

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

«___» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Гам Владимир Иванович

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Экономика**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2023 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.01 Экономика	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	94ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Экономика**» – является ознакомление с основными закономерностями развития экономики на микро уровне, современными социально-экономическими проблемами России, особенностями развития российского предпринимательства, экономическими за-конами и категориями рынка.

Построение курса направлено на формирование у обучаемых экономического мышления, получение глубоких знаний об экономической жизни общества, о методах и инструментарии ее изучения, приобретение навыков поведения индивидуума в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

1. Развить научно-педагогическое мышление о экономических закономерностях;
2. Развивать умение проектировать и выбирать оптимальные способы решения поставлены задач;
3. Развивать умения выделять и анализировать факторы внешней и внутренней среды;
4. Понимать суть экономических отношений в обществе;
5. Усвоить сущность основных концепций современной экономики, что позволит ему ориентироваться в экономической политике;
6. Знать основные закономерности функционирования рыночной экономики на микро уровне;
7. Иметь четкую систему знаний по экономике отрасли и российского предприятия, необходимую ему в дальнейшей работе по направлению

экономика;

8. Знать основы предпринимательской деятельности и ориентироваться в особенностях функционирования предприятий с учетом действующего законодательства;
9. Осуществлять расчет различных показателей.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Дисциплина «Экономика» ориентирована на компетенции, формирование и развитие которых происходило в период предшествующего обучения.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. Также курс предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами:

- Финансово-экономический практикум;
- Социология
- История России
- Политология
- Теория государства и права
- Вспомогательные исторические дисциплины
- Правоведение

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	10
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	94
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	108

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «История», требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «История» в общеобразовательной школе; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в рамках преподавания предметной области «История». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора предметного содержания учебного предмета, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.

<p>ПК-2. Способе осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; -способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; -методы организации работы с родителями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной игровой, трудовой, спортивной художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
---	---	--

<p>ПК-3. Способ формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления деятельности по педагогическому сопровождению достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - приемы вовлечения в учебную и внеучебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками - анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития их творческих способностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов, также способами (совместно с психологом) осуществления мониторинга личностных характеристик
---	--	---

<p>ПК-4. Способе организовывать индивидуальную совместную учебно- проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: -основы конструирования, теории и методологии учебного проектирования; - содержательные критерии оценивания работ учащихся; Уметь: -решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации по проекту для его реализации; Владеть: - приемами вовлечения школьников в творческую, исследовательскую и созидательную деятельность; - формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений проведения экспериментов.</p>
<p>ПК-5. Способе организовывать образовательный процесс использованием современных образовательных технологий, в то числе дистанционны</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Знать: - учебные цифровые продукты; инструменты для работы; - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; Уметь: - использовать электронный учебник, онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений Владеть: - основными компьютерными инструментами: визуализации данных, явлений процессов, вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики)</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Тема 1 Введение в экономику			8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест
2	Тема 2 .Общественное производство : ресурсы, факторы, возможности	1		10	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест
3	Тема 3 Рыночное хозяйство			10	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест
4	Тема 4 Предпринимательство - ключевой фактор рыночной экономики	1		10+2КТ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест
5	Тема 5. Издержки производства	1	2	10	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест Практическое задания

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
6	Тема 6. Прибыль, экономическое равновесие фирмы, максимальная прибыль	1	2	10	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест Практическое задание
7	Тема 7. Конкуренция и ее формы. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	1		10+2КТ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест
8	Тема 8. Макроэкономика: показатели измерения и экономический рост	1		10	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест
9	Тема 9. Роль государства в рыночной экономике			10+2КТ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
	Промежуточная аттестация (зачет)			4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	Итого:	6	4	94+4зачет		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в экономику

Формирование экономики как науки. Понятие, предмет, задачи, функции экономической теории. Экономическая политика и ее цели. Методы познания экономических явлений. Зарождение и развитие экономической теории. Производительные силы и экономические отношения. Экономические законы и принципы. Система экономических показателей.

Тема 2. Общественное производство ресурсы: ресурсы, факторы, возможности

Экономические блага, их классификация. Общая и предельная полезность блага. Закон убывания предельной полезности. Экономические потребности, их безграничность и ограниченность. Закон возвышения потребностей. Оптимум Парето. Экономическая деятельность общества: производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство. Экономические ресурсы. Экономический рост. Альтернативная стоимость. Технологический выбор в экономике (кривая производственных возможностей). Основные экономические законы. Результаты и эффективность производства

Тема 3. Рыночное хозяйство

Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Понятие рынка. Принципы рыночных отношений. Функции рынка. Разновидности рынков. Спотовый и срочный рынки. Теоремы А.Смита и Р.Коуза. Инфраструктура рынка и ее элементы. Понятие спроса, закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эффект Веблена и парадокс Гиффена. Кривая спроса. Понятие предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие, равновесная цена. Избыток и дефицит. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене, ее виды. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Оптимум потребителя. Эффект дохода и эффект замещения

Тема 4. Предпринимательство - ключевой фактор рыночной экономики

Сущность и признаки предпринимательства. Цели, задачи и функции предпринимательства. История российского предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы. Концептуальные оценки значения предпринимательства для общества. Культура и этика предпринимательской деятельности. Предпринимательская тайна

Тема 5. Издержки производства

Понятие “Издержки”. Виды издержек организации. Себестоимость

продукции, ее виды. Классификация издержек производства (постоянные, переменные, средние, общие, безвозвратные, предельные). Излишек производителя. Производительность – мера измерения эффективности работы предприятия. Отраслевая и региональная дифференциация издержек. Теория сравнительных преимуществ Рикардо. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах времени. Себестоимость. Формирование цены.

Тема 6. Прибыль, экономическое равновесие фирмы, максимальная прибыль

Понятие прибыли. Виды прибыли. Факторы, определяющие размер прибыли. Рентабельность. Формирование, распределение и использование прибыли. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции (анализ безубыточности). Точка безубыточности, запас финансовой прочности, производственный левверидж. Методы планирования прибыли

Тема 7. Конкуренция и ее формы. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции

Понятие «монополия». Входные и выходные барьеры. Виды монополии (естественная, открытая, закрытая). Ценовая дискриминация на монополистическом рынке. Совершенная или чистая конкуренция, характерные черты. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Понятие «монополистическая конкуренция». Понятие «олигополия», характерные черты. Антимонопольная политика государства.

Тема 8. Макроэкономика: показатели измерения и экономический рост

Общественный продукт, сущность и структура. Кругооборот товаров, доходов и расходов. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП). Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление. Добавленная стоимость. Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальное богатство. Коэффициент Джинни. Чисто экономическое благосостояние. Национальный доход (личный, располагаемый). Кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и предложения (AD-AS).

Тема 9. Роль государства в рыночной экономике

Государственное регулирование – объективная необходимость рыночной экономики. Модели взаимоотношений экономики и государства. Объекты и цели государственного регулирования экономики. Методы государственного экономического регулирования. Доходы населения и источники их формирования. Социальная структура общества. Дифференциация доходов населения. Социальная политика государства в рыночной экономике.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Практическое занятие

Тема. Издержки производства

Цель задания – приобретение практических навыков и опыта калькулирования себестоимости продукции.1

Решение типовых задач:

Задание 1. Пример решения. Заполните таблицу:

Q	FC	VC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
1	10	2					
2		5					
3		9					
4		14					
5		20					
6		27					
7		35					
8		44					

Решение:

Постоянные издержки FC не изменяются при любом объеме продукции, поэтому $FC_1 = FC_2 = FC_3 = FC_4 = FC_5 = FC_6 = FC_7 = FC_8 = 10$.

Совокупные издержки равны сумме постоянных и переменных издержек

$$TC_1 = FC_1 + VC_1 = 10 + 2 = 12;$$

$$TC_2 = FC_2 + VC_2 = 10 + 5 = 15;$$

$$TC_3 = FC_3 + VC_3 = 10 + 9 = 19;$$

$$TC_4 = FC_4 + VC_4 = 10 + 14 = 24;$$

$$TC_5 = FC_5 + VC_5 = 10 + 20 = 30;$$

$$TC_6 = FC_6 + VC_6 = 10 + 27 = 37;$$

$$TC_7 = FC_7 + VC_7 = 10 + 35 = 45;$$

$$TC_8 = FC_8 + VC_8 = 10 + 44 = 54.$$

Средние постоянные издержки равны отношению постоянных издержек к объему произведенной продукции:

$$AFC_1 = FC : 1 = 10 : 1 = 10;$$

$$AFC_2 = FC : 2 = 10 : 2 = 5;$$

$$AFC_3 = FC : 3 = 10 : 3 = 3,33;$$

$$AFC_4 = FC : 4 = 10 : 4 = 2,5;$$

$$AFC_5 = FC : 5 = 2;$$

$$AFC_6 = FC : 6 = 1,67;$$

$$AFC_7 = FC : 7 = 1,42;$$

$$AFC_8 = FC : 8 = 1,25.$$

Средние переменные издержки равны отношению переменных издержек к объему выпущенной продукции:

$$AVC_1 = VC_1 : 1 = 2/1 = 2;$$

$$AVC_2 = VC_2 : 2 = 5/2 = 2,5;$$

$$AVC_3 = VC_3 : 3 = 9/3 = 3;$$

$$AVC_4 = VC_4 : 4 = 14/4 = 3,5;$$

$$AVC_5 = VC_5 : 5 = 20/5 = 4;$$

$$AVC_6 = VC_6 : 6 = 27/6 = 4,5;$$

$$AVC_7 = VC_7 : 7 = 35/7 = 5;$$

$$AVC_8 = VC_8 : 8 = 44/8 = 5,5.$$

Средние совокупные издержки равны сумме средних постоянных и средних переменных издержек:

$$ATC1 = AFC1 + AVC1 = 10 + 2 = 12;$$

$$ATC2 = AFC2 + AVC2 = 5 + 2,5 = 7,5;$$

$$ATC3 = AFC3 + AVC3 = 3,33 + 3 = 6,33;$$

$$ATC4 = AFC4 + AVC4 = 2,5 + 3,5 = 6;$$

$$ATC5 = AFC5 + AVC5 = 2 + 43 = 6;$$

$$ATC6 = AFC6 + AVC6 = 1,67 + 4,5 = 6,17;$$

$$ATC7 = AFC7 + AVC7 = 1,42 + 5 = 6,42;$$

$$ATC8 = AFC8 + AVC8 = 1,25 + 5,5 = 6,75.$$

Предельные издержки равны дополнительным издержкам при выпуске дополнительной единицы продукции ($TC0 = 10$, так как при нулевом объеме выпуска совокупные издержки равны постоянным издержкам):

$$MC1 = TC1 - TC0 = 12 - 10 = 2;$$

$$MC2 = TC2 - TC1 = 15 - 12 = 3;$$

$$MC3 = TC3 - TC2 = 19 - 15 = 4;$$

$$MC4 = TC4 - TC3 = 24 - 19 = 5;$$

$$MC5 = TC5 - TC4 = 30 - 24 = 6;$$

$$MC6 = TC6 - TC5 = 37 - 30 = 7;$$

$$MC7 = TC7 - TC6 = 45 - 37 = 8;$$

$$MC8 = TC8 - TC7 = 54 - 45 = 9.$$

В итоге таблица будет выглядеть следующим образом:

Q	FC	VC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
1	10	2	12	10	2	12	2
2	10	5	15	5	2,5	7,5	3
3	10	9	19	3,33	3	6,33	4
4	10	14	24	2,5	3,5	6	5
5	10	20	30	2	4	6	6
6	10	27	37	1,67	4,5	6,17	7
7	10	35	45	1,42	5	6,42	8
8	10	44	54	1,25	5,5	6,75	9

Задание 2. Пример решения

Постоянные издержки составляют 450 тыс. руб.

Переменные издержки 340 руб./шт.

Цена реализации – 1100 руб./шт.

Количество продукции – 100 и 500 шт.

Рассчитать точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении, валовую маржу, отклонение от точки безубыточности, запас прочности.

Решение:

Выручка 100 шт. = $1100 \times 100 = 110000$ руб.

Переменные издержки (на 100 шт.) = $340 \times 100 = 34000$ руб.

Валовые издержки = Постоянные + Переменные = $34000 + 450000 = 484000$.

Точка безубыточности в стоимостном выражении = $\frac{\text{Выручка} \times \text{Постоянные затраты}}{(\text{Выручка} - \text{переменные затраты})} = \frac{110 \text{ тыс.} \times 450 \text{ тыс.}}{(110 \text{ тыс.} - 34 \text{ тыс.})} = 651315 \text{ тыс. руб.}$

Точка безубыточности в натуральном выражении = $\frac{\text{Точка безубыточности в стоимостном выражении}}{\text{Цена реализации}} = \frac{651315}{1100} = 592 \text{ шт.}$

Задание 3. Пример решения.

Определите цеховую себестоимость единицы продукции (СЕД) и себестоимость годовой программы выпуска (СГОД), если годовой объем производства (Q) составляет 20 000 шт. Исходные данные представлены в таблице.

Показатель	Значение
1. Затраты на материалы, р./шт.	600
2. Нормативная трудоемкость операции (Тр), нормо-ч	14
3. Средняя часовая тарифная ставка рабочего (Lч), р.	90
4. Средний процент премии, %	10
5. Страховые взносы на обязательное социальное страхование (О), %	30
6. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования (Р _о), р./ч	20
7. Цеховые расходы, р./шт.	200

Решение

1. Для решения определения цеховой себестоимости единицы продукции, составим таблицу калькуляции:

Статья калькуляции	Расчет	Сумма, р.
1. Затраты на материалы	–	600
2. Заработная плата (З), в том числе:	$З_о + П = 1\,260 + 126$	1\,386
основная (З _о)	$Тр \cdot Lч = 14 \cdot 90$	1\,260
премия (П)	$З_о \cdot 10 / 100$	126
3. Страховые взносы на обязательное социальное страхование (О)	$(З_о + П) \cdot 30 / 100$	415,80
4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования (Р _о)	$Тр \cdot Р^{час} = 14 \cdot 20$	280
5. Цеховые расходы	–	200
Итого: цеховая себестоимость единицы продукции (С ^{ЕД}), р.	Стр. 1 + стр. 2 + стр. 3 + стр. 4 + стр. 5	2\,881,80

2. Определение годовой цеховой себестоимости:

$\text{Сгод.цех.} = \text{Сед.цех} \cdot Q = 2881,80 \cdot 20000 = 57\,636\,000 \text{ руб.}$

Задание 4. Пример решения.

Составьте смету затрат на производство по экономическим элементам.

Исходные данные представлены в таблице.

Показатель	Значение, тыс. р.
1. Сырье и основные материалы	5 230
2. Вспомогательные материалы	1 430
3. Покупные полуфабрикаты и комплектующие	230
4. Возвратные отходы	140
5. Основная заработная плата	7 520
6. Дополнительная заработная плата	3 250
7. Топливо для технологических целей	300
8. Энергия для технологических целей	120
9. Страховые взносы на обязательное социальное страхование	3 231,0
10. Амортизация ОПФ	790
11. Платежи по процентам за кредиты в пределах ставок	100
12. Транспортный налог	350
13. Прочие производственные расходы	2 100

Решение

Для решения задачи составим в виде таблицы смету затрат на производство по экономическим элементам. Смета затрат на производство по экономическим элементам

Элемент затрат	Расчет	Сумма, тыс. р.
1. Материальные затраты за вычетом стоимости возвратных отходов	$5\ 250 + 1\ 430 + 230 - 140 + 300 + 120$	7 190
2. Затраты на оплату труда	$7\ 520 + 3\ 250$	10 770
3. Страховые взносы на обязательное социальное страхование (30 %)	$10\ 770 \cdot 30 / 100$	3 231
4. Амортизация ОПФ	790	790
5. Прочие расходы	$100 + 350 + 2\ 100$	2 550
<i>Итого</i>	-	24 531

Задачи для самостоятельного решения

Задание 1. Заполните таблицу (при условии, что фирма действует в условиях совершенной конкуренции, а $FC = 16$):

Q	TC	ATC	MC	P	TR	MR	PR
1	18			12			
2	22						
3	28						
4	36						
5	46						
6	58						
7	72						
8	88						

Задание 2. Плановая и фактическая себестоимость изделия характеризуются данными, приведенными в таблице. Определите плановую и фактическую производственную и коммерческую себестоимости.

Статья затрат	Себестоимость изделия, р.	
	по плану	фактически
1. Сырье и основные материалы	210	200
2. Основная заработная плата и отчисления на социальные нужды	70	65
3. Топливо и энергия на технологические нужды	12	15
4. Потери от брака	5	3
5. Цеховые расходы (80 %)	126	117
6. Общецеховые расходы (80 %) (производственная себестоимость)	56	52
7. Коммерческие расходы (коммерческая себестоимость)	8	11

Задание 3. В результате усовершенствования технологического процесса изготовления детали запланировано снизить нормативную трудоемкость операций на 20 %. Исходные данные представлены в таблице.

Показатель	Значение показателя
1. Затраты на материалы, р./шт.	190
2. Нормативная трудоемкость операции, нормо-ч	10
3. Средняя часовая тарифная ставка рабочего, р.	50
4. Дополнительная заработная плата, %	10
5. Средний процент премии, %	20
6. Страховые взносы на обязательное социальное страхование, %	30
7. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования, р./ч	12
8. Цеховые расходы, р./шт.	150
9. Поправочный коэффициент для заработной платы рабочего третьего разряда	1,4
10. Средний разряд работ	III

Определите цеховую себестоимость до и после усовершенствования, а также полученную экономию в месяц, если месячная программа выпуска изделий составляет 500 шт.

Задание. Ответьте на вопросы.

1. Какова классификация издержек производства.
2. Какой экономический смысл и практическая значимость средних предельных издержек.

3. С каким экономическим законом связано поведение кривой общих переменных издержек.
4. Чем объясняется снижение средних постоянных издержек при росте объема производства.
5. Почему совпадают на графике экстремумы предельных издержек и предельной производительности.
6. Как фирма в практической деятельности может использовать характер поведения издержек.
7. Опишите методику расчета этого задания.
8. Чем отличается поведение постоянных и переменных издержек, какие примеры таких издержек

Примерный тест

1. Экономические издержки - это платежи собственникам ресурсов, достаточные для того, чтобы отвлечь эти ресурсы от альтернативных возможностей использования.

1. да 2. нет

2. Экономическая прибыль всегда ниже бухгалтерской:

1. да 2. нет

3. Чем больше объём производства, тем меньше постоянные затраты.

1. да 2. нет

4. Жалованье высшему управляющему персоналу фирмы в краткосрочном периоде - постоянные издержки.

1. да 2. нет

5. Переменные издержки зависят от объёма выпуска продукции.

1. да 2. нет

6. Расходы на приобретение сырья - переменные затраты.

1. да 2. нет

7. Транспортные расходы по доставке сырья и готовой продукции в краткосрочном периоде - постоянные затраты.

1. да 2. нет

8. Общие издержки включают постоянные и средние переменные.

1. да 2. нет

9. Средние издержки - это себестоимость продукции.

1. да 2. нет

10. Предельные издержки показывают, во что обойдётся фирме производство дополнительной единицы продукции.

1. да 2. нет

Правильные ответы.

Ответ на итоговый тест

1)	да
2)	да
3)	нет
4)	да
5)	да
6)	да
7)	нет
8)	нет
9)	да
10)	да

Вопросы к зачету:

1. Экономика: предмет, объект, метод. Основные вопросы экономики.
2. Ресурсы и факторы производства.
3. Ограниченность ресурсов и проблемы выбора в экономике.
4. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей.
5. Рынок и рыночная экономика. Достоинства и недостатки рыночного механизма.
6. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса и изменения в спросе.
7. Предложение. Закон предложения. Изменения предложения.

8. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
9. Эластичность: понятие, коэффициент, виды, формы.
10. Эластичность спроса по цене. Варианты эластичности по цене.
11. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
12. Эластичность предложения.
13. Точечная и дуговая эластичность.
14. Реакция потребителя на изменения дохода.
15. Реакция потребителя на изменения цены. Эффект замены и эффект дохода.
16. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения и ее виды.
17. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики. Виды предприятий.
18. Издержки производства и их классификация.
19. Издержки в краткосрочном периоде.
20. Издержки производства в долгосрочном периоде. Кривая долгосрочных средних затрат.
21. Естественная монополия и ее регулирование.
22. Монополистическая конкуренция: определение объема и цен.
23. Олигополия. Модели олигополии.
24. Монополия. Двусторонняя монополия.
25. Спрос и предложение на рынке труда.
26. Внешние эффекты и внешние издержки.
27. Макроэкономическое равновесие.
28. Макроэкономическая нестабильность.
29. Рыночная инфраструктура.
30. Социальная политика государства. Государственное регулирование экономики.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«4» «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3» удовлетворительно	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2» неудовлетворительно	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Вечканов, Г.С. Микроэкономика: Учебник / Г.С. Вечканов, Г.Р. ечканова. - СПб.: Питер, 2019. - 128 с.
2. Гусейнов, Р.М. Микроэкономика: Учебник / Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. - М.: Омега-Л, 2019. - 576 с.
3. Журавлева, Г.П. Микроэкономика: Уч. / Г.П. Журавлева, Г.П. Журавлева, Л.Г. Чередниченко. - М.: Инфра-М, 2018. - 448 с.
4. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: Уч. / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - М.: Инфра-М, 2019. - 160 с.
5. Ильяшенко, В.В. Микроэкономика (для бакалавров) / В.В. Ильяшенко. - М.: КноРус, 2019. - 640 с.
6. Косов, Н.С. Микроэкономика: Учебное пособие / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова. - М.: Инфра-М, 2019. - 448 с.
7. Малкина, М.Ю. Микроэкономика: Учебник / М.Ю. Малкина. - М.: Инфра-М, 2018. - 160 с.
8. Мэнкью, Н. Микроэкономика / Н. Мэнкью. - СПб.: Питер, 2019. - 688 с.
9. Носова, С.С. Микроэкономика. Макроэкономика. Учебник / С.С. Носова. - М.: КноРус, 2018. - 350 с.
10. Черемных, Ю.Н. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Учебно-методическое пособие / Ю.Н. Черемных, В.А. Чахоян, А.Ю. Челноков и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 384 с.
- 11.

Дополнительная литература

1. Экономика фирмы (организации, предприятия): Учебник / Под ред. Горфинкеля В.Я.. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 318 с.
2. Антонова, О.В. Экономика фирмы (организации, предприятия): Учебник / О.В. Антонова, В.Я. Горфинкель, И.Н. Васильева. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 320
3. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): Учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - М.: КноРус, 2019. - 368 с.
4. Девяткин, О.В. Экономика предприятия (организации, фирмы): Учебник / О.В. Девяткин, Л.Г. Паштова, Н.Б. Акуленко. - М.: Инфра-М, 2018. - 848 с.
5. Иванов, Г.Г. Экономика организации (торговля): Уч. / Г.Г. Иванов. - М.: Форум, 2018. - 192 с.
6. Маевская, Е.Б. Экономика организации: Уч. / Е.Б. Маевская. - М.: Инфра-М, 2018. - 484 с.
7. Миляева, Л.Г. Экономика организации (предприятия): практикоориентированный подход (для бакалавров) / Л.Г. Миляева. - М.: КноРус, 2019. - 480 с.

8. Растова, Ю.И. Экономика организации (предприятия) (для бакалавров) / Ю.И. Растова, С.А. Фирсова. - М.: КноРус, 2018. - 352 с.

9. Соколова, С.В. Экономика организации: Учебник / С.В. Соколова. - М.: Academia, 2019. - 154 с.

10. Фокина, О.М. Экономика организации (предприятия) / О.М. Фокина, А.В. Соломка. - М.: КноРус, 2018. - 486 с.

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Финансовая культура. – <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/>

- Мои финансы. – <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>

- Финансовый маркетплейс. – <https://www.banki.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

· Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие

звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.