

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Безопасность жизнедеятельности**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 20.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	6 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	56 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: на основе знаний об опасностях окружающей среды, в том числе техногенного и профессионального характера формирование компетенций в области сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, привитие им культуры здоровья.

Задачи:

- сформировать знания о видах опасностей в системе «человек-среда обитания»;
- сформировать умения безопасного поведения и навыки эффективных действий при возникновении внештатных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов;
- сформировать умения и навыки организации безопасного труда педагога;
- обеспечить формирование навыков проведения учений по ГО и ЧС в педагогическом коллективе и коллективе обучающихся

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.0.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Биология и экология.», «Основы безопасности жизнедеятельности», дисциплины «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт».

2.3. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	12
В том числе:	
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	56
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2зе

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические особенности различных видов опасностей; – теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности, в том числе в профессиональной педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека; – оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; – выбирать и применять методы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного использования средств защиты от негативных воздействий; – навыками организации безопасного труда педагога

	<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные особенности чрезвычайных ситуаций и угрозы жизни и здоровью человека в ситуации военных конфликтов; – методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; – принципы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; – при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения учений по ГО и ЧС в педагогическом коллективе и коллективе обучающихся
--	---	---

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Тема 1. Введение. Основные термины и понятия. Современный мир опасностей. Ноксология	2		20	УК-8	Тест.
2	Тема 2. Основы техносферной безопасности.	2	2	12	УК-8	Тест. Ситуационные задачи
3	Тема 3. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях и во время военных конфликтов		2	14	УК-8	Тест Ситуационные задачи Практическое задание.
4	Тема 4. Безопасность труда	2	2	10	УК-8	Тест. Творческое задание.
	Промежуточная аттестация (зачет)	4			УК-8	Тест
Итого:		6	6	56		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Основные термины и понятия. Современный мир опасностей.

Ноксология.

Особенности предметной области дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные положения безопасности жизнедеятельности. Глоссарий дисциплины.

Классификация опасностей. Ноксология как область знаний об опасностях материального мира. Принципы ноксологии. Ноксосфера.

Тема 2 Основы техносферной безопасности.

Содержание понятия техносферы и техносферной безопасности. Аксиомы техносферной безопасности. Устойчивое развитие. Критерии комфортности и безопасности техносферы.

Тема 3. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях и во время военных конфликтов.

Содержание понятия чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Безопасное поведение в ЧС. Безопасность образовательной среды. Культура безопасного поведения

Тема 4. Безопасность труда.

Содержание понятий: труд, трудовая деятельность, безопасность труда, охрана труда. Виды трудовой деятельности. Профессиональные риски и заболевания. Охрана труда педагога. Нормативно-правовая база по охране труда.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (принятыми)-непредусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерный тест

- 1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают**
 - а). форшоки, главный толчок, афтершоки •
 - б). очаг, центр очага, гипоцентр
 - в). активный процесс, центр очага, пассивный процесс
 - г). скорость распространения, устойчивость, затухание
 - д). сейсмические силы, главный толчок
- 2. Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля**
 - а). гербициды
 - б). тетраэтилсвинец
 - в). инсекциды
 - г). аммиак
 - д). фтолазол
- 3. Самая серьезная опасность при пожаре**
 - а). боязнь высоты
 - б). высокая температура
 - в). ядовитый дым
 - г). огонь
 - д). боязнь замкнутого пространства
- 4. По темпу развития ЧС подразделяются на ...**
 - а). внезапные, стремительные, плавные
 - б). умеренные, быстрые, медленные
 - в). затухающие, развивающиеся, лавинообразные
 - г). местные, локальные, глобальные
 - д). природные, техногенные, социальные
- 5. Метеорологические ЧС природного характера**
 - а). землетрясения, оползни
 - б). цунами, наводнения
 - в). сели, нагоны
 - г). пожары, извержения вулканов
 - д). снежные бури, смерчи
- 6. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды**
 - а). продукты деструкции полимерных материалов
 - б). антропоксины
 - в). бытовые приборы
 - г). техническое оснащение зданий
 - д). использование бытовой химии
- 7. Размеры очага биологического заражения зависят от ...**
 - а). вида микроорганизмов

- б). метеоусловий и рельефа местности
- в). способа применения
- г). экологической обстановки
- д). времени применения

8. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- а). 20, но не более 90 человек
- б). 15, но не более 70 человек
- в). 30, но не более 100 человек
- г). 10, но не более 50 человек
- д). более 100 человек

9. Теллурические и тектонические катастрофы

- а). сели
- б). снежные бури
- в). пожары
- г). извержения вулканов
- д). землетрясения

10. Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъеме и перемещении в течении рабочей смены:

- а). 5 кг
- б). 6 кг
- в). 7 кг
- г). 8 кг
- д). 10 кг

11. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

- а). 24 ч
- б). 28 ч
- в). 32 ч
- г). 36 ч
- д). 40 ч

12. Кто не входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве:

- а). собственник
- б). руководитель службы охраны труда
- в). представитель профсоюза
- г). руководитель подразделения
- д). представитель администрации

13. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- а). анемометр
- б). термометр
- в). термограф
- г). психрометр
- д). таймер

14. Какой единицей измеряют яркость:

- а). люкс
- б). кандела
- в). люмен
- г). нит
- д). ватт

15 Вид инструктажа, проводимый с работниками на рабочем месте:

- а). повторный
- б). вводный
- в). первичный
- г). целевой
- д). рабочий

16. Вид инструктажа, проводимый с работниками при принятии их на работу:

- а). первичный
- б). периодический
- в). внеплановый
- г). целевой
- д). вводный

17. За чей счет проводятся медицинские осмотры работников, работающих во вредных и опасных условиях труда?

- а). За счет работников
- б). За счет Фонда социального страхования
- в). За счет средств работодателя
- г). За счет Фонда медицинского страхования
- д). За счет средств профсоюза

18. Как называется переселение людей на постоянное проживание из сельской местности в города главным образом в результате их широкого привлечения к промышленному производству, а так же с иными целями?

- а). урбанизация
- б). цивилизация
- в). деградация
- г). делегация
- д). миграция

19. Что является защитным экраном Земли от космического воздействия?

- а). техносфера
- б). биосфера
- в). литосфера
- г). ноосфера
- д). ноксосфера

20. Компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные системы, из которых приходит опасность, это:

- а). чрезвычайная ситуация
- б). последствие опасности
- в). защита от опасностей.
- г). источник опасности
- д). неблагоприятная среда

Примерные задания на установление соответствия

1. Соотнесите принципы ноксологии и их содержание

Код цифровой	Принципы	Ответ	Код буквенный	Содержание принципов
1	I принцип - принцип существования внешних негативных воздействий на человека и природу		А	абсолютная безопасность человека и целостность природы - недостижимы
2	II принцип - принцип		Б	позитивный вектор

	антропоцентризма			движения общества к решению проблем удовлетворения потребностей человека в безопасности
3	III принцип - принцип природоцентризм		В	человек и природа могут подвергнуться негативным внешним воздействиям
4	IV принцип - принцип возможности создания качественной техносферы		Г	человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования
5	V принцип - принцип выбора путей реализации безопасного техносферного пространства		Д	природа - лучшая форма среды обитания биоты, ее сохранение - необходимое условие существования жизни на земле
6	VI принцип - принцип отрицания абсолютной безопасности		Е	создание человеком качественной техносферы принципиально возможно и достижимо при соблюдении в ней предельно допустимых уровней воздействия на человека и природу
7	VII принцип повышения защищенности		Ж	безопасное техносферное пространство создается за счет снижения значимости опасностей и применения защитных мер

2. Установите соответствие.

<i>№</i>	<i>Термин, понятие</i>	<i>ответ</i>	<i>Буквенный код</i>	<i>Определения понятия, термина</i>
1	Техносферная безопасность		А	наука об опасностях, являющаяся составной частью экологии и рассматривающая взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей их средой на уровнях, приносящих ущерб здоровью и жизни организмов.
2	Ноксология		Б	наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей их средой.
3	Экология		В	переселение людей на постоянное проживание из сельской местности в города

				главным образом в результате их широкого привлечения к промышленному производству, а так же с иными целями.
4	Урбанизация		Г	сфера научной и практической деятельности, направленная на создание и поддержание техносферного пространства в качественном состоянии, исключающем его негативное влияние на человека и природу

Примерные практические задания

1. В соответствии с требованиями техносферной безопасности температуру воздуха в учебной аудитории поддерживают равной 68 градусов по Фаренгейту. Выразите данное значение температуры в градусах по Цельсию и градусах по Кельвину.

2. Определите вид чрезвычайной ситуации по характеру источника, по иницирующему фактору, по скорости распространения, по масштабам и тяжести последствий при возникновении пожара в лесном массиве площадью 10 Га от непотушенного туристами костра, если через 3 часа после ухода туристов поднялся сильный ветер при сухой жаркой погоде и пожар принял верховой характер.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544895/p.1> (дата обращения: 07.04.2024).

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/535819/p.9> (дата обращения: 01.04.2024).

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/535496/p.1> (дата обращения: 01.04.2024).

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/536471/p.2> (дата обращения: 01.04.2024).

б) Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / составители А. Ю. Игнатова, Ю. В. Аносова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-00137-404-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399659> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 739 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16697-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531590> (дата обращения: 21.07.2024).

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/542501/p.2> (дата обращения: 01.04.2024).

4. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305234> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Чмелёва, К. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / К. В. Чмелёва, Н. В. Кизиченко. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-8353-2512-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392144> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Электронные ресурсы:

- Сайт ФУМО по УГС 44.00.00 <https://fumoped.ru>
- ЭБС «Юрайт» видеоконтент <https://urait.ru/info/landing-course-catalog-and-search-to-student>
- Сайт МЧС России: www.mchs.gov.ru

Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

