание
8	Морфология. Глагол. Неизменяемые части речи.		6	40	ПК 1 УК 4. ОПК 4	Тест Практическое задание
9	Синтаксис. Словосочетание		4	20	ПК 1 УК 4. ОПК 4	Тест Практическое задание

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	Промежуточная аттестация (экзамен)			9	УК 4	
10	Синтаксис. Простое предложение	6		27	ПК 1 УК 4. ОПК 4	Тест Практическое задание
11	Синтаксис. Сложное предложение		2	57	ПК 1 УК 4. ОПК 4	Тест Практическое задание
12.	Пунктуация			10	ПК 1 УК 4. ОПК 4	Тест Практическое задание
	Промежуточная аттестация (экзамен)			9	УК 4	Вопросы к экзамену
	Итого:	22	22	388		экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Язык как знаковая система. Лексикология современного русского языка.

Введение. Основные понятия курса «Современный русский литературный язык».

Тема 1.1. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова. Структура значения слова. Типы лексического значения слова. Многозначные слова. Структура значения многозначного слова. Употребление в речи многозначных слов (метафора, метонимия).

Тема 1.2. Лексика. Историческое формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика.

Тема 1.3. Функционально-социальная характеристика лексики русского языка. Общепринятая лексика. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы. Просторечия.

Тема 1.4. Активная и пассивная лексика. Устаревшая и новая лексика. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.

Тема 1.5. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка.

Вопросы для изучения

1. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Оценочная лексика.
2. Стилистическое использование окрашенной лексики. Употребление синонимов и антонимов.
3. Толковые словари современного русского языка. (словарь Д.Н.Ушакова, словарь С.И.Ожегова, «Словарь русского литературного языка» в 4 томах, словари иностранных слов). Словари-справочники (синонимические словари, антонимические словари, словари новых слов, фразеологические словари).

Раздел 2. Фразеология.

Тема 2.1. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Виды и типы норм. Структура значения фразеологизма. Форма, структурный тип и формообразование фразеологизма.

Тема 2.2. Функционально-социальная характеристика фразеологизмов. Раздельное и дефисное написание слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Раздел 3. Фонетика современного русского литературного языка. Орфоэпия.

Тема 3.1. Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Звуковые единицы и их функции. Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция.

Тема 3.2. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Тема 3.3. Фонема. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Понятие чередования. Позиционные и исторические чередования. Сильные и слабые позиции. Понятие архифонемы (слабая фонема). Понятие гиперфонемы (сильная фонема). Позиционные чередования гласных. Позиционные чередования согласных. Фонологические школы.

Тема 3.4. Фонологическая система русского литературного языка. Состав гласных фонем. Гласные фонемы под ударением. Гласные фонемы в безударном положении. Фонетическая и фонематическая транскрипция.

Тема 3.5. Фонологическая система русского литературного языка. Состав согласных фонем.

Вопросы для изучения

1. Чередование согласных звуков. Чередование звонких и глухих согласных.
2. Чередование твердых и мягких согласных.
3. Чередование согласных по месту и способу образования.
4. Чередование согласных с нулем звука.
5. Чередование долгих и кратких согласных.

Тема 3.6. Слог и слоговоеделение. Понятие слога в русском языке. Слоговоеделение в русском языке. Теории слоговоеделения.

Тема 3.7. Словесное ударение. Понятие словесного ударения. Фонетическая природа словесного ударения. Место ударения в русском языке. Безударные и слабоударяемые слова.

Тема 3.8. Интонация. Понятие интонации. Функции интонации. Понятие синтагмы. Функции синтагматического членения. Интонационная характеристика синтагмы.

Тема 3.9. Орфоэпия. Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов.

Раздел 4. Графика. Принципы русской графики.

Тема 4.1. Тип современного русского письма. Буквенно-звуковой характер письма. Современный русский алфавит.

Тема 4.2. Фонематический принцип русской графики. Основная задача графики. Слоговой принцип графики. Нарушения и ограничения слогового принципа графики. Опорные написания.

Тема 4.3. Позиционный принцип графики. Обозначение на письме фонемы /j/. Обозначение на письме твердости/ мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Значения букв.

Раздел 5. Орфография

Тема 5.1. Части орфографии. Понятие орфограммы. Морфологический принцип орфографии. Нарушения морфологического принципа орфографии. Ограничения морфологического принципа орфографии. Передача буквами фонемного состава слова и виды буквенно-звуковых написаний.

Тема 5.2. Слитные, отдельные и дефисные написания слов.

Вопросы для изучения

1. Правописание приставок.
2. Правописание наречий.
3. Правописание предлогов и союзов.

Тема 5.2. Употребление прописных и строчных букв. Правила переносов части слова на другую строку. Графические сокращения слов на письме.

Раздел 6. Морфемика. Словообразование (28+4л)

Тема 6.1. Морфема. Типы морфем. Функции морфем. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Морфемный состав слова: корень, префикс, суффикс, постфикс. Понятие основы слова. Типы основ. Отделение основы слова от флексии. Степени членимости основ слова. Виды словообразовательных аффиксов.

Тема 6.2. Понятие производности. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата. Функции дериватов и виды словообразования. Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Степени производности. Семантические виды словообразовательной производности. Фразеологичность семантики деривата.

Тема 6.3. Способы словообразования.

Вопросы для изучения

1. Аффиксальные способы словообразования.
2. Безаффиксные (операционные) способы словообразования.
3. Смешанные способы словообразования.
4. Содержание и задачи словообразовательного и морфемного анализа.

Тема 6.4. Словообразовательные типы и модели словообразования. Семантические разновидности словообразовательного типа. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо. Русская словообразовательная лексикография, связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой.

Раздел 7. Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение.

Тема 7.1. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства. Грамматическая категория. Части речи. Основные этапы изучения морфологии. Имя существительное как самостоятельная часть речи. Понятие об имени существительном. Лексико-грамматические разряды склоняемых и несклоняемых существительных.

Тема 7.2. Несловоизменяемые и словоизменяемые категории существительных

Вопросы для изучения

1. Несловоизменяемые категории: категория одушевленности/ неодушевленности, категория рода имен существительных.
2. Словоизменяемые категории существительных: категория числа, категория падежа.
3. Типы склонения имен существительных.
4. Несклоняемые существительные.
5. Образование имен существительных.
6. Морфологический разбор существительного.

Тема 7.3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Грамматические классы прилагательных. Морфологические категории прилагательных. Категория полноты/ краткости. Категория степеней сравнения. Типы склонения прилагательных. Образование прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

Тема 7.4. Имя числительное как самостоятельная часть речи. Понятие об имени числительном. Лексико-грамматические разряды и морфологические категории числительных. Основные типы склонения числительных. Морфологический разбор числительного.

Тема 7.5. Местоимение как самостоятельная часть речи. Понятие о местоимении. Грамматические разряды местоимений. Проблема местоимений как особой части речи. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Раздел 8. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные слова

Тема 8.1. Глагол как самостоятельная часть речи.

Вопросы для изучения

1. Понятие о глаголе как самостоятельной части речи.
2. Лексико-грамматические разряды глаголов.
3. Морфологические категории глагола.
4. Категория вида.
5. Категория предикативности/ атрибутивности.
6. Категория личности/ безличности.
7. Категория залога.
8. Категория наклонения
9. Категория времени.
10. Категория лица.
11. Категория числа.
12. Категория рода.
13. Спряжение глаголов. Образование глагола.
14. Морфологический разбор глагола.

Тема 8.2. Причастие и деепричастие. Категория состояния. Словоизменение глагола. Понятие о причастии и деепричастии. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Категория состояния (безлично-предикативные слова). Особенности категории состояния как части речи. Лексико-грамматические разряды безлично-предикативных слов.

Тема 8.3. Наречие. Неизменяемые части речи. Понятие о наречии. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Трудности в разграничении

наречий. Образование наречий. Морфологический разбор наречия. Неизменяемые части речи: модальные слова, предлог, союз, частицы, междометия. Предлоги по характеру выражаемых отношений. Морфологический разбор предлога. Понятие о союзе. Сочинительные, подчинительные союзы. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Понятие о частице. Классификация частиц. Морфологический разбор частицы. Понятие о междометии. Классификация междометий.

Раздел 9. Синтаксис. Словосочетание.

Тема 9.1. Синтаксические единицы и связи. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Синтаксические связи. Типы синтаксической связи. Средства выражения синтаксической связи. Методы изучения синтаксиса.

Тема 9.2. Словосочетание. Структура словосочетания. Понятие о словосочетании. Состав словосочетания. Синтаксические отношения между членами словосочетания. Типы связи слов в словосочетании.

Тема 9.3. Типы словосочетаний.

Вопросы для изучения

1. Формальная и смысловая организация словосочетаний.
2. Глагольные словосочетания.
3. Субстантивные словосочетания.
4. Адъективные словосочетания.
5. Наречные словосочетания.
6. Местоименные словосочетания.
7. Словосочетания с числительным в роли главного слова. Правила построения словосочетаний.

Раздел 10. Синтаксис. Простое предложение.

Тема 10.1. Типы простого предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая организованность. Актуальное членение предложения. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Повествовательные предложения. Побудительные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Тема 10.2. Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее в двусоставном предложении сказуемое в двусоставном предложении. Связь главных членов предложения. Односоставные предложения. Глагольные односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Инфинитивные предложения. Субстантивные односоставные предложения: номинативные предложения, генитивные предложения. Синонимия односоставных и односоставных предложений.

Тема 10.3. Распространенные простые предложения.

Вопросы для изучения

1. Структура распространенного предложения.
2. Функции распространенных членов предложения.
3. Классификация второстепенных членов предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Приложение.
4. Переходные явления в области второстепенных членов предложения. Порядок слов в предложении.
5. Полные и неполные предложения.
6. Синтаксический разбор простого предложения.

Тема 10.4. Предложения, осложненные обособленными членами. Сущность обособления. Условия обособления. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Сравнительные обороты. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.

Тема 10.5. Предложения, осложненные однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда. Конструкции, не входящие в структуру предложения: обращение. Вводные конструкции,

междометия. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Раздел 11. Синтаксис. Сложное предложение.

Тема 11.1. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложном предложении. Типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Соединительные предложения. Противительные предложения. Разделительные предложения. Присоединительные предложения. Предложения усложненной структуры. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Тема 11.2. Сложноподчиненное предложение. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Местоименные соотносительные предложения. Субстантивно-атрибутивные предложения. Изъяснительные предложения. Расчлененные сложноподчиненные предложения. Придаточные временные. Придаточные сопоставительные. Придаточные условные. Придаточные причинные. Придаточные следственные. Придаточные целевые. Придаточные уступительные. Придаточные сравнительные. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Тема 11.3. Бессоюзные сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Бессоюзные сложные предложения усложненной структуры. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Многочленные сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое и абзац. Прямая и косвенная речь.

Раздел 12. Пунктуация

Тема 12.1. Принципы пунктуации. Состав знаков препинания и их порядок в пунктуационном алфавите. Начертание и названия знаков препинания. Функции знаков препинания.

Тема 12.2. Пунктуационные нормы. Понятие о пунктуационных нормах. Пунктуация в художественном тексте.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, практическое задание

Набор тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»

1 семестр

1. Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке

Мы ели-ели линьков у ели, их еле-еле у ели доели

- А) омографы
- Б) омофоны**
- В) омоформы

2. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке

Природой здесь нам суждено / В Европу прорубить окно (А.Пушкин)

- А) эпитет
- Б) метафора**
- В) олицетворение
- Г) сравнение

3. Укажите предложение, в котором встречаются *диалектизмы*

- А) По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы** (М.Шолохов)
- Б) В Москву переведен через мое содейство (А.Грибоедов)
- В) Настал день, назначенный для судного поединка (А.Голстой)
- Г) Увы, куда ни брошу взор – везде бичи, везде железы... (А.Пушкин)

4. Укажите терминологическую лексику, относящуюся к лингвистической науке

- А) паронимы**
- Б) баллада
- В) полисемия**
- Г) сарказм

5. Укажите неверное утверждение

- А) центральная единица лексикологии – слово
- Б) архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь языка
- В) многие заимствованные слова имеют русские синонимы
- Г) лексическое и грамматическое значение слова не связаны между собой**

25. Укажите, в каком предложении вместо слова *информационный* нужно употребить *информативный*

1. Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях
2. Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы
3. Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и

поэтому очень полезной

4. Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы

- А) 1
- Б) 2
- В) 3**
- Г) 4

7. Укажите неверное утверждение

- А) фразеологизмы- свободные сочетания слов
- Б) существуют фразеологизмы- синонимы
- В) к фразеологизмам можно отнести пословицы**
- Г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения

8. Укажите среди данных фразеологизмов те, которые являются антонимичными

- А) душа в душу
- Б) кривить душой
- В) как кошка с собакой**
- Г) вставлять палки в колеса

9. Укажите предложение, в котором встречается несвободное словосочетание

- А) Я перемахнул через забор в какой-то сад
- Б) Она знала, что ждет старуху со дня на день**
- В) Отец редко бывал в хорошем расположении духа
- Г) Игрушкой золотой он блещет на стене

10. Укажите фразеологизмы – синонимы к словам «угождать, льстить»

- А) рассыпаться мелким бисером
- Б) извиваться ужом**
- В) бередить душу
- Г) переворачивать вверх тормашками

11. К фразеологическим единицам относятся:

- А) фразеологические сращения
- Б) фразеологические единства
- В) фразеологические сочетания**
- Г) стилистически окрашенная лексика

12. Установите соответствие между фразеологизмом литературного происхождения и его автором

фразеологизм	автор
1. Двадцать два несчастья	А) А.Пушкин
2. С корабля на бал	Б) А.Грибоедов
3. герой не моего романа	В) И.Крылов
4. Не мудрствуя лукаво	Г) А. Чехов

1г 2б 3а 4в

13. Орфоэпические нормы – это:

- А) правила применения слов в письменной речи

- Б) правила использования синтаксических конструкций
- В) произносительные нормы устной речи**
- Г) правила словообразования

14. Ударение в русском языке:

- А) закрепляется за определённым слогом
- Б) свободное, разноместное**
- В) всегда падает на последний слог
- Г) всегда падает на первый слог

15. Правильно выделены ударные гласные во всех словах в рядах:

- А) зоотехнИя, диалОг, мизЕрный, приговОр
- Б) предвосхИтить, пАмятуя, принУдить, договОр
- В) жАлюзи, освЕдомиться, кУхонный, партЕр
- Г) АлкогОль, еретИк, остриЁ, новорождЁнный**

16. Определите, в каком слове есть глухой непарный, твердый непарный согласный звук:

- А) щебет
- Б) циркуль**
- В) живее
- Г) чугун

17. Укажите, в каком слове букв больше, чем звуков

- А) язык
- Б) маячить
- В) объём
- Г) меньше**

18. Укажите правильную характеристику первого согласного звука в слове «сирена»:

- А) звук С'- переднеязычный, фрикативный (щелевой), глухой, мягкий, шумный**
- Б) звук С'- переднеязычный, аффрикативный (смычно-щелевой), глухой, мягкий, шумный
- В) звук С'- заднеязычный, фрикативный (щелевой), глухой, мягкий, шумный
- Г) звук С- переднеязычный, фрикативный (щелевой), глухой, твердый, шумный

19. Укажите правильную последовательность фонетического разбора слова: 1) указать, сколько в слове звуков и сколько букв; 2) указать количество слогов в слове и место ударения; 3) охарактеризовать согласные звуки и указать, какими буквами они обозначены; 4) охарактеризовать гласные звуки и выяснить, какими буквами они обозначены;

- А) 2 4 3 1**
- Б) 1234
- В) 1324

20. Укажите верное определение позиционного принципа графики:

- А) буквы русского алфавита обозначают не звуки, а фонемы
- Б) значение буквы определяется занимаемой ею позицией, т.е. соседними с ней буквами и другими графическими знаками**

21. Укажите буквы, которые всегда передают одну и ту же фонему независимо от позиции в слове:

- А) й, ь
- Б) й, ь, ы
- В) й, ь, ы, ы
- Г) й

22. Укажите случаи, когда выделенные буквы обозначают две фонемы: ёлка, метель, юла, смотрю, ежовые (рукавицы), яма, салями, объятия, сыновья:

- А) ёлка, юла, ежовые, яма, объятия, сыновья
- Б) ёлка, юла, яма
- В) ёлка, салями, яма
- Г) метель, ежовые, салями

23. Выберите все значения, которые имеет буква Ъ:

- А) буква Ъ обозначает мягкость предшествующего согласной фонемы
- Б) буква Ъ выступает как разделительный знак
- В) буква Ъ после шипящих на конце слова не имеет морфологическое значение
- Г) сочетание букв ЪО обозначает /jo/ в заимствованных словах

24. Укажите, чем можно объяснить случаи замены И на Ъ в положении после приставок на твердый согласный в словах: итог– подытожить, играть– разыграть, история – предыстория

- А) действием принципа русской графики в написании слов
- Б) действием морфологического принципа в написании слов
- В) историческим чередованием фонем

25. Укажите слова, в которых выделенные согласные буквы обозначают мягкие или полумягкие фонемы: лук, кофе, люк, вес, ударь, весь, удар, верьте, в конверте, банька, банка, летчик, тесть, пионер, модель, кафе

- А) кофе, люк, ударь, весь, верьте, банька, летчик, тесть, пионер,
- Б) А) кофе, люк, ударь, весь, банька, летчик, тесть, пионер,
- В) А) кофе, люк, ударь, весь, верьте, банька, тесть, пионер,
- Г) А) кофе, люк, ударь, весь, верьте, банька, летчик, тесть

2 семестр

1. Укажите, в каком слове на месте пропуска пишется буква И

- А) в темнеющ...м лесу
- Б) о льющ...мся дожде
- В) устремляющ...гося потока
- Г) бурлящ...м ручьем

2. Укажите, в каком примере НЕ пишется слитно

- А) до сих пор (не) отремонтированный автомобиль
- Б) еще (не) выученное правило
- В) совершенно (не) подготовленный доклад
- Г) задача (не) решена

3. Укажите, в каком из выделенных слов О не является окончанием

- А) платье *красиво*
- Б) написал *красиво***
- В) сделано *отцом*
- Г) солнце *село*

4. Укажите вариант без *Ь* на конце

- А) спряч..., картеч..., проч...
- Б) печ..., мыш..., рож...
- В) хорош..., могуч..., свеж...**
- Г) навзнич..., настезж..., наотмаш...

5. Укажите верное объяснение написания выделенного слова: *Берега Онежского озера были освое...ы еще в III тысячелетии до нашей эры*

- А) пишутся две буквы *НН*, т.к. это прилагательное образовано от местоимения *свой* с помощью суффикса –ЕНН-
- Б) пишется одна буква –*Н*-, т.к. это краткая форма причастия, образованного от глагола *освоить***
- В) пишется одна буква –*Н*-, т.к. это причастие без пояснительного слова
- Г) пишутся две буквы –*НН*-, т.к. это прилагательное, а не причастие; в кратком прилагательном сохраняется написание –*НН*-

6. Укажите слово, имеющий морфемный состав: *приставка+корень+суффикс+окончание*

- А) переплет
- Б) загорала
- В) выносливость
- Г) пришкольный**

7. Укажите неверное утверждение:

- А) корень –это значимая часть слова, несущая основное, лексическое значение
- Б) префикс (приставка) – это морфема, стоящая перед корнем, служит для образования новых слов
- В) постфикс (суффикс) - это морфема, стоящая после корня, служит для образования новых слов
- Г) флексия (окончание) – это морфема, находящаяся за пределами основы слова, служит для образования новых слов**
- Д) флексия (окончание) – выражает разные грамматические значения слов, например, падеж, число, род, лицо

8. Укажите, какими способами образованы следующие сокращенные слова: 1) *сложением слогов или частей слов полного названия; 2) *сложением названий начальных букв; 3) *сложением начальных звуков; 4) *смешанным способом****

Слова: а) полпред (полномочный представитель), б) ликбез (ликвидация безграмотности, в) спецкор (специальный корреспондент), г) главк (главный комитет), д) ВДНК, е) МХАТ, ж) ТАСС, з) вуз

- А) 1а, б, в, 2 д, 3е,ж,з, 4г**
- Б) 1а, б, в, 2 д, 3е,ж,з, 4г
- В) 1а, б, в, 2 д, 3е,ж,з, 4г
- Г) 1а, б, в, 2 д, 3е,ж,з, 4г

9. Укажите в предложении слово, образованное с помощью префикса (приставки): *Настя слала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно*

- А) перерывами
- Б) известно
- В) слала
- Г) бывало

10. Укажите в предложении словосочетание со связью согласование: *Я осторожно повел ее домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!*

- А) такая мама
- Б) у меня была
- В) осторожно повел
- Г) повел ее

11. Укажите ряд, в котором перечислены разряды имен существительных по значению

- А) относительные, притяжательные, качественные
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные
- Г) повелительные, условные, изъявительные

12. Укажите ряды с правильным употреблением имен числительных:

- А) стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
- Б) обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
- В) без шестисот восьмидесяти девяти километров
- Г) достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов

13. Укажите ряд, в котором все предложно-падежные формы личных местоимений 3-го лица образованы правильно:

- А) Без него, до них, возле ее, перед ей;
- Б) Из них, вокруг ее, сзади его, вопреки ним;
- В) Согласно ему, наперекор им, в связи с ними, подобно ей;
- Г) Благодаря им, за исключением них, со стороны ее, по поводу них.

14. Укажите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, относительное
- Б) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, относительное
- В) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, качественное, относительное
- Г) относительное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное, качественное

15. Укажите притяжательные местоимения

- А) всякий, таков, тот, вас
- Б) ты, сам, самый, каждый
- В) свой, их, его, этот
- Г) мой, твой, наш, свой

16. Укажите, в каком предложении определение выражено *причастием*

- А) Сарай был заперт на висячий замок
- Б) Пахучие растения манят к себе пчел
- В) Под ногами шуршали опавшие листья**
- Г) Неожиданно прилетела летучая мышь

17. Укажите предложение с деепричастным оборотом

- А) Туман не пропускал лучей солнца, и контуры судна едва выплывали из сумерек рассвета
- Б) Луна выплыла из-за туч и осветила все вокруг
- В) Огромная овчарка, радостно размахивая хвостом, вертелась под ногами и мешала укладывать вещи**
- Г) На берегу стоял деревянный дом, окруженный вязами

18. Укажите глаголы, которые могут образовать грамматическую форму 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени:

- А) бросить**
- Б) победить
- В) завязать**
- Г) убедить

19. Укажите ряд, где перечислены все постоянные признаки глагола

- А) время, лицо, род
- Б) вид, спряжение, переходность**
- В) спряжение, лицо, число
- Г) наклонение, спряжение, время

20. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица *НИ*

- А) Как (н...) старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение**
- Б) Я тебя (н...) кому в обиду (н...) дам
- В) Скучен день до вечера, коли делать (н...) чего
- Г) Олжас сохранял спокойствие (н...) возмутимое

21. Укажите словосочетание со связью «управление»

- А) кофе по-восточному
- Б) теплое лето
- В) смотреть на огонь**
- Г) вчерашний день

22. Укажите словосочетание, соответствующее схеме: *глагол + существительное в винит. падеже*

- А) преодолеть препятствие**
- Б) относиться по-товарищески
- В) рубить топором
- Г) аплодировать артистам

23. Укажите глагольное словосочетание

- А) постараюсь прикоснуться**
- Б) к моему сыну
- В) очень больно
- Г) двое из них

24. Укажите неверное утверждение о словосочетании

- А) согласование – это тип синтаксической связи, когда зависимое слово приобретает ту же форму рода, числа, падежа, что и главное слово;
- Б) управление – это тип синтаксической связи, когда зависимое слово употребляется в том падеже, которое требует главное слово
- В) примыкание – это такая синтаксическая связь, при которой примыкающие зависимые слова являются неизменяемыми.
- Г) примыкание – это тип синтаксической связи, когда подчиненное слово употребляется в том числе, роде и падеже, которое требует главное слово**

25. Укажите только сложные словосочетания

- А) холмистый берег
- Б) встретил с распростёртыми объятиями
- В) встретил отца с матерью
- Г) противился искушению прилечь**

3 семестр

1. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием

- А) Настоящие друзья не ссорятся
- Б) Несколько дней перевернули всю мою жизнь**
- В) Старый пес негромко залаял
- Г) Мы не раз говорили с ним об этом

2. Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое

- А) Москва – столица России**
- Б) Пришли иные времена
- В) Книгу написал известный прозаик
- Г) Не стану я говорить неправду!

3. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Мальчики схватились за руки (1) и (2) поминутно спотыкаясь (3) и (4) набивая себе синяки (5) бросились бежать по защите огромного дуба (6) стоявшего на берегу

- А) 2,3,5
- Б) 1,5,6
- В) 2,3,4,5
- Г) 2,5,6**

4. Укажите двусоставное простое предложение

- А) Дни поздней осени бранят обыкновенно
- Б) Вам передали приглашение на вечер?
- В) Рассказывая об этом, не могу не вспомнить об удивительном случае, произошедшем со мной недавно
- Г) Утро сегодня пасмурное**

5. Укажите, в каком из предложений есть приложение

- А) У меня врожденная страсть противоречить
- Б) Вот с ночного промысла возвращается зайчишка беляк**
- В) У одной из стен стоял ларь для муки

Г) Его хладнокровие ободряло меня в сложных ситуациях

6. Укажите односоставное предложение

А) Вам не видать таких сражений!

Б) Не небесам чужой отчизны – я песни родине слагал

В) Мы с друзьями решили отправиться в поход

Г) Вы, пожалуйста, не молчите

7. Укажите грамматическую основу предложения: *Сергея был настоящим художником*

А) Сергей был

Б) Сергей был художником

В) имеется только подлежащее *Сергея*

8. Укажите простое предложение

А) Вечерет, небо на западе порозовело

Б) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся

В) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению

Г) он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат

9. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым

А) Дом начали строить каменщики

Б) Я должен был признать свои ошибки

В) Я пришел с вами поспорить

Г) Он просил приехать нас завтра

10. Укажите безличное предложение

А) Дни поздней осени бранят обыкновенно

Б) В дверь негромко постучали

В) В душу повеяло жизнью и волей

Г) Приветствую тебя, пустынный уголок

11. Укажите, какое предложение осложнено обособленным определением

А) А мы сытые довольные пели песни вместе с девчатами

Б) Одинокая яркая звезда сверкала над лесами и отражалась в глубине озер

В) Кругом вей поляны стояли густые высокие ели

12. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: *Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.*

А) 1,4

Б) 1,2,3,4

В) 2,4

Г) 1

13. Укажите вариант ответа с правильной расстановкой запятых в предложении:

Чаадаев без посторонних рассуждений просто сравнил (1) то (2) что есть в России (3) с тем (4) что есть в Европе (5) и это как раз потрясло больше всего.

А) 2, 3, 4;

Б) 2, 4, 5;

- В) 1, 3, 5;
- Г) 2, 3, 4, 5.

14. Укажите сложноподчиненное предложение с противительным союзом

- А) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала**
- Б) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы
- В) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет
- Г) Раздался треск, да стон перенесся через поле

15. Укажите неверное утверждение

- А) знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями
- Б) двоеточие в бессоюзном сложном предложении ставится, если вторая часть предложения разъясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части
- В) в бессоюзном сложном предложении первая часть является главной, а вторая часть выполняет подчиненную роль**

16. Укажите, почему стоит двоеточие в бессоюзном сложном предложении: *Перебрав по пальцам знакомые села, я обнаружил: они все стояли на реке*

- А) второе предложение указывает причину того, о чем говорится в первом
- Б) второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание
- В) второе предложение распространяет один из членов первого предложения**

17. Укажите, в каком предложении ставится запятая перед союзом *И*

- А) Ни в каком покровительстве сосна не нуждается и растет там где ничто не может расти
- Б) Старый князь был еще в городе и его ждали каждую минуту**
- В) Я хочу помочь тебе и собираюсь выехать вечерним поездом

18. Укажите, в каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом. 1. Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух. 2. Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами. 3. Но ведь есть же на белом свете те далекие края, к которым так стремятся перелетные птицы. 4. Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.

- А) 3**
- Б) 1
- В) 2
- Г) 4

19. Укажите верную характеристику предложения: *Это мнение казалось непоколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий*

- А) сложноподчиненное**
- Б) сложносочиненное
- В) простое
- Г) простое с однородными членами

20. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- А) После завтрака экскурсанты пошли к морю, которое, хотя ветра не было, гулко шумело и плескалось.
- Б) Так как приближалась ночь, мы остались в селении, которое находилось в пятнадцати километрах от железной дороги.

В) В жизни каждого человека бывают случаи, которые никогда потом не забываются, и надолго определяют его биографию.

Г) Мне выслали какие-то книги, но какие именно – не знаю.

21. Укажите, с какой целью употребляется тире в предложении: *Нет, товарищ, не забудь на войне жестокой: у войны короткий путь, у любви – далекий*

А) передача на письме паузы

Б) передача пропуска слова

В) отсутствие грамматической связи между стоящими рядом словоформами, не составляющими словосочетания

22. Укажите, в каких случаях запятая *НЕ* ставится при однородных членах предложения:

А) между однородными членами, связанными одиночными соединительными или разделительными союзами (*и, да=и, или, либо*)

Б) между двумя и более однородными членами, соединенными бессоюзной связью

В) между однородными членами, соединенными повторяющимися соединительными или разделительными союзами (*и-и, ни-ни, да-да, или-или, либо-либо, то-то, не то- не то*)

Г) между однородными членами, соединенными противительными союзами (*а, но; да=но*)

23. Укажите случаи, когда ставится *двоеточие* при однородных членах предложения

А) после обобщающего слова перед однородными членами

Б) перед обобщающим словом после однородных членов

В) перед перечислением однородных членов и без обобщающего слова, главным образом в деловой и научной речи

Г) после однородных членов предложения, если перед ними уже стоит обобщающее слово, а предложение не заканчивается этими однородными членами

24. Укажите ряд с однородными определениями, между которыми ставится запятая

А) красные белые маки (то есть и одни и другие); споем другую веселую песню (то есть не грустную); сочная душистая земляника (то есть спелая);

Б) красные махровые маки; споем другую веселую песню (еще более веселую песню); сочная лесная земляника

В) красные махровые маки; споем другую веселую песню (еще более веселую песню); сочная лесная земляника

25. Укажите полное и правильное объяснение знаков пунктуации в предложении:

Теперь (1) когда машины повернули к перевалу (2) море осталось позади.

А) Предложение сложное, сложноподчиненное. Запятая (2) ставится между частями сложного предложения.

Б) Предложение сложное, сложноподчиненное. Придаточное предложение выделяется запятыми (1) и (2).

В) Предложение простое, имеет уточняющее обстоятельство времени, которое выделяется запятыми (1) и (2).

Г) Предложение простое, осложнено однородными членами, между которыми ставится запятая (2).

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Примерные вопросы. 1 семестр.

1. Слово как основная единица языка. Типы лексического значения слова.
2. Историческое формирование лексики русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика.
3. Общепринятая лексика. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы.
4. Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Неологизмы.
5. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.
6. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Оценочная лексика
7. Фразеология. Форма, структурный тип и формообразование фразеологизма.
8. Функционально-социальная характеристика фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов в речи.
9. Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция.
10. Гласные звуки. Классификация гласных звуков.
11. Согласные звуки. Классификация согласных звуков
12. Фонема. Позиционные и исторические чередования. Сильные и слабые позиции.
13. Состав гласных фонем. Чередование гласных звуков: ударные и безударные гласные.
14. Состав согласных фонем. Чередование звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.
15. Состав согласных звуков. Чередование согласных по месту и способу образования, с нулем звука, долгих и кратких согласных.
16. Слог и слоговое деление в русском языке.
17. Словесное ударение. Безударные и слабоударяемые слова.
18. Орфоэпия. Типы произнесения.
19. Графика. Тип современного русского письма. Буквенно-звуковой характер письма.
20. Фонематический принцип графики. Слоговой принцип графики.
21. Позиционный принцип графики. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных и фонемы /j/
22. Гласные буквы после шипящих и *ц*
23. Современный русский алфавит.
24. Интонация. Функции интонации. Интонационная характеристика синтагмы.
25. Словари русского языка. Толковые словари. Словари-справочники.

Примерные вопросы. 2 семестр

1. Орфография. Морфологический принцип русской орфографии и его ограничения
2. Слитные, отдельные и дефисные написания слов.
3. Употребление прописных и строчных букв.
4. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения слов на письме.
5. Морфема. Типы морфем. Морфемный состав слова.
6. Основа слова. Типы основ.
7. Понятие производности. Словообразовательная структура деривата.
8. Способы словообразования. Аффиксальные способы словообразования.
9. Безаффиксные способы словообразования. Смешанные способы словообразования.
10. Словообразовательные типы и модели словообразования.
11. Словообразовательное гнездо.
12. Морфология. Части речи.
13. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды склоняемых и несклоняемых

существительных. Типы склонения.

14. Категории имен существительных: одушевленности/ неодушевленности, рода, числа и падежа. Морфологический разбор существительного

15. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Типы склонения

16. Имя прилагательное. Категории степеней сравнения, полноты/ краткости. Морфологический разбор прилагательного

17. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Категории числительных. Склонение числительных. Морфологический разбор числительного.

18. Местоимение. Грамматические разряды местоимений. Склонение и морфологический разбор местоимения.

19. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Категории вида, предикативности/ атрибутивности, личности/ безличности.

20. Глагол. Категории залога, наклонения, времени, лица, числа и рода. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола.

21. Причастие и деепричастие. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Категория состояния.

22. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречия.

23. Неизменяемые части речи. Модальные слова, предлог, союз, частицы, междометия.

24. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Правила построения словосочетаний.

25. Типы словосочетаний. Глагольные и субстантивные словосочетания. Адъективные и наречные словосочетания. Местоименные словосочетания.

Примерные вопросы. 3 семестр

1. Типы простого предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
2. Простое предложение. Повествовательные простые предложения.
3. Простое предложение. Побудительные предложения.
4. Простое предложение. Вопросительные предложения.
5. Простое предложение. Восклицательные предложения.
6. Двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое в двусоставном предложении.
7. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
8. Односоставные предложения. Обобщенно-личные предложения.
9. Односоставные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения
10. Субстантивные односоставные предложения. Номинативные предложения, генитивные предложения
11. Распространенные простые предложения, их структура и функции. Классификация второстепенных членов предложения.
12. Определение как второстепенный член простого распространенного предложения
13. Дополнение как второстепенный член простого распространенного предложения.
14. обстоятельство как второстепенный член простого распространенного предложения.
15. Приложение в простом распространенном предложении. Порядок слов в предложении. Синтаксический разбор простого предложения
16. Предложения, осложненные обособленными членами. Сущность и условия обособления. Обособленные определения. Обособленные дополнения.
17. Предложения, осложненные обособленными членами. Обособленные обстоятельства. Обособленные приложения. Сравнительные обороты
18. Предложения, осложненные однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности. Вводные предложения. Обращения

19. Сложносочиненные предложения. Соединительные предложения. Противительные предложения. Разделительные предложения. Присоединительные предложения.
20. Сложноподчиненное предложение. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения: местоимённые соотносительные, субстантивно-атрибутивные, изъяснительные предложения.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточными временными, сопоставительными, условными.
22. Сложноподчиненные предложения. Придаточные причинные, следственные, целевые, уступительные, сравнительные.
23. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
24. Бессоюзные сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
25. Пунктуация. Функции знаков препинания. Принципы пунктуации. Понятие о пунктуационных нормах

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература:

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535763> (дата обращения: 22.02.2024).
2. Современный русский литературный язык [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям / [Максимов В. И. и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 915, [1] с.: табл.; 22 см. - (Университеты России).; ISBN 978-5-9916-0775-9 : 1500
3. Современный русский язык [Электронный ресурс] / О.В. Новикова, Т.А. Воронова - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72938.html>
4. Современный русский литературный язык: лексикология [Электронный ресурс] / Г.В. Токарев - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

2021. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119694.html>

5. Русский языкv922 [Электронный ресурс]: kir / Я. П. Полухина - 2-е изд., перераб. - Тюмень: ТюмГУ, 2014. - 336 с.: генеалогич.табл. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1321223.php>

Дополнительная литература:

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голуб И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 432 с. — 978-5-98704-534-3. Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/39711.html>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/bcode/433038>

2. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) [Электронный ресурс] / А.И. Грищенко, М.Т. Попова - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/97797.html> 15

3. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения [Электронный ресурс] / Л.В. Чернова - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115781.html>

Электронные ресурсы по дисциплине:

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org>
9. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.