

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

**Михайлова Валерия Евгеньевна**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Психология личности и профессиональное самоопределение**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Код и название дисциплины	ФТД.03. Психология личности и профессиональное самоопределение	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	5 курс, 9 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	58 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»** – формирование у студентов систематизированных представлений о личностном саморазвитии и самосовершенствовании, эффективной профессиональной социализации обучающихся, в т.ч. с особенностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- Дать представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.
- Развить представление о личности, её индивидуальных особенностях и ее проявлении в профессиональной деятельности.
- Сформировать представление о процессе профессиональной ориентации, его этапах в школе, содержании, реализации.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Психология» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2.3. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	10
В том числе:	
– лекции (Л)	6

– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	58
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК 6.1</b> Демонстрирует знания основных методологических подходов и возможности их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> -базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; -особенности предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодёжи с ОВЗ, - психологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, соматическими заболеваниями), - средства, формы и методы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, - этапы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, варианты жизненного пути. <b>Уметь:</b> -отбирать и использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; - реализовывать виды и средства профориентации разных категорий лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>УК 6.2</b> Демонстрирует знания основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной</p>	<p><b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста. <b>Уметь:</b> выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>

	деятельности на протяжении всей жизни.	
	<b>УК 6.3</b> Применяет методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> основы планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования. <b>Уметь:</b> планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования. <b>Владеть:</b> навыками реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям
	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> -выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	<p>ОПК-6.3. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</li> <li>- анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>- методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным</li> </ul>

		представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет  
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Психологические основы профессионального самоопределения личности	2		12	УК 6 ОПК 3	Тест
2	Профессиональное самоопределение как процесс и как результат	1		12	УК 6 ОПК 3	Практическое задание, тест
3	Организация работы по профессиональной ориентации в школе	1	2	12	УК 6 ОПК 3 ПК 2	Тест
4	Профессиографические основы профконсультирования		2	12	УК 6 ОПК 3 ПК 2	Творческое задание, тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
5	Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2		10	УК 6 ОПК 3 ПК 2	Тест
	Промежуточная аттестация (экзамен)			4		Тест
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>58</b>		Зачет

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Психологические основы профессионального самоопределения личности.**

Концепции профессионального самоопределения, разработанные в психологии. Профессиональное самоопределение в контексте самореализации и самодетерминации личности. Психологические закономерности профессионализации личности. Психические свойства личности. Базовые понятия профессионального развития личности. Самоопределение личности и его виды. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности. Основные подходы к проблеме развития личности в отечественных теориях. Выбор цели и его место в самоопределении.

### **Тема 2. Профессиональное самоопределение как процесс и как результат.**

Понятие профессионального выбора, его типы. Личностные факторы профессионального выбора по Д. Сьюперу. Факторы выбора профессии в теории А.Е. Климова. Субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии. Возрастно-психологические особенности подростков, влияющие на профессиональное и личностное самоопределение. Задачи профессионального сопровождения профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Самоопределение как поиск смысла. Самоопределение как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение как снятие основного противоречия личности между желаниями («хочу»), возможностями («могу») и ожиданиями со стороны социума («надо»). Основные факторы профессионального самоопределения. Показатели профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.

### **Тема 3. Организация работы по профессиональной ориентации в школе.**

Введение в профориентацию. Профориентация с точки зрения системного подхода. Профессиональное просвещение. Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Этапы профориентации. Формы и методы профориентационной работы. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. Задание. Изучите файл «Особенности профориентационных мероприятий со школьниками разных возрастных групп. Профориентационные проекты РФ. Цифровые инструменты в профориентации. Портал «ПроеКТОриЯ». Диагностика личности в целях профориентации

### **Тема 4. Профессиологические основы профессионального консультирования**

Биографический метод в психологическом профессиоведении. Профессиональная биография. Метод профессиографии. Комплексная профессиограмма. Аналитическая профессиограмма. Схемы профессиографирования. Профессия. Карьера. Ключевые факторы транспрофессиональной карьеры в постиндустриальном обществе. Структура профессиональной мобильности личности. Кризисы профессионального развития. Подходы, существующие в практике профконсультирования. Методика проведения профконсультации. Групповое профконсультирование. Индивидуальное профконсультирование. Поэтапная схема профконсультирования.

### **Тема 5. Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.**

Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ. Концептуальные основы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий. Особенности физического и психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение инвалидности. Группы инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма человека. Дети с нарушениями в развитии. Дети с ограниченными

возможностями здоровья. Основные формы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ. Индивидуальное и групповое консультирование. Виды профконсультационной работы. Портфолио. Профессиональные пробы. Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства.

### **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

### **6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено**

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

**Тест.**

1. Какие факторы влияют на процесс профессионального самоопределения?
  - а) Социокультурные
  - б) Индивидуально-психологические
  - в) Семейные
  - г) Все перечисленное
  
2. Какие методы были предложены отечественными психологами для изучения профессионального самоопределения?
  - а) Тесты и анкеты

- б) Биографический метод
- в) Экспертные оценки
- г) Все перечисленное

3. Что из нижеперечисленного является одной из основных психологических причин самоопределения?

- а) Биологические факторы
- б) Социальное влияние
- в) Генетическая предрасположенность
- г) Экономические условия

4. Какую роль играют психологические факторы в процессе самоопределения?

- а) Формируют личностные ценности и убеждения
- б) Влияют на профессиональные предпочтения
- в) Определяют индивидуальную мотивацию
- г) Все перечисленное

5. Какой из подходов в психологии акцентирует внимание на психологических механизмах самоопределения?

- а) Психоаналитический подход
- б) Позитивная психология
- в) Экзистенциальная психология
- г) Когнитивная психология

6. Какие факторы могут повлиять на формирование личностных убеждений в процессе самоопределения?

- а) Семейное воспитание
- б) Образовательная среда
- в) Социокультурные факторы
- г) Все перечисленное

7. Какие психологические процессы могут играть роль в самоопределении?

- а) Идентификация
- б) Аутокогниция
- в) Саморефлексия
- г) Все перечисленное

8. Какой из нижеперечисленных подходов акцентирует внимание на внутренних психологических процессах в развитии личности?

- а) Бихевиоризм
- б) Психоанализ
- в) Гуманистическая психология
- г) Конструктивизм

9. Какой из психологов разработал теорию развития личности, включающую стадии психосоциального развития?

- а) Альфред Адлер
- б) Карл Роджерс
- в) Зигмунд Фрейд
- г) Эрик Эриксон

10. Какой термин используется для описания процесса развития личности, включающего постоянное взаимодействие личности с окружающей средой?
- а) Самоактуализация
  - б) Социальное взаимодействие
  - в) Идентичность
  - г) Психосоциальное развитие
11. Какой из подходов считает, что личность формируется в результате взаимодействия между индивидуумом и окружающей средой?
- а) Психоаналитический подход
  - б) Бихевиористский подход
  - в) Гуманистический подход
  - г) Экзистенциальный подход
12. Какой из нижеперечисленных подходов акцентирует внимание на потребности и мотивацию в развитии личности?
- а) Теория самоактуализации К. Роджерса
  - б) Теория психосоциального развития Э. Эриксона
  - в) Теория стадийного развития Ж. Пиаже
  - г) Теория психосоциального развития Л. Выготского
13. Что такое профориентация?
- а) Процесс выбора профессии без учета личных интересов
  - б) Процесс планирования карьеры, основанный на личных интересах и способностях
  - в) Процесс, вовлекающий случайный выбор профессии
  - г) Процесс, основанный на рекомендациях родителей и учителей
14. Какие из перечисленных методов используются в профориентации школьников?
- а) Тестирование способностей и интересов
  - б) Индивидуальные консультации
  - в) Экскурсии на предприятия и вузы
  - г) Все перечисленное
15. Какие факторы важны при профориентации школьников?
- а) Индивидуальные интересы
  - б) Способности
  - в) Возможности на рынке труда
  - г) Все перечисленное
16. В чем заключается роль профориентационных мероприятий для школьников?
- а) Помощь школьникам в выборе наиболее доходной профессии
  - б) Помощь школьникам в осознании и выборе профессиональных интересов и целей
  - в) Направление школьников только на технические специальности
  - г) Подготовка школьников к поступлению в вузы
17. Какие компетенции развиваются в процессе профориентации?
- а) Самоопределение
  - б) Анализ профессиональных рынков
  - в) Планирование карьеры
  - г) Все перечисленное

### Практическое задание

В соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда Е.А. Климova определите, на какой стадии развития находится:

- 1) выпускник 11 класса общеобразовательной школы;
- 2) студент очной формы обучения в вузе;
- 3) студент заочной формы обучения в вузе;
- 4) студент, получающий второе высшее образование;
- 5) преподаватель вуза, имеющий ученую степень кандидата наук;
- 6) преподаватель вуза, имеющий ученую степень доктора наук;
- 7) выпускник вуза, начинающий свою трудовую деятельность.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине**

### VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

#### Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Литература**

**Основная литература:**

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 312 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04267-2. – URL: <https://urait.ru/book/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-405873>
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2023. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01541-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511114>
3. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся : учебно-метод. пособие / автор-сост. О. П. Черных; под ред. О. П. Черных. – Магнитогорск : Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» ; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. –

187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06900-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454760>

**Дополнительная литература:**

1. Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 237 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2170-0. – URL : <https://urait.ru/book/osnovy-proforientologii-367577>

2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва: Юрайт, 2016. – 522 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5304-6. – URL: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-511035>

3. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под ред. Л. А. Лебединцевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 273 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01477-8. – URL : <https://urait.ru/book/sociologiya-professiy-399907>

**Электронные ресурсы по дисциплине:**

1. Агентство развития профессий и навыков : [сайт]. – Москва, 2014 – . – URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 27.12.2023). – Текст : электронный.

2. Атлас новых профессий: [сайт]. – URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 04.12.2023). – Текст : электронный.

3. Билет в будущее : сайт / Фонд Гуманитарных Проектов. – Москва, 2023 – . – URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 27.12.2023). – Текст : электронный.

4. Навигатум : [сайт]. – URL: <https://navigatum.ru/> (дата обращения: 27.12.2023). – Текст : электронный.

5. Проектория : [сайт]. – Москва, 2014 – . – URL: <https://proektoria.online/> (дата обращения: 27.12.2023). – Текст : электронный.

6. Профориентатор – центр тестирования и развития : сайт / ЦТР "Гуманитарные технологии". – Москва, 1996 – . – URL: <https://proforientator.ru> (дата обращения: 27.12.2023). – Текст : электронный.

**9.2. Открытые информационные справочные системы:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

**9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

#### 9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

### Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих

устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.