

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профилактики наркомании

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Михайлова Валерия Евгеньевна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Основы профилактики наркомании**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2023 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02 Основы профилактики наркомании	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	60 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Основы профилактики наркомании**» является формирование у студентов знаний и умений предупреждения и преодоления зависимого поведения в условиях образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ профилактической работы по предотвращению распространения и употребления психо-активных веществ среди детей и подростков.
2. Ознакомление студентов с основными наркотическими средствами и психотропными веществами.
2. Развитие умений анализировать методы, формы, модели профилактики психо-активных веществ в детской и подростковой среде.
3. Способствовать использованию знаний в профилактических программах по предупреждению злоупотребления психо-активных веществ среди детей и подростков.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Дисциплина «Основы профилактики наркомании» относится к вариативной части Блока 3, дисциплины по выбору, учебного плана. Курс предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика экстремизма в молодежной среде».

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8
В том числе:	
– лекции (Л)	4
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	4

Общая трудоемкость: час / з.е.

72

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям
	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: -выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть - навыком разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями; Уметь: - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Наркомания как комплексная проблема	1	2	10	ОПК 6 ПК 2	Тест
2	Основные факторы риска и наркотизация молодежи	1		16	ОПК 6 ПК 2	Тест
3	Психоактивные вещества и их воздействие на человека	1		14	ОПК 6 ПК 2	Тест, практические задания
4	Общие подходы к профилактике наркозависимости. Профилактика в школе.	1	2	20	ОПК 6 ПК 2	Тест, практическое задание

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4			ОПК 6 ПК 2	Тест
Итого:		4	4	60		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Наркомания как комплексная проблема

Введение в понятие «наркомания». Теоретико-методологические подходы к анализу феномена наркотизма. Аспекты проблемы наркотизма в России. Исторические аспекты развития наркомании. Зарубежный опыт программ антинаркотического действия: США, Германия, Англия.

Тема 2. Основные факторы риска и наркотизация молодежи

Информированность молодежи о наркотических веществах. Возраст первой пробы наркотических веществ. Психологические особенности современных подростков. социально-психологические и медико-биологические факторы развития химической зависимости. Эпидемиология зависимости. Мотивы потребления наркотиков. Источники приобретения наркотиков. Источники денег для приобретения наркотиков. Наркотик как средство кредитования и способы распространения. Влияние неблагоприятных жизненных условий в семье на потребление наркотика. Специфика приобщения подростков к наркотикам. Основные факторы риска приобщения детей и подростков к ПАВ, относящиеся к социальной сфере, включающей школу, окружение и сверстников. Социальные последствия химической зависимости. проблема созависимости.

Тема 3 Психоактивные вещества и их воздействие на организм человека.

Аддиктивное поведение. Разновидности наркотических средства, способы их получения и применения. Классификация психоактивных веществ. Этапы (стадии) формирования зависимостей от ПАВ. Расстройства личности вследствие зависимости от ПАВ. Патохарактерологические и смысловые изменения личности. Признаки зависимого развития личности первого порядка. Признаки зависимого развития личности второго порядка. Системно-психопатологические расстройства личности при аддикциях. Действие наркотиков на организм подростка. Механизм действия отдельных наркотиков. Страх как эмоциональное состояние, индуцирующее депрессию и тревожность. Депрессивные состояния. Суицидальные состояния. Агрессивное состояние. Агрессивность. Биполярное расстройство, или маниакально-депрессивный синдром. Основные факторы риска приобщения детей и подростков к ПАВ, относящиеся к социальной сфере, включающей школу, окружение и сверстников. ПАВ и концепции формирования зависимости.

Тема 4. Общие подходы к профилактике наркозависимости. Профилактика в школе.

Теория продвижения к здоровью. Теория мотивации. Теория жизненных навыков. Теория деятельности, альтернативной наркотизации. Концепция социальной поддержки. Здоровье возможно только при здоровом образе жизни. Содержание наркологической профилактики. Объект, субъект и предмет наркологической профилактики. Понятие и законодательные основы профилактики потребления психоактивных веществ. Виды и стратегии профилактики употребления психоактивных веществ. Особенности и проблемы профилактики зависимости несовершеннолетних. Реализация первичной профилактики наркомании среди молодежи (модели, программы, тренинги). Вторичная профилактика и реабилитация лиц, страдающих зависимостью от психоактивных веществ. Индивидуально-психологические факторы защиты от злоупотребления ПАВ у несовершеннолетних. Информационные технологии, используемые в профилактике наркомании. Организация работы по профилактике зависимостей в школе. Технологии работы классного руководителя по профилактике наркомании. Профилактика наркомании в семье.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Тест

1. Как называется вещество растительного или синтетического происхождения, способное вызывать изменения психического состояния человека и дальнейшую зависимость?

- а) наркотик
- б) кофе
- в) кока – кола
- г) шоколад

2. Что такое опиаты?

- а) разновидность растений
- б) алкогольные вещества
- в) наркотический препарат, изготавливаемый из опийного мака
- г) медицинский препарат

3. Наркомания – это _____

- а) болезнь, обусловленная зависимостью от наркотиков

- б) страна на юге Африки
- в) болезнь животных
- г) сбой в экологической системе определенного региона

4. Что означает абстинентный синдром?

- а) процесс развития вируса в организме человека
- б) синдром беспричинного страха
- в) состояние нарушенного функционального и психического состояния наркомана
- г) клаустрофобия

5. Вещества синтетического или растительного происхождения, влияющие на психическое и физическое состояние человека – это _____

- а) гидратанты
- б) антибиотики
- в) витамины
- г) наркотики

6. Детоксикация – это _____

- а) снятие психической зависимости от наркотика
- б) осознание наркоманом необходимости лечения
- в) вывод из организма наркотических средств
- г) комплексное употребление 2-х и более наркотических препаратов

7. Какие летучие вещества могут вызвать токсикоманию?

- а) клей, ацетон
- б) марихуана, гашиш
- в) героин
- г) маковая соломка

8. Организм человека на 80% состоит из _____

- а) воды
- б) протеинов
- в) жиров
- г) углеводов

9. Когда впервые были обнаружены признаки употребления опиума?

- а) 4-й век до н.э.
- б) 5-й век до н.э.
- в) 16-й век до н.э.

10. Какая страна стала первым производителем и экспортером опиума в масштабах?

- а) Индия
- б) Афганистан
- в) Китай

11. В каком году было принято первое законодательство, запрещающее употребление опиума?

- а) 1898
- б) 1909
- в) 1914

12. Какое вещество было включено в список контролируемых веществ в рамках международной конвенции?

- а) Героин
- б) Марихуана
- в) Кокаин

13. Когда была основана Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)?

- а) 1945
- б) 1950
- в) 1960

14. Какой из нижеперечисленных факторов является риск-фактором для подростковой наркомании?

- а) Сильные семейные связи и поддержка
- б) Отсутствие контроля со стороны родителей
- в) Успешная адаптация в учебной среде

15. Какие из перечисленных факторов снижают риск подростковой наркомании?

- а) Недостаток социальной поддержки
- б) Низкий уровень самоконтроля
- в) Положительные отношения с родителями

16. Какое поведение подростков является фактором риска для наркомании?

- а) Постоянные конфликты с родителями
- б) Активное участие в учебной жизни
- в) Участие в спортивных мероприятиях

Практическое задание.

1. Разработайте проект программы первичной профилактики наркозависимости по следующей структуре.

- Цели программы:
- Задачи программы:
- Срок реализации:
- Предполагаемые результаты:
- Критерии эффективности:
- Темы занятий с подростками с указанием форм: 6-10 штук.

2. Создайте информационный материал (например, презентацию, буклет, видео) предназначенный для школьников, в котором вы представите основные аспекты профилактики наркозависимости и способы противодействия их распространению.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Литература

Основная литература:

1. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под ред. М. В. Воронцовой. – Москва : Юрайт, 2023. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13782-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519289> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531658> (дата обращения: 09.01.2024).
3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. – Москва : Юрайт, 2023. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13309-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518476> (дата обращения: 09.01.2024).
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 577 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12807-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 09.01.2024).
5. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арфьев. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09718-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515717> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Грибанова, О. В. Информационные технологии профилактики наркомании : классные часы, занятия, диагностика наркотизации / О. В. Грибанова. – 2-е изд., испр. – Волгоград : Учитель. – 265 с. – ISBN 978-5-7057-5337-6.
2. Зайцев, В. С. Проблемы наркомании среди молодежи и современные технологии ее профилактики: учебное пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск: Библиотека

А. Миллера, 2019. – 65 с.

3. Образ жизни и здоровье: учебное пособие / под ред. А. В. Мельцера, И. А. Мишкич. Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-89588-397-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/327374> (дата обращения: 09.01.2024).

4. Сафина, Э. Н. Интерактивные технологии по профилактике асоциальных явлений в детско-молодежной среде / Э. Н. Сафина, Р. Р. Киреева, Г. Р. Мануйлова, Н. Кузнецова. – Уфа : Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, 2021. – 150 с. – ISBN 978-5-907475-08-3.

Нормативные правовые документы:

1. Концепция государственной антинаркотической политики Российской Федерации : [утверждена ФСКН России 16.10.2009]. – Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153923/ (дата обращения: 09.01.2024).

2. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года : [утв. Минпросвещения России 15.06.2021]. – Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408453/?ysclid=lr23kvurd9179789670 (дата обращения: 09.01.2024).

3. О наркотических средствах и психотропных веществах : Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ : [в редакции по состоянию на 25.12.2023]. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/12107402/?ysclid=lr23d8q8fi392294274> (дата обращения: 09.01.2024).

4. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 № 581н : [в редакции по состоянию на 19.11.2020]. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/70832674> (дата обращения: 09.01.2024).

5. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ : [в редакции по состоянию на 25.12.2023]. – Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lr23qn6l3n281278102 (дата обращения: 09.01.2024).

6. Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях : приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74078855/?ysclid=lr23obxnv573694886> (дата обращения: 09.01.2024).

7. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 : [в редакции по состоянию на 29.03.2023]. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/74938781/#friends> (дата обращения: 09.01.2024).

Электронные ресурсы:

1. Антинаркотический информационный центр : [сайт]. – URL: <http://www.add.net.ru> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст : электронный.
2. Детская психология : [сайт]. – Москва, 2005 – . – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст : электронный.
3. Портал психологических изданий : [сайт]. – Москва, 2007 – . – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст : электронный.
4. Русский народный сервер против наркотиков : сайт / НарКом. – 1998 – 2021. – URL: <http://www.narcom.ru/> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст : электронный.

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
 - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
 - 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению**:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.